

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
LAPORAN PENGAMATAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 39 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Trisna Amalia
NIM:06131281419033
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
LAPORAN PENGAMATAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 39 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Triana Amalia
NIM:06131281419033
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP 195605151982032002

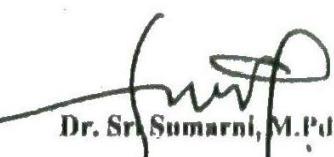
Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP 195911181986031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
LAPORAN PENGAMATAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 39 PALEMBANG**

SKRIPSI

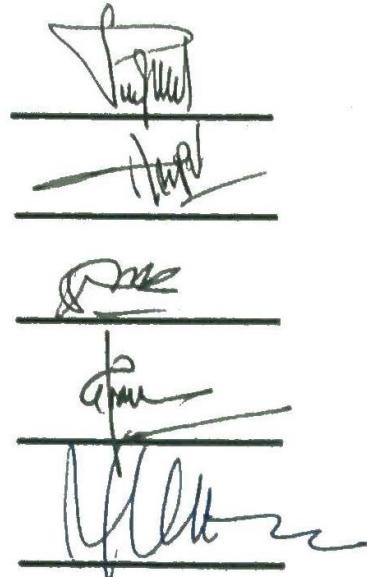
Oleh
Triana Amalia
NIM:06131281419033

Telah diejeksi dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 15 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Linda Puspita, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Marwan Palungan, M.Pd
3. Anggota : Drs. Asnizar, M.Pd
4. Anggota : Drs. Nuraini Usman, M.Pd
5. Anggota : Dr. Yosef, M.A



Palembang, 15 Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ♥ "Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya," (Q.S. Al-Baqarah: 286).
- ♥ Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan dan istiqomah dalam menghadapi cobaan.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya
- ♥ Kedua orangtua ku tercinta, Ayahanda (M. Nazaruddin) dan Ibunda (Erma Kaswati, S.Pd) yang telah merawat dan membekalkanku serta senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, semangat dan materi di setiap langkah kaki ku. Tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa, terimakasih atas semua tatas keringat, pengorbanan, doa dan ridho kalian untuk ku
- ♥ Saudara dan saudari ku tersayang, ayuk Tami, ayuk wiwin, adik Arba, adik Linda, kak Koko, dan bik Yani yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini
- ♥ Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku "NONAME" (Dwides, Nindi, Dwimel, Regha, Mega, Vivi dan Rahma) yang senantiasa saling mengingatkan dan menyemangati dalam keadaan apapun
- ♥ Sahabat-sahabatku yang telah mendampingiku sejak seragam putih abu-abu (Dini, Suci, Ery, Ayuben, Riza, Deni, Ferly, dan Aji) terimakasih sudah selalu ada untuk mendukung dan mendoakan serta selalu memberikan tawa di setiap keadaan
- ♥ Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014
- ♥ Almamater yang ku banggakan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisna Amalia
NIM : 06131281419033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Siswa Kelas V SD Negeri 39 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada penlanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Maret 2018

Yang membuat pernyataan,

Trisna Amalia

NIM 06131281419033

PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Siswa Kelas V SD Negeri 39 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Soefendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra, Asnimar, M.Pd., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Bapak Dr. Yosef, M.A., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dsar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 27 Maret 2018

Penulis,

Trisna Amalia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Menulis.....	5
2.1.1 Pengertian Menulis.....	5
2.1.2 Tujuan Menulis.....	6
2.1.3 Manfaat Menulis.....	8
2.2 Hakikat Menulis Laporan.....	10
2.2.1 Pengertian Menulis Laporan.....	10
2.2.2 Jenis-Jenis Laporan.....	11
2.3 Hakikat Pembelajaran.....	13
2.3.1 Pengertian Pembelajaran.....	13

2.4 Hakikat Model Pembelajaran.....	14
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.4.2 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	15
2.4.3 Prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	17
2.4.4 Manfaat Model <i>Project Based Learning</i>	19
2.4.5 Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	20
2.4.6 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i>	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat Penelitian.....	26
3.3 Subjek Penelitian.....	27
3.4 Waktu Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	28
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	28
3.5.3 Observasi (<i>Observation</i>).....	30
3.5.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6.1 Observasi.....	31
3.6.2 Tes.....	32
3.7 Tes Analisis Data.....	34
3.7.1 Penilaian Hasil Observasi.....	34
3.7.2 Penilaian Hasil Tes.....	35
3.7.3 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	35
3.8 Indikator Keberhasilan.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Dan Hasil Penelitian Siklus 1.....	37
4.1.1.1 Siklus 1 Pertemuan Pertama.....	38

4.1.1.2 Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	41
4.1.1.3 Siklus 1 Pertemuan Ketiga.....	43
4.1.1.4 Hasil Tes Menulis Laporan Pengamatan.....	45
4.1.2 Deskripsi Dan Hasil Penelitian Siklus 2.....	51
4.1.2.1 Siklus 2 Pertemuan Pertama.....	51
4.1.2.2 Siklus 2 Pertemuan Kedua.....	54
4.1.2.3 Siklus 2 Pertemuan Ketiga.....	56
4.1.2.4 Hasil Tes Menulis Laporan Pengamatan.....	58
4.2 Pembahasan.....	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Format Lembar Pengamatan Siswa.....	22
Tabel 2 Format Lembar Pengamatan Lingkungan Sekolah.....	23
Tabel 3 Format Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	31
Tabel 4 Format Penilaiaian Tes Menulis Laporan Pengamatan.....	32
Tabel 5 Deskriptor Penilaian Menulis Laporan Pengamatan.....	33
Tabel 6 Kriteria Keaktifan Belajar Siswa.....	35
Tabel 7 Keriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %.....	36
Tabel 8 Nilai Hasil Tes Menulis Laporan Pengamatan Siklus 1.....	45
Tabel 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	47
Tabel 10 Nilai Hasil Menulis Laporan Pengamatan Siklus 2.....	58
Tabel 11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	61
Tabel 12 Perbandingan Nilai Menulis Siswa Pada Siklus 1 Dan Siklus 2.....	64
Tabel 13 Perbandingan Interval Nilai Menulis Siswa.....	65
Tabel 14 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Pada Siklus 1 Dan Siklus 2.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	21
Gambar 2 Siklus Penelitian Tindakan.....	27
Gambar 3 Peneliti Menjelaskan Materi Menulis Laporan Pengamatan.....	40
Gambar 4 Siswa Melakukan Proyek Pengamatan Lalu Lintas.....	42
Gambar 5 Perwakilan Kelompok Membacakan Laporan Pengamatan.....	44
Gambar 6 Diagram Nilai Tes Keterampilan Menulis Siswa Siklus 1.....	46
Gambar 7 Peneliti Menjelaskan Materi Menulis Laporan Pengamatan.....	53
Gambar 8 Siswa Melakukan Proyek Pengamatan Lingkungan Sekolah.....	55
Gambar 9 Perwakilan Kelompok Membacakan Laporan Pengamatan.....	57
Gambar 10 Diagram Nilai Tes Keterampilan Menulis Siswa Siklus 2.....	60
Gambar 11 Diagram Rekapitulasi Nilai Siswa.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Siklus 1	73
Lampiran 2 Lembar Pengamatan Siswa Siklus 1.....	86
Lampiran 3 Hasil Karangan Laporan Pengamatan Siswa Siklus	87
Lampiran 4 Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus 1	90
Lampiran 5 RPP Siklus 2	91
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Siswa Siklus 2.....	103
Lampiran 7 Hasil Karangan Laporan Pengamatan Siswa Siklus 2.....	104
Lampiran 8 Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus 2	107
Lampiran 9 Perbandingan Nilai Tes Siklus 1 Dan Siklus 2.....	108
Lampiran 10 Perbandingan Hasil Observasi Siklus 1 Dan Siklus 2	109
Lampiran 11 Gambar-Gambar Penelitian	110
Lampiran 12 Usul Judul Penelitian	115
Lampiran 13 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	116
Lampiran 14 Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	117
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing	118
Lampiran 16 Surat Keputusan Penelitian.....	120
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	122
Lampiran 18 Surat Persetujuan Seminar Hasil	125
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	126
Lampiran 20 Surat Persetujuan Sidang	132
Lampiran 21 Surat Keputusan Sidang.....	133
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi	138
Lampiran 23 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi	139
Lampiran 24 Izin Penjilidan Skripsi	141

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
LAPORAN PENGAMATAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 39 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan menggunakan model *Project Based Learning* pada siswa kelas VC SD Negeri 39 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes keterampilan menulis laporan pengamatan dan observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase hasil belajar siswa menulis laporan pengamatan mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal mencapai 64,51% pada siklus I menjadi 86,21% pada siklus II. Ketercapaian meningkat dari rata-rata 67,25 pada siklus I menjadi 78,27 pada siklus II. Hasil observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal 70,9% pada siklus I menjadi 83,2% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan di kelas VC SD Negeri 39 Palembang.

Kata Kunci: *Model Project Based Learning, keterampilan menulis laporan pengamatan.*

**THE EFFORT TO IMPROVE THE SKILL OF WRITING
OBSERVATION REPORTS USED PROJECT BASED LEARNING
MODEL FOR THE FIFTH STUDENTS OF
SD NEGERI 39 PALEMBANG**

ABSTRACT

This research aims to improve the skills of writing observational reports using the model of Project Based Learning on the students of class VC SD Negeri 39 Palembang. The method used in this research is classroom action research. Technique of collecting data used is test skill of writing observation report and observation of student activity. The results showed that the percentage of student learning outcomes to write observation reports has increased with classical acceptance reached 64.51% in cycle I to 86.21% in cycle II. Achievement increased from an average of 67.25 in cycle I to 78.27 in cycle II. The result of student activity observation increased with classical mastery 70,9% in cycle I to 83,2% in cycle II. Thus it can be concluded that the implementation of the model of Project Based Learning can improve the skills of writing observation reports in the class VC SD Negeri 39 Palembang

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di sekolah dasar tidak terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut pada kenyataannya berkaitan erat satu sama lain. Artinya, aspek satu berhubungan erat dan memerlukan keterlibatan aspek yang lain. Hubungannya yang sangat erat itulah, maka keempat aspek keterampilan berbahasa itu lazim disebut catur tunggal keterampilan berbahasa atau empat serangkaian keterampilan berbahasa. Singkatnya seseorang dapat dikatakan terampil berbahasa dengan baik, apabila orang itu menguasai keempat aspek itu dengan sama baiknya.

Kemampuan menulis sangatlah dibutuhkan dalam kehidupan untuk berkomunikasi. Kemampuan menulis juga sangat menunjang segala transaksi manusia sehari-hari seperti memberi pesan melalui surat, pesan singkat melalui handphone, memberikan arah, iklan, memo, dalam jual beli, dan lain-lain. Oleh karena itu dengan menulis semua pekerjaan dapat dimudahkan. Maka menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap orang.

Di dalam dunia pendidikan, menulis sangat penting, sebab menulis membantu seseorang berpikir lebih mudah. Menulis adalah suatu alat yang sangat ampuh dalam belajar yang dengan sendirinya memainkan peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Untuk menulis diperlukan banyak ide, ilmu pengetahuan, dan pengalaman hidup. Hal ini merupakan modal dasar yang harus dimiliki dalam kegiatan menulis. Di samping modal dasar itu, seorang penulis harus menguasai banyak perbendaharaan kata untuk menyampaikan ide-ide, pengetahuan, serta pengalaman yang dimiliki (Kusumaningsih dkk, 2013: 65-66).

Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 39 Palembang banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis, terutama menulis laporan. kompetensi dasarnya adalah menulis laporan pengamatan atau kunjungan berdasarkan tahapan (catatan, konsep awal, perbaikan, final) dengan mem-

perhatikan penggunaan ejaan. Siswa masih merasa kesulitan untuk menuangkan apa yang perlu ditulis dan cenderung kebingungan memulai dari mana apa yang akan ditulisnya. Siswa tidak langsung menulis dengan menggunakan objek nyata, sehingga materi dianggap sulit.

Untuk mengetahui kemampuan menulis laporan pengamatan pada siswa, peneliti melakukan observasi pada siswa kelas VC SDN 39 Palembang dengan jumlah 31 orang, perempuan 16 orang dan laki-laki 15 orang. Berdasarkan observasi tersebut dapat diketahui nilai-nilai menulis laporan pengamatan siswa sangatlah rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata 59,47 dimana hanya 38,71% diantaranya yang mencapai nilai KKM. Sementara sisa dari keseluruhan siswa tersebut belum mencapai KKM. Penyebab rendahnya nilai keterampilan menulis laporan pengamatan ini dikarenakan siswa mengalami kesulitan untuk menuangkan apa yang perlu ditulis dan kebingungan memulai dari mana apa yang akan ditulis, tidak mengetahui struktur laporan pengamatan yang baik dan benar, sulit merangkai kata-kata, dan rendahnya motivasi untuk menulis.

Dari hasil pengamatan langsung diketahui bahwa masalah ini disebabkan oleh berbagai faktor. Faktor yang pertama adalah kurangnya perhatian dari pihak guru pada siswa dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Sebagaimana diketahui, guru mempunyai andil besar dalam menentukan model atau metode yang diberikan pada siswa. Namun di lapangan menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan guru cenderung monoton, media pembelajaran yang digunakan guru pun sangatlah minim. Fasilitas buku bacaan yang diberikan sekolah kurang memadai, perpustakaan di sekolah pun tidak digunakan secara optimal, ditambah lagi tidak adanya media literasi yang mendukung. Hal demikian tentu akan menghambat perkembangan keterampilan siswa dalam menulis karena minimnya informasi yang didapat, dan pengalaman belajar siswa yang terbatas.

Mengingat manusia pada dasarnya mempunyai kemampuan untuk menulis, hanya saja potensinya belum terasah dikarenakan kondisi lingkungan yang tidak mendukung. Dengan permasalahan tersebut, maka perlu adanya tindak lanjut yang lebih kongkrit. Banyak alternatif solusi yang dapat peneliti lakukan diantaranya dengan penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, atau dengan media

pembelajaran interaktif yang menuntut keaktifan dan pengalaman siswa dalam menulis karangan. Karena hal itu sangatlah penting sesuai dengan prinsip belajar siswa. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa diarahkan untuk selalu aktif, siswa melakukan sebagian besar pekerjaan yang mereka lakukan. Siswa menggunakan otak mereka mempelajari gagasan-gagasan, memecahkan berbagai macam masalah dan menerapkan apa yang dipelajari. Dalam hal ini peneliti mencoba mengembangkan salah satu model pembelajaran yang dirasa cocok untuk siswa dan sesuai dengan prinsip belajar siswa yaitu model *Project Based Learning*.

Model *Project Based Learning* (PjBL) adalah model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan belajar yang berpusat pada siswa dan terintegrasi dengan praktek dan isu-isu dunia nyata. Model PjBL ini memiliki potensi yang amat besar untuk menjadikan pengalaman belajar lebih menarik dan bermakna bagi siswa. Dalam mengerjakan proyek siswa dituntut untuk aktif dan berperan serta dalam pembelajaran dimana posisi pengajar di belakang dan siswa yang berinisiatif. Dan dalam pembelajaran menulis ini, peneliti memilih menulis laporan pengamatan sebagai proyeknya.

Laporan adalah segala sesuatu yang dilaporkan atau diinformasikan oleh seorang kepada pihak lain secara lisan maupun tulisan, setelah orang-orang tersebut mengikuti atau melaksanakan suatu kegiatan. Seperti diketahui bersama bahwa, laporan pada dasarnya merupakan suatu bentuk penyampaian/penyajian fakta, data, dan pemikiran-pemikiran untuk melaksanakan suatu tindakan. Laporan tertulis mempunyai bentuk-bentuk atau format yang telah disepakati dan berlaku umum.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirasa perlu bagi peneliti untuk mengkaji dan meneliti permasalahan tersebut dalam sebuah rancangan skripsi yang berjudul, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Menggunakan Model *Project Based Learning* pada Siswa Kelas V SD Negeri 39 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah: “bagaimanakah meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan menggunakan model *Project Based Learning* pada siswa kelas V C SD 39 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis laporan pengamatan menggunakan model *Project Based Learning* pada siswa kelas VC SDN 39 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian ini ditinjau dari segi teoretis dan praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan masukan bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan untuk memberikan variasi dan memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan, materi, karakteristik siswa, dan kondisi pembelajaran.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa dan sekolah.

- (1) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif lain dalam pembelajaran menulis laporan pengamatan.
- (2) Bagi siswa, dengan dilaksanakannya kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* siswa mendapatkan pengalaman belajar baru dengan model yang bervariatif dan diharapkan dapat memberikan peningkatan dalam keterampilan menulis laporan.
- (3) Bagi sekolah, Penelitian ini dapat dijadikan masukan kebijakan dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar (PBM) dalam rangka perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana
- Aqib, Zainal dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Aqib, Zainal dkk. 2016 *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Bandar Lampung: Rajagrafindo
- Daryanto, dkk. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kusumaningsih, Dewi dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Andi Offset
- Kosasih, E. 2016. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Yrama Widya
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran*. Jakarta: Parama Ilmu
- Nurjamal, Daeng dkk. 2014. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta
- Nurgiantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada

- Mulyanto, Firman. 2017. *Buku Lengkap EBI Ejaan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Laksana
- Muslich, Masnur. 2014. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rukayah. 2012. *Pedoman Pelaksanaan pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar*. Solo: UNS Press
- Said, Alamsyah dkk. 2016. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group