

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS
V SD NEGERI 1 SURYAKARTA PADA MATERI
LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
DENGAN *PENDEKATAN EKSPLORASI***

SKRIPSI

oleh

Nindhi Lusiana

NIM: 06131181520011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI 1 SURYAKARTA PADA MATERI LUAS
TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG DENGAN
*PENDEKATAN EKSPLORASI***

SKRIPSI

Oleh
Nindhi Lusiana
NIM: 06131181520011
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

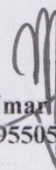
Mengesahkan:

Pembimbing I,



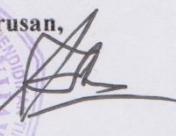

Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

Pembimbing 2,



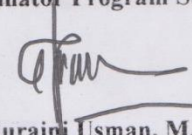
Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,
Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI 1 SURYAKARTA PADA MATERI LUAS
TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG DENGAN
PENDEKATAN EKSPLORASI**

SKRIPSI

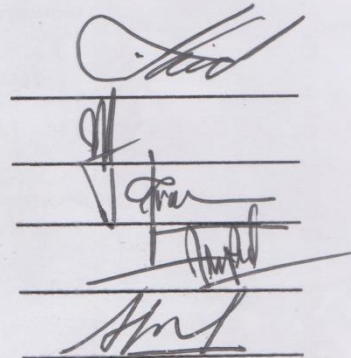
Oleh
NINDHI LUSIANA
NIM : 06131181520011

Telah diujikan dan lulus pada:

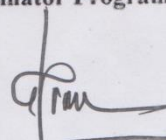
Hari : Senin
Tanggal : 25 November 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.
2. Sekretaris: Drs. Umar Effendy, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.



Indralaya, November 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001


**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 01
SURYAKARTA PADA MATERI LUAS TRAPESIUM DAN
LAYANG-LAYANG DENGAN *PENDEKATAN ESKPLORASI***

SKRIPSI

Oleh
Nindhi Lusiana
NIM 06131181520011
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

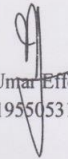
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



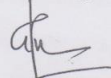
Dra. Toybah, M. Pd.
NIP. 195612311983012002

Pembimbing 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindhi Lusiana

NIM : 06131181520011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Suryakarta pada Materi Luas Trapesium dan Layang-Layang dengan *Pedekatan Eksplorasi*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2019

Yang membuat pernyataan,



Nindhi Lusiana

NIM 06131181520011

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Suryakarta pada Materi Luas Trapesium dan Layang-Layang dengan *Pedekatan Eksplorasi*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. dan Drs. Umar Effendy, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendy, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan kripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Dra. Siti Hawa, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, November 2019

Penulis,



Nindhi Lusiana

NIM 06131181520011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAK	6
2.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar Matematika.....	6
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	6
2.3 Hakekat Matematika.....	10
2.4 Kegiatan Pendekatan Eksplorasi Matematika.....	13
2.4.1 Pengertian Pendekatan.....	14
2.4.2 Pengertian kegiatan Eksplorasi.....	15
2.4.3 Langkah-langkah Kegiatan Eksplorasi.....	16
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Eksplorasi.....	17

2.5 Uraian Materi.....	20
2.5.1 Luas Trapesium.....	21
1. Menemukan Rumus dengan Pendekatan Persegi Panjang.....	22
2. Menemukan Rumus dengan Pendekatan Luas Segitiga.....	23
3. Menyelesaikan Masalah dalam Kehidupan Sehari-hari.....	24
2.5.2 Luas Layang-layang.....	25
1. Menemukan Rumus dengan Pendekatan Persegi Panjang.....	22
2. Menemukan Rumus dengan Pendekatan Luas Segitiga.....	23
3. Menyelesaikan Masalah dalam Kehidupan Sehari-hari.....	24
2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	27
BAB 3 METODELOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	24
3.5 Rancangan Penelitian.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.8 Indikator Keberhasilan.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	11
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	70
4.2 Pembahasan.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	105
5.1 Kesimpulan.....	105
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rincian Kegiatan Penelitian Siklus I.....	13
Tabel 2 Rincian Kegiatan Siklus II.....	14
Tabel 3 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	25
Tabel 4 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	25
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar.....	26
Tabel 6 Kriteria Ketuntasan Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	29
Tabel 7 Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	31
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	33
Tabel 9 Presentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	34
Tabel 10 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	35
Tabel 11 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	36
Tabel 12 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	64
Tabel 13 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	65
Tabel 14 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	66
Tabel 15 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Alur Siklus.....	40
Gambar 2 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	40
Gambar 3 Guru menunjukkan cara menemukan rumus trapesium	41
Gambar 4 Peserta didik melakukan percobaan.....	41
Gambar 5 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi	44
Gambar 6 Guru menunjukkan cara menemukan rumus trapesium	45
Gambar 7 Peserta didik bekerja sama dalam kelompok	45
Gambar 8 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	46
Gambar 9 Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah.....	47
Gambar 10 Peserta didik bekerja sama melakukan percobaan.....	49
Gambar 11 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	50
Gambar 12 Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	50
Gambar 13 Guru menunjukkan cara menemukan rumus.....	51
Gambar 14 Peserta didik melakukan percobaan.....	52
Gambar 15 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	53
Gambar 16 Hasil percobaan kelompok 1.....	58
Gambar 17 Hasil percobaan kelompok 2.....	58
Gambar 18 Hasil percobaan kelompok 3.....	58
Gambar 19 Hasil percobaan kelompok 4.....	58
Gambar 20 Hasil percobaan kelompok 5.....	58
Gambar 21 Guru menyampaikan materi pembelajaran.....	54
Gambar 22 Guru menunjukkan cara menemukan rumus.....	55
Gambar 23 Peserta didik melakukan percobaan.....	57
Gambar 24 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	58
Gambar 25 Hasil percobaan kelompok 1.....	58
Gambar 26 Hasil percobaan kelompok 2.....	58
Gambar 27 Hasil percobaan kelompok 3.....	58
Gambar 28 Hasil percobaan kelompok 4.....	58
Gambar 29 Hasil percobaan kelompok 5.....	58

Gambar 30 Guru menyampaikan materi pembelajaran.....	59
Gambar 31 Guru memberikan contoh cara penyelesaian masalah.....	61
Gambar 32 Peserta didik melakukan percobaan	62
Gambar 33 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP.....	110
Lampiran 2 LKPD	132
Lampiran 3 Evaluasi Siklus.....	147
Lampiran 4 Hasil BelajarPeserta Didik Siklus 1	156
Lampiran 5 Hasil BelajarPeserta Didik Siklus 1I.....	157
Lampiran 6 Observasi Aktivitas Peserta Didik	158
Lampiran 7 Usul Judul.....	163
Lampiran 8 SK Pembimbing.....	162
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	163
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten OI ..	164
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	165
Lampiran 12 Surat pernyataan kolaboator	166
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Ujian Skripsi	167
Lampiran 15 Izin Penjilidan	168

**EFFORTS TO IMPROVE ACTIVITIES AND RESULTS OF STUDENTS
MATHEMATICS LEARNING V CLASS V SD NEGERI 1 SURYAKARTA
IN TRAPESIUM AND LAYERS MATERIAL APPROACHES WITH
EXPLORATION APPROACHES**

By:

Nindhi Lusiana

NIM: 06131181520011

Supervisor: (1) Dra. Toybah, M.Pd.

(2) Drs. Umar Effendy, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the improvement of learning outcomes and activeness of V studenst at SD Negeri 1 Suryakarta on Trapezoidal and Kite Area material with an Exploration Approach. This type of research used is classroom action research. It takes 2 cycles to achieve an indicator of the success of this study. The stages carried out in the study are planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used were tests and observations. Based on the results and discussion of this study it was found that in the first cycle the mastery of classical learning outcomes reached 47.83%. Then in the second cycle the classical completeness of students reached 82.61%. From the observation data during the learning process, the percentage of students' activeness in the first cycle was 74.42%, then in the second cycle was 82.80%. From these data shows that an increase in learning outcomes and activeness of students in grade V SD Negeri 1 Suryakarta on Trapezoidal and Kite Area material with an Exploration Approach.

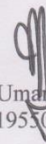
Keywords : *Exploratory Approachning, Learning Outcomes, Activity.*

Supervisor 1,



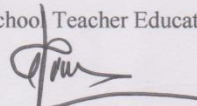
Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

Supervisor 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

Coordinator Of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mata pelajaran matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Sekolah Dasar (SD) merupakan lembaga pendidikan formal yang pertama kali harus ditempuh oleh seorang individu. Mata pelajaran Matematika perlu diberikan sejak SD sampai perguruan tinggi, terbukti alokasi jam pelajaran yang diberikan di SD lebih banyak dari pada jam mata pelajaran yang lain. Dengan belajar matematika diharapkan peserta didik dapat memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah (Depdiknas, 2006).

Geometri merupakan cabang matematika yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, baik pada jenjang Sekolah Dasar (SD) hingga diperguruan tinggi. Geometri tidak hanya mengembangkan kemampuan kognitif siswa tetapi juga membantu dalam pembentukan memori yaitu objek konkret menjadi abstrak. Berdasarkan pendapat tersebut maka geometri merupakan materi penting dalam pembelajaran matematika (Muhassanah, 2004:57).

Alasan mengapa geometri perlu diajarkan yaitu pertama, geometri satu-satunya bidang matematika yang dapat mengaitkan matematika dengan bentuk fisik dunia nyata. Kedua, geometri satu-satunya yang dapat memungkinkan ide-ide matematika yang dapat divisualisasikan, dan yang ketiga, geometri dapat memberikan contoh yang tidak tunggal tentang sistem matematika. Dalam proses mempelajari geometri, siswa akan melalui tingkatan-tingkatan berpikir yang berurutan (Mahmud, 2017:158).

Menurut Teori van Hiele dalam mempelajari geometri, seseorang akan melewati tingkatan berpikir yang hirarkis, yaitu: pengenalan (tingkat-0), analisis (tingkat-1), pengurutan (tingkat-2), deduksi (tingkat-3), dan rigor/akurasi (tingkat-4). Adapun belajar matematika tentang geometri pada kelas V SD yaitu, Tingkat rigor/keakuratan (tingkat 4) Pada tingkat ini anak sudah mulai

memahamai pentingnya ketepatan dari prinsip dasar dalam suatu pembuktian. Tingkat berpikir ini sudah terkategori kepada tingkat berpikir yang tinggi, rumit, dan kompleks. Sehingga tidak semua peserta didik dapat berada pada tingkat ini, dan tidak mengherankan meskipun sudah duduk pada sekolah lanjutan, seseorang masih belum sampai pada tingkat ini (Safrina, 2014:12)

Mata pelajaran matematika di SD meliputi bilangan, geometri, pengukuran, dan penjumlahan data. Bagian dari geometri diantaranya adalah luas bangun datar trapesium dan layang-layang. Salah satu tujuan pembelajaran geometri adalah agar siswa dapat menjadi pemecah masalah yang baik. Meskipun demikian, yang terjadi selama ini adalah geometri merupakan materi yang sulit dipahami dan cenderung tidak disukai oleh kebanyakan peserta didik (Maria, C, S. 2012)).

Dalam proses pembelajaran matematika tentang geometri selama ini anak kebanyakan pasif kurang menguasai materi, sedikit peserta didik yang memiliki sikap sosial untuk saling membantu dan mendorong antar peserta didik yang satu dengan yang lainnya. Sehingga menyebabkan peserta didik merasa sulit dalam mengikuti pelajaran matematika dan mengakibatkan hasil peserta didik menjadi rendah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas V SD Negeri 1 Suryakarta didapat data bahwa proses pembelajaran pada materi luas trapesium dan layang-layang dengan cara: menjelaskan materi secara verbal yang abstrak dan memberikan contoh kongkret berupa bentuk dari bangun trapesium dan layang-layang, dan peserta didik mencatat apa yang telah dijelaskan selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik cenderung acuh terhadap materi pelajaran yang sedang dijelaskan. Hal ini dikarenakan pemusatan pembelajaran lebih cenderung kepada guru, masalah lain yang dihadapi guru adalah sulitnya menentukan pendekatan pembelajaran dan media yang tepat untuk materi luas trapesium dan layang-layang. Permasalahan di atas diperlukan upaya yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik dengan berbagai pendekatan salah satunya adalah *Pendekatan Eksplorasi*. Pendekatan eksplorasi dengan menggunakan alat peraga lebih memperjelas dan menanamkan konsep materi

yang akan disampaikan oleh guru dan pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.

Eksplorasi merupakan suatu percobaan dan observasi sistematis dalam suatu situasi khusus. Sehingga dengan demikian peneliti bisa menguasai seluruh proses (Usman & Abdi, 2012:104-105). Pendekatan ini merupakan cara penelitian yang dapat menguji hipotesis mengenai hubungan sebab akibat dan mewakili pendekatan dalam memecahkan masalah (Sudaryono, 2018:84).

Eksplorasi sebagai penelitian pendahuluan atau pengantar agar secara eksploratif (menyelidiki-memeriksa) bisa menemukan problem tertentu. Pendekatan jenis ini berguna sebagai sumber hipotesis yaitu sumber untuk menetapkan hipotesis-hipotesis tertentu. Pendekatan Eksplorasi merupakan kegiatan memperoleh informasi atau data dalam memecahkan masalah (Usman & Abdi, 2012:104)

Dalam kegiatan eksplorasi ada beberapa hal yang harus diperhatikan antara lain: (a) Melibatkan peserta didik mencari informasi (topik tertentu); (b) Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar yang lain; (c) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya; (d) peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan (Maulana. dkk, 2015:233)

Ada pun langkah-langkah kegiatan eksplorasi sebagai berikut:

1. Memformulasikan dan menganalisis problem

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan siswa terlibat pada aktivitas relevan masalah yang dipilih.

2. Mengumpulkan dan menganalisis atau/informasi

Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melakukan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan. Siswa secara aktif mengumpulkan informasi yang sesuai. Melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan.

3. Menyusun hipotesis (dugaan)

Siswa diberikan kesempatan untuk membuat hipotesis yang berhubungan dengan permasalahan yang telah dikemukakan pada tahap mengenaisis problema.

4. Melakukan percobaan untuk memperoleh informasi

Guru membimbing siswa untuk melakukan percobaan untuk mendapatkan informasi.

5. Menarik kesimpulan

Guru membantu siswa untuk merefleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. Siswa secara aktif melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan (Diadopsi dari Usman & Abdi, 2012:106)

Berdasarkan latar belakang dan masalah diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Suryakarta pada Materi Luas Trapesium Dan Layang-Layang dengan Pendekatan Eksplorasi”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *“Bagaimana Penerapan Pendekatan Eksplorasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri 01 Suryakarta pada Materi Luas Bangun Datar Trapesium dan Layang-layang?”*

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 01 Suryakarta pada materi luas bangun datar trapesium dan layang-layang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa, setelah penerapan pendekatan eksplorasi pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan, sehingga peserta didik tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas khususnya dalam memilih penggunaan pendekatan pembelajaran dalam mengajarkan luas bangun datar trapesium dan layang-layang.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan mutu belajar sekolah terutama dalam pembelajaran matematika kelas V.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. & Diniati, E. & Jaiyaroh, S. & Khotimah, K. (2009). *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD, SLB dan TK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Aqib, Z. dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumah, W. & Dwitagama, D. (2012). *Mengenal penelitian tindakan kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah & Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Firmansyah, D. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan UNSIKA. 3(1) : 34-44
- John, A. (2008). *Matematikan Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.
- John, A. (2008). *Matematikan Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 2*. Jakarta : Erlangga.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mahmud, N. dkk (2017). *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Berbasis Matematika*. Jurnal Matematika dan Pembelajaran. 5(2) : 153-167.
- Maria, C. S. (2012). *Penggunaan media geometri meningkatkan pemahaman matematika materi bangun datar kelas IV SD Negeri Wonorejo 2 Kecamatan Kedawang Kabupaten Sragen*. [Journal.uns.ac.id>article>download](http://Journal.uns.ac.id/article/download). Diakses pada 13 November 2012
- Marsitin, R. (2014). *Koneksi Matematis dan Berfikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika Teori APOS*. Jurnal Pendidikan Matematika. 5(1) : 87-100.
- Muhassanah, N. dkk (2014). *Analisis Keterampilan Geometri Siswa dalam Memecahkan Masalah Geometri*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika. 2(1) : 54-66.
- Rianer, Usman dan Abdi. (2012). *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi*.

Bandung: ALFABETA, cv.

Rusman, (2013). *Model-model pembelajaran : mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Rajagrafino Persada.

Safrina, K. dkk (2014). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Berbasis Teori Van Hiele*. Jurnal Didaktik Matematika. 1(1) : 9-20.

Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.

Semiawan, C. dkk. (1984). *Pendekatan Ketrampilan Proses*. Jakarta: PT. Gramedia.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: ALFABETA.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Suprijono, A. (2013). *Cooperative learning: teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syaf, H. Dkk (2017). *Pendekatan Eksplorasi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Jurnal Analisa. 3(2) (2017) 138-147.

Anitah, S. dkk. (2014). *Strategi pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Uno, Hamzah. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara

Yanuarti, E. (2014). *Metodologi penelitian tindakan kelas*. Palembang: Noer Fikri Offset.