

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *EDMODO* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Tyas Kurniati**

**NIM. 06031381520055**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *EDMODO* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
Tyas Kurniati  
NIM. 06031381520055  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

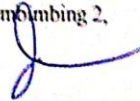
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

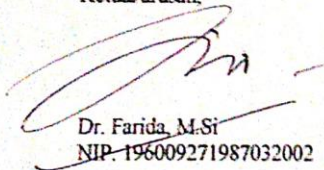
Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19740112001121004

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *EDMODO* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Tyas Kurniati**  
NIM. 06031381520055  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 28 Januari 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua :Dra. Dewi Koryati, M.Pd
2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd
3. Anggota :Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
5. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

()  
()  
()  
()  
()

Palembang, Januari 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

()  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tyas Kurniati  
NIM : 06031381520055  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Media *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2020

Yang membuat pernyataan



TyasKurniati

NIM 06031381520055

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bissmillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan berkah dan nikmat yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat-sangat aku cinta Ibu Usnawati dan Bapak Agung Toya Adi yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga, selalu memberikan semangat dan menjadi penyemangat bagi anak-anaknya, memberikan motivasi, material dan selalu mendo'akan serta menanti keberhasilan anakmu.
2. Kepada saudara tersayang Adelina Suryani dan Dyah Lely Wahyuningsih yang selalu mendukung dan memberikan semangat dan do'a selama ini. Serta keluarga besar Kapt. Zainuri yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
3. Tak lupa kuucapkan banyak terima kasih kepada kedua pembimbingku yaitu Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskon, S.Pd., M.Pd untuk semua kritikan dan tuntutan yang telah diberikan dan rela meluangkan waktu untuk membimbing dan mengantarkanku mengantungi gelar sarjana.
4. Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah mendidik dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
5. Teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi angkatan 2015 terima kasih telah kebersamai dari awal perkuliahan hingga akhir.
6. Terima kasih juga untuk semua sahabat tercinta dan terkasih mbak Tiwik, ayuk selly, erlin yang selalu memberi dukungan, motivasi, serta selalu mau mendengarkan keluh kesahku selama ini. Dan tak lupa untuk Firdha Rahmayanti yang dari awal skripsi sampai detik ini pun selalu bersama dan selalu membantu ku.
7. Untuk kamu yang tercinta kuucapkan terima kasih atas nasehat dan motivasi yang selalu kamu berikan kepadaku sampai detik ini.
8. Agama dan Almamater yang menjadi kebanggaan

### **MOTTO:**

**“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”. (QS. Ar-Ra'd:11)**

### PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Media *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dra.Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd. M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2020

Peneliti



Tyas Kurniati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
2.1 Proses Pembelajaran .....	4
2.1.1 Definisi Pembelajaran.....	4
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	4
2.2 Media Pembelajaran.....	5
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	5
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	6
2.2.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	7
2.3 Media Pembelajaran <i>Edmodo</i> .....	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Edmodo</i> .....	8
2.3.2 Fitur <i>Edmodo</i> .....	9
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan dari Media Pembelajaran <i>Edmodo</i> .....	12
2.3.4 Langkah Langkah Membuat Akun <i>Edmodo</i> .....	13
2.4 Keuntungan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh.....	13
2.5 Penelitian yang Relevan.....	14
2.6 Hipotesis Penelitian .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>17</b>
3.1 Variabel penelitian .....	17
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	17
3.2.1 Media Pembelajaran <i>Edmodo</i> .....	17
3.2.2 Hasil Belajar.....	17
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel Penelitian.....	18
3.4 Desain Penelitian .....	19
3.4.1 Rancangan Penelitian.....	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5.1 Tes.....	19
3.5.1.1 Uji Validitas Tes .....	21
3.5.1.1.1 Validitas Ahli .....	21
3.5.1.1.2 Validitas Eksternal .....	21
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes .....	23

3.5.2 Uji Validitas Media .....	24
3.5.2.1 Validitas Ahli .....	24
3.5.3 Observasi.....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1 Analisis Data Tes .....	26
3.6.2 Analisis Data Observasi .....	26
3.7 Uji Prasyarat.....	27
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	27
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	29
3.8 Uji Hipotesis .....	30
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	30
3.8.2 Koefisien Determinan .....	31
3.8.3 Uji t .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian .....	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	34
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	36
4.2 Uji Prasyarat.....	39
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes .....	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol .....	43
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes.....	47
4.3 Uji Hipotesis Penelitian .....	49
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	49
4.3.2 Koefisien Determinan .....	49
4.3.3 Uji t .....	50
4.4 Pembahasan.....	52
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi.....	18
Tabel 3.2	Sampel .....	18
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes.....	20
Tabel 3.4	Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	22
Tabel 3.5	Interpretasi Reliabilitas Tes .....	24
Tabel 3.6	Kisi-kisi Media <i>Edmodo</i> .....	25
Tabel 3.7	Kisi-kisi Media <i>Powerpoint</i> .....	25
Tabel 3.8	Kategori Pencapaian Hasil Belajar .....	26
Tabel 3.9	Kategori Hasil Observasi .....	27
Tabel 3.10	Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	29
Tabel 3.11	Interprestasi Kolerasi Nilai $r$ .....	31
Tabel 4.1	Nilai <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	34
Tabel 4.2	Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	35
Tabel 4.3	Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.4	Presentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	37
Tabel 4.5	Presentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	40
Tabel 4.7	Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> .....	42
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	44
Tabel 4.9	Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> .....	46
Tabel 4.10	Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel .....	47
Tabel 4.11	Tabel Penolong Angka Statistik .....	49
Tabel 4.12	Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varian .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	62
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	64
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol .....	72
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar .....	80
Lampiran 4 Instrument <i>Post Test</i> .....	81
Lampiran 5 Uji Validitas Soal .....	86
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Soal.....	87
Lampiran 7 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen .....	88
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol .....	89
Lampiran 9 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen .....	90
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol.....	94
Lampiran 11 Lembar Observasi.....	98
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi .....	104
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing .....	105
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan .....	107
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Diknas .....	108
Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	109
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	110
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes.....	112
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Media.....	113

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *EDMODO* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
NEGERI 15 PALEMBANG**

**OLEH**

**Tyas Kurniati**

**NIM. 06031381520055**

**Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd**


**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian untuk membuktikan pengaruh media *edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* bentuk *Post Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS SMA Negeri 15 Palembang pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga dapat diperoleh kelas X IIS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari hasil *post test* dan dikelompokkan dalam katagori Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi yang diberikan oleh observer pada saat pembelajaran berlangsung. Pada pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji *korelasi pearson product moment*, koefisien determinan kemudian dilanjutkan dengan uji-t menggunakan rumus *Polled Varians* dan diperoleh  $t_{hitung} (0,589) > t_{tabel} (0,5109)$  maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh pengaruh media *edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. Disarankan dalam menerapkan media *edmodo* pendidik terlebih dahulu melihat sarana pendukung dalam proses penelitian, agar berjalan dengan baik.

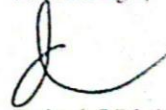
**Kata-kata Kunci** : Media *Edmodo*, Hasil Belajar, Peserta Didik.

Pembimbing 1,



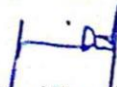
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dari dalam diri peserta didik untuk berfungsi secara baik dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2010:3).

Pembelajaran merupakan berbagai suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen-komponen yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh pendidik dalam memilih atau menentukan model-model pembelajaran apa saja yang akan digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Pada proses pembelajaran, tanpa adanya media pembelajaran peserta didik akan merasa jenuh dengan kegiatan pembelajaran konvensional. Hampir rata-rata pendidik yang tidak menggunakan media pembelajaran seringkali diabaikan oleh peserta didik karena model pembelajaran yang kurang menarik untuk diikuti. Model pembelajaran yang menjenuhkan membuat peserta didik tidak akan memperhatikan pelajaran saat pembelajaran berlangsung.

Menurut (Asyad, 2012:8) Media pembelajaran yang baik merupakan media yang dapat dengan mudah dipahami sebagai segala sesuatu dalam menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga terjadi kegiatan lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Pendidik dituntut agar mampu menggunakan media-media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan perkembangan pembelajaran yang semakin diperbarui.

Pendidik merupakan unsur penting dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Djamarah (2015:280) pendidik adalah seseorang yang akan memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik atau tenaga profesional yang dapat menjadikan peserta didik untuk merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang dihadapi.

*Edmodo* merupakan sebuah media yang digambarkan secara kasaran seperti *facebook*. Media ini akan dapat memudahkan pendidik dan peserta didik sebagai penunjang pembelajaran secara elektronik seiring dengan perkembangan zaman (Rismiyanti, 2012: 2). *Platform* yang disajikan hampir sama dengan fitur-fitur *facebook*, tetapi *Edmodo* menampilkan fitur yang didesain untuk penunjang pembelajaran berbasis internet.

*Edmodo* adalah salah satu media yang dapat membuktikan perkembangan internet di dalam dunia pendidikan dalam suatu proses belajar. Dapat disimpulkan bahwa *Edmodo* berfungsi sebagai *platform* penugasan dan interaksi antar pendidik dan peserta didik sehingga *edmodo* dapat memungkinkan untuk dengan mudah diterapkan sebagai media pembelajaran.

SMA Negeri 15 Palembang merupakan sekolah yang dikategorikan cukup strategis. Mengapa dikatakan strategis, karena disebabkan sekolah tersebut cukup dekat jaraknya dengan pasar, mall, dan bangunan-bangunan lainnya. Dekatnya sekolah dengan bangunan-bangunan tersebut, terkadang membuat pendidik di-sekolah sering meninggalkan jam mengajar mereka sehingga kelas menjadi tidak terkontrol yang disebabkan tidak adanya pendidik didalam kelas. Oleh karena itu, salah satu untuk mengatasi masalah tersebut media pembelajaran media *edmodo* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran,

Hasil penelitian terdahulu oleh Eka Rahmawati (2015) dengan judul skripsi pengaruh media *edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik ada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, menunjukkan bahwa ada pengaruh media *Edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Persamaan antara penelitian relevan dengan peneliti, sama-sama meneliti mengenai media *edmodo*. Peneliti terdahulu mengukur motivasi belajar pada penelitiannya, sedangkan penelitian ini hanya berfokus hanya pada hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media *edmodo*.

Berdasarkan dari penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “ **Pengaruh Penerapan Media *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang** “

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh media *Edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan terdapat pengaruh media *Edmodo* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, adanya penerapan model pembelajaran dengan pemanfaatan *E-Learning* yaitu *Edmodo* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Baik pembelajaran di kelas maupun diluar kelas, dimanapun dan kapanpun dengan efisien.
2. Bagi pendidik, agar mempermudah pendidik untuk memanfaatkan waktu dalam pencapaian materi dan dapat membuat peserta didik lebih disiplin dalam pengumpulan tugas, dan menambah media pembelajaran
3. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman yang berharga untuk memperluas cakrawala pemikiran dan memperluas wawasan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief S. Sadiman, dkk. 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arifin. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya
- . 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hikmawan, Tri. Alit sarino. 2018. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol 1\_(2)
- Iskandar, Agung. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni
- Jalimus. N. & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Karwono, Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajarafindo Persada
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Konstektual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Adiatama
- Mery Kusyeni. 2017. *Pengembangan Media pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo di Sekolah Menengah Kejuruan Kelas XI pada Materi Gelombang*. *E-Journal Universitas Islam Raden Intan Lampung*
- Nopriadi. 2018. *Efektivitas Edmodo Sebagai Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. *CBIS Journal* Vol 6 (8)
- Novasari, Yunita., Inung Oni Setiadi., dan Yan Hanif Jawangga. 2018. *Ekonomi untuk SMA/MA*. Yogyakarta: Intan Pariwara
- Novitasari, Desi. sawitri Komarayanti., dan Gatot Sugeng Purwono. 2016. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Siswa*. *Jurnal* Vol 4 (3)
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Qori, santi Aji Nurmala., Ara Hidayat., dan Meti Maspupah. 2017. *Penerapan Media Pembelajaran swngan Menggunakan Aplikasi Edmodo Berbasis Blend Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Indera*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunung Gunung Djati
- Rahmawati, Eka. 2015. *Pengaruh Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara*. *Jurnal Profit* Vol 2(2)



- R, Moch Dwi Wahyudy Pratama. 2017. Pengaruh Penggunaan Edmodo sebagai Media Pembelajaran E-learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pasar Modal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA. *Jurnal Edisi Judisium Vol 2(2)*
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- . 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rismayanti, Astuti. 2012. *Mengenal Lebih Dekat Edmodo Sebagai Media E-Learning dan Kolaborasi*. <http://download.smkn1-majalengka.sch.id>. Diakses pada tanggal 15 Januari 2019 pukul 13.00 WIB
- Ruviana, Vivi. 2018. Implementasi Media *Edmodo* dalam Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar. *Jurnal Refleksi Edukatika* 8 (2)
- Rosita, Nina. 2016. Pengembangan *E-learning* dengan *Edmodo* sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika pada Materi Rangkaian Arus Searah. *E-journal Universitas Lampung*
- Rusman. 2015. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Raja GrafindoPersada
- Satria, Ase. 2013, Pengertian Pendekatan Pembelajaran, 22 Maret 2018, Tersedia: <http://www.materibelajar.id/2016/06/5-pengertian-pendekatan-pembelajaran.html#>
- sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta:PT Prenada Media
- Simanihuruk, Lidia dkk. 2019. *E-learning Implementasi, Strategi & Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- . 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung:Alfabeta
- . 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Baru Press
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta:Bumi Aksara
- Sulisworo, Dwi. 2018. *Panduan Pelatihan mobile Cooperative Learning*. Sleman: CV Budi Utama
- Suprihatin,Tatin.2016. *Guru Go ITInovasi Pembelajaran Jarak Jauh dengan Edmodo dan Quipper School*.Bandung:Yrama Widya
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung:CV Wacana Prima
- Siregar. E & Nara. H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumianingrum, Ninok Eyiz., Hari Wibawanto., dan Haryono. 2017. Efektivitas Metode Discovery Learning Berbantu E-Learning di SMA Negeri 1 Jepara. *Jurnal Vol 1 (1)*

- Tan, Thomas. 2019. *Teaching Is An Art: Maximize Your Teaching*. Sleman:CV Budi Utama
- Warjanto, Setyo. 2013. Efektivitas Social Learning Network Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Alat Optik. Jurnal Vol 4 (4)
- Wicaksono, Bayu. 2016. Penggunaan Media Pembelajaran Edmodo dengan Desain Pembelajaran Assure guna Memperbaiki Kinerja Guru pada Mata Pelajaran Konstruksi Batu dan Beton di SMK Negeri 2 Surakarta. Skripsi. Universitas sebelas Maret
- Widyaastuti, H. sri dan Nurhayati.2010.Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Jawa.Kementerian Pendidikan Nasional.Program Studi Pendidikan bahasa Jawa.Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta