

**PENGARUH PENERAPAN MODEL GROUP INVESTIGATION
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD
NEGERI 144 PALEMBANG PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

Oleh

R.A Putri Ayu Lestari

NIM: 06131181520023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGARUH PENERAPAN MODEL GROUP
INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 144 PALEMBANG PADA
SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

Oleh

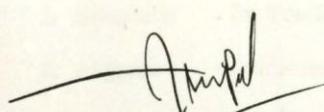
R.A Putri Ayu Lestari

NIM: 06131181520023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

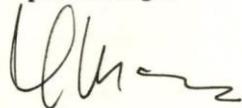
Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP 195911181986031000

pembimbing 2,

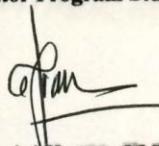


Dr. Yosef, M.A

NIP 196203231988031005

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP 195702081982032001

**PENGARUH PENERAPAN MODEL GROUP
INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 144 PALEMBANG PADA
SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

Oleh
R.A Putri Ayu Lestari
NIM: 06131181520023

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Jum'at
Tanggal : 17 Januari 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
2. Sekertaris : Dr. Yosef, M.A
3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd
5. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd

Indralaya,
Mengetahui
Koordinator Program Studi

Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

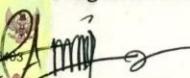
Nama : R.A Putri Ayu Lestari
Nim : 06131181520023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang Berjudul
“Pengaruh Penerapan Model *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 144 Palembang Pada Subtema
Lingkungan Tempat Tinggalku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri
dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak
sesuai dengan etika atau keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan
mentri pendidikan nasional republik indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang
pencegahan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada
pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari
pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi
yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari
pihak manapun.

Indralaya,

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPAL
6D518AHF18260837
6000
ENAM RIBU RUPIAH

R.A Putri Ayu Lestari
06131181520023

**PENGARUH PENERAPAN MODEL GROUP
INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 144 PALEMBANG PADA
SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

SKRIPSI

Oleh

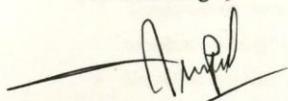
R.A Putri Ayu Lestari

NIM: 06131181520023

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP 195911181986031000

pembimbing 2,



Dr. Yosef, M.A

NIP 196203231988031005

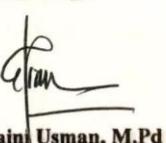
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

Persembahan dan Moto

Alhamdulillahirabbil'amin, segalapujibagi Allah Subhanahuwata'ala yang telahmemberikanilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatansaatberada di bangkukuliahselama8 semester inidenganusaha dan do'adari orang terkasih. Oleh karenaitudengenbangga, sayahaturkan rasa syukur dan terimakasihkepada:

- Ibunda tercinta Hasanah yang selalu memberi do'a dalam perjalanan hidup ku
- Keluarga besar soemarto partomiharjo dan keluarga besar hanan, dua keluarga yang sangat berarti dalam penyelesaian kuliah dari semester pertama hingga akhir
- Dosen Pembimbing Drs.Marwan Pulungan dan Dr.Yosef yang telah membimbingku dalam penyelesaian skripsi ini
- Sahabat tercinta yang selalu bersama dari tahun 2015 sampai sekarang yang sudah menjadi keluarga ku (Widya Mandasari, Winda Febriani, Nadya Wulandari, Rizki Aulidina Larasati, Wina Ayyuni, dan Octariani) sahabat yang selalu membuatku diriku kuat saat terjatuh, berbagi suka dan duka.
- Teman-teman komunitas Bukan Sekedar Berbagi (BSB) yang selalu memberi semangat dan selalu ada dalam keadaan apapun
- Nova Yuliana Sani teman seperjuangan dalam penyelesaian skripsi mulai dari ujian seminar proposal hingga wisuda
- Teman seperjuanganku PGSD angkatan 2015
- Almamater UNSRI kebanggaanku

Motto :

- *Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (QS. Al-Insyirah: 6-7)*
- *Jadikan kegagalan itu sebagai kunci untuk mencapai kesuksesan*
- *Jangan pernah takut dalam menghadapi masalah, Allah selalu besama kita disetiap perjalanan yang kita ambil.*

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 144 Palembang Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. ”disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs.Marwan Pulungan, M.Pd dan Bapak Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak ditujukan kepada, Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE. ,selaku rector Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. AzizahHusin, M.Pd., KetuaJurusanIlmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan ,teknologi dan seni.

Indralaya,
Penulis

R.A Putri Ayu Lestari

Daftar Isi

Halaman

Halaman Judul	I
Abstrak.....	ii
Bab I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
Bab II Kajian Pustaka	5
2.1 Belajar Dan Hasil Belajar.....	5
2.1.1 Belajar	5
2.1.2 Hasil Belajar	5
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.3.1 Macam-Macam Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1.1 Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	8
2.3.1.2 Model <i>Jigsaw</i>	8
2.3.1.3 <i>Investigasi Kelompok</i>	9
2.3.1.4 <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	9
2.3.1.5 <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	9
2.3.1.6 <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	10
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	10
2.3.3 Tujuan Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	11
2.3.4 Langkah-Langkah <i>Model Group Investigation</i>	11

2.3.5 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Group Investigation</i>	14
2.3.5.1 Kelebihan <i>Model Group Investigation</i>	14
2.3.5.2 Kekurangan <i>Model Group Investigation</i>	14
2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar	15
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	15
2.4.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik	15
2.4.3 Karakteristik Model Pembelajaran Tematik	15
2.5 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku	17
2.6 Kompetensi Dasar, Indikator Dan Materi Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.....	18
2.7 Penelitian Yang Relevan	21
2.8 Kerangka Berfikir	22
 Bab III Metode Penelitian	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.3.1 Pengaruh Perbedaan <i>Pretest Dan Posttest</i>	24
3.3.2 Pembelajaran Menggunakan <i>Group Investigation</i>	24
3.3.3 Hasil Belajar	24
3.4 Populasi Dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel	25
3.5 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	25
3.5.1 Tempat Penelitian.....	25
3.5.2 Waktu Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	25

3.6.1 Persiapan Penelitian	25
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	26
3.6.3 Tahap Penyelesaian	28
3.7 Hipotesis Statistik.....	28
3.8 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8.1 Tes	28
3.8.1.1 Kisi-Kisi Tes	29
3.8.1.2 Uji Validitas	29
3.8.1.3 Uji Reabilitas	31
3.9 Analisis Data Tes Hasil Belajar	32
3.9.1 Uji Normalitas	32
3.9.2 Uji Hipotesis.....	34
Bab IV Hasil Penelitian	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	36
4.2.1 <i>Pretest</i>	36
4.2.2 Perlakuan Pertama	38
4.2.3 Perlakuan Kedua	40
4.2.4 Perlakuan Ketiga	42
4.2.5 Perlakuan Keempat	43
4.2.6 Perlakuan Kelima	44
4.2.7 Perlakuan Keenam	46
4.2.8 <i>Posttest</i>	46
4.3 Deskripsi Data Penelitian	48
4.3.1 Pengujian Instrumen Penelitian	48
4.3.2 Deskripsi Data Tes	50
4.3.3 Analisis Data <i>Pretest</i>	50

4.3.4 Analisis Data <i>Posttest</i>	53
4.3.5 Analisis Data Penelitian	54
4.3.5.1 Uji Normalitas	54
4.3.5.2 Uji Hipotesis	55
4.2 Pembahasan	57
Bab V Kesimpulan Dan Saran	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran	60
Daftar Rujukan.....	61
Lampiran	63

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Group Investigation* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran subtema lingkungan tempat tinggalku di SD Negeri 144 Palembang. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*eksperimen quasi*) dengan jenis rancangan *One Group PreTest PostTest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV A memiliki jumlah peserta didik sebanyak 35 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Dari hasil perhitungan, didapatkan rata-rata nilai *Pretest* adalah 53,4. Sedangkan rata-rata nilai *Posttest* adalah 59,91. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan $t_{hitung} = 4,2$ sedangkan $t_{tabel} = 0,339$ dengan taraf signifikan 0,05 (5%). karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* memberikan pengaruh terhadap hasil peserta didik dalam pembelajaran subtema lingkungan tempat tinggalku di SD Negeri 144 Palembang.

Kata-kata kunci: Model *Group Investigation*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study objective was to investigate the effect of applying investigation group model on learning outcomes of students in learning the environmental sub-them in on public elementary school number 144 Palembang. This study used quasi-experiments with the type of design of the One Group PreTest PostTest Design. The samples were 35, 4th graders of public elementary school. Data-collecting techniques used were tests. The results showed, the mean fare pretest written were 53,4. While the mean fare that Posttest value were 59,91. The result of test, obtained $t_{count} = 4.2$ while $t_{table} = 0.339$ with a significant level of 0.05 (5%). Finally, t_{table} then H_0 was rejected and H_a was accepted. Then it could be concluded that the applyimg of investigation group model influenced learning outcomes of students in learning the enviromental sub-them in on public elementary school number 144 palembang.

Keywords: *Investigation Group model, learning outcomes.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan ini. Maju mundurnya sebuah bangsa sangat ditentukan oleh kualitas pendidikan bangsa tersebut. Dalam konteks keindonesiaan, pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang dapat dijadikan sarana menciptakan generasi penerus bangsa berkarakter luhur. Setiap pendidikan tidak lepas dari yang namanya kurikulum, Kurikulum merupakan acuan pendidikan bagi setiap sekolah dalam proses penyelenggaraan pendidikan, kurikulum merupakan bagian yang sangat penting guna dalam keberhasilan pendidikan.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Permendikbud:2013).

Sekolah-sekolah yang ada di Indonesia sekarang rata-rata sudah menerapkan kurikulum 2013 ada sekolah yang sudah lama menerapkan kurikulum 2013 dan ada beberapa sekolah yang baru menerapkan kurikulum 2013, kurikulum 2013 merupakan pembaharuan dan penyempurnaan kurikulum 2006. Kurikulum 2013 menekankan pendekatan saintifik pada jenjang pendidikan sekolah dasar hingga menengah, kurikulum 2013 menekankan pada proses pendidikan yang holistik sehingga menyentuh pada cakupan yang lebih luas yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Kurikulum 2013 mengklasifikasinya dalam empat kompetensi inti yaitu, koperensi sikap sosial, sikap spiritual, pengetahuan, dan keterampilan. untuk mencapai tujuan itu semua peserta didik diharapkan memahami konsep sehingga hasil proses pembelajaran dapat masuk dalam *longterm memory* dan peserta didik dapat memahami esensi belajar. Dalam kurikulum 2013 ini pembelajaran yang digunakan adalah tematik, yaitu pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran menjadi satu didalam tema dan subtema.

Adapun menurut Sukandi dkk (2001:3), pembelajaran tematik pada dasarnya dimaksudkan sebagai kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi dari beberapa mata pelajaran dalam satu tema. Dengan demikian, pelaksanaan dalam pembelajaran tematik dapat dilakukan dengan mengajarkan beberapa materi pelajaran yang disajikan dalam satu pertemuan.

SD Negeri 144 Palembang sudah menerapkan kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2013/2014 hingga sekarang. Sehingga pembelajaran yang dipakai adalah tematik, pada SD Negeri 144 Palembang pembelajaran tematik sudah diterapkan pada kelas rendah yaitu kelas I dan II, pada kelas tinggi pembelajaran tematik diterapkan pada kelas IV dan V. Terkhusus lagi pada kelas IV dimana saat proses pembelajaran sudah menggunakan pembelajaran tematik yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Pembelajaran yang dilaksanakan sudah sangat baik dengan menggunakan buku guru dan buku siswa. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya pun sudah menurut pada kurikulum 2013, namun dalam pelaksanaan pembelajarannya belum terlihat menggunakan model pembelajaran yang sejalan dengan kurikulum 2013, sehingga membuat peserta didik terlihat kurang aktif dalam belajar, faktor lain yang membuat peserta didik kurang aktif dalam belajar ialah ketertarikannya terhadap materi dan cara guru dalam memvariasikan model-model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pemelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalam buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain (Joyce dalam Trianto,2014:23). Model pembelajaran memberikan kerangka dan arahan bagi guru untuk melakukan pembelajaran (Eggen dan Kauchak dalam Fathurrohman). Sehingga model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan sebagai pedoman dan arahan bagi guru untuk melakukan pembelajaran dikelas. Dalam kurikulum 2013 banyak model-model yang dapat kita pakai dalam proses pembelajaran untuk menarik ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan Salah satu model yang sejalan dengan kurikulum 2013 adalah *Group Investigation* atau biasa dikenal dengan Investigasi Kelompok.

Group investigation dikembangkan oleh Shlomo Sharan dan Yael Sharan di Universitas Tel Aviv, Israel. Menurut Muhammad Fathurrohman (2015:69) *Group Investigation* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia. Dalam model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik diberi kontrol dan pilihan penuh untuk merencanakan apa yang ingin dipelajari dan di investigasi (Miftahul Huda dalam Ika Yulitha 2017:5).

Berdasarkan uraian di atas *Group Investigation* atau yang sering dikenal dengan GI adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas peserta didik dimana peserta didik diberi kontrol dan pilihan penuh untuk

merencanakan apa yang akan dipelajari dan di investigasi melalui bahan-bahan yang tersedia. Model GI ini cocok diterapkan pada siswa kelas IV SD Negeri 144 Palembang karena dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran, sedangkan model GI sendiri siswa diperintahkan untuk mencari materi sendiri untuk di investigasi. Dari uraian diatas saya tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

“Pengaruh Model *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 144 Palembang Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku”

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Penerapan Model *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 144 Palembang Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku”

1.3 Tujuan penelitian

Sesuai rumusan masalah yang telah ditentukan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan Model *Group Investigation* terhadap hasil belajar Peserta Didik kelas IV SD Negeri 144 Palembang terhadap pembelajaran tematik.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapka dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, maupun sekolah

1.4.1 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, dalam mengembangkan keberanian, keterampilan peserta didik menjawab dan mengemukakan pendapat, membuat peserta didik aktif berfikir dalam pembelajaran.

1.4.2 Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru untuk menjadi modal pengetahuan dalam pengajaran setiap subtema di sekolah dasar

1.4.3 Bagi sekolah

Sekolah mampu mengavaluasi model pembelajaran yang tepat untuk peningkatan pemahaman belajar siswa serta dapat digunakan sebagai alternatif dalam menentukan strategi pada pembelajaran melalui Model *Group Investigation*.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amirono & Daryanto. (2016). Evaluasi & Pennilaian Pembelajaran Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Al-tabany,Trianto Ibnu Badar. (2015). Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta: Kencana.
- Dimyat & Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman,Muhammad. (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Helina, F. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Ips Terpadu. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Hamzah, P.(2013). *Pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation Bagi Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III UPP Makassar FIP UNM*. Jurnal Publikasi Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2013), *Buku Guru SD/MI kelas V*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khoirunisyah, S. (2016). *Keefektifan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Ips*. Jurnal Kreatif. 74
- Kemdikbud. (2013). *Panduan teknis pembelajaran tematik terpadu dengan*
- Lafendry,Ferdinal. (2018). Great Teacher. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. *pendekatan saintifik di sekolah dasar*. Jakarta: Kemdikbud.
- Pujiastuti, P., Kawuryan, S. P., & Ambarwati, U. (2017). *Evaluasi pembelajaran tematik di sekolah dasar*. Jurnal Kependidikan. 1(2): 187-199.
- Parwati,Nyoman., Suryawan,Putu Pasek., & Apsari Ratih Ayu. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusmono. (2014). Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- .

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Soetopo, S. (2016). Strategi Pembelajaran. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Supardi. (2013). Aplikasi Statistika dalam Pendidikan. Jakarta: Change Publication.
- Shelvy Ferawati Rurua1, dkk (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Tentang Biologi Sel Pada Program Studi Pendidikan Biologi Di Universitas Sintuwu Maroso Poso. e-Jurnal Mitra Sains, Volume 5 Nomor 2, April 2017 hlm 67-74.
- Siregar, E., & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Taniredja, Tukiran, dkk. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta. Nurdin,Syafruddin., & Adriantoni. (2016). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yulita I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pulau Panggung Kabupaten Tanggamus tahun ajaran 2015/2016. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.