PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

Fadhel Ramadhani

NIM . 06031381520042

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh
Fadhel Ramadhani
NIM. 06031381520042
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 28 November 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barllian, M.Pd ( )

2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd ( )

3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd ( )

4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd ( )

5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si ( )

Palembang, Desember 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh
Fadhel Ramadhani
NIM. 06031381520042
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd NIP. 196004301986031003	Dra. H. Yusmin AR, M.Pd NIP. 195608261985031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan	Koordinator Program Studi
Dr. Farida, M.Si NIP. 196009271987032002	Dra. Dewi Koryati, M.Pd NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Fadhel Ramadhani
NIM	:	06031381520042
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assited Individualization terhadap* Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih" ini adalah benar-benar karya peneliti dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Nopember 2019
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
D1CD8AFF637965849
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Fadhel Ramadhani
06031381520042

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Terkhusus untuk kedua orang tua kandung yaitu Papa Aidil Fitri dan mama Husiah yang pengertian dan selalu memotivasi. Juga kedua orang tua angkat peneliti yaitu Ayah Asman Hadi dan Ibu Huzaimah yang turut memberikan support dan dukungan yang tidak terhingga.
2. Saudara kandung tercinta Zhul Fakar yang selalu membantu dalam penelitian ini.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus menjadi pembimbing skripsi Bapak. Drs. Rusmin, AR. M.P.d yang selalu memberikan dukungan dan nasehat yang bermanfaat. Serta dosen pembimbing Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd yang selalu memberikan masukan yang bermanfaat.
4. Dosen Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan masukan dan ilmu pengetahuan.
5. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Agama dan almamater saya yang menjadi kebanggaan.

MOTTO:

" *Maka Nikmat Tuhanmu yang Manakah yang kamu Dustakan*"

(Q.S Ar-Rahman : 13)

PRAKATA

Skripsi dengan judul, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assited Individualization terhadap* Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Rusmin, AR. M.Pd dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua JurusanPendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 30 Nopember 2019
Peneliti

Fadhel Ramadhani
06031381520042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
PRAKATA ..... **v**
DAFTAR ISI..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**
ABSTRAK ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang Penelitian1
1.2 Permasalahan Penelitian..... 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Model Pembelajaran 7
2.2 Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif 8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif 8
2.2.2 Tujuan dari Model Pembelajaran Kooperatif 8
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif 10
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif 12
2.2.5 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif 13
2.2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI)..... 15
2.2.7 Pengertian Model Pembelajran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*(TAI)..... 15
2.2.8 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualication*..... 16
2.2.9 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* 20
2.2.10 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* 22
2.3 Hakikat Belajar..... 23
2.3.1 Pengertian Belajar 23
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar 24
2.4 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi 25
2.5 Penelitian yang Relevan 26
2.6 Hipotesis Penelitian..... 29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian 30
3.2 Definisi Operasional Variabel 30
3.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* 30
3.2.2 Hasil Belajar 30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 31
3.3.1 Populasi 31
3.3.2 Sampel 31
3.4 Desain Penelitian 31
3.4.1 Rancangan Eksperimen 32
3.5 Teknik Pengumpulan Data 33
3.5.1 Tes 33
3.5.1.1 Uji Validitas Tes 33
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes 34
3.5.2 Observasi 35
3.6 Teknik Analisis Data 36
3.6.1 Teknik Analisis Data Tes 36
3.6.2 Teknik Analisis Data Observasi 36
3.7 Uji Prasyarat 37
3.7.1 Uji Normalitas Data 37
3.7.2 Uji Homogenitas 38
3.8 Uji Hipotesis 39
3.8.1 Regresi Sederhana 39
3.8.2 Korelasi *Pearson Product Moment* 40
3.8.3 Koefisien Determinan 41
3.8.4 Uji –t 41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data 43
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 43
4.1.2 Analisis Data Hasil Belajar 44
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran 47
4.2 Uji Prasyarat 49
4.2.1 Uji Normalitas Data *Pre test* 49
4.2.2 Uji Normalitas Data *Post test* 52
4.2.3 Uji Homogenitas Data 55
4.3 Hasil Uji Hipotesis 57
4.3.1 Regresi Sederhana 57
4.3.2 Korelasi *Pearson Product Moment* 59
4.3.3 Koefisien *Diterminan* 60
4.3.4 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualication* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI ISS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih 61
4.4 Pembahasan 62

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan 66
5.2 Saran 66

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi 31
Tabel 3.2 Sampel 31
Tabel 3.3 Desain Penelitian 32
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes 34
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Tes 35
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar 36
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi 37
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Menggunakan Tes *Barllet* 38
Tabel 3.9 Interprestasi Korelasi Nilai r 41
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil *Pre test* dan *Post test* Peserta Didik Kelompok Eksperimen 44
Tabel 4.2 Skor Rerata Hasil *Pre test* dan *Post test* Peserta Didik Kelompok Kontrol 44
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik *Pre test* Kelas Eksperimen 46
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik *Pre test* Kelas Eksperimen 47
Tabel 4.5 Kriteria Hasil Observasi 48
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data *Pre test* 49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) *Pre test* 52
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data *Post test* 53
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) *Post test* 55
Tabel 4.9 Penolong Uji Homogenitas Kelas Sampel 56
Tabel 4.10 Penolong Angka Statistik 57
Tabel 4.11 Tabel Penolong Angka Statistik 60
Tabel 4.12 Rerata, Simpangan Baku, Varians 61

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assited Individualization terhadap* Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih" tujuan penelitian untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IIS pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih. Dalam penelitian menggunakan *quasi experimental design* dengan pendekatan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI IIS semester Ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *total sampling* yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Pelaksanaan penelitian menggunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen adalah XI IIS 1 dan kelas kontrol adalah XI IIS 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji hipotesis melalui *uji t separated varians,* hal ini dikarenakan jumlah sampel yang sama yaitu 30 dan data homogen. Hasil uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 9,745 > 1,671 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi simpulannya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* harus mampu menjelaksan langkah-langkah dari model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dengan membuat permasalahan yang menarik dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kata-kata Kunci **: *Team Assisted Individualization* dan *Hasil Belajar.***

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi pembangunan bangsa dan negara. Pada era globalisasi sekarang ini semua negara berkompetisi dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan, kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga kesejahteraan masyarakat diharapkan dapat meningkat. Lembaga pendidikan, seperti sekolah mempunyai peran penting dalam menghasilkan sumber daya manusia berkualitas yang mampu mengelola sumber daya alam secara efektif, efisien, dan memberi jasa layanan yang baik.

Menghadapi tantangan perkembangan IPTEK, dituntut sumber daya manu-sia yang handal dan mampu bersaing secara global, oleh karena itu diperlukan manusia yang berketrampilan tinggi, pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif, kemauan bekerja sama yang efektif dan sikap positif terhadap etos kerja. Cara berfikir ini dapat diasah dan dikembangkan salah satunya melalui pendidikan IIS. Hal ini sangat dimungkinkan karena IIS memiliki struktur dengan keterkaitan yang kuat dan jelas satu dengan yang lainnya.

Ilmu-Ilmu Sosial mempelajari dan mengkaji hubungan timbal balik antar manusia (*human relationships*). Ilmu-ilmu sosial merupakan pengetahuan terapan yang dilaksanakan dalam kegiatan instuksional di sekolah-sekolah guna mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran tertentu, antara lain untuk menumbuh-kembangkan kepekaan anak didik terhadap kehidupan sosial di sekitarnya.

Sebagai upaya mengembangkan kemampuan dan bakat peserta didik, guru dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran agar peserta didik dapat menerima materi yang disampaikan. Pembelajaran di SMA masih ada guru yang menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah dan terpaku pada buku yang digunakan saja. Tentu hal ini membuat peserta didik bosan dan malas karena terus-menerus mendengarkan guru yang berbicara di depan. Akhirnya peserta didik

hanya mementingkan hafalan. Ketika peserta didik bosan, maka mereka akan lebih memilih untuk mengobrol dengan temannya atau asyik dengan imajinasinya sendiri. Sehingga pada akhirnya, materi yang disampaikan oleh guru, sama sekali tidak bisa diterima oleh peserta didik dengan baik.

Mengajar merupakan suatu proses yang kompleks. Tidak hanya sekedar menyampaikan informasi dari guru kepada peserta didik. Banyak kegiatan maupun tindakan harus dilakukan, terutama bila diinginkan hasil belajar yang lebih baik pada seluruh peserta didik. Mengajar juga merupakan suatu aktivitas mengorgani-sasi atau mengatur (mengelola) lingkungan sehingga tercipta suasana yang sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan peserta didik sehingga terjadi proses belajar mengajar sebagai proses menyampaikan pengetahuan dan kecakapan ke-pada peserta didik (Faturrohman, 2007:7).

Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial termasuk didalamnya pembelajaran Ekonomi, baik yang bersifat *school based* maupun *community based*, tantangan yang dihadapi tidaklah sederhana. Tantangan mendesak yang perlu dijawab adalah terkait dengan upaya peningkatan kualitas (mutu) pendidikan. Salah satu variabel yang mem-punyai kontribusi cukup besar terhadap baik buruknya kualitas pendidikan adalah unsur guru atau pendidik (Sapriya, 2009:3).

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara dengan guru kelas XI IIS SMA Negeri 2 Prabumulih diketahui nilai hasil belajar peserta didik pada bulan Februari tahun Pelajaran 2018/2019 belum mencapai KKM yaitu 75. Kondisi demikian tentu memerlukan adanya upaya strategis yang akan memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar Ekonomi, sehingga diharapkan hasil belajar untuk mata pelajaran Ekonomi akan lebih baik dan memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Selama ini model pembelajaran yang diterapkan di SMA Negeri 2 Prabumulih sudah cukup variatif dimulai dari penggunaan model pem-belajaran innovatif seperti *talking stick.* tetapi model pembelajaran tersebut di-rasakan masih kurang maksimal, hal ini dilihat dari peserta didik menunjukan sikap yang kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran, peserta didik kurang memperhatikan materi

yang diberikan guru, dan peserta didik malu bahkan belum termotivasi untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. Berdasarkan data dari hasil ujian semester ganjil, peserta didik yang mendapatkan nilai di atas nilai KKM hanya 4 peserta didik dari 30 peserta didik, hal ini dibuktikan dengan nilai rerata peserta didik 60,8.

Pentingnya penelitian ini adalah dapat merangsang peserta didik agar dapat bekerjasama dalam tim untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi selama proses belajar, melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajarnya. Selama ini kebanyakan guru menggunakan model pembelajaran yang dirasakan kurang efektif sehingga keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran kurang optimal. Penelitian ini akan menerapkan Tipe pembelajaran *Team Assisted Individualization,* karena metode ini dianggap mampu menggali kreativitas dan keaktifan peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Tipe pembelajaran *Team Assisted Individualization* ini juga dapat meningkat kebersamaan dan kerjasama dalam kelompok, dimana peserta didik yang pandai dapat berbagi pengalaman dan pengetahuannya kepada kelompoknya.

Bentuk strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) akhir-akhir ini menjadi perhatian dan dianjurkan para ahli pendidikan untuk digunakan. Slavin (dalam Rusman, 2014: 205), mengemukakan dua alasan, Pertama, beberapa hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri. Kedua, pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan peserta didik dalam belajar berpikir, memecahkan masalah, mengintegrasikan pengetahuan dan ketrampilan. Dari dua alasan tersebut, maka pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang selama ini memiliki kelemahan.

Salah satu model yang dapat diterapkan di SMA setelah mencermati kondisi yang ada adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization.* Menurut Ngalimun (2016: 236) *Team Assisted Indivi-*

dualization dalam bahasa Indonesia dapat diartikan sebagai bantuan individual dalam kelompok dengan karakteristik bahwa tanggung jawab belajar. Dalam model pembelajaran ini, peserta didik bekerja sama dalam tim-tim yang bersifat heterogen yaitu peserta didik yang mempunyai prestasi belajar yang tinggi, sedang dan rendah berada dalam satu tim. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Indivi-dualization* memungkinkan setiap peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kelompok. Tipe pembelajaran *Team Assisted Individualization* terdiri dari anggota yang tingkat prestasi belajarnya merata yaitu yang mempunyai prestasi belajar tinggi, sedang dan rendah berada dalam satu kelompok. Setiap kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota kelompoknya paham tentang materi yang dipelajarinya. Hal inilah yang memacu peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Pemilihan Tipe pembelajaran *Team Assisted Individualization* didasarkan pada kemampuan peserta didik yang berbeda antara satu dengan lainnya terutama dalam cara belajarnya. Metode pembelajaran ini tentunya bukan dimaksudkan mengubah cara belajar menjadi pembelajaran individual melainkan diperlukan sebuah alternatif pembelajaran yang memungkinkan terpenuhinya kebutuhan indi-vidual peserta didik dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Penelitian sebelumnya mengenai penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pernah dilakukan oleh Ratnaning-sih Indriani (2016) dengan judul penelitian pengaruh model *cooperative learning* tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar IPS kelas V di SD Negeri Jurugentong. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan mempersiap-kan proklamasi kemerdekaan pada kelas V di SD Negeri Jurugentong, dengan re-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 79,79, sedangkan hasil belajar kelas kontrol adalah 69,08.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan yang akan dilakukan oleh penelitia adalah metode penelitian yang digunakan, di mana pada penelitian terdahulu

menggunakan metode penelitian tindakan kelas sedangkan pada peneliti-an ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Selain itu pada penelitian terdahulu menggunakan subjek peserta didik tingkat sekolah dasar sementara penelitian kali ini menggunakan peserta didik di sekolah menengah atas.

Tipe pembelajaran *Team Assisted Individualization* merupakan salah satu model dalam model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan peserta didik untuk aktif melalui kerja sama antar peserta didik. Peserta didik saling membantu, bertukar pikiran satu sama lain dalam sebuah diskusi kelompok, karena Tipe pembelajaran *Team Assisted Individualization* adalah model pembelajaran yang memiliki sistem yang terstruktur dengan mengedepankan tanggung jawab indi-vidual terhadap kelompok, dan pemerataan peran yang sangat berpengaruh terhadap prestasi kelompok. Perjuangan individu sangat menentukan keberhasilan kelompok. Kerja sama dari seluruh keterbatasan anggota kelompok tersebut meru-pakan kekuatan besar bagi setiap kelompok. Disinilah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* membangun kerja sama dan ke-kompakan kelompok sehingga kelompok memiliki makna organisme.

Berdasarkan hal tersebut di atas maka peneliti tertarik untuk penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assited Individualization terhadap* Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih"**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat pengaruh penerapan model pem-belajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IIS pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih?"

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan penelitian yang telah diulas di atas, tujuan

penelitian yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IIS pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Prabumulih.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dapat memberikan informasi yang digunakan dalam proses pembelajaran yang lebih aktif.
3. Dapat dijadikan informasi bagi sekolah dalam menghasilkan peserta didik yang unggul dalam prestasi.
4. Dapat menambah pengetahuan dan wawasan sebagai calon pendidik mengenai model pembelajaran yang bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, (2016). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, Edisi. Revisi VI*, Jakarta : PT Rineka Cipta

Budiyanto, A. K, (2016). *SINTAKS 45. Metode Pembelajaran. Dalam Student Centered. Learning (SCL)*. Jakarta: UMM Press

Dimyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka. Cipta.

Fathurrohman, Pupuh, dkk.(2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika. Aditama

Hanief, Nanda. dkk. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.

Hermawan, (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.*Jurnal.* Universitas Pendidikan Indonesia| repository.upi.edu

Hidayati, Intan.(2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team* Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 3 Ujung Batu. *Jurnal Matematika.* Riau: Universitas Pasir Pengaraian.

Himawan. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team* Assisted Individualization terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Polewali (Materi Pokok Ikatan Kimia).

Hobri. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jember. Center for Society Studies (CSS)

Hoirunnisa, Ana.(2017). Penggunaan Model *Team* Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu (online). *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.e-ISSN 2442-9449 Vol.5. No.2 (2017) 124-130.

Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Isjoni. (2012). *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar*. Berkelompok. Bandung: Alfabeta.

Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: Kemendikbud

Khosim, Noer. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya: Suryamedia

Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Murtadlo. (2005). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Menulis Melalui Pende[illegible] Kooperatif Tipe TAI (*Team* Assited Individualzation) di SD. *Ju* 67 *endidikan Dasar, Vol 6 no.1*

Mustofa, A. A., & Tuharto, D. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Time Tokens ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika - S1, 7(2)*, 48–57.

Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja

Permen No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi

Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar

Ratnaningsih Indriani.(2016). pengaruh model cooperative learning tipe TAI terhadap hasil belajar IPS kelas V di SD Negeri Jurugentong. *Jurnal Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Edisi Mei 2016*

Riduan, (2010), *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Rusman, (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosda Karya

Sarwono. Jonathan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta. :Graha Ilmu

Shoimin. Aris, (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

Siregar. E & Nara. H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran.*Bogor: Ghalia Indonesia

Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning: theory, research and practice*. Bandung: Nusa Media

Sudjana. Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja. Rosdakarya

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tritanto. (2011). *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas

Widyantini. (2006). *Model pembelajaran dengan pendekatan kooperatif*. Yogyakarta: Depdiknas

Yulhendri & Syofyan. R. (2016) *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi dan Materi Pembelajaran.* Jakarta: Prenamedia Group

Yusuf. Y & Auliya. U (2011). *Sirkuit Pintar: Melejitkan Kemampuan Menghafal Matematika & Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga.* Jakarta: Visimedia

Zulfriansyah ,Argo. (2018). Pengaruh Tipe pembelajaran *Team* Asissted Individualization terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal.* Pontianak: Universitas Tanjungpura.