

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA DAN
STRUKTUR TEKS DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 16
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nidya Ramadianti

NIM: 06021281520068

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2019**

**Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan
Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16
Palembang**

SKRIPSI

Oleh

Nidya Ramadianti

NIM: 06021281520068

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

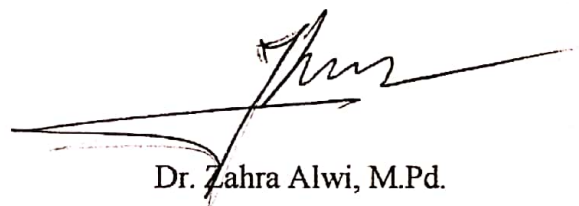
Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

NIP195610011984032001

Pembimbing 2,



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D

NIP 196902151994032002

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA DAN STRUKTUR TEKS
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Nidya Ramadianti

NIM 06021281520068

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.
NIP 195408151985032001

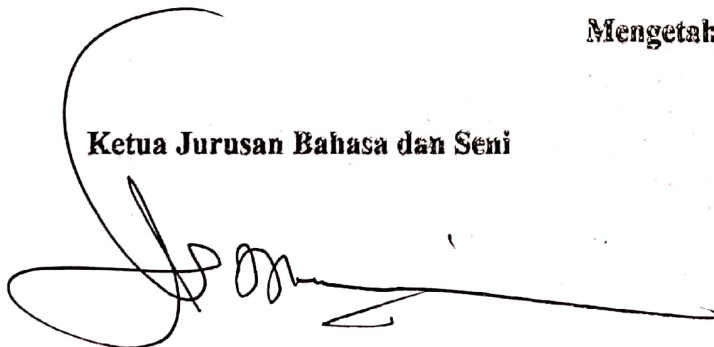
Pembimbing 2



Dr. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Seni



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA DAN STRUKTUR TEKS
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 16 PALEMBANG**

Oleh

Nidya Ramadianti

NIM 06021281520068

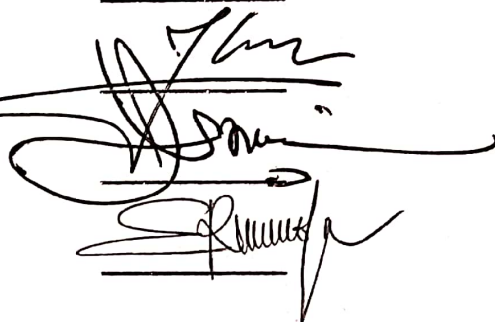
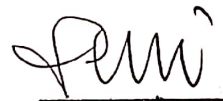
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 Juni 2019

TIM PENGUJI

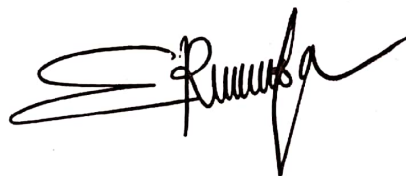
- 1. Ketua : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.**
- 2. Sekretaris : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.**
- 4. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**



Palembang, 29 Juni 2019

Koordinator Program Studi

Pendidikan Bahasa Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nidya Ramadianti

NIM : 06021281520068

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Nidya Ramadianti

NIM 06021281520068

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Palembang” yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

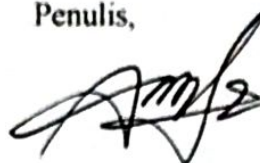
Pada penulisan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. dan Dr. Zahra Alwi, M.Pd., selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dari awal penyusunan proposal sampai penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Erenalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Sriwijaya atas semua ilmu dan bimbingan yang diberikan selama ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Ibu Lestari, S.E yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Drs. Aprizal, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Palembang, Hj. Sumarni, S.Pd selaku guru Bahasa Indonesia, serta staf tata usaha SMP Negeri 16 Palembang yang memberikan izin dan kemudahan untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Palembang.

Rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada orangtua, Bapak Sudiarto dan Ibu Sumarni serta keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan baik berupa materi dan moral yang sangat berarti selama ini. Rasa terima kasih juga tak akan lupa penulis ucapkan kepada rekan seperjuangan PBSI angkatan 2015 kelas Palembang yang selalu menjadi tempat berbagi suka dan duka di masa perkuliahan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis narasi.

Palembang, Juni 2019

Penulis,



Nidya Ramadianti

NIM 06021281520068

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING.....	ii
HALAM PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	xiii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Masalah.....	3
1.3.Tujuan.....	4
1.4.Manfaat.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penguasaan Kosakata.....	5
2.1.1 Pengertian Kosakata.....	5
2.1.2 Penguasaan Kosakata.....	6
2.1.3 Indikator Penguasaan Kosakata.....	7
2.1.4 Tes Penguasaan Kosakata	10
2.2 Penguasaan Struktur Teks.....	11
2.2.1 Struktur Teks Deskripsi	11
2.3 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	13
2.3.1 Pengertian Menulis	13
2.3.2 Tujuan Menulis	14

2.3.3 Teks Deskripsi.....	15
2.4 Hubungan Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	16
2.5 Hubungan Penguasaan Struktur Teks dan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	17
2.6 Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	18
2.7 Penelitian yang Relevan.....	19
2.8 Hipotesis.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1 Populasi.....	22
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.6.1 Tes Penguasaan Kosakata.....	24
3.6.2 Tes Penguasaan Struktur Teks.....	25
3.6.3 Instrumen Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	26
3.7 Uji Coba Instrumen.....	28
3.7.1 Uji Validitas.....	28
3.8 Teknik Analisa Data.....	35
3.8.1 Analisis Korelasi dan Regresi Sederhana.....	35
3.8.2 Analisis Regresi Ganda.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.2 Uji Persyaratan Analisis.....	45
4.1.2.1 Uji Normalitas Data.....	45

4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	47
4.1.3.1 Hubungan antara Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	47
4.1.3.2 Hubungan antara Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	49
4.1.3.3 Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	51
4.2 Pembahasan.....	53
4.2.1 Penguasaan Kosakata.....	53
4.2.2 Penguasaan Struktur Teks.....	54
4.2.3 Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	54
4.2.4 Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	55
4.2.5 Hubungan Penguasaan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	56
4.2.6 Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

1. Populasi Kelompok Penelitian.....	23
2. Sampel Penelitian.....	24
3. Kisi-Kisi Soal Tes Penguasaan Kosakata.....	25
4. Kisi-Kisi Soal Tes Penguasaan Struktur Teks Deskripsi.....	26
5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	27
6. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	29
7. Butir Soal Tes Penguasaan Kosakata.....	29
8. Butir Soal Tes Penguasaan Struktur Teks.....	33
9. Pedoman Koefisien Korelasi.....	37
10. Perhitungan Statistik Dasar.....	38
11. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Kosakata.....	39
12. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Kosakata berdasarkan Standar Deviasi Ideal.....	41
13. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Struktur Teks.....	41
14. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Struktur Teks berdasarkan Standar Deviasi Ideal.....	43
15. Distribusi Frekuensi Skor Menulis Teks Deskripsi.....	44
16. Distribusi Frekuensi Skor Menulis Teks Deskripsi berdasarkan Standar Deviasi Ideal.....	46
17. Uji Normalitas Data.....	47
18. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	48
19. Model Summary.....	49
20. Pedoman Derajat Hubungan.....	49
21. Hubungan Penguasaan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	50
22. Model Summary.....	51
23. Hubungan Penguasaan Kosakata dan Struktur Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	52
24. Model Summary.....	53

DAFTAR GRAFIK

1. Hubungan Variabel Penelitian.....	22
2. Histogram Frekuensi Skor Penguasaan Kosakata.....	39
3. Histogram Frekuensi Skor Penguasaan Struktur Teks.....	42
4. Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Deskripsi.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rekap Analisis Butir.....	62
2. Butir Soal Uji Validitas.....	64
3. Daftar Nilai.....	76
4. Soal Tes Penguasaan Kosakata.....	79
5. Soal Tes Penguasaan Struktur Teks.....	83
6. Instrumen Menulis Teks Deskripsi.....	89
7. Kunci Jawaban Soal.....	90
8. Data Penguasaan Kosakata.....	91
9. Data Penguasaan Struktur Teks.....	115
10. Data Menulis Teks Deskripsi.....	153
11. Usul Judul Skripsi.....	159
12. SK Pembimbing.....	160
13. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	162
14. Bukti Perbaikan Proposal Penelitian.....	163
15. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal Penelitian.....	165
16. SK Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	167
17. SK Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	168
18. SK Penelitian dari SMP Negeri 16 Palembang.....	169
19. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	170
20. Bukti Perbaikan Hasil Penelitian.....	171
21. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil Penelitian.....	172
22. Kartu Pembimbingan.....	174
23. Halaman Pengesahan Proposal Penelitian.....	179
24. Halaman Pengesahan Makalah Hasil Penelitian.....	180
25. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi.....	181
26. Bukti Perbaikan Skripsi.....	183
27. Izin Jilid Skripsi.....	184
28. Dokumentasi Penelitian.....	185

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA DAN STRUKTUR
TEKS DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 16 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif antara penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII 1 dan VII 3 SMP Negeri 16 Palembang yang berjumlah 60 orang. Data diperoleh dari hasil tes penguasaan kosakata, penguasaan struktur teks, dan kemampuan menulis teks deskripsi. Hasil analisis terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks deskripsi sebesar 0,682, terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi sebesar 0,860, dan terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang sebesar 0,887.

Kata kunci: *penguasaan kosakata, struktur teks, menulis teks deskripsi*

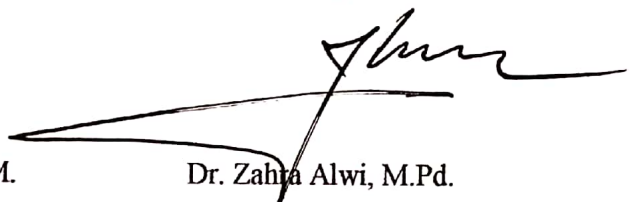
Pembimbing 1



Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

NIP 195408151985032001

Pembimbing 2

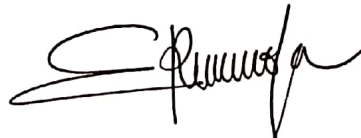


Dr. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a positive relationship between vocabulary and text structure with the ability to write a text description of the seventh grade students of SMP Negeri 16 Palembang. The method used in this study is the correlation. The samples in this study were students of class VII 1 and VII 3 SMP Negeri 16 Palembang, amounting to 60 people. Data obtained from tests vocabulary, mastery of the text structure, and the ability to write a text description. The results of the analysis of a significant relationship between the vocabulary with the ability to write text descriptions of 0.682, a significant relationship between mastery of the text structure with the ability to write text descriptions of 0.860.

Keywords: *vocabulary mastery, text structure, writing description text.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting. Salah satu pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah adalah bertujuan agar siswa terampil dalam menulis. Keterampilan menulis adalah keterampilan yang dilakukan melalui proses yang hasilnya diperoleh secara bertahap. Hal yang dapat dilakukan agar keterampilan menulis seseorang dapat terlihat dengan baik adalah dengan cara berlatih dan mengembangkan kemampuan menulis tersebut. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan keterampilan menulis adalah menambah penguasaan kosakata. Tarigan (2011:2) mengemukakan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Hal ini menunjukkan bahwa pengetahuan kosakata sangat penting, karena semakin banyak kosakata yang dimiliki, semakin besar kemampuan seseorang dalam berbahasa, khususnya menulis.

Penguasaan kosakata sangat penting dalam pembelajaran di sekolah. Selain itu, penguasaan kosakata juga berguna untuk berkomunikasi dengan masyarakat. Keraf (2010:64) mengemukakan bahwa orang yang memiliki kosakata yang banyak dapat dengan mudah berkomunikasi dengan orang lain. Hal ini berarti setiap orang perlu menguasai dan mengetahui sebanyak-banyaknya perbendaharaan kata dalam bahasanya. Semakin banyak kosakata yang telah dimiliki oleh seseorang, semakin baik pula keterampilan berbahasanya. Mereka yang menguasai kosakata dengan baik, akan memiliki kemampuan yang baik untuk memilih kata-kata yang tepat dalam menulis sebuah teks.

Penguasaan struktur teks yang sesuai dengan teks yang ditulis juga akan membuat sebuah tulisan menjadi terarah dan berurutan sehingga menghasilkan tulisan yang mudah dipahami oleh pembaca. Badrun (dikutip Manurung, 2015:4)

mengemukakan bahwa struktur teks adalah hubungan antar unsur-unsur yang membentuk teks sebagai satu kesatuan. Setiap jenis teks dalam bahasa Indonesia memiliki struktur teks yang berbeda tergantung jenis teksnya. Siswa harus mampu mengenal struktur teks dalam berbagai jenis teks yang dipelajari oleh siswa. Dengan demikian, semakin banyak teks yang dikuasai siswa, maka semakin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakan dalam kehidupan sosial maupun akademiknya. Penguasaan struktur teks dapat membantu siswa untuk mengonstuski ilmu pengetahuannya melalui kemampuan mengobservasi, mempertanyakan, mengasosiasikan, menganalisis, dan menyajikan hasil analisis secara memadai.

Deskripsi merupakan karangan yang melukiskan atau menggambarkan suatu objek secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah turut merasakan atau mengalami langsung yang dideskripsikan oleh penulis (Dalman, 2011:94). Teks deskripsi tersusun oleh tiga struktur dan mempunyai tujuan yang jelas, yaitu menggambarkan suatu objek agar pembaca seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang dijelaskan dalam teks tersebut. Salah satu keterampilan menulis yang terdapat dalam silabus mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP kelas VII semester I kurikulum 2013 adalah menulis teks deskripsi.

Deskripsi berguna agar pembaca dapat dengan mudah mengetahui informasi secara jelas dan terperinci mengenai suatu objek yang ditulis oleh penulis. Dengan demikian, untuk menghasilkan sebuah teks deskripsi yang informatif, dibutuhkan pemilihan kata yang baik dan sesuai dengan objek yang dideskripsikan. Selain itu, pada pembelajaran teks deskripsi kelas VII semester I kurikulum 2013, siswa dituntut agar mampu menulis teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi, agar unsur-unsur yang terdapat dalam teks deskripsi terjalin dengan baik sehingga menghasilkan karangan yang runtut dan padu. Hal ini berarti dalam membuat suatu teks deskripsi, diperlukan penguasaan kosakata agar siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat dan penguasaan struktur teks yang akan menghasilkan teks deskripsi sesuai aturan teks sehingga teks deskripsi yang

dihasilkan tidak rancu. Untuk itu, peneliti menghubungkan penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi.

Berkaitan dengan latar belakang yang ada, peneliti terdorong untuk meneliti penguasaan kosakata dan struktur teks dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Peneliti memilih SMP Negeri 16 Palembang sebagai tempat penelitian. Alasan memilih SMP Negeri 16 Palembang karena SMP Negeri 16 Palembang merupakan salah satu SMP di Palembang yang telah menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, penelitian mengenai penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi belum pernah dilakukan di SMP Negeri 16 Palembang, sehingga peneliti ingin mengetahui sejauh mana penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa SMP Negeri 16 Palembang.

Seorang penulis agar dapat menyampaikan ide dan gagasannya berupa objek yang akan dideskripsikan, harus menguasai kosakata dengan baik, maka dari itu peneliti menghubungkan kemampuan menulis teks deskripsi dengan penguasaan kosakata. Selain penguasaan kosakata, peneliti juga menghubungkan dengan penguasaan struktur teks, karena jika menguasai kosakata dengan baik serta dapat menyampaikan tulisannya mengenai suatu objek secara jelas dan berurutan, maka tulisannya akan dengan mudah diterima dan dipahami oleh pembaca. Karena hal ini, peneliti tertarik untuk meneliti apakah semakin tinggi penguasaan kosakata dan struktur teks akan berpengaruh pada semakin baiknya kemampuan menulis teks deskripsi.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah ada hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang?
2. Apakah ada hubungan antara penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang?

3. Apakah ada hubungan antara penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang?

1.3 Tujuan

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada hubungan positif antara:

1. penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang
2. penguasaan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang
3. penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 16 Palembang

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis.

1. Teoretis

Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam hubungan antara penguasaan kosakata dan struktur teks dengan kemampuan menulis teks deskripsi.

2. Praktis

- a. Bagi guru: penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran yang berarti dan memberikan hasil pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.
- b. Bagi siswa: penelitian ini dapat bermanfaat menambah pengalaman belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. (2006). *Tata bahasa praktis bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalman. (2018). *Keterampilan menulis*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Djiwandono. (2011). *Tes bahasa: Pegangan bagi pengajar bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Gunawan., dkk. (1997). *Belajar mengarang: Dari narasi hingga argumentasi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kemendikbud. (2017). *Buku siswa bahasa Indonesia sma/ma/smk/mak kelas vii edisi revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Keraf, Gorys. (2010). *Diksi dan gaya bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Manurung, Iin Pratiwi. (2015). Hubungan Penguasaan Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks dengan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 23 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Skripsi*. Medan: UNM.
- Mulyadi., dkk. (2016). *Bahasa Indonesia untuk siswa smp-mts kelas vii*. Bandung: Yrama Widya
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dan pengajaran bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- _____. (2009). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- _____. (2013). *Penilaian dalam pembelajaran berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjamal, Daeng. Dkk. (2013). *Terampil berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Nurudin. (2007). *Dasar-dasar penulisan*. Malang: UMM Press.

- Priyatni, Endah Tri. (2013). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sudijono, Anas. (2006). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Suriamiharja, Agus dkk. (2002). *Petunjuk praktis menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tarigan, Henry Guntur. (2005). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- _____. (2011). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Wardarita. (2010). *Kemampuan menulis karya ilmiah: Pendekatan pembelajaran kontekstual dan penalaran verbal*. Yogyakarta: Pararaton.
- Wibowo. (2001). *Manajemen bahasa*. Jakarta: Gramedia.