

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
PRODUKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 37
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Agustine Ervitasari

Nomor Induk Mahasiswa 06021181520021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF
PRODUKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 37
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Agustine Ervitasari
NIM 06021181520021
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd, Ph.D.
NIP 195907121986032001

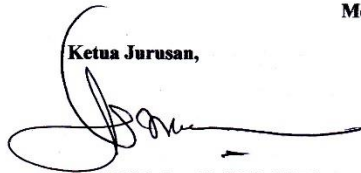
Pembimbing II,



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP 196910221994031001

Koordinator Program Studi,



Ernalida., S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KREATIFPRODUKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 37 PALEMBANG**

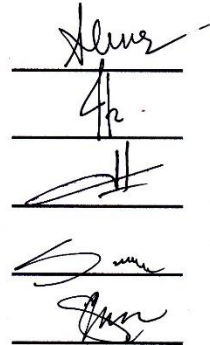
SKRIPSI

Oleh
Agustine Ervitasari
NIM 06021181520021

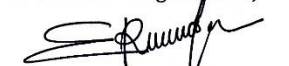
Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Jumat
Tanggal : 13 Maret 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
2. Sekretaris: Drs. Ansori, M.Si.
3. Anggota : Drs. Kasmansyah, M.Si.
4. Anggota : Drs. Supriyadi, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Sri Utami, M.Hum.



Indralaya, Maret 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Ernalida., S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustine Ervitasari

NIM : 06021181520021

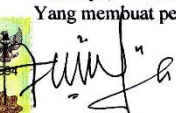
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 37 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2020
Yang membuat pernyataan,




Agustine Ervitasari
NIM 06021181520021

PRAKATA

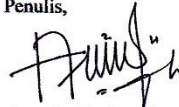
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran Kreatif Produktif terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 37 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. dan Drs. Ansori, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan, dan Emalida, S.pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmunya. Terima kasih kepada seluruh staf tata usaha Jurusan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih juga kepada seluruh keluarga SMP Negeri 37 Palembang yang memberi bantuan selama proses penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2020
Penulis,



Agustine Ervitasari
NIM 06021181520021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Menulis.....	5
2.2 Proses Menulis	5
2.3 Tujuan Menulis	6
2.4 Teks Deskripsi.....	6
2.4.1 Pengertian Teks Deskripsi	6

2.4.2 Jenis-jenis Teks Deskripsi	7
2.4.3 Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	7
2.4.4 Struktur Teks Deskripsi	8
2.4.5 Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	9
2.5 Model Pembelajaran Kreatif Produktif	9
2.5.1 Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kreatif Produktif.....	10
2.5.2 Kelebihan Model Pembelajaran Kreatif Produktif	12
2.5.3 Kekurangan Model Pembelajaran Kreatif Produktif.....	12
2.6 Model Pembelajaran Konvensional	13
2.6.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	13
2.7 Hipotesis.....	13
2.8 Kriteria Pengujian Hipotesis	14
2.9 Penelitian Yang Relevan	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian	17
3.3 Definisi Operasional.....	17
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.4.1 Populasi Penelitian	18
3.4.2 Sampel Penelitian	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6 Prosedur Penelitian.....	20
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data	26
3.7.1 Uji Normalitas	26

3.7.2 Uji Homogenitas.....	26
3.7.3 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Data	28
4.1.2 Deskripsi Uji Prasyarat Analisis Data	28
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	28
4.1.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen	29
4.1.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	32
4.1.4 Uji Perbandingan	34
4.1.4.1 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	
Kelas Eksperimen	35
4.1.4.2 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	
Kelas Kontrol.....	36
4.1.5 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir.....	36
4.1.5.1 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	
Kelas Eksperimen	37
4.1.5.1 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	
Kelas Kontrol.....	38
4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	
dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	38
4.1.7 Uji Hipotesis	41
4.2 Pembahasan.....	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
4.1 Kesimpulan	45
4.1 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain Penelitian.....	16
Tabel 2	Jumlah Populasi Siswa Kelas VII.....	18
Tabel 3	Sampel Penelitian Siswa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang.....	19
Tabel 4	Topik-topik Bahan Ajar pada setiap Pertemuan	20
Tabel 5	Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran Kreatif Produktif pada Kelas Eksperimen.....	21
Tabel 6	Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Konvensional pada Kelas Kontrol	23
Tabel 7	Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi	24
Tabel 8	Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen	29
Tabel 9	Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	30
Tabel 10	Tes Statistik Kelas Eksperimen	30
Tabel 11	Keterangan Hasil Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 12	Deskripsi Statistik Kelas Kontrol.....	32
Tabel 13	Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	32
Tabel 14	Tes Statistik Kelas Kontrol	33
Tabel 15	Keterangan Hasil Kelas Kontrol	33
Tabel 16	Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	35
Tabel 17	Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	36
Tabel 18	Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	37
Tabel 19	Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	38
Tabel 20	Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir	

Kelas Kontrol	39
Tabel 21 Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 22 Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	40
Tabel 23 Uji Perbandingan Sampel <i>Independent</i>	41

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen	31
Grafik 2 P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	34
Grafik 3 Perubahan Nilai Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Distribusi Tabel t.....	50
2. Nilai Distribusi <i>Chi Square</i>	51
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	69
5. Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen.....	92
6. Hasil Tes Akhir Kelas Ekperimen	95
7. Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	98
8. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	101
9. Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	104
10. Daftar Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	105
11. Dokumentasi Tes Awal kelas Eksperimen.....	106
12. Dokumentasi Tes Awal kelas Kontrol	107
13. Dokumentasi Tes Akhir kelas Eksperimen	108
14. Dokumentasi Tes Awal kelas Kontrol	109
15. Usul Judul Skripsi	110
16. Sk Pembimbing	111
17. Persetujuan Seminar Proposal.....	113
18. Kartu Seminar Proposal	114
19. Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	116
20. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	117
21. Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	118
22. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian	120
23. Kartu Bimbingan Skripsi	121
24. Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP UNSRI.....	125
25. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	126
26. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMP Negeri 37 Palembang	127
27. Kartu Perbaikan Skripsi	128

28. Bukti Perbaikan Skripsi	130
29. Izin Jilid Skripsi	131

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KREATIF PRODUKTIF TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI
37 PALEMBANG**

Oleh
Agustine Ervitasari
NIM. 06021181520021

Pembimbing: (1) Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
(2) Drs. Ansori, M.Si.

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kreatif Produktif terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII.7 berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.8 berjumlah 27 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran Kreatif Produktif sedangkan kelas kontrol merupakan kelas yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tertulis dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program komputer SPSS 24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 57,41 dan kelas kontrol 52,48. Sementara hasil tes akhir kelas eksperimen 67,44 dan kelas kontrol 57,81. Dari hasil perhitungan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,514 > 2,007$, dengan $df=52$ pada tingkat signifikansi 95%. Dengan demikian, H_a yang berbunyi “Ada perbedaan kemampuan menulis teks deskripsi antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kreatif produktif dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional” diterima. Dengan demikian, diterimanya H_a maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Kreatif Produktif memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang.

Kata kunci : *Pengaruh, model pembelajaran Kreatif Produktif, menulis teks deskripsi.*

**THE INFLUENCE OF MODELS CREATIF PRODUCTIVE ON THE
ABILITY OF WRITING DESCRIPTION TEXT OF SEVENTH GRADES
STUDENTS OF SMP NEGERI 37 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of productivity creative learning model to the ability to write a description text of class VII SMP Negeri 37 Palembang. The research method used is a pseudo-experimental method. The sample of the study consisted of two classes, i.e. class VII. 7 numbering 27 students as experimental classes and class VII. 8 numbered 27 students as the control class. An Eperimentary class is a class that is given treatment using the productive creative learning model while the control class is a class that is given treatment with conventional learning models. Data collection techniques using written test techniques and data processing techniques using test-t calculations with computer program SPSS 24. The results showed that there were differences in test results between experimental classes and control classes. The average rating of the initial test class is 57.41 and the control class is 52.48. While the final test results of the 67.44 experiment class and control class 57.81. From the test-t calculation results prove that $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,154 > 2.007$, with DF = 52 at a significance level of 95%. Thus, H_a reads "There is a difference in the ability to write description text between students taught using a productive creative learning model with students taught using conventional learning models" accepted. Thus, the acceptance of H_a then can be concluded that the productive creative learning model has the influence on the ability to write the description text students of Class VII SMP Negeri 37 Palembang.

Keywords: *Influence, Model of Productive reative Learning, write a description text.*

Pembimbing 1,



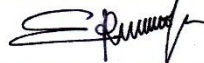
Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd, Ph.D.
NIP 195907121986032001

Pembimbing 2,



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002

Mengetahui,
Kordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Ernalida, S.Pd. M.Hum. Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sebagai makhluk sosial manusia pasti berkomunikasi baik secara lisan maupun secara tulis. Salah satu sarana untuk berkomunikasinya adalah dengan cara menulis. Keterampilan menulis ini dibutuhkan sebagai sarana untuk komunikasi secara tidak langsung.

Dalam pembelajaran di sekolah kegiatan menulis sangat penting. Melalui kegiatan menulis siswa dapat meningkatkan kecerdasannya karena dapat mengembangkan proses berpikirnya dalam menuangkan sebuah ide atau gagasan. Melalui menulis juga siswa dapat menghasilkan sesuatu berupa pesan ataupun informasi kepada orang lain (Sari, dkk., 2017:70). Oleh karena itu, siswa dituntut dapat menguasai kemampuan keterampilan menulis.

Menulis yang lebih dikenal dengan istilah mengarang merupakan sesuatu keterampilan yang kompleks, tidak semua orang memiliki keterampilan ini. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks karena kegiatan menulis bukan hanya menyalin kata dan kalimat, melainkan juga mengembangkan dan menuangkan pikiran dalam suatu struktur tulisan yang teratur (Alwi, 2008).

Keterampilan menulis merupakan sebuah keterampilan yang dapat dimiliki oleh semua orang. Namun, untuk memiliki keterampilan menulis perlu dilakukan proses latihan. Hedge (dikutip Nurhayati, 2008:113) menyatakan bahwa dalam kegiatan menulis dituntut kemampuan kognitif yang tinggi, pengetahuan yang luas, dan kepekaan dalam menulis. Oleh sebab itu, untuk memiliki sebuah keterampilan yang baik siswa harus memiliki kesempatan untuk berlatih menulis secara mudah, menyenangkan, serta menarik. Menulis mempunyai maksud tertentu tentang apa yang akan dicapai, dikomunikasikan, serta gagasan yang akan disampaikan. Menulis adalah sebuah proses kreatif untuk memindahkan sebuah gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan (Semi, 2007:14).

Keterampilan menulis dapat dijadikan sebuah wadah untuk siswa berekspresi sebagai wujud keaktifan siswa. Hal ini serupa dengan pendapat Tarigan

(2008:3) yang menyatakan bahwa keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang diperlukan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain.

Pada Kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis teks. Salah satu pembelajaran berbasis teks yang terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) kelas VII SMP adalah pembelajaran teks deskripsi. Salah satu keterampilan menulis pada Kurikulum 2013 adalah menulis deskripsi yang diajarkan di kelas VII. Hal ini terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperlihatkan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis. Namun pada kenyataannya, keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang sulit untuk dikuasai oleh siswa. Praktik pembelajaran menulis deskripsi di sekolah seringkali tidak berjalan secara optimal karena masih banyak siswa yang belum dapat menulis teks salah satunya menulis teks deskripsi berdasarkan dari struktur teks deskripsi, serta siswa masih belum bisa menulis teks deskripsi secara urut.

Untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis deksripsi dan menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan diperlukannya suatu model atau strategi pembelajaran menulis yang efektif dan efisien bagi peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah merencanakan dan menentukan model atau strategi pembelajaran yang menarik dengan memanfaatkan fasilitas yang ada. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan Model Pembelajaran Kreatif produktif.

Peneliti memilih SMP Negeri 37 Palembang yang beralamatkan di Jalan Taqwa Mata Merah Kecamatan Kalidoni Palembang sebagai objek penelitian karena SMP Negeri 37 Palembang merupakan salah satu sekolah yang mendapat akreditasi A (Amat Baik). Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia, Ibu Atika Marini., S.Pd., selaku guru bahasa Indoneisa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang, penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran Kreatif

Produktif ini belum pernah dilakukan di SMP Negeri 37 Palembang dan dari hasil wawancara yang saya peroleh bahwa siswa membutuhkan model pembelajaran tersebut untuk menulis teks deskripsi karena selama ini siswa lebih dominan menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga hasilnya siswa kurang mampu menuangkan ide dan kreatifitasnya dalam menulis. Dalam proses pembelajaran kreatif produktif, siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya, menemukan konsep materi secara mandiri, dan siswa lebih mudah menemukan ide untuk menulis karena siswa lebih aktif karena dalam pembelajaran guru hanya sebagai pembimbing atau fasilitator.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa pada saat proses pembelajaran menulis teks deskripsi, kebanyakan dari siswa-siswa tersebut masih kesulitan dalam menuangkan ide-ide serta penggunaan bahasa yang baik. Oleh sebab itu, perlu adanya alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Salah satu alternatif yang digunakan ialah dengan menggunakan model pembelajaran Kreatif Produktif.

Peneliti memilih model pembelajaran kreatif produktif terhadap kemampuan menulis teks deskripsi ini sebagai salah satu alternative yang digunakan karena model pembelajaran mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan, memotivasi, serta menuangkan ide dan kreatifitasnya dalam menulis.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah ada pengaruh model pembelajaran Kreatif Produktif terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran Kreatif Produktif terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 37 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1) Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, serta memberikan sumbangan teori pembelajaran berupa teori model pembelajaran Kreatif Produktif.

2) Manfaat Praktis

- a) Manfaat bagi guru yaitu memberikan sumbangsih berupa pembaharuan model pembelajaran bervariasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menjadi salah satu model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis.
- b) Manfaat bagi siswa yaitu diharapkan dapat membangkitkan keinginan, kegembiraan, serta keterampilan siswa dalam menulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Zahra. (2008). Motivasi Menulis. In: Workshop Pemikiran Kritis Mahasiswa dan Mahasiswa Berprestasi, 17-18 Maret 2008, Palembang.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan saintifik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Djarmika., & Isnanto. (2015). *Menulis Teks Deskripsi dalam Bahasa Inggris*.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fauziah, I. (2006). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Merapi Kabupaten Lahat dengan Metode Observasi Langsung. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Bahasa Indonesia: Buku guru kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, Neta Dian. (2018) Pengaruh Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa di Universitas PGRI Palembang. *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang 05 mei 2018*.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Maryani. (2014). Pengaruh Model Kreatif Produktif Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Nurhayati. (2008). Berbagai strategi pembelajaran bahasa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. *Lingua: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 9(2), 110—116.
- Oktaria, Lepi. (2013). Penerapan Model Kreatif Produktif Dalam Pembelajaran Menulis Rangkuman di SMA Muhammadiyah 5 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Patimah, Sudaryono, & Rachmawati. (2012). Pengaruh Penerapan Model Kreatif Produktif dan Kreativitas Belajar Terhadap Keterampilan/Kemampuan Menulis Puisi Siswa. *Tekno-Pedagogi*, 2(2): 13—27.

- Rohimah, Siti, & Maryam. (2011). *Metode Era dalam Pembelajaran (Metode Konvensional)*. <https://www.rofayuliazhar.com/2012/06metode-ceramah-dalam-pembelajaran.html>. Diakses 23 Februari 2017
- Sari, F. M., & Ratnawati, L., & Erenalida. (2017). Pengaruh Model Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia Indonesia*, 1(1): 69—82.
- Harsiati, T., & Trianto, A., & Kosasih, E. (2017). Bahasa Indonesia. Jakarta: Kemendikbud.
- Semi, M. Atar. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surif, Wulansari, F. M., Fatmawati, S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kreatif Produktif Dalam Pembelajaran Fisika Materi Gaya. *EduSains*. 3(1): 4.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim ICT FKIP. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Univeritas Sriwijaya.
- Wena, Made. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.