HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENGETAHUAN AKAN BAKAT DAN MINAT

SISWA KELAS X MIPA DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH

Ayu Melisyah

06071381621034

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENGETAHUAN AKAN BAKAT DAN MINAT SISWA KELAS X MIPA DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ayu Melisyah

NIM : 06071381621034

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Rahmi Sofah., M.Pd., Kons.	Drs. Syarifuddin Gani., M.Si.,Kons.
NIP. 195902201986112001	NIP.195503021983031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 196006111987032001	NIP. 195904251987032001

HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENGETAHUAN AKAN BAKAT DAN MINAT SISWA KELAS X MIPA DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

Ayu Melisyah

NIM : 06071381621034

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Januari 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. _____
2. Sekretaris : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. _____
3. Anggota : Dr. Yosef, M.A. _____
4. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc. _____
5. Anggota : Drs. Imron A.Hakim, M.S. _____

Palembang, Januari 2020

Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

IZIN PENJILIDAN

HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENGETAHUAN AKAN BAKAT DAN MINAT SISWA KELAS X MIPA DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ayu Melisyah

NIM : 06071381621034

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. _____
2. Sekretaris : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. _____
3. Anggota : Dr. Yosef, M.A. _____
4. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc. _____
5. Anggota : Drs. Imron A.Hakim, M.S. _____

Palembang, Januari 2020

Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Melisyah

NIM : 06071381621034

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Kepercayaan Diri dengan Pengetahuan akan Bakat dan Minat Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 13 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2020
Penulis,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
4FC96AHF145609215
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ayu Melisyah
NIM. 06071381621034

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Kepercayaan Diri dengan Pengetahuan akan Bakat dan Minat Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 13 Palembang" disusununtuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagaipihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah M.Pd.,Kons dan Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan FKIP, Dr.Azizah Husin,M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Dra. Harlina, M.Sc. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga diajukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ilmu pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2020
Penulis,

Ayu Melisyah
NIM. 06071381621034

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis dan selalu berada dalam lindungan-Nya setiap saat dan dimana pun penulis berada. Dan tidak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan rasa bangga skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta, yang tak henti-hentinya memberikan doa, semangat, motivasi, kasih sayang dan perhatiannya sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan program sarjana ini dengan lancar dan tepat waktu walaupun dengan tertatih dan penuh deraiairmata.
- Kedua adikku tersayang, Muhammad Hernansyah.A dan Ahmad Novallisyah.A yang tidak berperan aktif dalam pembuatan skripsi ini. Namun kalian adalah salah satu motivasi agar Ayuk cepat menyelesaikan skripsi ini dan bisa menjadi contoh yang baik untuk kaliankelak dek, jangan hiraukan kesulitan Ayuk semua yang Ayuk lakuin untuk kakak dan adek.
- ‘Kamu’ (Muhammad Irham) yang sudah dengan sabar mendengarkan keluh kesahku, yang selalu menemaniku di masa tersulit di hidupku, disaat orang lain banyak meninggalkanku. Terima Kasih sudah meluangkan waktumu setiap hari menemaniku, mengantar dan menjemputku ketika aku butuh, serta memberikan semangat ketika aku berada di titikterbawah, semoga Allah SWT membalas kebaikanmu.... Amin
- Keluarga Besarku yang menjadi motivasiku agar aku harus menggapai mimpi-mimpiku.
- Kedua dosen pembimbing skripsi, sekaligus orang tua kedua ku di kampus perjuangan ini : ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons Terimakasih atas ilmu dan

bimbinganya serta kesabarannya selama ini.

- Ibu Koordinator prodi Bimbingan dan Konseling Dra. Harlina, M.Sc. Dosen Bimbingan dan Konseling, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. Ibu Dra. Harlina, M.Sc. Ibu Dra, Rahmi Sofah, M.Pd., kons. Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. Bapak Dr. Yosef, M.A. Bapak Imron A Hakim, M. S. Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., kons. Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. Ibu Silvia AR, M.Pd. dan Ibu Nur Wisma, S.Pdi., M.Pd. Terimakasih telah memberikan motivasi dan bimbingan serta ilmunya selama proses perkuliahanberlangsung.
- Teman Seperjuangan Skripsiku, Novi Karisma dan Indri Augustin. Terimakasih sudah menjadi teman berkeluh kesah dengan drama-drama Skripsi ini. Ingat mimpi kita? Sebentar lagi mimpi kita terwujud guys.
- Sahabatku sedari dulu, Monica Agustini dan Resi Anggraini. Res Nik maaf duluan! Terimakasih atas support dan no drama ini. Semoga kelak mimpi-mimpi kita tercapai. Amin....
- Adik kesayangan ayuk, Deli Aprilia Azani. Terimakasih dek sudah menemani Ayuk di masa tersulit ayuk, selalu ada disaat ayuk butuh. Jangan tinggali ayuk!
- Terimakasih Hide. Kak restu, Hanny, Ranti, Destri, Ocak, Dinda, Ebot, Raka, Toat, Icil, Kak Dayat. Terimakasih lelucon lelucon garing dan canda gurau ini.
- Untuk Devi Suci Iswari, Terimakasih sudah menjadi temanku, sahabatku dan saudaraku 7 tahun belakangan ini. Walau terkadang kau Khilaf, aku sayang kau dep! Inget kan mimpi-mimpi kita? Yang setiap hari kita ucapkan.... semoga kelak bisa terwujud.. Amin....
- Teman-teman kampusku. Anggreni, Devita, Dwi, Galuh, Rema, Gintia, Iis, Rivo, Nora, Elita, Imahe, Nadya, Nurbaiti, Meilinda, Reka, Tyok, Mathias, Laskar, Jordi, Budi, Yogi, Mahendra, Igo, Ocania, Bella, Nurvita, Paramita, Mba Ana, Petty

- Seluruh teman-teman BK Palembang dan Indralaya angkatan 2016 yang telah berjuang bersamaku baik secara sehat maupun tidaksehat.
- Orang-orang diluar sana yang selalu menghinaku serta mengejekku, serta selalu bertanya dan bertanya kapan diriku selesai kuliah? Kapan diriku wisuda? Main terus, kapan skripsinya kelar? Lihat ini, skripsi ku sudah jadi!.
- Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadikebanggaan.
- Seluruh keluarga FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih atas segala kebahagiaan dan kebanggaan yang diberikan dan semua akan senantiasa tersimpan dalam kalbu.

MOTTO

"Cari Tahu Siapa Dirimu Dan Wujudkan Impianmu"

(Ito Dolly Parton)

"Sebaik-baiknya Manusia Adalah Orang yang Bermanfaat Bagi Manusia Lain"

(Hr. Bukhari Muslim)

"You cannot have a rainbow, without having a rain"

(Penulis)

"Aku bukanlah seorang pemimpi yang hebat, namun aku pewujud mimpi yang handal"

(Penulis)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PENGUJI ..... **iii**
HALAMAN IZIN PENJILIDAN ..... **iv**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **v**
PRAKATA ..... **vi**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**
MOTTO ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN
1.1 LatarBelakang 1
1.2 RumusanMasalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Manfaat Penelitian 8
1.4.1 Manfaat Teoritis 8
1.4.2 Manfaat Praktis 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Kepercayaan Diri..... 9
2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri 9
2.1.2 Ciri Ciri Kepecayaan Diri 12
2.1.3 Proses Pembentukan Kepercayaan Diri 15
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri 15
2.1.5 Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri 17
2.2 Pengetahuan Akan Bakat dan Minat 17

2.2.1 Pengertian Pengetahuan 17
2.2.2 Fakor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan 19
2.2.3Pengertian Bakat 20
2.2.4 Jenis-jenis Bakat..... 22
2.2.5 Pengertian Minat 23
2.2.6 Macam-macam Minat 23
2.2.7 Ciri-ciri Minat 25
2.2.8 Cara Mengembangkan Bakat dan Minat..... 25
2.2.9 Faktor yang Mempengaruhi Bakat dan Minat 26
2.3 Kerangka Berfikir..... 27
2.4 Hipotesis..... 29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian..... 30
3.2 Variabel Penelitian 30
3.3 Definisi Operasional..... 31
3.3.1 Kepercayaan Diri 31
3.3.2 Pengetahuan akan Bakat dan Minat 31
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian 31
3.4.1 Waktu Penelitian 31
3.4.2 Tempat Penelitian..... 32
3.5 Populasi dan Sampel 32
3.5.1 Populasi 32
3.5.2 Sampel..... 33
3.6 Teknik Pengumpulan Data..... 34
3.7 Instumen Penelitian..... 34
3.8 Validitas 37
3.9 Realibitas..... 38
3.10 Teknik Analisis Data..... 38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. HasilPenelitian 40

4.1.1 DeskripsiHasilPenelitian 40
4.1.1.1KepercayaanDiri 40
4.1.1.2 Pengetahuan akan Bakat dan Minat..... 42
4.1.2 HasilUjiPrasyaratAnalisis..... 44
4.1.2.1 UjiNormalitas 44
4.1.2.2 UjiLinearitas 45
4.1.3 Analisis Uji Hipotesis..... 45
4.2. Pembahasan 48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1. Kesimpulan 53
5.2. Saran 53
DAFTAR PUSTAKA 55
LAMPIRAN-LAMPIRAN 59

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Jumlah Populasi 32
Tabel 3.2 Skor Skala Likert 35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Kepercayaan Diri 35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pengetahuan akan bakat dan minat dalam Belajar 36
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel Kepercayaan Diri 41
Tabel 4.2 Kategori Variabel 41
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Variabel Kepercayaan Diri 42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan akan bakat dan minat dalam Belajar 43
Tabel 4.5 Kategori Variabel 43
Tabel 4.6 Distribusi Kategorisasi Variabel Pengetahuan akan bakat dan minat dalam Belajar 43
Tabel 4.7 Interval Taraf Signifikasi 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Kepercayaan Diri 60
Lampiran 2 Angket Pengetahuan akan Bakat dan Minat 72
Lampiran 3 Tabulasi Data Angket Kepercayaan Diri 77
Lampiran 4 Tabulasi Data Angket Pengetahuan akan Bakat dan Minat 82
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Kepercayaan Diri 85
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Pengetahuan akan Bakat dan Minat 87
Lampiran 7 Uji Normalitas 98
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Kategorisasi 96
Lampiran 9 Foto Dokumentasi..... 98
Lampiran 10 Surat-Surat..... 100

HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENGETAHUAN AKAN BAKAT DAN MINAT SISWA KELAS X MIPA DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG

Oleh :
Ayu Melisyah
NIM : 06071381621034
Pembimbing : (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons.
(2) Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons.
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat dan minat siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 13 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA berjumlah 180 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa dengan menggunakan teknik simpel random sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data menggunakan Skala Likert dengan menggunakan dua angket yaitu angket kepercayaan diri dan angket pengetahuan akan bakat dan minat. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Hasil analisis data dari penelitian ini diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,13 yang menunjukkan bahwa kepercayaan diri dan pengetahuan akan bakat dan minat memiliki hubungan yang positif dengan tingkat hubungan yang sangat rendah. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan terdapat hubungan positif antara kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat dan minat siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 13 Palembang.

Kata Kunci : *Kepercayaan Diri, Pengetahuan akan Bakat dan Minat*.

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons.
NIP. 195902201986112001	NIP. 195503021983031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

CONNECTION OF CONFIDENCE WITH KNOWLEDGE WILL BE TALENT AND INTEREST OF STUDENTS IN CLASS X MIPA IN SMA NEGERI 13 PALEMBANG

Oleh :
Ayu Melisyah
NIM : 06071381621034
Pembimbing : (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons.
(2) Drs. Syarifuddin Gani, M.Si, Kons.
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

This research is a correlational study that aims to find out whether there is a relationship between self-confidence and knowledge of the talents and interests on 10th grade students of MIPA class in SMAN 13 Palembang. The population in this study were all students of class X MIPA totaling 180 students. The sample in this study amounted to 64 students using simple random sampling techniques. This study uses a quantitative approach. Data collection instruments using a Likert Scale using two questionnaires, namely the self-confidence questionnaire and the questionnaire of knowledge of talent and interests. Data analysis was performed using the *product moment* correlation formula. The results of data analysis from this study obtained a correlation coefficient of 0.13 which shows that confidence and knowledge of talent and interest have a positive relationship with a very low level of relationship. Based on the results of the hypothesis test conducted there is a positive relationship between self-confidence and knowledge of the talents and interests of students of class X MIPA in SMA Negeri 13 Palembang.

Keywords:*Confidence, Knowledge of Talent and Interest.*

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons.
NIP. 195902201986112001	NIP. 195503021983031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu fakta yang menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan membantu manusia dalam pengembangan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan yang terjadi, sebagai mana tercantum dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yaitu:

> Tujuan pendidikan Indonesia adalah untuk mengembangkan kemampuan anak dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk menumbuh kembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, Mandiri, dan menjadi warga negara yang berdemokratis serta bertanggung jawab untuk menumbuh kembangkan fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional.

Melihat tujuan pendidikan diatas, maka betapa pentingnya mengembangkan kemampuan anak serta membentuk watak yang ada pada diri anak tersebut. Sehingga kemudian potensi dari diri peserta didik agar kelak menjadi manusia yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, serta mandiri.

Dalam kurikulum tahun 2013 menekankan pada suatu pendidikan yang memiliki karakter, yang terpenting yakni pada suatu tingkatan dasar, yang kedepannya menjadikan pondasi yang kuat bagi tingkat selanjutnya. Menggunakan suatu pengembangan kurikulum tahun 2013 yang berbasis pada suatu karakter dan kompetensi, agar dapat menjadikan bangsa ini bangsa yang bermartabat, dan memiliki suatu nilai tambah masyarakat (*added value*), dan nilai jual masyarakat yang bisa dibanggakan kepada orang lain di dunia, sehingga dapat bisa bersaing, bersanding dan juga bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam pencaturan global ini. Hal ini di memungkinkan, jikalau implementasi kurikulum

2013 betul-betul dapat menghasilkan seorang insan yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter . Menurut E. Mulyasa, (2013: 7).

Sekolah merupakan suatu lembaga yang berbasis pendidikan, yang menampung peserta didik supaya dapat di bina dan di didik agar mereka dapat memiliki kemampuan, kecerdasan dan keterampilan. Dalam proses pendidikan yang dilakukan, diperlukan suatu pengawasan dan pembinaan secara berkoordinasi dan terstuktur serta terarah. Bertujuan agar peserta didik diharapkan mampu mencapai prestasi belajar yang optimal sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang dapat mereka inginkan. Dalam suatu lembaga pembinaan peserta didik di sekolah, banyak sekali program yang dapat dijalankan demi menunjang proses pendidikan yang kedepannya dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan ke arah pengetahuan yang lebih maju lagi. Salah satu wadah pembinaan bakat serta minat peserta didik di sekolah adalah kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstakulikuler adalah suatu kegiatan pelajaran non formal yang dilakukan peserta didik di sekolah di luar jam pelajaran kurikulum standar yang bertujuan membantu peserta didik dalam memperdalam dan memperluas perngetahuan akan bakat dan minat yang mereka miliki dan juga dapat menyalurkannya menjadi kegiatan yang positif.

Bagi guru BK, sangat penting untuk mengetahui suatu hubungan antara kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat dan minat. Tentang Standar Isi untuk suatu Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang mengatakan bahwa pelayanan konseling meliputi pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir peserta didik. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Jelas sekali disebutkan bahwa layanan konseling kepada siswa di sekolah berorientasi pada

pengembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir. Hal ini tertuang dalam Permendiknas No. 22 Tahun 2006.

Berdasarkan penelitian Asrullah Syam (2017) tentang pengaruh kepercayaan diri berbasis kaderisasi IMM terhadap prestasi belajar. Kepercayaan diri yang cukup, seseorang individu akan dapat mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya dengan yakin dan mantap. Kepercayaan tinggi sangat berperan penting dalam memberikan sumbangan yang bermakna dalam suatu proses kehidupan seseorang, karena apabila individu memiliki kepercayaan diri yang tinggi, maka akan menjadikan motivasi pada diri individu untuk melakukan hal-hal baru di hidupnya dalam Iswidharmanjaya dan Agung (2005). Dengan kepercayaan diri, individu dapatmeningkatkan kreativitas dirinya, sikap dalam mengambil keputusan, nilai-nilai moral, sikap dan pandangan, harapan dan aspirasi. Menurut Mastuti dan Aswi (2008) individu yang tidak percayadiri biasanya disebabkan karena individu tersebut tidak mendidikdiri sendiri dan hanya menunggu orang melakukan sesuatu kepada dirinya. Semakintinggi kepercayaan diri semakin tinggi pula apa yang ingin dicapai.

Berdasarkan penelitian Malika Azhar (2015) tentang hubungan kepercayaan diri dengan minat berorganisasi. Kepercayaan diri menurut Bandura (1977) merupakan suatu keyakinanyang dimiliki seseorang untuk berperilaku sesuai dengan apa yang dia butuhkanuntuk memperoleh hasil seperti yang dia inginkan. Meskipun kepercayaan diridiidentikan dengan kemandirian, orang yang kepercayaannya tinggi umumnyalebih mudah terlibat secara pribadi dengan orang lain dan lebih berhasil dalamhubungan interpersonal. Dengan demikian kepercayaan diri terbentuk dan berkembangmelalui proses belajar di dalam interaksi seseorang dengan lingkungannya.

Usia perkembangan pada kelas X (sepuluh) SMA merupakan masa transisi, dimana siswa beradaptasi dan baru menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah baru. Adaptasi di lingkungan sekolah baru yang dilalui oleh peserta didik akan menjadikan kondisi dalam psikologis baru bagi anak yang ada baiknya lebih matang lagi. Adapun cara yang bisa di tempuh oleh peserta didik dalam mengikuti

kegiatan adaptasi di lingkungan sekolah, salah satunya yaitu dengan mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakulikuler di dalam sekolah seperti OSIS, Palang Merah Remaja, Pramuka, Paskibra, Seni , Rohani Islam, English Club, Pencinta Alam, Patroli Keamanan Sekolah, Latihan Kepemimpinan Sekolah, Kelompok Ilmiah Remaja dan lain-lain yang diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengembangkat bakat serta minat yang mereka miliki.

Dizaman milenial sekarang, banyak sekali kreativitas yang dapat mereka kembangkan dan mereka asah sesuai dengan bakat dan minat mereka. Namun, fakta yang ada dilapangan banyak sekali peserta didik di SMA masih belum tahu apa saja bakat dan minat yang mereka miliki. Terkadang fakta yang ada disekolah pun tidak bisa mengembangkan arah kreativitas dalam mengasah bakat dan minat mereka. Adanya fasilitas yang mendukung di sekolah bukan menjadikan peserta didik mengasah bakat dan minatnya, namun cenderung ragu untuk mencari tahu lebih jauh lagi tentang bakat dan minat yang dimiliki. Padahal digenerasi muda sekarang industri kreatif sangat berkembang. Industri kreatif sangat beragam, contohnya musik, lagu, kerajinan tangan, aksesoris, sticker, start-up yang memunculkan aplikasi online. Wadah untuk mengaplikasikan bakat dan pun banyak, kita bisa menjual hasil kreatif kita tadi dipasar online dan mendapatkan penghasilan di umur yang masih muda.

Tentang studi dalam pengembangan diri (bakat dan minat) dalam sekumpulan siswa kelompok kegiatan sastra. Siswa dapat menunjukan bakat dan arah minatnya dikarenakan disini dapat melaksanakan komitmen dari sejak pertama belajar dengan sangat baik, yakni memilih sendiri dalam segala suatu pilihan serta bertanggung jawab dan diharapkan agar disiplin melaksanakan sebuah pilihan tersebut, sehingga dapat dikatakan para peserta didik mengetahui dengan jelas dan jelas apa saja tentang kelebihan serta kekurangan kemampuan, ide dan potensi dirinya dengan mengetahui hasil belajar dan kegiatan apa saja yang telah dilakukan serta dimiliki. Lalu para siswa juga dapat memilih dengan bebas berkreasi untuk menciptakan karya-karya seni beragam macam yakni

berbentuk lukisan, puisi, cerpen, cerpan, komik, lagu dan film-film documenter. Berdasarkan hasil penelitian Bregita Rindy Antika (2013).

Bedasarkan wawancara di SMA Negeri 13 Palembang pada tanggal 23 Agustus 2019 dengan 6 siswa yang kebetulan pada saat itu duduk ditaman sekolah tersebut, yakni 4 dari 6 anak tersebut belum tahu dengan jelas tentang bakat dan minat yang mereka miliki. Mereka cenderung mengikuti ekstrakulikuler hanya ingin meniru-niru teman akrabnya saja. Hal ini dikarenakan mereka kurang percaya diri dan malu serta minder dengan bakat-bakat mereka, padahal mereka tahu bakat dan minat yang mereka miliki. Oleh karena rasa percaya diri yang kurang itulah yang menyebabkan mereka ragu untuk mencari tahu lebih luas lagi tentang bakat dan minat yang dimiliki. Dilihat dari peran guru dalam menumbuhkembangkan bakat dan minat peserta didik sangatlah penting dalam proses pembelajaran, guru bidang studi bekerja sama dengan guru bimbingan konseling untuk membantu siswa dalam menumbuh kembangkan bakatdan minatnya terutama dalam ilmu teknologi dan disertai perkembangan budaya zaman sekarang. Guru bidang studi dan guru bimbingan konseling mempunyai peran yang sangat besar dalam menumbuh kembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik salah satunya adalah orang tua dan guru. Besarnya peranan guru dalam menumbuh kembangkan bakat dan minat peserta didik dikarenakan selama ini banyak peserta didik yang bermasalah dengan bakat minatnya akibat ketidaktahuannya dalam menumbuh kembangkan bakat minatnyas endiri. Peran guru dalam mengembangkan minat dan bakatnya terutama dengan mengenali bakat dan minat peserta didik baik saat berlangsungnya proses belajar mengajar maupun kehidupan lingkungan siswa bersangkutan. Dengan adanya peran guru dalam menumbuhkembangkan bakat dan minat sehingga guru bidang studi dan guru bimbingan konseling dapat membantu peserta didik dalam menumbuh kembangkan bakat minat dalam hidupnya.

Berdasarkan hal di atas, saya tertarik mengambil judul skripsi ini karena dapat diketahui bahwa kebanyakan peserta didik kurang mengetahui bakat dan minat yang mereka miliki dikarenakan kurangnya kepercayaan diri. Padahal

pentingnya mengetahui bakat dan minat lah yang dapat mengasah keterampilan dan kemampuan yang dimiliki agar dapat berguna kedepannya dan dapat bermanfaat oleh orang banyak. Jadi peserta didik hendaknya percaya diri untuk mencari tahu dan memahami apa sih bakat dan minat yang dimiliki.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yakni

"Apakah terdapat hubungan kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat minat siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 13 Palembang?"

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin saya capai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat minat siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 13 Palembang".

Dapat menambah wawasan pengetahuan dan memberikan sumbangan pemikiran yang positif, sehingga dapat menjadi acuan dalam mengembangkan dan menjadikan ilmu pengetahuan yang saling berkaitan dengan kepercayaan diri dan pengetahuan akan bakat minat.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan pengetahuan dan memberikan sumbangan pemikiran yang positif, sehingga dapat menjadi acuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat dan minat.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi sekolah, yaitu hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dan upaya menindak lanjuti permasalahan-permasalahan yang muncul berkaitan dengan kepercayaan diri Dengan pengetahuan akan bakat dan minat yang mungkin akan berpengaruh terhadap berkembangnya minat, bakat serta keterampilan yang dimiliki siswa . Melalui penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam membantu peserta didik dalam mengasah bakat dan minat yang dimiliki.
2. Bagi peneliti, yaitu menambah pengetahuan dan wawasan mengenai hubungan kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat dan minat siswa.
3. Bagi guru BK di sekolah, yaitu sebagai bahan informasi dalam memecahkan permasalahan siswa yang mungkin muncul sehubungan dengan kepercayaan diri dengan pengetahuan akan bakat dan minat peserta didik agar kedepan bakat serta minat peserta didik dapat di asah dan di latih sesuai kemampuannya.

DAFTAR PUSTAKA

ABKIN. 2007. *Rambu-rambu penyelenggaran bimbingan dan konseling dalamjalur pendidikan formal*.Bandung: ABKIN

Abdullah, Assyari. 2008. Definisi dan Jenis-jenis Pengetahuan. Tersedia di:http://jurnal.com/2015/06/definisi-dan-jenis-jenispengetahuan.html. Diakses Pada 16 Juli 2015

Afifi, John. (2014). 1 Menit Mengatasi Rasa Percaya Diri Anda. Yogyakarta: Flash Books

Ali, M., &Asrori, M. 2015.*Psikologiremaja: Perkembanganpesertadidik.* Jakarta: PT BumiAksara.

Alwisol, *PsikologiKepribadian*. 2004. Malang: *UM Press*

Alsa, Asmadi dkk. 2006. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Remaja Penyandang Cacat Fisik*. Semarang. Jurnal psikologi. No.1. 47-58. Hal: 48

Andik Asmara. 2015. Pengembangan Tes Bakat dan Minat dengan Metode Jaringan Syaraf Tiruan (JST) Untuk Memprediksi Potensi Siswa Bidang Robotika. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 1, Vol. 2.

Arikunto, Suharsimi. (2012). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka

Aunurrahman. 2010. Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Penerbit Alfabeta.

Conny R. Semiawan. 1997. PerspektifPendidikan Anak Berbakat. Jakarta: Grasindo.

Cipta Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Alfabeta. Drajat Zakiah. 1995. *Kesehatan Mental*. Jakarta. Cv. Haji masagung

Depdiknas. (2007). Undang-undang republik Indonesia nomor 20tahun 2003.Diakses tanggal 29 Juli 2013: dari www.inherentdikti.net/files/sisdiknas.pdf

Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi, Sekteraiat Jenderal Depdiknas.

Desmita. (2005). Psikologi Perkembangan. PT. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Dimyati, Mudjiono. 2015. Belajar dan Pembelajaran

Elina Rharisti Rufaidah. 2009. *Efektifitas Terapi Kognitif terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan pada Penderita Asma di Surakarta*. *Tesis.* Fakultas Psikologi-UGM.

Fathurrahman, Pupuh. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Insan Media

Fitri Fauziah & Julianty Widuri. 2007. *Psikologi Abnormal Klinis Dewasa*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press).

Ghufron, Nur, dan Risnawati. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Gunarsa, Singgih D. 2008. *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia

Hakim, Thursan. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.

Hamid, Hamdan. (2013). Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia. Bandung: Pustaka Setia.

Harlock, Elizabeth. (2002). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan. Jakarta: Erlangga.

Inge Pudjiastuti Adywibowo. 2010. *Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial*. Jurnal Pendidikan Penabur– No.15/Tahun ke- 9/Desember 2010. Jakarta

Ismawati, Erna. 2009. *Rahasia Pikiran Manusia*. Jogjakarta: Garai Ilmu. Kartono Kartini. 2000. *Psikologi Anak*. Jakarta: Alumni.

Istiqomah E., (2010). Minat dan bakat. Diakses 6 September 2013: dari http://pmc-psychology.blogspot.com/2010/09/bakat-dan-minat.htm

Kartono Kartini. 2006. *Kenakalan Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Kholil Lur Rochman. 2010. *Kesehatan Mental.*

Purwokerto: Fajar Media Press. Lauster, Peter. 2006. *Tes Kepribadia*n. Jakarta: Bumi Aksara.

M.Dalyono. 2012 Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT Rineka Cipta

Mastuti, Indri. (2008). 50 Kiat Percaya Diri. Hi- Jakarta: Frest Publishing.

Mardatillah. (2010). Pengembangan Diri. STIE Balikpapan: Madani.

Musfir, Az-Zahrani. 2005. *Konseling Terapi.* Jakarta: Gema Insani.

Mustamir Pedak. 2009. *Metode Supernol Menaklukkan Stres*. Jakarta: Hikmah Publishing House

Mutahari, Hamzah. 2016. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Sosial Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Kalasan Tahun Ajaran 2015-2016. *E-Journal Bimbingan dan Konseling UNY* Edisi 3 Tahun ke-5 2016

Ningsih, W.S. & Kusmayadi, D. 2008.Hubungan Antara Minat Berorganisasi Dengan Asertifitas Pada Mahasiswa. Jurnal Soul, Vol. 1, No. 2.

Nuriksan. Ahmad Juntika. (2010). Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar Kehidupan. Jakarta: PT. Refika Aditama

Prayitno dan Erman Amti. (2008). Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta

Prayitno. 2009. *Dasar Teori Pendidikan*. Jakarta: Grasindo

Prayitno. 2004. *Layanan Bimbingan Kelompok Dan Konseling Kelompok*. Padang: Universitas Negeri Padang.

Pribadi, A. S. dan H. R. Brotowidagdo. 2011. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Universitas Semarang. *Jurnal Dinamika Sosbud* Vol.14, No.1, 1-6

Santrock, John W. (2007). Remaja. Jakarta: Erlangga.

Sarastika, Pradipta. (2014). Buku Pintar Tampil Percaya Diri. Yogyakarta: Araska. Simamora, Henry. (2011). Manajemen Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: YK.

Soyomukti. 2010. *Pengantar Sosiologi.Yogyakarta*: Ar-ruzz Media

Sunarto dan Hartono. 2002. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Suhesti, Endang Ertiati. (2012). Bagaimana Konselor Sekolah Bersikap?. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suherman, Uman. (2010). Konseling Karir Sepanjang Rentan Kehidupan. Bandung: UPI.

Sukardi, Dewa Ketut dan Sumiati, Desar Made. (1993). PanduanPerencanaan Karir. Surabaya: Usaha Nasional.

Sukaria. (2006). Kemampuan Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial pada Remaja Akhir. Thesis. Fakultas Psikologi UGM. Yogyakarta.

Susilo, M. Joko. (2014). Pedoman Penulisan Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta 2014. Yogyakarta.

Supriatna, Mamat. (2011). Bimbingan Dan Konseling Berbasis Kompetensi. Depok: Raja Grafindo Persada. Syah, Muhibin. (2010). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yusuf, Syamsu dan Juntika. (2010). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Yusuf, Syamsu. (2009). Program Bimbingan Dan Konseling. Bandung: Rizqi Press.

Winnkel dan Sri Hastuti. (2010). Bimbingan dan Konseling di Insitusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi

Utami Munandar. 2009. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta.