

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERMAIN DAN ALAT
PERMAINAN BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* UNTUK
ANAK USIA 5-6 TAHUN.**

SKRIPSI

Oleh

Arufendra Kurniawan

Nim 06143181520025

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERMAIN DAN ALAT
PERMAINAN BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* UNTUK
ANAK USIA (5-6) TAHUN**

SKRIPSI

Oleh

Arufendra Kurniawan

Nim:06141381520025

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

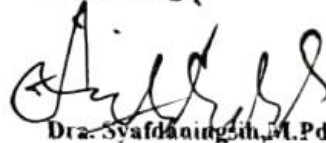
Pembimbing 1



Dra . Hasmalena, M.Pd

NIP.195905261984032001

Pembimbing 2



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Mengetahui:

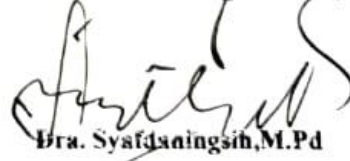
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP:196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP:195908151986092001

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BERMAIN DAN ALAT
PERMAINAN BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* UNTUK
ANAK USIA (5-6) TAHUN**

SKRIPSI

Oleh
Arufendra Kurniawan
Nim: 06141381520025

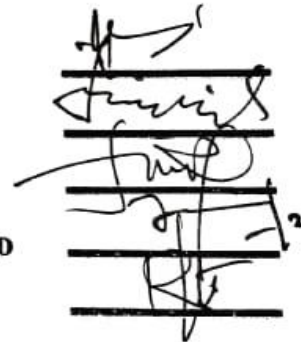
Telah Diujikan Dan Lulus Pada

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Sekertaris : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
3. Anggota 1 : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
4. Anggota 2 : Dra. Yetty Rabelly, M.Pd., Ph.D
5. Anggota 2 : Dra. Rukiyah, M.Pd



Mengetahui 30 Juli 2019
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP: 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arufendra Kurniawan

NIM : 06141381520025

Program Study : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa sungguh – sungguh bahwa skripsi ini yang berjudul “ pengembangan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis scientific approach untuk anak usia 5 – 6 tahun” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Diperguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, 30 Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Arufendra Kurniawan

NIM : 06141381520025

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis scientific approach untuk anak usia 5-6 tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan oleh berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Koordinator PG-PAUD, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, P,Hd dan ibu Dra. Rukiyah, M..Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Anggi Monita Sari, S.E admin program studi PG-PAUD dan Staf Karyawan lainnya yang telah membantu selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi keguruan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 30 Juli 2019

Penulis,

Arufendra kurniawan

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobil aalamiin, dengan segenap ketulusan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ **Allah SWT**
- ❖ **Kedua orang tuaku Bapak (Edy Pristiwanto) dan Ibu (Siti Rumilah) serta Kakaku (Emylia Damayanti), Serta saudaraku bunda Tika, Ayah Uzi, Ami, Isal, mas yuli Family dan KB Marto mardi yang selalu memberikan motifasi dan semangat**
- ❖ **Izot dan alyn yang menjadi penyemangat oom dan pakde dikala rasa malas menyerang**
- ❖ **Dosen pembimbing ibu Dra. Hasmalena.M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih.M,Pd yang telah mebantu membimbing dalam penyelesaian skrissi ini.**
- ❖ **Dosen pengajar FKIP UNSRI, Khususnya dosen PG-PAUD ibu Dra. Yetty rahelly, M.Pd.,Ph.D.,M Ibu Dra. Rukiyah.M.Pd., Ibu Dr. Sri sumarni. M.Pd., Ibu Mahyumi Ratina.M.Pd dan Staf karyawan FKIP , Ibu atau Mbak Anggi Monita Sari, S,E.,M.Si**
- ❖ **Sahabat volley unsri, Ijul, Wawan, Danang, Edo, Gusti, Ari, Samsu, Agung, Sis Nadia, Amel, Hafiz, Dian, Try dan Sahabat seperjuangan Mbak Selly, Rani,Dety, Yozy, Dhanil, Pebriani, Mukty,Gilang, Bayu, Ihsan, Bo, Fatur, Dirge, Wahyu, Yudi, Romy, Rian**
- ❖ **Editor setiaku kak yudho**
- ❖ **Sahabat PG-PAUD 2015**
- ❖ **Almamater Kebanggaanku**

MOTTO

“ kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	
ABSTRAK.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitain	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Definisi Penelitian Pengembangan.....	5
2.1.1 Model Pengembangan Rowntree.....	7
2.1.2 Prosedur Evaluasi Formatif Tesmer.....	8

2.2 HAKIKAT BUKU PANDUAN	9
2.2.1 Definisi Buku Panduan.....	9
2.2.3 Karakteristik Buku Panduan.....	10
2.2.3 Kriteria Buku Panduan.....	10
2.3 HAKIKAT SCIENTIFIC APPROACH.....	10
2.3.1 Definisi Scientific Approach	10
2.3.2 Tahap – Tahap Pendekatan Scientific Approach	11
2.4 HAKIKAT BERMAIN	12
2.4.1 Definisi Bermain.....	12
2.4.2 Karakteristik Bermain Anak Usia Dini	12
2.4.3 Karakteristik Bermain Anak Usia 5-6 Tahun	13
2.4.4 Prinsip bermain anak usia dini.....	14
2.5 HAKIKAT ALAT PERMAINAN.....	14
2.5.1 Definisi alat permainan	14
2.5.2 Ciri ciri alat permainan edukatif	15
2.5.3 Fungsi dan kegunaan alat permainan edukatif	16
2.5.4 Prinsip alat permaian usia dini	16
2.6 HAKIKAT ANAK USIA DINI	17
2.6.2 Definisi Anak Usia Dini	17
2.6.3 Karakteristik anak usia dini.....	17
2.7 HAKIKAT PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.....	18
2.7.1 Definisi Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
2.8 PENELITIAN RELEVAN.....	18
2.9 METODE PENGUMPULAN DATA	21
2.9.1 Observasi.....	21
2.9.2 Wawancara	21
2.9.3 Walhthroug.....	22
2.9.4 Angket.....	22
2.10 KERANGKA BERPIKIR	22

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis penelitian	24
3.2 Jenis data	24
3.3 Subjek dan objek penelitian	24
3.4 Prosedur penelitian	24
3.4.1 Tahap perencanaan	24
3.4.1.1 Analisis kebutuhan anak	24
3.4.2 Tahap pengembangan	25
3.4.2.1 Pengembangan materi.....	25
3.4.2.2 Pengembangan media.....	25
3.4.2.3 Produksi prototipe.....	25
3.4.3 Evaluasi.....	26
3.4.3.1 Self evaluation	26
3.4.3.2 Expert review.....	26
3.4.3.3 One-to-one evaluation.....	27
3.4.3.4 Small group evaluation.....	27
3.5 Teknik pengumpulan data.....	28
3.5.1 Walkthrough	28
3.5.2 Angket	29
3.5.2 Observasi.....	29
3.6 Teknis Analisis Data.....	29
3.6.1 Analisis Data Walkthrough.....	29
3.6.2 Analisis Data Angket	33
3.6.3 Analisis Data Observasi.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Tahap Penelitian	38
4.1.2 Analisis Kebutuhan Perkembangan.....	38
4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan	39
4.1.3.1 Cover	39
4.1.3.2 Halaman Kedua, Ketiga, Keempat, Dan Keenam.....	39

4.1.3.3 Pengembangan Materi	40
4.1.3.4 Daftar Pustaka	40
4.1.4 Produksi Prototipe	40
4.1.5 Hasil Tahap Evaluation	41
4.1.4.1 Hasil Self Evaluation	41
4.1.4.2 Hasil Expert Review.....	42
4.1.4.3 Hasil One-To-One Evaluation	46
4.1.4.4 Hasil Small Group Evaluation	49
4.3 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Alur Desain Formatif Tessmer	8
Bagan 2 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 3 Modifikasi Model Pengembangan Rowntree Dan Tesmerr	
 Untuk Buku Panduan Bermain Dan Alat Permainan.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi – Kisi Intrumen Validasi Materi	30
Tabel 2 Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Atau Desain	31
Tabel 3 kategori nilai validasi materi dan media atau desain.....	32
Tabel 4 kategori tingkat kevalidan materi dan media atau desain..	32
Tabel 5 Instrumen Angket Guru	33
Tabel 6 Kategori Skor Angket Guru.....	34
Tabel 7 Kategori Skor Praktis	35
Tabel 8 Instrumen Observasi Guru.....	36
Tabel 9 Intrumen Observasi Anak	36
Tabel 10 Kategori Hasil Nilai Observasi guru dan Anak	37
Tabel 11 Hasil Nilai Validasi Materi.....	43
Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Media.....	45
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi Dan Ahli	
Media Atau Desain	46
Tabel 14 Nilai Observasi Guru Tahap One-To-One Evaluation....	47
Tabel 15 Hasil Nilai Observasi Aktifitas Anak	
Tahap One – To – One.....	48
Tabel 16 Hasil Rekapitulasi Angket Guru	48
Tabel 17 Hasil Analisis Nilai Observasi Guru	
Tahap Small Group	49
Tabel 18 Hasil Analisis Nilai Observasi Anak Pada	
Tahap Small Group	50
Tabel 19 Hasil Rekapitulasi Angket Guru	51

Tabel 20 Hasil Rekapitulasi Tahap One-To-One Evaluation Dan Tahap Small Group Evaluation.....	52
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1:	Analisis Produk	75
Gambar 2:	Gambar Hasil Self Evaluation.....	77
Gambar 3:	Dokumentasi Analisis Kebutuhan	118
Gambar 4:	Dokumentasi Hasil Tahap One-To-One.....	119
Gambar 5:	Dokumentasi Hasil Tahap Small Group.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Dan Analisis.....	66
Lampiran 1.1 Lembar Wawancara Dan Analisis	
Di Paud Handayani	66
Lampiran 1.2 Lembar Wawancara Dan Analisis Di Tk Negeri	
Pembina 1 Palembang.....	69
Lampiran 1.3 Lembar Wawancara Dan Analisis	
Di Tk Kartika Ii-1.....	72
Lampiran 2 Analisis Produk.....	75
Lampiran 2.1 Buku Pandua Yang Dianalisis.....	75
Lampiran 2.1.2 Buku Panduan Bermain Dan Alat Permainan	
Di Paud Handayani	75
Lampiran 2.1.3 Buku Panduan Bermain Dan Alat Permainan	
Di Tk Negeri Pembina 1 Palembang.....	75
Lampiran 2.1.4 Buku Panduan Bermain Dan Alat Permainan	
Di Tk Kartika II-.....	76
Lampiran 3 Hasil Evaluasi	77
Lampiran 3.1 Hasil <i>Self Evaluation</i>	77
Lampiran 3.1.2 Lembar Validasi Materi	78
Lampiran 3.1.3 Lembar Validasi Produk.....	81
Lampiran 3.1.4 Lembar Olah Data Validasi Materi Dan Media....	84
Lampiran 4 Lembar Observasi Anak Dan Guru	86
Lampiran 4.1 Lembar Observasi Guru.....	86
Lampiran 4.1.1 Lembar Observasi Guru Tahap One –To-One	
Evaluation	86
Lampiran 4.1.2 Lembar Observasi Guru Tahap Small Group	
Evaluation	89
Lampiran 4.2 Lembar Observasi	91
Lampiran 4.2.1 Lembar Observasi Anak Tahap One-To-One	
Evaluation.....	92

Lampiran 4.2.2 Lembar Observasi Tahap Small Group	
Evaluation.....	94
Lampiran 4.3 Lembar Angket Guru.....	96
Lampiran 4.3.1 Lembar Angket Guru Tahap One-To-One	
Evaluation.....	96
Lampiran 4.3.2 Lembar Angket Guru Tahap Small Group	
Evaluation.....	102
Lampiran 4 Pengelolaan Data Kepraktisan Produk.....	108
Lampiran 4.4.1 Tahap One-To-One Evaluation.....	108
Lampiran 4.4.2 Tahap Small Group Evaluation.....	109
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi	112
Lampiran 6 Surat Keterangan Pembimbing.....	113
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	115
Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian Dinas	116
Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian	117
Lampiran 10 Dokumentai	118
Lampiran 10.1 Foto Dokumentasi Analisis Kebutuhan	118
Lampiran 10.2 Foto Dokumentasi Analisis Kebutuhan	
Di Tk Handayani.....	118
Lampiran 10.3 Foto Dokumentasi Analisis Kebutuhan Di	
Tk Negeri Pembina 1 Palembang.....	118
Lampiran 10.4 Foto Dokumentasi Analisis Kebutuhan	
Di Tk Kartika II-1.....	119
Lampiran 10.5 Foto Dokumentasi Tahap One-To-One	
Evaluation.....	119
Lampiran 10.6 Foto Dokumentasi Tahap Small Group	
Evaluation.....	120
Lampiran 11 kartu bimbingan.....	122
Lampiran 11.1 Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	122
Lampiran 11.2 Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	125
Lampiran 12 Artikel Atau Jurnal Publikasi.....	128

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul pengembangan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *Scientific Approach* untuk anak usia 5-6 tahun dengan tujuan untuk menghasilkan produk buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *scientific approach* untuk anak usia 5-6 tahun yang valid dan praktis. Penelitian ini melibatkan guru dan peserta didik kelompok B atau yang berusia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang. Penelitian ini menggunakan penelitian *Rowntree* dengan tiga tahap yaitu perencanaan, pengembangan, evaluasi. Pada evaluasi menggunakan evaluasi formatif Tesmer yang terdapat empat tahapan yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik data adalah walktruogh, observasi, wawancara, angket. Pada hasil yang diperoleh pada tahap validasi materi dan media mendapatkan nilai rata – rata 86% dengan yang terdiri dari validasi isi, validasi konstruk dan validasi media dengan kategori sangat valid. Sedangkan hasil perolehan dari analisis data obsrvasi anak tahap *one-to-one* mendapatkan hasil rata – rata 88 % dan *small group* memperoleh hasil rata-rata 92%. Kemudian hasil perolehan rata - rata dari kedua tahap analisis data yaitu tahap *one-to-one* dan *small group* tersebut persentase yang di dapatkan sebesar 90 % dengan kategori sangat praktis dengan indikator. praktis disini buku dapat membantu guru dalam menyediakan alat permainan, mempermudah guru dalam menggunakan buku panduan tersebut untuk memandu kegiatan bermain anak dan dapat mengetahui perkembangan anak. Berdasarkan hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *scientific approach* untuk anak usia 5-6 tahun telah valid dan praktis sehingga dapat di gunakan dilapangan dan dilanjutkan ke tahap *field test* .

Kata kunci : *Pengembangan Buku Panduan, Bermain, Scientific approach*

ABSTRACT

This research is entitled the development of playbooks and game tools based on Scientific Approach for children aged 5-6 years with the aim of producing play guide books and scientific approach for 5-6 year old children that are valid and practical. This study involved teachers and students in group B or those aged 5-6 years at the 1st Pembina 1 TK Palembang. This study uses Rowntree research with three stages, namely planning, development, evaluation. In the evaluation using the formative evaluation of the Tesmer, there are four stages, namely the stages of self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Data techniques are walktruogh, observation, interviews, questionnaires. On the results obtained in the material validation stage and the media get an average value of 86% with consisting of content validation, construct validation and media validation with very valid categories. While the results of the one-to-one stage of child observation data obtained an average yield of 88% and the small group received an average yield of 92%. Then the results of the average of the two stages of data analysis, namely the one-to-one and small group stages, the percentage obtained is 90% with a very practical category with indicators. Practically here the book can help teachers in providing game tools, making it easier for teachers to use the guidebook to guide children's play activities and be able to know the child's development. Based on the results of the study, it can be concluded that the play guide book and game tools based on the scientific approach for children aged 5-6 years are valid and practical so that they can be used in the field and proceed to the field test stage.

Keywords: *Guidance Development, Playing, Scientific approach*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan yang dilakukan sebelum anak memasuki jenjang pendidikan selanjutnya atau yang sering kita sebut Sekolah Dasar (SD). Dalam pendidikan anak usia dini kategori anak yang masuk dalam pendidikan anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun. Anak usia dini di Indonesia dikategorikan pada usia 0-6 tahun dalam pendidikan, mereka dikelompokkan berdasarkan rentang usianya, misal untuk anak usia 2-3 tahun masuk kategori kelompok Taman Penitipan Anak (TPA), usia 3-4 tahun untuk masuk kelompok bermain, atau 4-6 tahun untuk kategori Taman Kanak-Kanak (TK) atau Raudhatul Atfal (RA). Menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 karakteristik perkembangan fisik motorik anak usia 5-6 tahun adalah: (a) Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan. (b) Melakukan koordinasi gerakan mata, kaki, tangan, kepala dalam menirukan tarian atau senam. (c) Melakukan permainan fisik dengan aturan. (d) Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri. (e) Melakukan kegiatan kebersihan diri.

Sejalan dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun ini dalam melakukan kegiatan harus ada bimbingan atau dampingan dari orang lebih mengerti dalam hal yang dilakukannya contohnya dalam bermain. Bermain bagi anak usia dini sangatlah penting karena bagi anak usia dini bermain adalah kebutuhan alamiah yang ada pada diri setiap anak. Salah satu karakteristik anak usia dini adalah suka bermain. Bermain sangatlah dibutuhkan pada tahap perkembangan dan pertumbuhan anak untuk mendorong agar pertumbuhan dan perkembangan dapat berjalan secara baik dan optimal. Bermain sambil belajar dan belajar melalui bermain merupakan salah satu prinsip belajar anak

usia dini. Sehingga bermain menjadi prioritas utama dalam penyampaian setiap materi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini. Diungkapkan oleh Mayesty yang dikutip oleh Fadlillah (2016:8) bahwasanya bermain adalah kegiatan yang dilakukan anak-anak sepanjang hari sehingga menurut bagi anak-anak bermain adalah hidup dan hidup adalah permainan. Bermain merupakan dunia anak-anak. Sebisa mungkin dalam kegiatan pembelajaran bermain dijadikan media untuk mengembangkan berbagai potensi anak. dalam konteks ini dunia anak adalah dunia bermain, sehingga perlu ditekankan bahwa sebaiknya aktivitas belajar harus dibuat dalam bentuk dan suasana yang menyenangkan. Bermain juga dapat meningkatkan fisik motorik pada anak usia dini yang merupakan satu aspek perkembangan anak usia dini yang mencakup motorik halus dan motorik kasar. Menurut Olivia (2015:24) motorik kasar adalah gerakan yang dipengaruhi oleh otot-otot besar seperti menggerakkan lengan dan berjalan. Sedangkan menurut Syahrial (2015:08) motorik halus adalah gerakan yang hanya melibatkan otot – otot kecil. Maka dari itu perlunya orang tua atau guru perlu menggunakan suatu panduan dalam untuk menyediakan suatu permainan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang di mana pendidikan berbasis pendekatan *scientific (scientific approach)*.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan di tiga sekolah yaitu TK Kartika II-1 yang dilakukan pada tanggal 21 September 2018 di kelas B4 dengan nara sumber Ibu Umi Sumarni,S.Pd beliau mengatakan pada Tk Kartika II-1terdapat buku paduan bermmain dan alat permainan tetapi belum sesuai dengan kurikulum Paud yaitu tidak adanya pendekatan scientific dan jenis-jenis permainan yang familiar bagi anak. Selanjutnya di TK Negeri Pembina 1 Palembang dengan nara sumber ibu Holianah,S.Pd. AUD yang dilaksanakan pada tanggal 25 September 2018 dengan hasil wawancara bahwa pada Tk tersebut belum ada buku panduan yang digunakan dalam sekolah Tk tersebut, di sekolah tesebut jika ingin melakukan kegiatan bermain pada anak guru langsung mempraktekan kegiatatan bermainnya. Kemudian di TK Handayani 5 dengan Tri suharti yang saya lakukan pada tanggal 26 September 2018 dengan mendapatlan hasil wawancara bahwasanya buku panduan berupa RPP dan belum terdapat pendekatan scientific, hanya tedapat jika ingin bermain anak bermain guru

melihat dari tema pembelajaran yang dilakukanya pada hari itu. Bahwasanyan permasalahan pada ketiga sekolah tersebut tidak adanya buku panduan yang sesuai denga kurikulum Paud yang tidak terdapatnya pendekatan *scientific*. Padahalnya buku panduan sangatlah penting untntuk digunakan guru sebagai bahan ajar pembelajaran khususnya dalam kegitan bermain.

Senada dengan penelitian dari Sari (2015) penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Buku Pelajaran Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Sekolah Dasar” dengan hasil penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan dan mengetahui keefektifan buku pelajaran tematik-integratif dengan tema “Mari Bermain Sambil Berolahraga” berbasis nilai karakter disiplin dan tanggung jawab untuk peserta didik kelas III SD. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model Brog & Gall. Uji coba produk melibatkan 67 peserta didik kelas III SD 2 Padokan Bantul. Hasil penelitian menunjukkan buku pelajaran yang dikembangkan dari aspek kelayakan isi berkategori “sangat baik”, aspek kebahasaan berkategori “sangat baik”, aspek penyajian berkategori “sangat baik”, dan aspek kegrafikaan berkategori “sangat baik”. Hasil untuk nilai karakter disiplin menunjukkan uji-t= -3,110 dengan P sebesar 0,000 dan nilai karakter tanggung jawab menunjukkan hasil uji-t= -4,440 dengan P sebesar 0,003. Selain itu, nilai hasil belajar menunjukkan 100% peserta didik tuntas dalam pembelajaran.

Sama juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Izatty, dkk (2017) dengan judul “ pengembangan buku panduan program pembelajaran keterampilan sosial bagi guru PAUD” yang mengatakan bahwasanya buku panduan dapat meningkatkan keterampilan rata-rata skor keterampilan sosial anak Tk pada ketiga aspek keterampilan sosial dengan signifikan , yaitu pada aspek empati, afliasi, dan resolusi konflik, dan pengembangan kebiasaan positif.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengembangkan buku panduan tentang “ Pengembangan Buku Panduan Bermain dan Alat Permainan Berbasis *Scientifik Approach* Untuk Anak Usia 5-6 Tahun” Buku panduan bermain dan alat permainan ini diperuntukan bagi Guru yang akan mengembangkan buku panduan melalui bermain di

pendidikan anak usia dini. Sesungguhnya buku panduan sangatlah penting pada proses pembelajaran karena dengan adanya buku panduan pembelajaran akan menjadi lebih sistematis dan tertata. Sehingga memudahkan bagi setiap elemen yang terlibat didalamnya untuk menyerap materi yang dipelajari. dengan penelitian ini, diharapkan buku panduan bermain dan alat permainan dapat membantu para pembaca, terkhususnya guru dan anak didik yang terlibat langsung dalam proses kegiatan belajar dan pembelajaran

1.2 Permasalahan Penelitian

1. Bagaimana menghasilkan pengembangan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *scientific approach* untuk anak usia 5-6 tahun yang valid ?
2. Bagaimana menghasilkan pengembangan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *scientific approach* untuk anak usia 5-6 tahun yang praktis ?

1.3 Tujuan

1. Dapat menghasilkan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *scientific approach* untuk anak usia 5-6 tahun yang valid
2. Dapat menghasilkan buku panduan bermain dan alat permainan berbasis *scientific approach* untuk anak usia 5-6 tahun yang valid yang praktis

1.4 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Dengan adanya buku panduan guru mempunyai pedoman dalam bermain dan alat permainan pada anak usia dini
2. Dengan adanya buku panduan proses pembelajaran lebih aktif, interaktif, inovatif, dan menyenangkan
3. Dengan adanya buku panduan membantu guru lebih mudah dalam memahami materi bermain dan permainan anak usia dini

Dengan adanya buku panduan guru mampu untuk membuat inovasi dalam penciptaan media pembelajaran yang berhubungan dengan bermain dan permainan

DAFTAR RUJUKAN

- Andiyani, E.Y., Subyantoro & Mardikantoro, H,B (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan Yang Bermuatan Nilai Karakter Pada Peserta Didik Kelas 1 Sd. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*.3(1):27-33
- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Arikunto. Suharsimih.(2018) Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara
- Bahtiar.Syahrial.2015. Merancang Gerak Dasar Anak.Padang:UNP press
- Badiro, D ., Syuhendri.S & Fathurohman.,A(2019). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Teori Perubahan Konseptual Materi Tata Surya Dan Fase Bulan Mata Kuliah Ipba.*Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika (Jipf)*.6(1).103-112
- Budiningsih, T. Y., Rusilowati, A & Marwoto, P.(2015). Pengembangan Buku Ajar Ipa Terpadu Berorientasi Literasi Sains Materi Energi Dan Suhu. *JISE* 4 (2)
- Fadlillah.2017.Buku Ajar Bermain Dan Alat Permainan.Kencana:Jakarta.
- Fitriastuti. R, A, R, N. (2018). Tingkat Kemampuan Guru Memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (Ape) Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Di Tk Aisyiyah Se-Kecamatan Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019 . Skripsi. Surakarta: FITK Iain.
- Gunawan,Fahmi Dkk.(2018).Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, Dan Ekonomi Di Sulawesi Tenggara.:Deepublish
- Cahinyati, N., Syafdaningsuh & Rukiyah.(2018). Pengembangan Media Interaktif Dalam Pengenalan Kata Bermakna Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 9. (2) 160-170
- Habibi ,Ma, M.2018.Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini.:Deepublish
- Hanifah, Nurdinah & Julia, J.2014. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Mebedah Anatomi Kurikulum 2013 Untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik. Sumedang: UPI Sumedang Press

- Hasmalena., Yosef & Rantina , M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini Untuk Guru Tk Pembina 1 Palembang. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*
- Heryuliandini.N., Situmorang . R & Suprayekti. (2018). Pengembangan Buku panduan mentor dikomunitas duta cilik anti rook.JPI.1(1):13-18
- Indrayanto.(2017). *Metode Penelitian*.Palembang:Noefikri
- Irfandi,M.Or.(2015).Pengembangan Latif,Muktar dkk, 2016 .Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi.Jakarta:Kencana
- Izzaty,R.E.,Setiawati,F,A.,&Ayriza.(2017).Pengembangan Buku Paduan Program Pembelajaran Keterampilan Sosial Bagi Guru Taman Kanak –Kanak. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.10(1) 32-39
- Khairani.(2016).Penelitian Geografi Terapana Edisi 1.:Kencana.
- Khoiriah, Y.N. , Raihanati & Budi, E.(2018) Pengembangan Buku Pengayaan Pengetahuan Hujan Untuk Siswa Sma. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2018*.VII
- Kustiawan, Usep.2016. Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini.:Gunung Samudra.
- Lengkana, A. S., Supriyadi .C & Hermawan B. D dkk. (2017) Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani 2017 Implemntasi Model Pembelajaran Penjas Dan Modifikasi Alat Belajar. UPI Sumedang Press.
- Madyawati, Lilis.2017.Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Kencana : Jakarta
- Muhsih, dkk (2018) analisis kebijakan paud mengungkap isu-isu menarik seputar paud.
- Mulyasa, H.E.(2016).*Manajemen PAUD*.PT Remaja Rosdakarya:Bandung
- Musfigon & Nurdiyansah.(2015).Pendekatan Pembelajaran Scientific. Sidoarjo: Nazamian Learning Center.mangkubumi
- Novitasari, E., Sumarni, S & Rahelly , Y.(2018). Pengembangan Media Maket Berbasis Kota Palembang Untuk Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 9(2) 75-87
- Nurdyansyah., Lestari, R.P.(2018). Pembiasaan Karakter Islam Dalam Pengembangan Buku Ajar Bahasa Jawa Piwulang 5 Pengalamanku Kelas I Mi Nurur Rohmah Jasem Sidoarjo. e-jurnal.unisda.ac.id
- Ollivia,stela.2015.*Deteksi Dini Psikologi*.:Elex Media Komputindo

- Pagarwati, L.D.A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Bergambar Materi Pendidikan Seks Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Handayani Palembang.Skripsi.Indralaya:FKIP Universitas Sriwijaya
- Permendikbud No. 146 dan 137 Tahun 2014
- Prastowo, Andi .(2015).Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta:Diva Press
- Prawiradilaga, D.S.(2015). *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional design Principles*. Jakarta: Prenamedia Grup.
- Prawiradilaga, D.S.(2016).Mozaik Teknologi Pendidikan E- Learning. Kencana
- Prihatmaka, B. Putra,. Mulyani & Sudjana,I.N (2018) Pengembangan Buku Pembelajaran Score Sheet Futsal Dalam Bentuk Electronic Book Untuk Mahasiswa Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang.
- Rahma, Elva. (2018).Akses Dan Layanan Kepustakaan. Jakarta:Kencana
- Rusman. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.: Penada Media
- Rosidah, Ria. (2016). Pengembangan Buku Cerita Matematika Untuk Anak Kelompok B di Tk Negeri Pembina Indralaya Selatan. Skripsi. Inderalaya:FKIP Universitas Sriwijaya
- Said, Alamsyah. (2017). 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligensi.:Prenama Media
- Sain, S. N. H., Ismato, A. Y & Abram, B (2013) Pengaruh Alat Permainan Edukatif Terhadap Aspek Perkembangan Pada Anak Pra Sekolah Di Wilayah Puskesmas Ondong Kabupaten Kepulauan Siau Tagulandang Biaro. *Jurnal e-NERS (eNS)*.1(1):16-20.
- Sari, I. P & Syamsi, K. (2015). Pengembangan Buku Pelajaran Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia*,3(1)
- Siregar, R.S.(2016). Penerapan Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Anak Kelompok B Tk Yp Indra II Palembang. *Skripsi*.Pelembang:Fkip Unsri
- Soegiyono.(2017). Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development.Bandung:Alfabeta
- Soegiyono.(2015). Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D .Bandung:Alfabeta

- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyaningtyas, R.E & Fauziah, P.(2019). Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun..*JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)* 6 (1), 50-58
- Sunarti & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Susanti . (2018). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Bangun Datar Untuk Anak Kelompok B Di Ra Perwanida 2 Palembang. *Skripsi*. Palembang. FKIP unsri.
- Sutarti, Tatik dkk.(2017). Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan.:Deepublish
- Talan, R.T (2018). Pengembangan Buku Suplemen Teks Negosiasi Bermuatan Kearifan Lokal Timor Dengan Pendekatan Content Language Integrative Learning. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)* . 3(1)
- Taryuniarti, Taryuniarti. (2018) Efektivitas Alat Permainan Edukatif Bongkar Pasang (Puzzle) Terhadap Kemampuas Kognitif Anak Di Taman Kanak-Kanak Al-Ulya 3 Rajabasa Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan.
- Tinja, Yasintus, dkk.(2017).Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar.Jurnal Pendidikan. 2(9):1257-1261.
- Wati, L. A & Primyastanto, M. (2018). *Ekonomi Produksi Perikanan Dan Kelautan Modern Teori Dan Aplikasinya*. Universitas Brawijaya Prees
- Wiyani, N, A.(2015).*Manajemen Paud Bermutu*.Yogyakarta:Gava Media
- Wulandasari, Novitria.(2019).Pengembangan Buku Panduan Bermain Dan Alat Permainan Berbasis Secientifik Approach Untuk Anak Usia 2-4 Tahun.Skripsi.Indralaya:Fkip Universitas Sriwijaya
- Yusuf, Muri.(2017). *Asasmen Dan Evaluasi Pendidikan: Penyedia Dan Pengendalu Buku Pendidikan*.Jakarta:Kencana
- Yuniarti, T., Maulana, S &. Desintha, S (2015).Perancangan Buku Panduan Mengkonsumsi Kulit Buah Jeruk Keprok Untuk Usia 9-10 Tahun. e-*Proceeding of Art & Design* .2(3) :1232-1238
- Zaman, Badru dan Asep Hery Hernawan. (2014). *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

4.