

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RAPAT KOTA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Apriyanti Arka

Nim: 06031181520028

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RAPAT KOTA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Fitri Apriyanti Arka
NIM. 06031181520028
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003

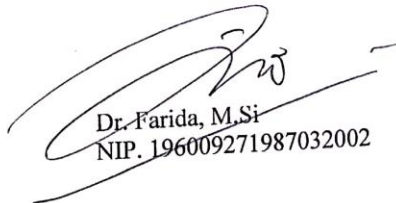
Pembimbing 2,



Dra. S'ti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RAPAT KOTA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

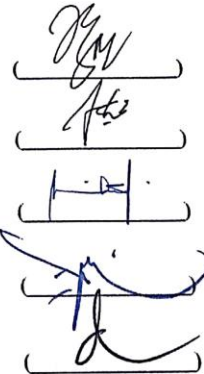
Oleh
Fitri Apriyanti Arka
NIM. 06031181520028
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Januari 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Indralaya, Februari 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Apriyanti Arka

NIM : 06031181520028

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Rapat Kota terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Fitri Apriyanti Arka

NIM. 06031181520028

PRAKATA

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai Penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Taufik M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 19 Palembang, Ibu Nyimas Mardiyana, SE. selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas X IPS 1 dan Kelas X IPS 2 SMA Negeri 19 Palembang yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Januari 2020

Peneliti,



Fitri Apriyanti Arka
NIM. 06031181520028

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
PRAKATA	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Strategi Pembelajaran.....	5
2.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	5
2.3 Strategi Pembelajaran Rapat Kota	6
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Rapat Kota.....	6
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Rapat Kota	7
2.4 Hasil Belajar	9
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	10
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran Rapat Kota Terhadap Hasil Belajar	11
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	12
2.8 Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Variabel Penelitian	15
3.2 Definisi Operasional Variabel	15
3.2.1 Strategi Pembelajaran Rapat Kota	15
3.2.2 Hasil Belajar	15
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
3.3.1 Populasi	16
3.3.2 Sampel	16

3.4 Desain Penelitian	17
3.5 Rancangan Eksperimen	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data	18
3.6.1 Observasi	18
3.6.2 Tes	20
3.6.2.1 Uji Validitas Tes	21
3.6.2.2 Uji Realibilitas Tes	23
3.7 Teknik Analisis Data	25
3.7.1 Analisis Data Observasi	25
3.7.2 Analisis Data Tes	25
3.8 Uji Prasyarat	26
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes	26
3.8.2 Uji Homogenitas Data	27
3.9 Uji Hipotesis	27
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	28
3.9.2 Koefisien Determinan	29
3.9.3 Uji-t	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	32
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	34
4.2 Uji Prasyarat	37
4.2.1 Uji Normalitas Data	37
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Post test Kelas Eksperimen.....	37
4.2.1.2 Uji Normalitas Data post test Kelas Kontrol	41
4.2.2 Uji Homogenitas Data	45
4.3 Uji Hipotesis	46
4.3.1 <i>Korelasi Pearson Product Moment</i>	46
4.3.2 Koefisien Determinen.....	47
4.3.3 Uji-t	47
4.4 Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Populasi	19
Tabel 3.2 Sampel	19
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Strategi Rapat Kota	23
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Strategi Berbasis Masalah.....	25
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Soal	26
Tabel 3.7 Interpretasi Validitas Instrumen Soal.....	26
Tabel 3.8 Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	28
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi.....	29
Tabel 3.10 Kategori Hasil Belajar	33
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel.....	34
Tabel 3.12 Interpretasi Korelasi Nilai r	35
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	37
Tabel 4.2 Hasil Post test Peserta Didik Kelas Eksperimen Kelas X IPS 1	39
Tabel 4.3 Hasil Post test Peserta Didik Kelas Eksperimen Kelas X IPS 2	41
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	43
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data Post test Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data Post test	46
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data Post test Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data Post test.....	48
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	53
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	55
Tabel 4.11 Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varian.....	56

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	34
--------------------------------------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Silabus	60
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol.....	70
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	75
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Post Test Peserta Didik	76
Lampiran 6 Soal Tes Ekonomi	78
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Uji Coba Soal	79
Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas Tes	81
Lampiran 9 Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Penelitian	82
Lampiran 10 Kartu Pembimbingan Validasi Observasi Penelitian	83
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	85
Lampiran 12 Hasil Tugas Peserta didik Kelas Eksperimen	89
Lampiran 13 Hasil Tugas Peserta didik Kelas Kontrol	91
Lampiran 14 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 15 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 16 Hasil Belajar Instrumen Soal Sebelum Validasi.....	102

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RAPAT KOTA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**


Oleh
Fitri Apriyanti Arka
NIM 06031181520028
Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK


Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan (1) ada pengaruh strategi pembelajaran rapat kota terhadap hasil belajar peserta didik, (2) ada pengaruh strategi pembelajaran rapat kota terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang. Metode penelitian ini adalah penelitian penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experimental* dengan bentuk *Post test-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 19 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji *t-test sampel related* dan di peroleh $t_{hitung} 3,60 > t_{tabel} 1,116$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh Strategi Rapat Kota terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang. Disarankan dalam proses pembelajaran berlangsung diharapkan kepada peserta didik dapat bekerjasama dengan memecahkan masalah dan memberi tanggapan yang telah dibuat oleh guru agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Kata-kata kunci : Rapat Kota, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,


Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003

Pembimbing 2,


Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana untuk melakukan suatu pembelajaran yang dapat memahami pengetahuan secara aktif di dalam pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan potensi di dalam dirinya agar dapat membentuk karakter peserta didik.

Pendidikan merupakan sejumlah pengalaman dari seseorang atau kelompok untuk dapat memahami sesuatu yang sebelumnya tidak mereka pahami. Pengalaman itu terjadi karena adanya interaksi antar seseorang atau kelompok dengan lingkungannya. Interaksi itu menimbulkan proses perubahan (belajar) pada manusia dan selanjutnya proses perubahan itu menghasilkan perkembangan bagi kehidupan seseorang atau kelompok dalam lingkungan.

Menurut Sarbini dan Lina (2011:11) Pendidikan merupakan sebuah sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, emosional, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dengan ini, Menurut Yamin (2013:15). pembelajaran bukan menitik berat pada “apa yang dipelajari”, melainkan pada “bagaimana membuat pembelajaran mengalami proses belajar, yaitu cara-cara yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang berkaitan dengan cara pengorganisasian materi, cara penyampaian pelajaran, dan cara mengelola pembelajaran.

Guru dan peserta didik sebagai pusat dari proses pembelajaran sehingga guru diminta untuk lebih kreatif dan inovatif dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran, agar peserta didik dapat memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Salah satunya yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran

Rapat Kota. Menurut Silberman (2009:130) strategi pembelajaran Rapat Kota adalah diskusi ini sangat cocok untuk kelas-kelas besar. Dengan membuat suasana mirip sebuah rapat kota, maka seluruh kelas bisa menjadi terlibat dalam diskusi. Strategi pembelajaran mengajar merupakan suatu kegiatan yang harus dimiliki seorang calon pendidik maupun pendidik yang harus dikerjakan untuk diterapkan kepada peserta didik agar dapat mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien. Strategi pembelajaran Rapat Kota untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik, kemudian strategi ini menerapkan diskusi, dimana guru membuat pertanyaan berupa kasus masalah. Setelah itu guru memberikan arahan jika peserta didik ada yang ingin mengacungkan tangan untuk menjelaskan solusi dari masalah, peserta didik diberikan batas waktu sehingga peserta didik lain dapat berpartisipasi dalam diskusi. Arahkan peserta didik memanggil peserta didik lainnya yang belum mendapat giliran sebelumnya.

Strategi Rapat Kota ini sudah pernah diteliti oleh Jumihar (2011) mahasiswa FKIP Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul pengaruh penerapan strategi pembelajaran Rapat Dewan Kota untuk meningkatkan hasil belajar sains materi sumber daya alam dan penggunaannya siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 pulau kecamatan Bangkinang seberang kabupaten Kampar. Selanjutnya, Nyi Ajah (2012) Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Salatiga dengan judul Penerapan Metode *Town Meeting* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV MI Pangkalan Kota Sukabumi. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode *town meeting* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Selanjutnya Muhammad Alif (2017) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga dengan judul Peningkatan Hasil Belajar PAI materi kelahiran dan empat puluh tahun sebelum nubuwah dengan metode *Town Meeting* pada siswa kelas VII SMP Islam Terpadu Darul Fikri Bawen Tahun Pelajaran 2017/2018. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan metode *town meeting* dapat meningkatkan hasil belajar. Selanjutnya, Nurchabibah (2011) Mahasiswa

Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul Keefektifan Metode Rapat Dewan Kota dalam Pembelajaran Diskusi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kutowinangun. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa keefektifan metode rapat dewan kota dapat meningkatkan pembelajaran diskusi. Selanjutnya, Sumiati (2010) dengan judul Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Town Metting* dan Model *Fish Bowl* Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMAN 5 Kota Bima Tahun Pelajaran 2010/2011. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *town metting* dan model *fish bowl* dapat meningkatkan prestasi belajar. Selanjutnya, Beti Setowati (2014) dalam skripsinya yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Town Metting* pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V MI Ta'lim Mubtadi 1 Kota Tangerang. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Town Metting*. Selanjutnya, Eni Kurniasari (2009) dalam skripsinya yang berjudul Upaya Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Melalui Model Pembelajaran *Town Meeting* pada Siswa Kelas VII H SMPN 1 Bantul. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan berdiskusi melalui model pembelajaran *Town Meeting*. Selanjutnya, Ida Kristiyani (2015) dengan judul Pengaruh Model *Active Learning* Teknik *Town Metting* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan keterampilan berbicara siswa dan meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model *Active Learning* Teknik *Town Metting*. Selanjutnya, Firman Ubaidillah (2014) dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Town Metting* (Rapat Dewan Kota) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V MI Thoriqotussa'diyah Kudus Tahun Pelajaran 2013-2014. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan Strategi Pembelajaran *Town Metting* (Rapat Dewan Kota) dapat meningkatkan hasil belajar. Dan selanjutnya, Afriadi (2010) dengan judul Penggunaan Strategi Pembelajaran Rapat Dewan Kota untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas V SDN 059 Pulau Rambai Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menggunakan Strategi Pembelajaran Rapat Dewan Kota dapat meningkatkan hasil belajar. Namun penelitian ini dimana strategi pembelajaran Rapat Kota ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar, sebelumnya diterapkan pada mata pelajaran sains yang merupakan penelitian eksperimen..

Strategi pembelajaran Rapat Kota merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk berpikir, kemampuan guru dituntut untuk mengelola kelas agar suasana kelas aktif dan produktif melalui strategi yang direncanakan. Strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Seorang guru dapat dikatakan berhasil atau tidaknya dalam membimbing peserta didik pada proses pembelajaran berlangsung dapat dilihat apabila semua peserta didik mampu memahami materi pelajaran yang telah disampaikan. Penelitian ini melakukan studi pendahuluan, berdasarkan pengalaman pengembangan perangkat proses pembelajaran di SMA Negeri 19 Palembang dengan hasil observasi di dalam kelas bahwa peserta didik masih banyak yang pasif, ketika guru mengajar pada proses pembelajaran berlangsung, rasa ingin tahu peserta didik masih sangat rendah dalam ikut berpartisipasi selama proses pembelajaran serta ingin bertanya hanya beberapa peserta didik yang tingkat rasa ingin tahunya tinggi. Sedangkan hasil wawancara dengan guru ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang bahwa metode yang sering digunakan metode ceramah dan tanya jawab, sedangkan untuk strategi yang pernah diterapkan strategi pembelajaran *Information search*. Hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat dari ulangan harian bulan Februari semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 dikelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4 dan X IPS 5 tentang materi bank sentral dan sistem pembayaran dengan data 55.55% peserta didik yang mencapai ketuntasan dengan nilai KKM 65, sedangkan yang dibawah KKM 44,45%.

Karena itu untuk meningkatkan hasil belajar yang baik maka diperlukan metode, strategi, dan model pembelajaran yang baik. Salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran Rapat Kota dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik dan juga dapat meningkatkan keterampilan, kemampuan dan membentangkan motivasi kepada peserta didik dalam menyelesaikan masalah. Jadi dari uraian diatas dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran perlu menerapkan strategi, metode dan model pembelajaran dengan begitu peserta didik akan merasa tertarik dalam proses pembelajaran ekonomi kemungkinan bisa akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh strategi pembelajaran Rapat Kota terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran Rapat Kota terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran Rapat Kota terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 19 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui strategi pembelajaran Rapat Kota
- 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif, kondusif dan tuntas

- 3) Dapat memberikan informasi kepada sekolah untuk meningkatkan kemampuan akademik dan keterampilan mengajar
- 4) Dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan strategi pembelajaran Rapat Kota

DAFTAR RUJUKAN

- Afriadi. (2010). Penggunaan Strategi Pembelajaran Rapat Dewan Kota untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas V SDN 059 Pulau Rambai Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar. *Skripsi. Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Riau.*
- Ajah, Nyi. (2012). Penerapan Metode Town Meeting untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV MI Pangkalan Kota Sukabumi. *Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri.*
- Aqib, Z & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif.* Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Alif, Muhammad. (2017) Peningkatan Hasil Belajar PAI Materi Kelahiran dan Empat Puluh Tahun sebelum Nubuwah dengan Metode Town Meeting pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Danul Fikri Bawen. *Jurnal Pendidikan Agama. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan IAIN.*
- Dani. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Rapat Dewan kota untuk meningkatkan Hasil Belajar materi Sains. *Jurnal Pendidikan Sains.*
- Jumihar. (2011). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Rapat Kota untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Pulau Kecamatan Bangkinang Seberang Kabupaten Kampar. *Skripsi. Pekanbaru: Mahasiswa FKIP Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013.* Jakarta: Kemendikbud.
- Kristiyani, Ida. (2015). Pengaruh Model Active Learning Teknik Town Meeting terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta. *Skripsi.Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Kumiasari, Eni. (2009). Upaya Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Melalui Model Pembelajaran Town Meeting Pada Siswa Kelas VII H SMPN 1 Bantul. *Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Majid, A. (2013). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nurchabibah. (2011). Keefektifan Metode Rapat Dewan Kota dalam Pembelajaran Diskusi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kutowinangun. *Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Purwanto. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar .* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Setowati, Beti. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Town Meeting pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V MI Ta'lim Mubtadi 1 Kota Tangerang. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Silberman. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insana Madani.
- Silberman. (2010). *101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Silberman. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sarbini & Lina. (2011). *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2010). *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sumiati. (2010). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Town Meeting dan Model Pembelajaran Fish Bowl Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMAN 5 Kota Bima. *Nusa Tenggara Barat: Jurnal Pendidikan Sains*.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta.: Pustaka Pelajar.
- Suyono & Hariyanto. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Ubaidillah, Firman. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran Town Meeting (Rapat Dewan Kota) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V MI Thoriqotuss'diyyah Kudus Tahun Pelajaran 2013-2014. *Skripsi*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Wena, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yamin, Martinis (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (Gp Press Group).