

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *SCAMPER*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 05 INDRALAYA PADA SUBTEMA  
JENIS-JENIS PEKERJAAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Erlina Pitrianti**

**NIM: 06131281621017**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 05 INDRALAYA PADA SUBTEMA  
JENIS-JENIS PEKERJAAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Erlina Pitrianti**

**NIM: 06131281621017**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**Pembimbing 2**



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
NIP. 19560415198003**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 05 INDRALAYA PADA SUBTEMA  
JENIS-JENIS PEKERJAAN**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Erlina Pitrianti**  
NIM: 06131281621017

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 21 Februari 2020

**TIM PENGUJI**

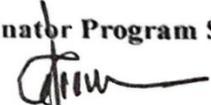
- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.   |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Hawa, M.Pd.       |
| 3. Anggota    | : Drs. Umar Effendy, M.Pd.    |
| 4. Anggota    | : Dra. Hasmalena, M.Pd.       |
| 5. Anggota    | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |



Indralaya, 24 Februari 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

  
Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlina Pitrianti

NIM : 06131281621017

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-seungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *SCAMPER* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 05 Indralaya Pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya

Yang membuat pernyataan



Erlina Pitrianti

06131281621017

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 05 INDRALAYA PADA SUBTEMA  
JENIS-JENIS PEKERJAAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

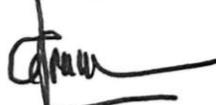
**Erlina Pitrianti**

**NIM: 06131281621017**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

**Pembimbing 2**



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
NIP. 19560415198003**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dra. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 1960611987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001**

## **PRAKATA**

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *SCAMPER* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 05 Indralaya Pada Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak ditunjukkan kepada, Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Indralaya,

Penulis

Erlina Pitrianti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vi
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	6
2.1.1 Belajar .....	6
2.1.2 Pembelajaran .....	7
2.2 Hasil Belajar .....	7
2.3 Hakikat Pembelajaran Tematik .....	9
2.4 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Jenis-jenis Pekerjaan ....	10
2.5 Metode Pembelajaran .....	11

2.6 Metode <i>SCAMPER</i> .....	12
2.6.1 Langkah Pembelajaran dengan Metode <i>SCAMPER</i> .....	14
2.6.2 Impelementasi Pembelajaran dengan Metode <i>SCAMPER</i> Pada Subtema 1 .....	15
2.7 Kerangka Berpikir .....	21
2.8 Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	22
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Penelitian .....	23
3.3.1 Pengaruh .....	23
3.3.2 Pembelajaran dengan Menggunakan <i>SCAMPER</i> .....	23
3.3.3 Keaktifan Peserta Didik .....	23
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi .....	24
3.4.2 Sampel .....	24
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
3.5.1 Waktu Penelitian .....	24
3.5.2 Tempat Penelitian .....	24
3.6 Prosedur Penelitian .....	25
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	25
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian .....	25
3.6.3 Penyelesaian Penelitian .....	26
3.7 Hipotesis Statistik .....	26
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.8.1 Tes .....	26
3.8.1.1 Kisi-kisi Tes .....	27
3.8.1.2 Uji Validitas .....	28
3.8.1.3 Uji Reabilitas.....	30

3.9 Teknik Analisis Data .....	31
3.9.1 Uji Normalitas .....	31
3.9.2 Uji Hipotesis .....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	35
4.1.2.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	35
4.1.2.2 Perlakuan Pertama .....	37
4.1.2.3 Perlakuan Kedua .....	39
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga .....	41
4.1.2.5 Perlakuan Keempat .....	43
4.1.2.6 Perlakuan Kelima.....	44
4.1.2.7 Perlakuan Keenam .....	45
4.1.2.8 <i>Posttest</i> .....	46
4.1.3 Deskripsi Data Penelitian .....	48
4.1.3.1 Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
4.1.3.2 Deskripsi Data Tes .....	50
4.1.3.3 Analisis Data <i>Pretest</i> .....	50
4.1.3.4 Analisis Data <i>Posttest</i> .....	52
4.1.4 Analisis Data Penelitian .....	54
4.1.4.1 Uji Normalitas .....	54
4.1.4.2 Uji Hipotesis .....	55
4.2 Pembahasan .....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran .....	64
DAFTAR RUJUKAN.....	65
LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rencana Perlakuan.....	25
Tabel 2 Kisi-kisi Tes .....	27
Tabel 3 Klasifikasi Validitas.....	29
Tabel 4 Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	35
Tabel 5 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV A.....	26
Tabel 6 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV A.....	47
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	50
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva) .....	54
Tabel 10 Perhitungan Gain .....	56
Tabel 11 Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi.....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peserta Didik Mengerjakan <i>Pretest</i> .....	35
Gambar 2 Gambar Secangkir Teh dan Tanaman Teh .....	37
Gambar 3 Gambar Secangkir Kopi dan Tanaman Kopi .....	38
Gambar 4 Peserta Didik aktif Mengamati Video .....	38
Gambar 5 Peserta Didik Menggambar Rumah Impian .....	40
Gambar 6 Peserta Didik Menyimak Video Semut dan Belalang .....	42
Gambar 7 Peserta didik aktif Mengerjakan LKPD .....	42
Gambar 8 Peserta Didik Bergiliran Menyampaikan Pendapatnya di Depan Kelas.....	44
Gambar 9 Peserta Dididk Menggambar Pekerjaan yang Ada di Lingkungan Rumah .....	45
Gambar 10 Peserta Didik Berdiskusi .....	46
Gambar 11 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Postest</i> .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validitas .....	69
Lampiran 2 Analisis Validitas.....	88
Lampiran 3 Analisis Reliabilitas.....	89
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	91
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> Peserta Didik .....	96
Lampiran 6 Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	101
Lampiran 7 Daftar nilai <i>pretest</i> .....	106
Lampiran 8 Daftar nilai <i>posttest</i> .....	107
Lampiran 9 Daftar nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	108
Lampiran 10 Analisis Data <i>Pretest</i> .....	109
Lampiran 11 Analisis Data <i>Posttest</i> .....	111
Lampiran 12 Tabel Perhitungan Gain .....	113
Lampiran 13 Tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi .....	114
Lampiran 14 Perangkat RPP .....	115
Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	131
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. OI.....	132
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	133
Lampiran 18 Validitas Instrumen Soal .....	134
Lampiran 19 Usul Judul Skripsi.....	135
Lampiran 20 Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing .....	136
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi.....	138
Lampiran 22 Surat Pernyataan Plagiat.....	141
Lampiran 23 Izin Penjilidan Skripsi .....	142

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 05 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*eksperimen quasi*) dengan jenis rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV A memiliki jumlah peserta didik sebanyak 23 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Dari hasil perhitungan, didapatkan rata-rata nilai *Pretest* adalah 52,52. Sedangkan rata-rata nilai *Posttest* adalah 84,17. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan  $t_{hitung} = 3,9$  sedangkan  $t_{tabel} = 0,413$  dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *SCAMPER* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 05 Indralaya.

**Kata-kata kunci:** Pengaruh, Metode *SCAMPER*, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

*This study objective was to investigate the effect of using SCAMPER method on learning outcomes of fourth graders at Public Elementary School number 05 Indralaya. This study used quasi-experiments with the type of design of the One Group PreTest PostTest Design. The samples were 23, 4<sup>th</sup> graders of public elementary school. Data-collecting techniques used were tests multiple choice. The results showed, the mean fare pretest written were 52,52. While the mean fare that Posttest value were 84,17. The result of test, obtained  $t_{count} = 3,9$  while  $t_{table} = 0.413$  with a significant level of 0.05 (5%). Finally,  $t_{table}$  then  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Then it could be concluded that there is an positive effect of using SCAMPER method on learning outcomes*

**Keywords:** *The Effect of, SCAMPER method, learning outcomes.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan direncanakan untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara mandiri mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan berkualitas dapat terlaksana dengan baik apabila komponen-komponen dalam pendidikan dapat berjalan dengan baik. Salah satu komponen pendidikan yang mutlak ada dan menjadi acuan dalam dunia pendidikan adalah kurikulum. Dalam proses pendidikan, terdapat Standar Nasional Pendidikan yang secara berkala dan terencana mengalami penyempurnaan. Penyempurnaan tersebut dilakukan agar sistem pendidikan selalu relevan. Kurikulum 2013 merupakan salah satu hasil upaya penyempurnaan pendidikan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.

Kurikulum 2013 untuk jenjang SD/MI menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016) yang mengacu pada pendekatan saintifik meliputi lima langkah, yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Peserta didik diharapkan mampu secara mandiri dapat mencari, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Implementasi pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik harus dirancang secara sistematis dan terencana agar diharapkan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran juga dapat memperoleh informasi secara mandiri dimana saja, kapan saja dan tidak tergantung pada informasi searah dari guru.

Maka dari itu, Guru harus mampu memfasilitasi dan menginspirasi belajar dan kreatifitas peserta didik, menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif, dengan menggunakan strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran serta metode pembelajaran yang tepat. Karena pemilihan strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran model pembelajaran serta metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Pemilihan metode dan model pembelajaran yang kurang tepat akan menjadikan pembelajaran menjadi tidak efektif sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Selain itu, implementasi kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik harus diterapkan pada pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengintegrasikan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik (Triatno dikutip dari Fitri Indriani, 2015: 88). Dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013, menjelaskan bahwa dengan pelaksanaan pembelajaran tematik, diharapkan peserta didik memperoleh berbagai manfaat, diantaranya adalah: 1) peserta didik mudah memusatkan perhatian; 2) peserta didik mampu memahami materi pelajaran lebih mendalam dan bermakna; 3) peserta didik lebih bergairah dan antusias dalam belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi yang nyata.

Agar peserta didik dapat merasakan manfaat tersebut, maka guru harus memperhatikan beberapa karakteristik pembelajaran tematik, yaitu: 1) berpusat pada peserta didik; 2) pemisahan mata pelajaran tidak terlalu jelas; 3) mengembangkan keterampilan peserta didik; 4) menggunakan prinsip belajar sambil bermain; 5) mengembangkan komunikasi peserta didik; 6) menyajikan pembelajaran sesuai tema (Prastowo dikutip dari Indriani, 2015: 89).

Untuk menerapkan pembelajaran tematik seperti diuraikan di atas, maka guru harus tepat dalam memilih model atau metode pembelajaran yang akan digunakan. Salah satu metode pembelajaran yang akan diujicobakan untuk mencapai tujuan dan manfaat dari pembelajaran tematik adalah metode *SCAMPER*.

Metode *SCAMPER* adalah sebuah metode yang dapat menciptakan gagasan yang baru dengan cara subjek/objek yang ada sebelumnya melalui pengajuan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik. Selain itu, metode *SCAMPER* juga dapat digunakan untuk memicu kreativitas peserta didik, selaras dengan pendapat yang dikemukakan oleh Mijares Colmenares (dikutip dari Moreno, *etc* 2014: 570) “*SCAMPER also has shown its effectiveness in increasing creativity*” dan pendapat yang dikemukakan oleh Pasuello (dikutip dari Suhartono, dkk 2016: 593) “*SCAMPER is a technique you can use to spark your creativity and help you overcome any challenge you may be facing*”.

Orientasi *SCAMPER* adalah menghasilkan sebuah produk secara aktif dan kreatif berdasarkan gagasan yang didiskusikan secara bersama atau secara individual (Siti Hawa dan Yosef, 2019: 144). Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran menggunakan metode *SCAMPER* memberikan penekanan terhadap peserta didik untuk dapat menghasilkan ide baru yang berbeda karena untuk menyelesaikan masalah tidak selalu dengan cara yang sama, melainkan terdapat banyak solusi yang berbeda-beda (Cahyati 2018: 8).

*SCAMPER* merupakan akronim dari setiap huruf yang menggambarkan cara yang berbeda dari yang sudah ada untuk memicu dan menghasilkan ide-ide baru dalam pembelajaran, baik yang berhubungan dengan tempat, prosedur, alat, orang, ide, atau bahkan suasana psikologis (Suhartono, Suyanto & Joharman 2016: 594). *SCAMPER* adalah singkatan dari *subtitute, combined, adapt, modify, put to other use, eliminate, dan reverse/ rearrange* (dalam Siti Hawa, dkk, 2018: 475).

Metode *SCAMPER* pada awalnya digunakan dalam pembelajaran sains, namun metode *SCAMPER* memiliki berbagai manfaat dan terbukti dapat diterapkan dalam pembelajaran selain sains. Diantaranya penelitian tentang metode *SCAMPER* yang dilakukan oleh Nazan Kaytez dan Abide Güngör Aytar (2016) dengan judul “*Analysis of the Effect of Scamper Education Program on five-year-old children’s creativity*” menunjukkan bahwa program pendidikan *SCAMPER* efektif dalam mengembangkan kreativitas peserta didik prasekolah (TK) yang berusia lima tahun.

Terbukti dari perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor kreativitas anak dalam kelompok eksperimen dan control ( $p < 0,001$ ), dan tidak ada perbedaan yang signifikan antara skor post-test dan follow up test, rata-rata anak-anak dalam kelompok eksperimen ( $p > 0,05$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa program pendidikan *SCAMPER* yang diberikan kepada kelompok eksperimen efektif dalam mengembangkan kreatifitas anak-anak.

Kaytez dan Aytar merekomendasikan agar para guru dapat diberikan seminar, konferensi, atau pelatihan dalam jabatan untuk belajar tentang kreativitas dan pemikiran kreatif peserta didik dapat ditingkatkan melalui program pendidikan *SCAMPER* dengan kata lain penggunaan metode *SCAMPER* dalam pembelajaran.

Selain itu, terdapat penelitian lainnya yang membuktikan bahwa metode *SCAMPER* dapat digunakan pada setiap jenjang pendidikan dan berbagai bidang ilmu, yakni penelitian yang dilakukan oleh Hani Cahyati pada tahun 2017 dengan judul “Efektivitas Teknik Scamper dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa”. Hasil ini menunjukkan penggunaan teknik *SCAMPER* lebih berpengaruh untuk mengembangkan cara berpikir kreatif matematis peserta didik dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Terbukti dari perbedaan perbedaan hasil ketuntasan belajar antara kelas yang menggunakan teknik *SCAMPER* dan kelas yang pembelajarannya masih konvensional.

Cahyati memberikan rekomendasi bagi para peneliti selanjutnya untuk menyiapkan LKPD yang akan digunakan, dan menerapkan dua huruf saja pada setiap pembelajaran, agar dapat menjadi tolak ukur terhadap penelitian sebelumnya.

Implementasi pembelajaran tematik dengan menggunakan metode *SCAMPER* akan dilakukan oleh peneliti di SDN 05 Indralaya. Ada beberapa alasan yang menunjang pemilihan SDN 05 Indralaya sebagai tempat penelitian, diantaranya: 1) SDN 05 Indralaya memiliki fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran dan dinilai mampu menunjang pembelajaran dengan menggunakan metode *SCAMPER*; 2) Lokasi sekolah yang strategis dan jarak tempuh yang dekat dapat ditempuh dalam waktu 15 menit.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berpendapat perlu diadakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *SCAMPER* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 05 Indralaya Pada Subtema Jenis-jenis Pekerjaan”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan adalah “Apakah penggunaan metode *SCAMPER* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 05 Indralaya pada subtema Jenis-jenis Pekerjaan?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 05 Indralaya pada subtema Jenis-jenis Pekerjaan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penulis berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun manfaat secara praktis. Manfaat secara teoritis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan teori dan menjadi referensi bacaan kepada pembaca dan para peneliti lainnya mengenai pengaruh penggunaan metode *SCAMPER* terhadap hasil belajar peserta didik.

Manfaat secara praktis, yaitu bagi peserta didik hasil penelitian diharapkan dapat memotivasi peserta didik untuk dapat memahami pelajaran lebih baik lagi sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Bagi guru, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi rujukan dalam menerapkan metode *SCAMPER* pada pembelajaran. Bagi sekolah, hasil penelitian diharapkan dapat membantu mengembangkan kualitas guru dan sistem pembelajaran di sekolah

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, M., dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Anshory, IAM., dkk. 2017. *Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Sesuai Kurikulum 2013 Di SD Muhammadiyah 03 Wajak*. *Elementary School Education Journal*. 1(1): 61-76.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Cahyati, H. 2017. *Efektivitas Teknik Scamper untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Daryanto, dan Syaiful Karim. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hawa, S., dkk. 2018. *Pemanfaatan Metode SCAMPER Untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar*. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. (472-279).
- Hawa, S., & Yosef. 2019. *Aplikasi Metode SCAMPER Dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(2): 143-152.
- Herhyanto, Nar dkk.,. 2012. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Hidayah, N. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar*. *Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 2(1): 34-49.
- Indriani, F. 2015. *Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Dalam Mengola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micrp di PGSD UAD Yogyakarta*. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. 2(2): 87-94.
- Kaytez, N., & Aytar A.G. 2016. *Analysis Of The Effect SCAMPER Education Program On Five-Year-Old Children's Creativity*. *Jurnal Of Human Sciences*. 13(3): 1-10.
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.

- , 2013. *Permendikbud No. 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- , 2016. *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Lamanah, A. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS)*. *Jurnal Analisa*. 2(3): 18-26
- Lutvaidah, U. 2015. *Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Penguasaan Konsep Matematika*. *Jurnal formatif*. 5(3): 279-285.
- Mandasari, W. 2019. *Pengaruh Penerapan Metode SCAMPER Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Subtema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di SD Negeri 1 Palembang*. *Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Moreno, D.P., etc. 2014. *Creativity On Transactional Design Problems: Non-Intuitive Findings Of An Expert Study Using SCAMPER*. *International Design Conference. Human Behaviour and Design*. (569-578).
- Nugroho, R. A. 2019. *Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Grasindo.
- Ozyaprak, M. 2016. *The effectiveness of SCAMPER technique on creative thinking skills*. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 4(1), 31-40.
- Rahmayanti, V. 2016. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP Depok*. *Jurnal SAP*. 1(2): 206-216.
- Siddiq, R., dkk. 2017. *Desain Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning Di SD*. *Indonesian Journal of Primary Education*. 1(1): 34-40.
- Setiawan, E. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Online). Tersedia di <https://kbbi.web.id/metode>. Diakses 20 Agustus 2019
- , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Online). Tersedia di <https://kbbi.web.id/pengaruh>. Diakses pada 23 Oktober 2019.
- Soetopo, S. 2016. *Beberapa Strategi Pembelajaran*. Universitas Sriwijaya: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- Soetopo, S. 2016. *Belajar dan Pembelajaran (Bahan Ajar)*. Universitas Sriwijaya: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- . 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhanda, dkk. 2017. *Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Siswa*.
- Suhartono, Suyanto, I., Ngatman., & Joharman. 2016. *Penggunaan teknik scamper dengan pendekatan saintifik dalam peningkatan kompetensi menulis ilmiah guru SD di kecamatan kebumen*. Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan. Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN (591-600).
- Sulaiman. 2014. *Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Oleh Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV SD Nunggul Lampeuneurut Aceh Besar*. *Jurnal Pesona Dasar*. 2(3): 85-93
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.