

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BER CERITA
ANAK MELALUI MEDIA SKETSA PADA KELOMPOK B DI
TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rossa Nasution

Nim: 06141381520034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA
ANAK MELALUI MEDIA SKETSA PADA KELOMPOK B DI
TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rossa Nasution

NIM: 061413181520034

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

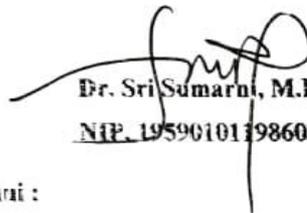
Pembimbing 1,



Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2,

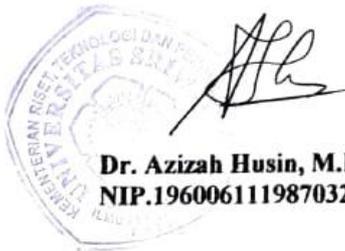


Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP.196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA
ANAK MELALUI MEDIA SKETSA PADA KELOMPOK B DI
TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rossa Nasution

NIM: 06141381520034

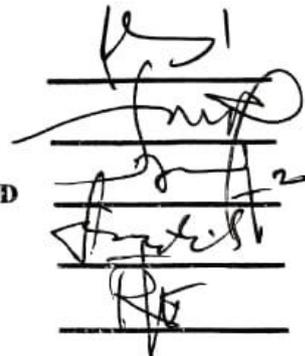
Telah Diujikan Dan Lulus Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Hasmalena, M.Pd**
2. **Sekretaris** : **Dr. Sri Sumarni, M.Pd**
3. **Anggota 1** : **Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D**
4. **Anggota 2** : **Dra. Syafdaningsih, M.Pd**
5. **Anggota 3** : **Dra. Rukiyah, M.Pd**



Mengetahui, 30 Juli 2019

Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Universitas sriwijaya

Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rossa Nasution
NIM : 06141381520034
Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa Pada Kelompok B Di TK Kartika II-1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya,

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

Rossa Nasution
NIM. 06141381520034

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa Pada Kelompok B Di TK Kartika II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra.Hasmalena, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan juga ditujukan kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons , Dra. Syafdaningsih, M.Pd, dan Dra. Rukiyah, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran Bidang Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Penulis,

Rossa Nasution

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarrokaatuh. Alhamdulillah rabba a'lamin puji syukur bagi Allah SWT karena berkat Rahmat dan Ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat bertangkaikan salam tak lupa kita sampaikan kepada junjungan kita Nabi besar kita, Nabi Muhammmad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir jaman. Dengan penuh rasa bangga skripsi ini, penulis persembahkan kepada :

- Bapak Prof. Soefendi, M,A., Ph.D selaku Dekan Fkip Universitas Sriwijaya
- Terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini .
- Ibu Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing terbaik dan terhebat yang mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
- Seluruh Dosen Pengajar PG-PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra Rukiyah, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya selama menempuh pendidikan PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya ini.
- Seluruh staf karyawan / karyawan terhusus Mbak Anggi selaku Admin prodi PG-PAUD ,terima kasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi.
- Kedua orangtua saya Bapak Rusli Nasution dan Ibu Murniati
- Saudara saya Rospita Nasution, SST, M.Kes dan Rossi Nasution, ST serta keluarga besar saya terima kasih atas doa, dukungan, cinta dan kasih sayang yang luar biasa terhadap saya sampai detik ini.
- Teruntuk kekasih saya Rifal Fitra S terima kasih selalu memberi motivasi, dukungan dan semangat selama ini .
- Sahabat tercintaku Neta, Enisa dan Robin terima kasih atas kebersamaan,cinta dan kasih saying dari kalian.
- Keluarga kost Dhea Fizza, Eva, Tiwi, Kak Ejak, Kiki, Dek Reni dan Dek Lala terima kasih telah menjadi teman satu kost ku yang baik dan perhatian.
- Terimakasih Diana Sari Aprilia teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini
- Seluruh Ibu guru dan anak-anak TK Kartika II-1 Palembang terima kasih atas kerjasamanya.
- Sahabat seperjuangan PG-PAUD 2015 semoga kita kelak menjadi orang-orang yang sukses dan bermanfaat bagi orang lain.
- Adek tingkat angkatan 2016, 2017, 2018 tetap semangat dan berjuang ,berikan toga keberhasilan untuk orangtua kita.
- Almamater kuning kebanggakanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Gagal itu BIASA terus berusaha itu baru LUAR BIASA”

“NEVER GIVE UP”

“Tidak ada kemudahan kecuali yang engkau buat mudah. Dan engkau menjadikan kesulitan, jika Engkau khendaki pasti akan menjadi mudah ”

“Riwayat Ibn Hibban”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakekat Media.....	5
2.1.1 Pengertian Media.....	5
2.1.2 Manfaat Media.....	5
2.1.3 Tujuan Media.....	6
2.1.4 Syarat-Syarat Pemilihan Media.....	6
2.1.5 Jenis-jenis Media.....	7
2.2 Pengertian Sketsa.....	9

2.2.1 Manfaat Sketsa.....	10
2.2.2 Penggunaan Media Sketsa dalam Pembelajaran AUD....	10
2.2.3 Langkah-langkah Penerapan Media Sketsa.....	10
2.2.4 Karakteristik Sketsa.....	11
2.3 Hakekat Bercerita.....	11
2.3.1 Pengertian Kemampuan.....	11
2.3.2 Pengertian Bercerita.....	12
2.3.3 Aspek Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun.....	12
2.3.4 Manfaat Bercerita.....	13
2.3.5 Fungsi Bercerita.....	14
2.4 Hakekat Pendidikan Anak Usia Dini	14
2.4.1 Pengertian PAUD.....	14
2.4.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun.....	15
2.5 Penelitian Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Variabel Penelitian.....	18
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.5 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	19
3.5.1 Tahap 1 Perencanaan.....	19
3.5.2 Tahap 2 Pelaksanaan Tindakan.....	19
3.5.3 Tahap 3 Pengamatan (Observasi)	21
3.5.4 Tahap 4 Refleksi	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1 Obervasi.....	21
3.6.2 Dokumentasi.....	21

3.6.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	22
3.7 Teknik Analisis Data.....	23
3.8 Indikator Keberhasilan.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	27
4.1.2 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian.....	27
4.1.1.1 Deskripsi Data PraSiklus.....	28
4.1.1.2 Deskripsi Data Siklus I.....	30
4.1.1.3 Deskripsi Data Siklus I Pertemuan 2.....	33
4.1.1.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus1.....	36
4.2.1.1 Deskripsi Data Siklus 2.....	38
4.2.1.2 Deskripsi Data Siklus II Pertemuan 2.....	40
4.2.1.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus2.....	42
4.2.1.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	44
4.2 Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR RUJUKAN.....	49
LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	52
LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN.....	63
LAMPIRAN SURAT-SURAT.....	66
LAMPIRAN RPPH.....	76

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

1. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	19
2. Gambar 4.2 Pra Siklus	30
3. Gambar 4.5 Diagram Siklus I.....	37
4. Gambar 4.8 Diagram Siklus II	44
5. Gambar 4.9 Grafik Hasil Rekapitulasi Observasi Kemampuan Bercerita melalui media sketsa pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2.	45

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Bercerita..... **Error! Bookmark not defined.**\
2. Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Bercerita Anak..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
4. Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Anak Kelompok B Pada Pra Siklus.. **Error! Bookmark not defined.**
5. Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Kemampuan Bercerita Anak pada Siklus I, Pertemuan 1.....**Error! Bookmark not defined.**
6. Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kemampuan Bercerita Anak pada Siklus I, Pertemuan 2.....**Error! Bookmark not defined.**
7. Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bercerita Anak melalui Media Sketsa pada Siklus 1.....**Error! Bookmark not defined.**
8. Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Kemampuan Bercerita Anak pada Siklus II, Pertemuan 1.....**Error! Bookmark not defined.**
9. Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Kemampuan Bercerita Anak pada Siklus II, Pertemuan 2.....**Error! Bookmark not defined.**
10. Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa pada Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
11. Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2..... **Error! Bookmark not defined.**
12. Gambar 4.9 Grafik Hasil Rekapitulasi Observasi Kemampuan Bercerita melalui media sketsa pada Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	52
2. Lampiran 1 Rubrik Penilaian	53
3. Lampiran 2 Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Anak Siklus 1 Pertemuan 1	56
4. Lampiran 3 Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	57
5. Lampiran 4 Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Anak Siklus II Pertemuan 1	58
6. Lampiran 5 Lembar Observasi Kemampuan Bercerita Anak Siklus II Pertemuan 2.....	59
7. Lampiran 6 Hasil Observasi	60
8. Lampiran 7 Siklus 1 Pertemuan 2	61
9. Lampiran 8 Siklus II Pertemuan 1	62
10. Lampiran 9 Siklus II Pertemuan 2	63
11. LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI PENELITIAN	64
12. LAMPIRAN 3 SURAT-SURAT.....	67
13. LAMPIRAN RPPH	76

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA ANAK
MELALUI MEDIA SKETSA PADA KELOMPOK B DI TK KARTIKA II-1
PALEMBANG**

Oleh :

Rossa Nasution

Nim : 06141381520034

Pembimbing (1) Dra. Hasmalena, M.Pd

(2) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bercerita anak kelompok B dengan menggunakan media sketsa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model Model Kemis & MC. Taggart. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus dengan dua kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini sebanyak 15 anak yang terdiri dari 9 anak perempuan dan 6 anak laki-laki. Adapun langkah-langkah dalam metode penelitian yaitu: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi dan dokumentasi. Hal ini terlihat dari hasil peningkatan kemampuan bercerita anak dari pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Pada pra siklus ada 4 orang anak (26,6%), meningkat pada siklus 1 yaitu ada 6 orang anak (40%) kemampuan bercerita anak yang kategori berkembang sesuai harapan dan pada siklus 2 ada 12 orang anak (80%) kemampuan anak yang berkembang sesuai harapan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pada setiap pertemuan terdapat indikator penguasaan kosakata, menceritakan kembali isi cerita secara sederhana dan ketepatan kalimat. Berdasarkan hal di atas dapat disimpulkan bahwa melalui media sketsa dapat meningkatkan kemampuan bercerita anak kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang berkembang Sesuai Harapan (BSH).

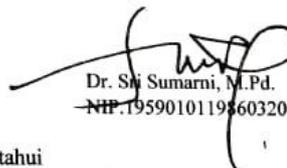
Kata kunci : Kemampuan Bercerita, Media Sketsa, Kelompok B

Pembimbing 1



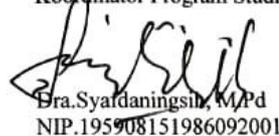
Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP.195905261984032001

Pembimbing 2



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032001

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Syardaniingsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

**EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S STORY ABILITY THROUGH
SKETCHES MEDIA IN GROUP B IN KARTIKA II-1 TK PALEMBANG**

Oleh :

Rossa Nasution

Nim : 06141381520034

Pembimbing (1) Dra. Hasmalena, M.Pd

(2) Dr. Sri Sumarni, M.Pd

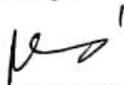
Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to improve the children storytelling abilities of group B by using sketch media. The type of research used is classroom action research with the Kemis & MC Model. Taggart. This research was conducted in two cycles with a couple of meetings. The sample of this study were 15 children consisting of 9 girls and 6 boys. The steps in this research method are: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, and 4) Reflection. The techniques of data collection were both observation and documentation. It could be seen from the results of the improvement in children's storytelling abilities from the pre-cycle, cycle 1 and cycle 2. In the pre-cycle there were 4 children (26.6%) that were increasing in cycle 1, there were 6 children (40%) in ability of children to develop as expected and in cycle 2 there were 12 children (80%) in ability of children to develop as expected. The results of data analysis showed that there were vocabulary mastery indicators, the simply of retelling the contents of the story and the accuracy of the sentence in every meetings. Based on the research above, it could be summarized that through sketch media it will improve the children storytelling abilities of group B in TK Kartika II-1 Palembang which develop (BSH) as expected.

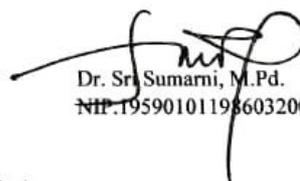
Keywords: *Storytelling Ability, Sketch Media, Children B*

Pembimbing 1



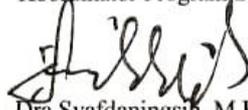
Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP.195905261984032001

Pembimbing 2



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses perkembangan manusia secara utuh telah dimulai sejak janin dalam kandungan ibunya dan memasuki usia emas (*golden age*) sampai usia enam tahun. Usai 0-6 tahun merupakan masa peka bagi anak sehingga para ahli menyebutkannya *The Golden Age*, karena perkembangan kecerdasannya mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Definisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children* (NAEYC) dikutip oleh Aziz (2017:1) menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun yang mencakup dalam program pendidikan di TPA, tempat penitipan keluarga, prasekolah baik di swasta maupun di negeri. Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Proses pembelajaran terhadap anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena merupakan alat untuk memahami perasaan kepada orang lain juga sebagai alat untuk memahami pikiran orang lain. Kemampuan berbahasa meliputi empat aspek yaitu : mendengar, berbicara, membaca dan menulis, penelitian ini berfokus pada kemampuan berbicara yang didalamnya terdapat kemampuan bercerita sehingga pembelajaran keterampilan berbahasa di sekolah tidak hanya menekankan teori saja tetapi siswa dituntut untuk mampu menggunakan bahasa sebagai alat untuk berkomunikasi. Menurut Rahayu (2017:5) Bercerita adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menyampaikan suatu pesan, informasi yang biasa dilakukan secara lisan / verbal.

Pentingnya kemampuan bercerita dalam pembelajaran yaitu, perlu diadakannya suatu media dengan maksud agar komunikasi, edukasi dan proses interaksi antara anak didik dan guru dapat tersampaikan dengan lebih baik, serta membantu meningkatkan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru dalam

proses belajar mengajar khususnya dalam perkembangan bahasa. Media selain digunakan sebagai sarana interaksi dengan murid, diharapkan mampu menginspirasi guru dan menjadi media alternatif yang dapat dibuat sendiri oleh guru.

Berdasarkan kenyataan di lapangan, anak di TK Kartika II-1 Palembang pada saat peneliti melakukan observasi ketika sedang melaksanakan P4 pada tanggal 28 September 2018 kemampuan bercerita yang dimiliki anak kelompok B belum berkembang secara optimal. Sebagian besar perkembangan bahasanya masih kurang dengan kualifikasi 4 anak (26,6%) yang belum berkembang kemampuan berceritanya, 6 anak (40%) yang sudah mulai berkembang kemampuannya dan 5 anak (33,3%) yang sudah berkembang sesuai harapan. Hal ini disebabkan karena anak dalam menyampaikan ide atau gagasan masih tersendat-sendat dan pengucapan kata yang dimiliki oleh beberapa anak tidak jelas, sehingga guru belum mampu memanfaatkan media dalam kegiatan bercerita secara efektif dan menarik.

Penyebab hal ini dikarenakan guru kurang kreativitas mengembangkan media dalam kegiatan bercerita, sehingga anak-anak tidak tertarik, kurang konsentrasi, keluar masuk kelas dan keaktifan yang dimiliki oleh anak pada saat bercerita masih kurang. Solusinya guru harus menciptakan media dalam kegiatan bercerita sebagai media alternative yang dapat dibuat sendiri oleh guru maka media yang digunakan adalah media sketsa gambar dengan metode bercerita dengan alat peraga tak langsung/benda tiruan. Menurut Wati (2016:28) sketsa merupakan gambar sederhana atau draf kasar yang melukiskan bagian pokok tanpa detail. Sketsa yang digunakan dalam menyampaikan materi dapat menarik perhatian siswa, itu menghindarkan verbalisme dalam pembelajaran.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Sukenti dkk (2016) yang berjudul "Penggunaan Media Sketsa Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6) Tahun" dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pada awal diperoleh skor 278 dengan persentase 37.8 %, pada siklus I memperoleh skor 475 (64.5%) dengan kriteria mulai berkembang terjadi peningkatan perkembangan

bahasa pada anak usia 5-6 tahun pada siklus II dengan skor 556 (75.5%) dengan kriteria berkembang sangat baik. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa Pada Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan dikemukakan dalam penelitian ini adalah “Apakah Media Sketsa Dapat Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Pada Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penulisan ini yaitu untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa Pada Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

- a. Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan keterampilan guru dalam menggunakan media yang mengacu pada tujuan pendidikan saat ini.
- b. Secara Praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peserta didik dan guru serta sekolah dan peneliti. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut

Bagi peserta didik, dengan adanya penggunaan media ini diharapkan peserta didik termotivasi untuk lebih giat belajar, konsekuensinya mereka lebih memahami tentang materi yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

- Bagi Guru, menambah wawasan keterampilan penggunaan media. Sehingga dapat terwujudnya pembelajaran yang aktif dan kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang jauh lebih baik.
- Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan keterampilan para guru dalam mengembangkan media pembelajaran.
- Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta bahan referensi terhadap persoalan-persoalan yang ada di TK terutama bagi penelitian sejenis sekaligus menggali lebih dalam mengenai penerapan media pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar, Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Dhieni, Nurbiana, dkk, (2014). *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Fadhillah,M. (2017). *Bermain dan Permainan*. Jakarta: Kencana
- Khuluqo,E.I.(2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Koroh, Lanny I,D. (2018). Fungsi Makna dan Nilai Dalam Tuturan Ritual Kedua pada Guyup Sabu Rajjua, Jurnal Tuttur ,4(1): 60
- Kustiawan. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: PT Book Mart Indonesia.
- Latif, Mukhtar. Zukraina dkk, *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mais, Asroul. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Madyawati, Lilis, (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurbandiah, Maufur. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Sketsa Terhadap Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas V Min Kota Cirebon ,Jurnal Al Ibtida,3(2):242.

- Nurdiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta. BPFE
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD
- Pribadi, A. B. (2017). *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ronda, Daniel. (2015) Prosiding Seminar Khotbah Kontemporer. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Rosidah, Ria (2016). Pengembangan Buku Cerita Matematika Anak Kelompok B Di Tk Negeri Pembina Inderalaya Selatan. Skripsi. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rusman. (2013). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sardini. (2013). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Man Pontianak. Jurusan Pendidikan Ips. Universitas Tanjung Pura Pontianak. Artikel Penelitian.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: alfabeta
- Sukenti dkk. Penggunaan Media Sketsa Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. Jurnal Al-Hikmah. 13 (1): 82.

Suryani, Nunuk dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangan* .
Bandung: PT REMAJA ROSDAKRYA.

Susilana, Riyana dkk. (2017). *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan Dan Penilaian)*. Bandung: CV WACANA PRIMA.

Susanto, Ahmad. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wati, R.E. (2016) *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.

Widoyoko. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Kencana