

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG  
KOGNITIF ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-  
KANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dini Anggraeni**

**NIM:06141381621028**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2019**

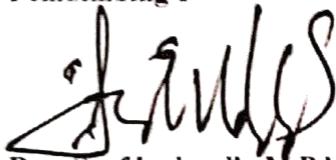
**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG KOGNITIF  
ANAK KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

oleh  
**Dini Anggraeni**  
**NIM : 06141381621028**  
**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dra. Syafda Mingsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**Pembimbing 2**



**Dra. Hasmalena, M.Pd**  
**NIP. 195905261984032001**

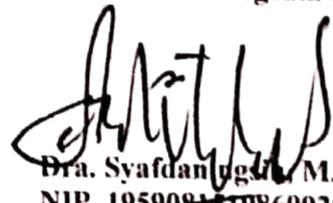
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**  
**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafda Mingsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG KOGNITIF  
ANAK KELLOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK

SKRIPSI

oleh

Dini Anggraeni

NIM: 06141381621028

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus

Hari : Jum'at  
Tanggal : 20 Desember 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Waty,M.Pd.,Ph.D.
5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.

Palembang, Desember 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP. 195908151986092001

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dini Anggraeni

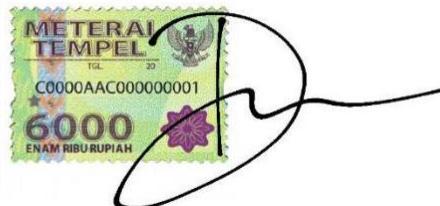
NIM : 06141381621028

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2019



Dini Anggraeni

## **PRAKATA**

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak kelompok B Taman Kanak-Kanak” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd

Ketua Jurusan pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan makalah hasil penelitian. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Asnimar, M.Pd, dan Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada Unsri yang telah memberikan beasiswa PPA (Peningkatan Prestasi Akademik) selama 5 semester penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, Desember 2019

Penulis



Dini Anggraeni

## **PERSEMBAHAN SKRIPSI**

Alhamdulillah, alhamdulillah, alhamdulillahhirabbilalamiin, sujud syukur saya ucapkan terimakasih kepada Allah karena berkat rahmatnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan Segenap ketulusan dan rasa kasih sayang peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Keluargaku tercinta terutama kedua orang tua Irjani dan Yetmi Riza atas doa nasehat motivasi semangat dan telah banyak membiayai dalam masa perkuliahan ini.
- ❖ Ayuk ku terhebat dan tersayang Diana meliantika Serta Kakaku Budi Surahman Terimakasih atas doa nasihat motivasi semangat dan bantuannya.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya.
- ❖ Pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafdharningsih, M.Pd., dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Pg-Paud Unsri (Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, Ph.D, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih,M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd serta Ibu Febriyanti Utami, M.Pd) yang telah memberikan banyak ilmu serta pengalaman belajar kepada peneliti.
- ❖ Staf Administrasi Prodi PG-PAUD Ibu Anggi Monita Sari, S.E., M.Si yang telah banyak membantu administrasi selama penyelesaian skripsi.
- ❖ Keluarga besar TK IT Izzuddin Palembang.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-Paud Unsri angkatan 2016.
- ❖ Kakak tingkat angkatan 2014, 2015, serta adik tingkat 2017, 2018, 2019.
- ❖ Sahabat yang selalu kusayangi Renata Maharany, Sarita Indriyani, Sofiati, Indri Sapitri, Anang Satriadi, Della Adinda, Icha hairullica yang tak henti membantu dan memotivasi selalu ada dikala susah dan bahagia
- ❖ Teman-temanku Nurbaiti Asri, Rico Maulana, Fachri Ramadhan, Sri Wahyuni serta teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Hakikat Pengembangan Model Asesmen Autentik.....	6
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan .....	6
2.1.1.1 Valid.....	7
2.1.1.2 Praktis .....	8
2.1.1. Model Penelitian Pengembangan.....	8
2.1.1.4 Penilaian Ahli ( <i>Expert Review</i> ).....	9
2.1.1.5 Evaluasi Satu Per Satu ( <i>One to One Evaluation</i> ).....	9
2.1.1.6 Evaluasi Kelompok Kecil ( <i>Small Group evaluation</i> ).....	10

2.1.2 Hakikat Asesmen.....	12
2.1.2.1 Pengertian Asesmen.....	12
2.1.2.2 Tujuan Asesmen.....	13
2.1.2.3 Tahapan Asesmen .....	14
2.1.3 Hakikat Asesmen Autentik .....	15
2.1.3.1 Pengertian Asesmen Autentik .....	15
2.1.3.2 Karakteristik Asesmen Autentik .....	16
2.1.3.4 Jenis Asesmen Autentik.....	17
2.1.3.5 Ruang Lingkup Penilaian Autentik.....	19
2.1.3.6 Prinsip Penilaian Autentik .....	20
2.1.3.7 Perbandingan Penilaian Autentik Dengan Penilaian Biasa.....	20
2.1.3.8 Tahapan Pengembangan Asesmen Autentik .....	21
2.2. Definisi Perkembangan Kognitif.....	23
2.3 Hakikat Anak Kelompok B.....	23
2.4 Karakteristik Kognitif Anak TK Kelompok B .....	24
2.5 Jenis Instrumen Yang Digunakan.....	25
2.5.1 Observasi .....	26
2.5.2 <i>Walkthrough</i> .....	26
2.5.3 Angket.....	26
2.6 Penelitian Yang Relawan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.1.1 Jenis Data.....	30
3.2 Metode Pengumpulan Data .....	30

3.2.1 Teknik Obsevasi.....	30
3.2.2 Teknik <i>Walkthrough</i> .....	31
3.2.2 Teknik Angket.....	31
3.3 Metode Analisis Data.....	31
3.3.1 Analisis Data Observasi.....	31
3.3.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....	32
3.3.2 Analisis Data Angket .....	32
3.4 Metode Interpretasi Data.....	33
3.4.1 Interpretasi Nilai Observasi .....	33
3.4.2 Interpretasi Skor <i>Walkthrough</i> .....	34
3.4.3 Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain .....	34
3.4.4 Interpretasi Bobot Penilaian Angket.....	35
3.4.5 Interpretasi Skor Angket.....	36
3.5 Prosedur Penelitian.....	36
3.5.1 Tahap Analisis Kebutuhan.....	37
3.5.2 Tahap Desain Produk.....	37
3.5.3 Evaluasi.....	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	37
3.6.1 Instrumen Observasi .....	37
3.6.2 Instrumen Validasi Ahli.....	39
3.6.3 Angket.....	41

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan .....	43
4.1.1.1 Analisis Kebutuh Dan Pengembangan.....	43

4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan .....	43
4.1.2.1 Cover Depan.....	44
4.1.2.2 Pengembangan Desain Materi .....	44
4.1.2.3 Produksi Prototipe.....	45
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi .....	45
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i> .....	46
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i> .....	46
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> .....	47
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	48
4.1.3.5 Hasil Kepraktisan Buku Asesmen Autentik.....	49
4.2 Pembahasan .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	58
<b>LAMPIRAN</b> .....	61

## **DAFTAR TABEL**

Tabel Interpretasi Nilai Observasi .....	33
Tabel Kategori Interpretasi Skor Walkthrough .....	34
Tabel Interpretasi Tingkat Validitas Materi dan Desain.....	35
Tabel Interpretasi Bobot Angket.....	35
Tabel Interpretasi Skor Angket .....	36
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	38
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi .....	39
Tabrl Kisi-Kisi Instrumen Angket Untuk Ahli Desain.....	40
Tabel Kisi-Kisi Instrumen Angket Untuk Guru.....	41
Tabel Hasil analisis Data Ceklis Validitas <i>Content/Materi</i> .....	84
Tabel Hasil analisis Data Ceklis Validitas Desain.....	86
Tabel Rekapitulasi Hasil Analisis Data Validasi materi Dan Desain.....	87

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan Penelitian .....	33
Bagan Kerangka Berpikir.....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lembar Waecara .....	61
Lembar Validasi <i>Content/Materi</i> .....	68
Lembar Validasi Desain Media .....	71
Lembar Observasi Kpraktisan pada Tahap <i>One To One Evaluation</i> .....	74
Lembar Observasi Kpraktisan pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	76
Lembar Angket Kepraktisan Guru.....	82
Lembar Analisis Validitas Materi.....	85
Lampiran Foto Wawancara Analisis Kebutuhan .....	90
Lmpiran Foto Uji Coba <i>e To One Evaluation</i> .....	91
Lmpiran Foto Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i> .....	92
Lampiran SK Pembimbing.....	93
Surat Izin Penelitia Dari Dinas Pendidikan.....	95
Surat Izin Penelitia Dari Dekan .....	96
Surat Selesai Penelitian .....	97
Lampiran Perbaikan Buku Asesmen Autentik.....	98
Lampiran Kartu Bimbingan.....	102

**PENGEMBANGAN ASESMEN AUTENTIK BIDANG KOGNITIF ANAK  
KELOMPOK B TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh:  
Dini Anggraeni  
NIM: 06141381621028  
Pembimbing: (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
(2) Dra. Hasmalena, M.Pd  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

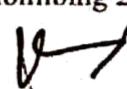
Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku asesmen autentik bidang kognitif anak kelompok B Taman Kanak-kanak yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan menggunakan model ADIDE yang dikemukakan oleh Dick & Carey dengan tahapan analisis kebutuhan dan tujuan, mengembangkan dan memilih bahan penilaian (desain produk), serta evaluasi. Evaluasi dengan menggunakan metode evaluasi somatif Tessmer terdiri dari *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, dan *small group evaluation*. Hasil *expert review* didapatkan rata-rata sebesar 87% dengan kategori sangat valid. Artinya buku asesmen ini sesuai secara isi bidang perkembangan kognitif untuk anak kelompok B Taman Kanak-kanak, kemudian konstruk terdiri dari keterbacaan dan kesesuaian gambar, sedangkan dari media dilihat dari kemasan buku, desain tampilan, penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf serta ilustrasi buku assmen autentik. Pada tahap *one to one evaluation* dan *small group evaluation* diperoleh persentase sebesar 94% dengan kategori sangat peraktis. Artinya kemudahan penggunaan asesmen autentik mudah untuk pemeriksanya dan petunjuk penggunaan asesmen autentik mudah dipahami. Untuk mencapai kesempurnaan buku asesmen autentik kekurangan sebesar 13% dapat dilihat dari materi asesmen autentik lebih mendominasi aspek perkembangan kognitif serta kekurangan pada valid media yaitu kurangnya gambar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan buku asesmen aautentik bidang kognitif teruji valid dan praktis serta layak digunakan.

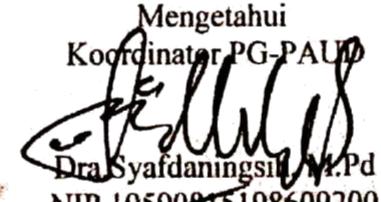
**Kata Kunci:** Asesmen Autentik, Perkembangan Kognitif, Anak Kelompok B

Pembimbing 1

  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

Pembimbing 2

  
Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP.195905261984032001

Mengetahui  
Koordinator PG-PAU  
  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

# THE DEVELOPMENT AUTHENTIC ASSESSMENT OF THE COGNITIVE FIELD GROUP B CHILDREN IN KINDERGARTEN

1

By:

Dini Anggraeni

NIM: 06141381621028

Preceptor: (1) Dra. Syafdaningsih, M.Pd

(2) Dra. Hasmalena, M.Pd

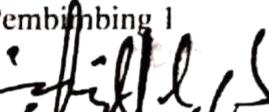
Early Chilhod Education Program

## ABSTRACT

This study aims to produce an authentic and practical kind of children's cognitive book group B Kindergarten valid and practical. This type of research is the development using the ADIDE model proposed by Dick & Carey with the stages of needs and objectives analysis, developing and selecting assessment materials (product design), and evaluation. Evaluation using the Tessmer formative evaluation method consists of self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation. The results of expert review obtained an average of 87% with a very valid category. This means that the assessment book is in accordance with the contents of the field of cognitive development for group B Kindergarten children. Then the construct consists of readability and appropriateness of images, while from the media seen from the book packaging, display design, use of letters and font sizes and illustrations of authentic assessment books . In the stage of one to one evaluation and small group evaluation obtained a percentage of 94% with the category of very practical. This means that the ease of use of authentic assessments is easy for the examiner and the instructions for using authentic assessments are easy to understand. To achieve the perfection of an authentic assessment book deficiency of 13%, it can be seen from the authentic assessment material that dominates the cognitive development aspect as well as the lack of valid media, namely the lack of images. Based on the results of the study it can be concluded that the authentic assesment book on cognitive fields has been tested as valid and practical as well as feasible to use.

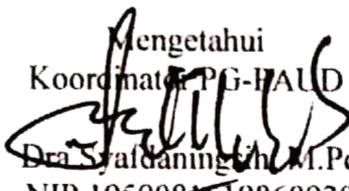
**Keywords:** Authentic Assessment, Cognitive Development, Children Group B

Pembimbing 1

  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

Pembimbing 2

  
Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP.195905261984032001

  
Mengetahui  
Koordinator PG-HAUD  
Dra Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Asesmen merupakan proses penilaian yang bertujuan untuk memantau serta meningkatkan perkembangan anak. Menurut Mulyasa (2017:195) asesmen adalah suatu proses pengumpulan, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar anak dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan berkelanjutan, bukti-bukti autentik, akurat dan konsisten. Asesmen dapat digunakan sebagai acuan untuk melihat keberhasilan kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan dan pengetahuan anak maupun guru. Tujuan dari asesmen adalah memberikan umpan balik kepada siswa dan sebagai pemantau perkembangan anak yang berfungsi sebagai petunjuk dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian yang dilakukan oleh pendidik atau guru untuk mengetahui hasil pembelajaran di suatu satuan pendidikan disebut penilaian internal (*internal assessment*). Asesmen kelas merupakan penilaian internal yang dilaksanakan guru atau pendidik di kelas dengan maksud untuk menilai perkembangan anak pada saat awal dan akhir pembelajaran yang prosesnya berkelanjutan dimana guru dan anak berinteraksi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik lagi.

Asesmen autentik (*autentic assessment*) ialah penilaian hasil belajar yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah dan harus dipahami secara mendalam oleh pendidik agar tepat sasaran dalam pengukuran perkembangan anak, karena pada hakikatnya penilaian tidak hanya cukup dengan tes objektif saja, karena tes objektif tidak bisa menunjukkan seluruh kemampuan yang dikuasai dan dicapai anak. Dalam penilaian autentik hal yang dinilai merupakan sesuatu yang benar-benar diperlukan anak dalam

kehidupan nyata sehari-hari. Senada dengan pendapat majid (2018:57) asesmem penilaian dikatakan sebagai *realistic assessment* atau berhubungan dengan penerapan penilaian yang memberikan bukti langsung yang bermakna dalam kehidupan yang nyata. Asesmen autentik sesuai dengan kebutuhan dan minat anak apabila penilaian ini bermakna, menantang, didorong dengan kinerja, dan jika mereka mengabungkan serta tidak memecah belahan pengetahuan anak.

Salah satu aspek bidang perkembangan anak yang penting dan harus dipantau secara berkelanjutan yaitu perkembangan kognitif. Menurut Masnipal (2018:133) anak mengembangkan kemampuan kecerdasannya melalui pengalaman langsung di lingkungan fisik. Untuk mengembangkan kecerdasan anak diperlukan lingkungan yang kondusif dan berperan aktif dalam mengoptimalkan aspek perkembangan anak kognitif. Tingkat perkembangan dan kemampuan kognitif anak berbeda-beda. Oleh sebab itu untuk mengembangkan penilaian autentik pada aspek perkembangan kognitif haruslah memperhatikan karakteristik anak. Mengingat bahwa penilaian autentik sangat penting dalam pembelajaran, guru haruslah paham dalam menilai anak. Melalui penilaian autentik diharapkan guru dan siswa dapat memberikan umpan balik sebagai perbaikan maupun peningkatan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut peneliti merasa perlu untuk melakukan pengamatan dan wawancara mengenai asesmen autentik bidang perkembangan kognitif di beberapa lembaga PAUD. Peneliti melakukan pengamatan dan wawancara di 3 lembaga, yaitu TK Arkaan, PAUD AT-Tauhid, dan TK IT Izzuddin. Pengamatan dan wawancara pertama dilaksanakan di TK Arkaan pada tanggal 9, 10, dan 11 Juli 2019. Pengamatan dan wawancara kedua dilaksanakan di PAUD-AT-Tauhid pada tanggal 12, 13 dan 15 juli 2019. Pengamatan dan wawancara ketiga di TK Izzudin pada tanggal 16, 19 dan 20 juli 2019.

Pengamatan dan wawancara pertama di lakukan TK Arkaan sebanyak 3 kali pada tanggal 9, 10, dan 11 Juli 2019. Guru yang diwawancarai yaitu Ibu Elma. Hasil pengamatan dan wawancara tersebut mengungkapkan bahwa jenis asesmen autentik yang diterapkan di TK Arkaan hanya menggunakan catatan hasil karya, anekdot dan ceklis perkembangan anak. Pada penilaian tersebut guru masih kesulitan dalam melaksanakan penilaian karena kategori pencapaian perkembangan anak di dalamasesmen penilaian tidak merinci mengenai perkembangan kognitif anak. Dalam penilaian tersebut belum dapat mendeskripsikan kemampuan kognitif anak secara menyeluruh. Untuk indikator pencapaian perkembangan anak juga belum ada deskriptornya sehingga guru masih susah dalam melaksanakan penilaian Oleh sebab itu peneliti menawarkan nstrumen penilaian autentik yang akan dikembangkan yang diharapkan dapat memenuhi kekurangan dalam penilaian autentik yang telah ada. Respon guru menanggapi hal tersebut baik, guru menyampaikan bahwa perlunya lembar penilaian yang lebih mudah dipahami sehingga mempermudah dalam menilai perkembangan kognitif anak

Pengamatan dan wawancara kedua di laksanakan di PAUD-AT-Tauhid sebanyak 3 kali pada tanggal 12, 13 dan 15 juli 2019 dengan guru yang bernama Ibu Nurul. Hasil pengamatan dan wawancara di PAUD AT-Tauhid menunjukkan bahwa bahwa dalam pembelajaran guru sudah menggunakan penilaian autentik yang dalam melaksanakan asesmen menggunakan jenis penilaian berupa catatan hasil karya, anekdot dan ceklis perkembangan anak. Dalam penilaian tersebut juga belum sepenuhnya menggambarkan penilaian perkembangan kognitif yang menyeluruh. Guru masih kurang memahami asesmen autentik dikarenakan kurangnya deskriptor pada serip indikator penilaian sehingga guru masih mengalami kesulitan dalam menentukan capaian perkembangam anak. peneliti menawarkan asesmen autentik yang akan dikembangkan dan diharapkan dapat mempermudah pelaksanaan penilaian assmen autentit. Ibu siti rahma memberikan respon yang baik serta menyampaikan bahwa pentingnya ada

pengembangan penilaian autentik sehingga bisa mempermudah guru dalam menilai perkembangan kognitif anak.

Pengamatan dan wawancara ketiga dilaksanakan di TK IT Izzuddin sebanyak 3 kali pada tanggal 16, 19 dan 20 Juli 2019 dengan guru yang bernama Dina. Hasil pengamatan dan wawancara di TK IT Izzuddin, menunjukkan pelaksanaan penilaian sudah menggunakan penilaian autentik dengan jenis asesmen berupa portofolio, anekdot dan observasi. Guru juga menjelaskan bahwa asesmen autentik yang sudah ada masih susah dalam segi penggunaannya karena kurangnya deskriptor pada indikator penilaian sehingga guru kurang memahami capaian anak dalam proses dan hasil pembelajaran. Dalam hal tersebut peneliti menawarkan asesmen autentik yang diharapkan dapat mempermudah guru dalam melakukan penilaian. Ibu Dina mengungkapkan bahwa penting dan sangat dibutuhkan apabila ada asesmen autentik yang dapat menjelaskan serta mengambarkan perkembangan kognitif anak secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti di 3 TK, yakni TK Arkaan, PAUD AT-Tauhid, dan TK IT Izzuddin, menunjukkan bahwa rata-rata pelaksanaan asesmen autentik di TK hanya menggunakan catatan hasil karya, anekdot dan ceklis perkembangan anak, yang belum secara rinci memperlihatkan hasil pembelajaran secara keseluruhan. Dari wawancara guru-guru diperoleh keterangan guru-guru tersebut bahwa mereka merasa kesulitan dalam menggunakan asesmen autentik. Hal tersebut dikarenakan asesmen autentik yang digunakan belum mendeskripsikan indikator perkembangan anak sehingga. Asesmen yang digunakan oleh guru tidak seutuhnya memuat gambaran perkembangan kognitif anak secara menyeluruh. Pendapat guru-guru tersebut selaras dengan penelitian Febry (2018) yang berjudul “Pemahaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini terhadap Penilaian Autentik Di Kecamatan Rajabasa Bandar Lampung” hasil penelitiannya menunjukan bahwa pemahaman guru paud mengenai pemahaman terhadap konsep, bentuk, dan proses penilaian autentik dikatgorikan rendah. Dalam kategori

pemahaman konsep penilaian autentik dengan persentase 52,08%, katagori pemahaman bentuk penilaian autentik juga rendah dengan persentase 44,8%, dan untuk kategori pemahaman proses penilaian autentik juga rendah dengan persentase 59,375%.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mengembangkan asesmen autentik yang menggambarkan aspek perkembangan kognitif secara menyeluruh dan sesuai kontek pembelajaran yang konkret serta lebih mudah digunakan pendidik dalam pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk meneliti “Pengembangan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak Kelompok B Kanak-Kanak”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagaimanakah mengembangkan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak TK Kelompok B yang valid?
- (2) Bagaimanakah mengembangkan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak TK Kelompok B yang praktis?

## **1.3 Tujuan**

Berdasarkan uraian di latar belakang di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Menghasilkan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak TK Kelompok B yang valid.
- (2) Menghasilkan Asesmen Autentik Bidang Kognitif Anak TK Kelompok B yang praktis.

## **1.4 Manfaat**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut.

- (1) Bagi anak: sebagai pengalaman dalam kegiatan pembelajaran yang autentik dan bermakna.
- (2) Bagi orang tua: sebagai sumber informasi dan alat pemantau kemampuan kognitif anak.
- (3) Bagi guru: untuk menilai, mengevaluasi serta meningkatkan kemampuan kognitif anak.
- (4) Bagi sekolah: sebagai alat untuk melihat perkembangan kognitif anak.
- (5) Bagi peneliti selanjutnya: diharapkan melalui penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti dalam memahami asesmen autentik serta sebagai referensi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian relavan

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi, 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azmi, D. L. N. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pengenalan Konsep Bilangan Berbaris Saintifik Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
- Cahyati, N. Syafdaningsih & Rukiyah. 2018. Pengembangan media interaktif dalam pengenalan kata bermakna pada anak. 9(2):165-166.
- Centaury, B. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Pada Materi Alat Optic Dan Indikator Dampak Terhadap Kompetensi Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Riset Fisika Edukasi Sains*. 2(3):2503-3425.
- Enggarwati, N. S. (2015). Kesulitan Guru SD Negeri Glagah Dalam Mengimplemtasikan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 12(5).
- Fatmawati, Agustina 2016. Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 4(2).
- Febry, Ceryna, dkk. (2018). Pemahaman Guru Terhadap Penilaian autentik Di Kecamatan Rajabasa Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Anak*. 4(2).
- Kim, Hyunjoo. 1999. *Transcultural Costomization Of Internasional Training Program*. New York: Garland Publishing Inc.
- Kurniasih & Sani. (2014). *Implementasi kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya:Kata Pena.
- Kurniawan. (2017). *Pengembangan Instrumen Penilaian Otentik Sikap Sosial sBerdasarkan Kurikulum 2013 Untuk Sekolah Dasar*. Tesis. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Laelasari. (2017). Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal LP3M*. 3(2):99.
- Latif, M. dkk. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

- Lawson, Tom E. 1974. *Formative Instruction Product evaluation Instruments & Strategies*. New Jersey: Educational Technology Publications.
- Majid, Abdul. (2015). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansyur, dkk. (2015). *Asesmen Pembelajaran Di Sekolah Panduan bagi Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marlina. (2019). *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Masnipal. (2018). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, Novi. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Mulyasa. (2017). *Manajemen PAUD*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nugraha, M., S. (2015). Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Nurhayati, Sri & Rakhman, Anita. (2017). Studi zkompetensi Guru PAUD Dalam Melaksanakan Asesmen Pembelajaran Dan Perkembangan Anak Usia Dini Di Kota Cimahi. *Jurnal UNY*. 6 (2) : 109
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun, 2014. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun, 2014. *Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Permatasari, A. I. 2016. Pengembangan Buku cerita Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Srkripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih., & Rukiyah. (2018). Pengembangan alat bermain papan magnetik maze untuk anak. *Jurnal*. Vol. 1. No.2
- Rusdiana. (2018). *Penilaian Autentik Konsep, Prinsip, dan Aplikasinya*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sani, R. A. (2019). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sari, R. P., dkk. (2017). Implementasi Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Akidah Di Kelas X MA Negeri 1 Medan. *Edu-Riligiya*. 1(2):12 – 13.
- Setiawan, H., dkk. (2017). Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Kompetensi Pada Ranah Keterampilan Untuk Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 2(7): 874- 875.

- Sentyosari, Panji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Sinta, I. R., dkk. (2015). Pemahaman Guru Terhadap Sistem Penilaian Autentik Pada Mata Pembelajaran IPS Di SMP Negeri Se-Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Profit*. 2(2): 106 – 108.
- Soeharto, 2017. *Validitas Konstruk Dalam Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*: STKIP Singkawang.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian, Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sujarwени, Wiratna. 2014. *Metodologi penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Di pahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Supardi. (2016). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan psikomotor*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tessmer, Martin & Routledge. 2005. *Planing and conducting formatif evaluation Improving the Quality Of Education and Training*. London and New York: Routledge Taylor&Francis Grup.
- Uno, H.B. & Koni. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahluyo, E., Sa'jidah, C., & Subanji. 2016. *Pengembangan RPP Dan LKPD Berbasis (LKS) Saintifik Berbasis keterampilan berpikir kritis anak untuk kognitif siswa materi bangun ruang sederhana kelas IV SD*. 1 (12) : 2300-2301.
- Winarni, E.W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuanitiatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelasa (PTK) Research And Development (R&D)*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Wortham, S., C. (2005). *Assessment In Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.