PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOLOGI DI SMA KECAMATAN TANJUNG BATU

SKRIPSI

Oleh:

Nanda Rejeki Amalia

06091381520055

Program Studi Pendidikan Biologi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2019

PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOLOGI DI SMA KECAMATAN TANJUNG BATU

SKRIPSI

Oleh
Nanda Rejeki Amalia
NIM: 06091381520055
Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dr. Yenny Anwar, M.Pd.	**Dr. Meilinda, M.Pd**
NIP.197910142003122002	**NIP. 197905182005012003**

Mengetahui:

Ketua Jurusan PMIPA,	Koordinator Program Studi,
Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.	**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**
NIP. 196807061994021001	**NIP.197910142003122002**

PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOLOGI DI SMA KECAMATAN TANJUNG BATU

SKRIPSI

Oleh
Nanda Rejeki Amalia
NIM: 06091381520055
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah diujikan dan lulus pada :
Hari : Rabu
Tanggal : 18 Desember 2019

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**
2. **Sekretaris** : **Dr. Meilinda, M.Pd.**
3. **Anggota** : **Dr. Adeng Slamet, M.Si.**
4. **Anggota** : **Dr. Ermayanti, M.Si.**
5. **Anggota** : **Safira Permata Dewi, M.Pd.**

Palembang, Desember 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP. 197910142003122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Rejeki Amalia

NIM : 06091381520055

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Profil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019

Yang membuat pernyataan,

Nanda Rejeki Amalia

NIM 06091381520055

PRAKATA

Puji dan syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "Profil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu" dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skipsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Dr. Yenny Anwar, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Dr. Meilinda, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Yenny Anwar, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skirpsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Adeng Samet, M.SI., Dr. Ermayanti, M.Si dan Ibu Safira Permata Dewi M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada Ibu Safira Permata Dewi, M.Pd sebagai pembimbing akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan nasihat yang bermanfaat selama penulis mengikuti pendidikan.

Terima kasih juga kepada kedua orang tuaku tercinta yaitu Bakku Joniar dan Umakku Nurhilah, kepada ayukku Eka Agustina, S.Pd (Titin), kedua adikku M. Satria Novanto dan Amar Mafa Reza serta kepada keponakanku adshkan dan ratu atas dukungan dari segala aspek dan motivasi yang senantiasa menemani dan mengiringi langkah penulis serta tak lupa terima kasih banyak atas semua pendanaan selama menyelesaikan masa studiku hingga akhir.

Terima kasih kepada Bapak Drs Marhaen selaku Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Batu, Ibu Istifadah Rasyad, S.Ag., MM selaku Kepala SMA Nurul

Yaqin, Bapak Rukiyono, S.Pd., M.Si selaku Kepala SMA Bhakti Suci Jaya dan Bapak Harun Soleh, S.Pd selaku Kepala SMA Jam'iyah Islamiah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada sahabatku Deza Pelianita yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta doa. Tidak lupa ucapan terima kasih teruntuk teman-teman seperjuangan Rai jegeg, Rinose, FatinCawa, Meimusi, Cindygaje, Uni Arinda, Ayuk Intan dan Mbak Pur dan teman kosanku Nopek dan Annisa serta teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2015 kampus Palembang yang telah memberikan dukungan dan juga semangat serta kebersamaan selama ini. Semoga Allah Swt senantiasa melindungi kalian semua dimanapun kalian berada.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelejaran bidang biologi dan menambah wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2019
Penulis

Nanda Rejeki Amalia
NIM 06091381520055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN TIM PENGUJI iii
PERNYATAAN iv
PRAKATA v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
ABSTRAK xii
ABSTRACT xii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Batasan Masalah 4
1.4 Tujuan Penelitian 4
1.5 Manfaat Penelitian 4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis 5
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 6
2.3 Tahapan Berpikir Kritis 8
2.4 Materi Ekologi SMA 9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 14
4.2 Desain Penelitian 14
4.3 Lokasi dan Waktu Penelitian 14
4.4 Penjelasan Istilah 14
4.5 Populasi dan Sampel Penelitian 14
4.6 Teknik Pengumpulan Data 15
2.4.1 Tes Soal 15
2.4.2 Wawancara 16

2.4.3 Dokumentasi 17
2.6 Prosedur Penelitian 17
2.7 Teknik Analisis Data 19
2.7.1 Tes Tertulis 19
2.7.2 Analisis Data Wawancara 20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 21
4.1 Profil SMA di Kecamatan Tanjung Batu 21
4.2 Hasil Penelitian 22
4.2.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik se-Kecamatan Tanjung Batu 22
4.2.2 Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Masing-masing Sekolah 23
4.2.3 Persentase Per-Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA Kecamatan Tanjung Batu 24
2.2.4 Persentase Per-Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Masing-masing Sekolah 24
4.3 Pembahasan 25
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 32
5.1 Simpulan 32
5.2 Saran 32
DAFTAR PUSTAKA 33
LAMPIRAN 37

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 7
2. Daftar Populasi SMA Kecamatan Tanjung Batu 15
3. Daftar Sampel Penelitian..... 15
4. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis 16
5. Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik 19
6. Hasil Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 24
7. Hasil Analisis Per-Indikator Kemampuan berpikir Kritis pada Masing-masing Sekolah 25

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Alur Penelitian 17
2. Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Kecamatan Tanjung Batu 22
3. Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Masing-masing Sekolah ... 23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA Kecamatan Tanjung Batu 37
2. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA A 41
3. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA B 43
4. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA C 45
5. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA D 45
6. Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 46
7. Panduan Wawancara Guru dan Peserta Didik 52
8. Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik 54
9. Dokumentasi Penelitian 62
10. Surat Izin Penelitian dari Fakultas 64
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan 65
12. Surat Keterangan Selesai Penelitian 66
13. Usul Judul Penelitian 70
14. Surat Kepenunjukkan Pembimbing 71
15. Surat Keterangan Bebas Laboratorium 73
16. Surat Keterangan Bebas Pustaka 74
17. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1 75
18. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2 77

PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOLOGI DI SMA KECAMATAN TANJUNG BATU

Oleh

Nanda Rejeki Amalia

NIM : 06091381520055

Pembimbing (1) Dr. Yenny Anwar, M.Pd

(2) Dr. Meilinda, M.Pd

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X pada materi ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode penelitian survei. Pengambilan data dilakukan pada bulan Mei – Juni 2019. Teknik penentuan sampel menggunakan Simple Random Sampling. Penelitian ini dilakukan di empat SMA yang ada di Tanjung Batu yaitu SMA Negeri 1 Tanjung Batu, SMA Nurul Yaqin, SMA Bhakti Suci Jaya dan SMA Jam'iyah Islamiah. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes tertulis dengan soal pilihan ganda beralasan sebanyak 12 butir soal, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu sebagian besar memiliki kemampuan berpikir kritis kategori rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentase nilainya yaitu kategori tinggi menunjukkan 10% peserta didik, 28,75% peserta didik memiliki kategori sedang, 48,75% peserta didik memiliki kategori rendah dan 12,5% peserta didik memiliki kategori sangat rendah. Pada indikator kemampuan berpikir kritis menunjukkan bahwa peserta didik sebagian besar memiliki kemampuan strategi dan taktik dengan persentase 60,42%. Sedangkan pada kategori paling rendah yaitu indikator penjelasan sederhana dengan persentase 55,52%.

Kata Kunci : *Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis, Ekologi*

Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi	Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Yenny Anwar, M.Pd	**Dr. Yenny Anwar, M.Pd**	**Dr. Meilinda, M.Pd**
NIP. 197910142003122002	**NIP.197910142003122002**	**NIP. 197905182005012003**

PROFILE OF STUDENTS CRITICAL THINKING ABILITY IN ECOLOGY MATERIAL IN HIGH SCHOOL IN TANJUNG BATU SUBDISTRICT

By

Nanda Rejeki Amalia

NIM: 06091381520055

Advisor (1) Dr. Yenny Anwar, M.Pd

(2) Dr. Meilinda, M.Pd

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRACT

This study aims to determine the profile of critical thinking abilities of class X students in ecological material in Senior High School Tanjung Batu District. This research is a descriptive study with survey research methods. Data collection was conducted in May-June 2019. The technique of determining samples using Simple Random Sampling. This research was conducted in four high schools in Tanjung Batu, namely Senior High School Number 1 Tanjung Batu, Nurul Yaqin High School, Bhakti Suci Jaya High School and Jam'iyah Islamiah High School. Data collection techniques used were written test techniques with multiple choice questions with reasons amount 12 items, interviews and documentation. The results showed that students' critical thinking abilities on ecological material in Tanjung Batu Subdistrict mostly had low category critical thinking abilities. This can beseen from the percentage of the value, namely the high category shows 10% of students, 28,75% of students have a medium category, 48,75% of students have alow category and 12,5% of students have a very low category. The indicator of critical thinking ability shows that most students have the ability to strategy and tactics with a percentage of 60.42%. While at the lowest category, elementary clarifications with a percentage of 55.52%.

Keywords : *Biology, Critical Thinking Ability, Ecology*

Coordinator Study Program Biology Education	Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Yenny Anwar, M.Pd	Dr. Yenny Anwar, M.Pd	Dr. Meilinda, M.Pd
NIP. 197910142003122002	NIP.197910142003122002	NIP. 197905182005012003

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan dan perkembangan abad 21 menuntut setiap orang memiliki keterampilan untuk membekali diri dalam menghadapi perkembangan era globalisasi. Menurut Wagner (2010) ada 7 keterampilan yang diperlukan oleh peserta didik untuk menghadapi abad 21 yaitu (1) kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, (2) kolaborasi dan kepemimpinan, (3) ketangkasan dan kemampuan beradaptasi, (4) inisiatif dan berjiwa enterpreneur, (5) mampu berkomunikasi efektif baik secara oral maupun tertulis, (6) mampu mengakses dan menganalisis informasi, dan (7) memiliki rasa ingin tahu dan imajinasi. Untuk memenuhi tuntutan abad 21, pemerintah terus berupaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia adalah dengan menerapkan kurikulum 2013. Salah satu potensi yang perlu diberdayakan dikurikulum 2013 adalah berpikir kritis (Harso dan Jumilah, 2018).

Berpikir kritis merupakan aktivitas berpikir melalui proses berpikir kompleks untuk menganalisis pernyataan, argumen dan generalisasi menuju makna serta interpretasi khusus, melalui pola-pola penalaran logis dan pemahaman asumsi (Presseisen dalam Costa, 1985). Berpikir kritis adalah kemampuan berpikir reflektif yang berfokus pada pola pengambilan keputusan tentang apa yang harus diyakini dan dilakukan (Ennis dalam Fisher, 2008). Dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik mampu membedakan antara informasi yang baik dan buruk, serta dapat mengambil keputusan terhadap informasi yang didapatkannya.

Berpikir kritis dalam pembelajaran biologi merupakan arahan yang tepat untuk berpikir bagi peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Berpikir kritis perlu dikembangkan kepada peserta didik agar mereka dapat mencermati berbagai persoalan yang setiap saat akan hadir dalam kehidupannya. Dengan demikian, peserta didik akan tangguh dalam menghadapi berbagai macam persoalan, mampu menyelesaikan dengan tepat dan mampu mengaplikasikan

pengetahuan yang didapat di bangku sekolah dalam situasi berbeda dalam kehidupan sehari-hari (Ildayanti, 2017).

Kemampuan berpikir kritis bukan merupakan suatu kemampuan yang dapat berkembang dengan sendirinya seiring dengan perkembangan fisik dan usia manusia tetapi melalui pemberian stimulus yang dapat melatih seseorang untuk berpikir kritis (Azizah, dkk., 2014). Berpikir kritis dapat dilatih dan dikembangkan dalam proses pembelajaran. Menurut Susanto (2013) pemilihan media, model dan metode yang tepat dalam pembelajaran oleh guru dapat melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik. Namun, fakta yang terjadi dalam pembelajaran biologi, kemampuan berpikir kritis kurang dikembangkan sehingga peserta didik tidak memiliki karakter pemikiran yang demikian (Riwayati dan Cintamulya, 2017).

Beberapa penelitian yang mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis dilakukan oleh Susilowati dkk. (2017) menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan masih rendah dengan persentase sebesar 51.60%. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Saputra dkk. (2016) menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik SMPN 7 Pasuruan berada pada katergori rendah dengan rerata persentase 28,6%. Penelitian yang dilakukan oleh Nuryanti dkk. (2018) menunjukkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII A SMPN 1 Delanggu Kabupaten Klaten termasuk dalam kategori rendah.

Kecamatan Tanjung batu merupakan salah satu kecamatan yang berada di Kabupaten Ogan Ilir, Provinsi Sumatera Selatan. Jarak dari tanjung batu dengan kota Palembang adalah 79,7 km. Jumlah sekolah untuk tingkat SMA, SMA Swasta lebih banyak dari SMA Negeri. Tercatat hanya ada sebanyak 1 SMA Negeri di Kecamatan Tanjung Batu dengan jumlah pengajar 34 orang mengasuh 495 siswa yang terdiri atas 45 persen siswa laki-laki dan 55 persen siswa perempuan, sedangkan SMA Swasta ada sebanyak 5 sekolah dengan 111 orang guru yang mengasuh 764 siswa, lebih sedikit dibanding jumlah siswa SMA Negeri, terdiri atas 48 persen siswa laki-laki dan 52 persen siswa perempuan (BPS Ogan Ilir, 2017).

Pembelajaran biologi menekankan adanya interaksi antara peserta didik dengan makhluk hidup beserta kehidupannya sebagai objek belajar. Salah satu materi yang dipelajari di kelas X semester genap SMA adalah materi ekologi dalam KD 3.9 (Menganalisis informasi/ data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya). Materi ini erat dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat menjadi bahan kajian untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Sebagai contoh permasalahan yang terjadi pada ekosistem sungai dengan adanya limbah pabrik. Permasalahan ini sangat potensial untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis (Fadillah, 2015).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa di Kecamatan Tanjung batu belum pernah dilaksanakan penelitian tentang kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi ekologi padahal berpikir kritis perlu dibekalkan kepada peserta didik agar peserta didik dapat menghadapi dunia kerja dan bermasyarakat pada abad 21 (Hove, 2011). Hal ini didukung dengan tidak ditemukannya hasil-hasil penelitian kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi ekologi terdahulu yang dilakukan di Kecamatan Tanjung Batu.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Profil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah mater ekologi KD 3.9 (Menganalisis informasi/ data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya).
2. Penelitian ini dilakukan di empat SMA yang ada di Tanjung Batu yaitu SMAN 1 Tanjung Batu, SMA Nurul Yaqin, SMA Bhakti Suci Jaya, dan SMA Jam'iyah Islamiah.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu.

1.5 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukan penelitian ini,diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Bagi peserta didik, untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didk pada materi ekologi
2. Bagi guru, untuk memberikan informasi mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik yang dapat digunakan sebagai bahan refleksi dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat memberikan sumbangan positif dalam usaha meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. Bagi peneliti, untuk memberikan informasi mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi ekologi di SMA Kecamatan Tanjung Batu.

DAFTAR PUSTAKA

Anggareni, N.W., Ristiati, N.P., dan Widiyanti N.P.L.M. (2013). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA.* Volume 3

Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Azizah, N., Fatmaryanti, S.D., dan Nur N. (2014). Penerapan model pembelajaran *konstruktivisme* berbasis *problem based learning* (pbl) untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa SMA Negeri 1 Kutowinangun kelas x tahun pelajaran 2013/2014. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 5(2): 24-28.

Badan Pusat Statistik Kabupaten Ogan Ilir. (2017). *Kecamatan Tanjung Batu dalam Angka 2017*. Ogan Ilir: CV Alif Media Grafika.

Costa, A. L. (1985). *Developing Minds; A Resource Book for Teaching Thinking.* Virginia: ASDC Publications.

Ennis R.H. (1996). *Critical thinking*. New Jersey: Printice-Hall Inc.

Ennis, R. H.(2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Prentince Hall: University of Illinois

Facione, P.A. (2015). Critical thinking:what it is and why it counts.http://www.insightassessment.com/pdf. Diakses 22 Februari 2019

Fadillah, E.N. (2015). Pengembangan instrumen penilaian biologi untuk mengukur keterampilan proses sains dan keterampilan berpikir kritis siswa SMA kelas X pada materi ekologi. *Tesis*: Universitas Negeri Yogyakarta.

Fisher, A. (2008). *Pengantar berpikir kritis*. Jakarta: Erlangga.

Harso, S., dan Jumilah, G. (2018). Profil berpikir kritis siswa VII SMP Negeri di Kota Ende berdasarkan prespektif gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 2(2): 73-86.

Hidayah, R., Salimi, M., dan Tri Saptuti. (2017). Critical thinking skill: konsep dan indikator penilaian. *Jurnal Taman Cendikia*, 1(2): 127-133.

Hove, G. (2011). Developing critical thinking skills in the high school english classroom. http://www2.uwstout.edu/content/lib/thesis/2011/2011hoveg.

pdf. Diakses 24 Februari 2019.

Ildayanti. (2017). Hubungan kemampuan berpikir kritis dan kesadaran metakognitif dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kabupaten Pinrang. *Skripsi*. Universitas Negeri Makassar.

Karim, Normaya. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika DenganMenggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Edumat jurnal Pendidikan Matematika.* 3(1), 92-104.

Kemendikbud. (2018). Akreditasi Sekolah Menengah Atas. http://www.kemendikbud.go . Diakses pada 18 September 2019.

Listiana, L. (2013). Pemberdayaan Keterampilan Berpikir dalam Pembelajaran Biologi melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation) dan TTW (Think, Talk, Write). *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS.*

Mahanal, S., Zubaidah, S., Ika, D.S., Tri, M.S., dan Nur, I. (2019). RICOSRE: A Learning Model to Develop Critical Thinking Skills For Students With Different Academic Abilities. *International Journal Instructions*. 12(2).

Nazir, M. (2014). *Metode penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Nurhayati, N., dan Wijayanti, R. (2016). *Biologi X SMA (kelompok peminatan matematika dan ilmu-ilmu alam).* Bandung:Yrama Widya.

Nuryanti, L., Zubaidah, S., dan Markus . (2018.) Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan,* 3(2): 155-158.

Paul, R., dan Elder, L. (2008). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Barkeley: Foundation for Critical thinking Press.

Peter, E.E. (2012). Critical Thinking:Essence for Teaching Mathematics and Mathematics Problem Solving Skill. *African Journal Of Mathematics and Computer Science Research*. 5(3): 39-43.

Rahmana, F.M. (2011). Profil Kategori Jenjang Kognitif Soal Ujian Semester Biologi Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom (*Revision Bloom's Taxonomy*) di SMA Kabupaten Ogan Ilir. *Skripsi*. Indralaya : Universitas Sriwijaya.

Redhana, I,W. dan Liliasari. (2008). Program Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis pada Topik Laju Reaksi untuk Siswa SMA. *Forum Kependidikan*, No 27 (2).

Richmond, J.E.D. (2007). Bringing Critical Thinking to The Education of Develoing Country Professionals. *Journal International Education*. 8 (1):1-29.

Riwayati, P.A., dan Cintamulya, I. (2017). Analisis berpikir kritis siswa yang bergaya kognitif pada pembelajaran biologi melalui model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dengan media visual. *Proceeding Biology Education Conference*. 14(1): 476-486.

Saputra, H., Hidayat, A., dan Munzil. (2016). Profil kemampuan berpikir kritis siswa SMPN 7 Pasuruan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Universitas Malang*. 1: 943-949.

Saputri, A., Sajidan., dan Y. Rinanto. (2018). Critical thinking skills profile of senior high school students in Biology learning. *International Conference on Science Education.*

Setyosari, P. (2013). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Snyder, L.G., dan Snyder, M.J. (2008). Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skill. *Delta Pi Epsilon Journal*. 50(2): 90-99.

Subardi, Nuryani dan Pramono, S. (2009). *Biologi 1 untuk kelas X SMA dan MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Sugiyono. (2008). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.

Susilowati., Sajidan., dan Ramli, M. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*. 223-231

Wagner, T. (2010). *Overcoming The Global Achievement Gap.* Cambridge, Mass., Harvard University.

Widana, M., Anggan, S., Bawa, A., (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berorientasi Pemecahan Masalah Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1

Kintamani. *E-Journal Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol.4.

Wilson, D.L. (2000). *Introduction to biology*. USA :Blackwhale Science.