

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS
X SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Rais

NIM : 06081981621079

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA
NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Rais

NIM: 06081981621079

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

Mengetahui,

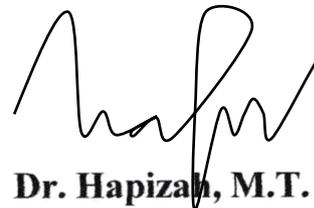
Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.

NIP.196807061994021001

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, M.T.

NIP. 197905302002122002

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA
NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Rais

NIM: 06081981621079

Telah diujikan dan lulus pada:

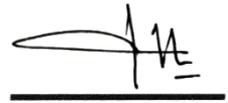
Hari : Jum'at
Tanggal : 13 Maret 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D



2. Anggota : Dr. Ely Susanti, M.Pd



3. Anggota : Dr. Darmawijoyo, M.Si



4. Anggota : Dr. Somakim, M.Pd



Indralaya, Mei 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, M.T
NIP. 197905302002122002

PERNYATAAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Rais

NIM : 06081981621079

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyetakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “persepsi siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA Negeri 2 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2020



METERAI
TEMPEL
D7B8CAHF349670985
6000
ENAM RIBURUPIAH

Muhammad Rais
NIM 06081981621079

PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini adalah bagian dari penelitian Dosen Pembimbing dengan judul “persepsi siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA Negeri 2 Indralaya Utara”. Karena itu peneliti mengizinkan Dosen Pembimbing untuk mempublikasikan hasil penelitian ini. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, Maret 2020



Muhammad Rais
NIM 06081981621079

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi ALLAH SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Karya kecilku ini kupersembahkan kepada orang-orang yang kusayangi.

- *Papa Mama tercinta Alatas dan Khoriyah , motivasi terbesar dalam hidupku yang tak pernah bosan dan lelah untuk mendoakanku, terimakasih atas pengorbanan dan kesabarannya hingga aku bisa sampai ke tahap ini. Tak akan cukup untuk membalas semua kebaikan Papa dan Mama.*
- *Keluarga besarku, yang selama ini selalu memberi bantuan dalam segala hal dan selalu memberikan kasih sayang kepadaku.*
- *Kakak tingkatku, Nurwaningsih yang selalu ada saat aku kesusahan, memeriksa skripsiku mulai dari proposal sampai sidang. Terbaik sepancur.*
- *Kakak tingkatku yang gak kalah heboh. Destia Eka Putri dan Freti Lesiana. Yang selalu support aku, membangkitkan semangatku saat jatuh. Menemaniku saat butuh teman. Terbaik sepancur.*
- *Sahabatku. Rio Kurniawan, orang yang selalu aku repotkan, tempat tercurahnya keluh kesahku, teman jalanku, teman makanku, teman terdabest kuuu ☺. Yang selalu memudahkanku saat mengurus berkas skripsiku. Terimakasih sudah mau bertahan disampingku dan membantuku sampai sekarang.*
- *Anisa Afriani. Teman, sahabat, sekretaris dinas dalam organisasi semasa kuliah, yang selalu bersama, menjadikan waktuku selama kuliah terasa menyenangkan, mengukir pengalaman seru bersama, membangkitkan semangatku, ngerjain skripsi bareng, saling bertukar pikiran, saling bantu, saling support. Terimakasih sahabatku.*
- *Muhammad Dicky Alghaffar, sahabat yang membantuku saat maba. Beradaptasi dengan tempat dan lingkungan baru, bersosialiasi dengan banyak orang, dan mengenalkanku banyak hal.*
- *Winda Aprilia. Teman seimbang, teman sepenelitian, teman sekelas, teman seasiswa, Yang mendorong semangatku untuk giat mengerjakan skripsi, walaupun kadang sering kumarahin. Terimakasih sudah menemani dalam penelitian ini.*
- *Johan Candra. Tempat aku bertanya, tempat aku mengadu, tempat aku datang saat aku kesepian. Yang selalu mengerti keadaanku.*
- *HIMMA Indralaya Angkatan 2016, yang memberikan suka, duka, dan kebahagiaan semasa kuliah. Semoga kita dapat berjumpa lagi di almamater lainnya.*

- *Siswa kelas X IPA SMA Negeri 2 Indralaya Utara.*
- *Almamaterku.*

Motto:

“Orang hebat adalah mereka yang mampu mengelola pikirannya dengan baik”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X SMA Negeri 2 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fkip Unsri, Dr. Ismet, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, MT. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika dan Drs. Kodri Madang., M.Si., Ph.D. selaku Pelaksana Tugas Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Ely Susanti., S.Pd., M.Pd., Dr. Darmawijoyo, M.Si., Dr. Somakim, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan juga nasehat selama mengikuti Pendidikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Harkat, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Indralaya utara, Nila Aprianti, ST. dan Fitriani, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, Maret 2020

Penulis



Muhammad Rais

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Persepsi Siswa	4
2.1.1 Pengertian Persepsi Siswa.....	4
2.1.2 Proses Terjadinya Persepsi	6
2.1.3 Indikator Persepsi	7
2.2 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV).....	9
a. Penyelesaian SPLTV metode substitusi.....	9
b. Penyelesaian SPLTV dengan metode eliminasi	11
c. Penyelesaian SPLTV dengan metode gabungan (eliminasi dan substitusi)	12
2.3 Persepsi Siswa Terhadap Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)	14
BAB III METODE PENELITIAN	16

3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Variabel Penelitian.....	16
3.3 Subjek Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional Variabel	16
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian.....	16
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	17
3.7 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	18
3.7.1 Tahap Persiapan	18
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	18
3.7.3 Tahap Analisis Data.....	18
3.8 Teknik Pengumpulan Data	18
3.8.1 Angket.....	19
3.8.2 Wawancara	20
3.9 Teknik Analisis Data	22
3.7.1 Analisis Data Angket.....	22
3.7.2 Analisis Data Wawancara	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian	25
4.2 Hasil Pengolahan Data.....	29
4.3 Pembahasan	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Persepsi Siswa terhadap Materi SPLTV	8
Tabel 2. 2 Metakognisi Penyelesaian SPLTV dan Proses Terjadinya Persepsi	15
Tabel 3 1 Ketentuan Valid	17
Tabel 3 2 Tingkat Kekonsistenan Cronbach's Alpha	17
Tabel 3 3 Alternatif Jawaban Menurut Scalar Likert.....	19
Tabel 3 4 Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa terhadap Materi SPLTV.....	20
Tabel 3 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	21
Tabel 3 6 Kategori Persepsi Siswa Berdasarkan Angket	22
Tabel 3 7 Interval Nilai Persepsi Siswa	23
Tabel 3 8 Kriteria Persepsi Siswa	23
Tabel 4. 1 Komentar dan Saran Validasi Instrumen Penelitian	25
Tabel 4. 2 Butir Hasil Validitas.....	27
Tabel 4. 3 Nilai Cronbach's Alpha Tiap Kategori.....	27
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Jawaban Siswa	29
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Persepsi Siswa terhadap Materi SPLTV	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pelaksanaan Pengisian Angket.....	28
Gambar 4 2 (a) dan (b) Proses Wawancara.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Usul Judul Skripsi.....	50
Lampiran 2: Surat Keputusan Pembimbing	51
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian Dekan	53
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	54
Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	55
Lampiran 6: Lembar Validator 1.....	56
Lampiran 7: Lembar Validator 2.....	57
Lampiran 8: Kisi-kisi Angket.....	58
Lampiran 9: Angket Sebelum Revisi	59
Lampiran 10: Angket Setelah Revisi	62
Lampiran 11: Pedoman Wawancara Sebelum Revisi	66
Lampiran 12: Pedoman Wawancara Setelah Revisi	68
Lampiran 13: Daftar Hadir Siswa	70
Lampiran 14: Respon Angket Siswa.....	71
Lampiran 15: Tabel r_{hitung}	73
Lampiran 16: Tabel Hasil Validitas	75
Lampiran 17: Rekapitulasi Persepsi Siswa	76
Lampiran 18: Rata-rata Respon Angket.....	78
Lampiran 19: Data Angket.....	79
Lampiran 20: Deskripsi Data Per item.....	80
Lampiran 21: Skrip Wawancara Persepsi Amat Baik.....	82
Lampiran 22: Skrip Wawancara Persepsi Baik.....	84
Lampiran 23: Skrip Wawancara Persepsi Cukup.....	86
Lampiran 24: Skrip Wawancara Persepsi Kurang	88
Lampiran 25: Lembar Validasi Angket Expert 1	90
Lampiran 26: Lembar Validasi Angket Expert 2.....	92
Lampiran 27: Lembar Validasi Pedoman Wawancara Expert 1	94
Lampiran 28: Lembar Validasi Pedoman Wawancara Expert 2.....	96
Lampiran 29: Kartu Bimbingan	100

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL DI KELAS X SMA
NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

Muhammad Rais¹, Cecil Hiltrimartin²

¹Universitas Sriwijaya, Program Studi Pendidikan Matematika

²Universitas Sriwijaya, Program Studi Pendidikan Matematika

Email: muhammadrails124@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA N 2 Indralaya Utara. Persepsi yang diteliti didasarkan oleh tiga indikator yang telah disusun yaitu 1) menyerap / menerima, 2) mengerti / memahami, dan 3) menilai / mengevaluasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPA SMA N 2 Indralaya Utara tahun ajaran 2019 / 2020 yang berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan wawancara. Analisis data dilakukan berdasarkan tabel kategori persepsi siswa. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata persepsi siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel adalah baik. Hasil uji persepsi indikator menerima / menyerap sebesar 79% yaitu tergolong pada kategori baik, indikator mengerti / memahami sebesar 68% tergolong pada kategori baik, dan indikator menilai / mengevaluasi sebesar 68% tergolong pada kategori baik.

Kata Kunci : Persepsi, sistem persamaan linear tiga variabel

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP 197905302002122002

Pembimbing,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**STUDENT'S PERCEPTION ABOUT THREE LINEAR
VARIABLE EQUATION SYSTEM MATERIAL IN X CLASS
SMAN 2 INDRALAYA UTARA**

Muhammad Rais¹, Cecil Hiltrimartin²

¹Student of Mathematics Education, Sriwijaya University

²Lecturer of Mathematics Education, Sriwijaya University

Email: muhammadrais124@gmail.com

ABSTRACT

This research is a descriptive research that has a purpose to know student's perception about three linear variable equation system material in X class SMAN 2 Indralaya Utara. The perception that has been researched based on three indicators that have been arranged, that is 1) absorb/accept, 2) understand/comprehend, and 3) rate/evaluate. This research subject is X class IPA SMAN 2 Indralaya Utara student's school year 2019/2020 totals 33 people. Data collection technique that used are test, questionnaire and interview. Data analysis was performed based on student's perception category table. Data analysis result show the average student's perception to three linear variable equation system material was good. Perception test result accept/absorb indicator by 79% which is classified in the good category, understand/comprehend indicator by 68% belongs to the good category, and rate/evaluate indicator by 68% belongs to the good category. Can be concluded that student's perception about three linear variable equation system material is good.

Key Word : Perception, three linear variable equation system

The Head Of Mathematics
Education Study Program



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP 197905302002122002

Supervisor,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Banyak permasalahan nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan lingkungan budaya dan fakta terkait sistem persamaan linear, seperti dalam menentukan harga suatu barang, mencari keuntungan penjualan, menentukan ukuran suatu benda, dan lain sebagainya (Sinaga, 2017: 43); (Masruroh, 2018). Permasalahan-permasalahan tersebut mendorong perlunya penyusunan model dan strategi penyelesaian yang tepat. Salah satu materi wajib pada pelajaran matematika kelas X yang sesuai dengan permasalahan tersebut dan sering dijumpai dalam bentuk masalah atau soal cerita adalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) (Kuswanti, dkk., 2018). Hal ini menjadikan materi SPLTV penting dan bermakna. Mairing (2017) mengatakan bahwa pengetahuan yang bersifat atau terikat dengan konteks kehidupan nyata akan membawa siswa merasakan makna (*felt meaning*) dari pengetahuan tersebut. Pentingnya kemampuan dan pemahaman terhadap materi SPLTV juga ditetapkan dalam Mendikbud (2016) bahwa salah satu kompetensi dasar keterampilan pada kurikulum matematika kelas X edisi revisi 2016 yaitu mampu menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan SPLTV. Dalam Kurikulum 2013, penguasaan tentang materi sistem persamaan linear tiga variabel adalah prasyarat mutlak untuk mempelajari bahasan matriks dan program linear (Wiyah, 2018).

Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak dijumpai siswa kesulitan menguasai dan melakukan kesalahan dalam menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel (Masruroh, 2018); (Mairing, 2017); (Syaripah, 2016). Kesalahan yang dilakukan, seperti siswa gagal dalam mengumpulkan informasi penting yang ada pada soal, siswa salah dalam membuat model matematika yang sesuai, dan siswa melakukan kesalahan saat melakukan perhitungan (Kuswanti, dkk., 2018). Sependapat dengan Siagian, dkk., (2016) yang menyatakan bahwa pada materi SPLTV siswa sulit dalam memahami maksud soal

berkaitan tentang hal-hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal, serta menyimpulkan hasil penyelesaian soal.

Kesulitan siswa dalam belajar matematika umumnya disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal (Caryono, 2012). Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu, seperti intelegensi, bakat minat, motivasi, dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu/siswa, seperti guru, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lain sebagainya (Jamal, 2014). Dalam hal ini, guru bertanggung jawab dalam memahami kesulitan belajar anak didiknya sebelum memberikan bantuan pemecahannya seperti yang diungkapkan Angga (2013) dalam artikelnya. Agar bisa memahami siswanya secara lebih baik dan menjadi komunikator yang efektif, guru perlu mengetahui bagaimana persepsi siswa (Slameto, 2013). Dimana, persepsi adalah hasil penafsiran seseorang terhadap sesuatu hal yang ada di lingkungan sekitar melalui panca indera (Tarmiji, 2016). Untuk itu diperlukan persepsi siswa tentang proses pembelajaran agar proses pembelajaran dapat terkonsepsikan dengan baik (Angga, 2013). Sejalan dengan hal ini (Fakhrul Jamal, 2014) mengatakan bahwa persepsi merupakan salah satu penyebab siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Menurut Syaripah (2016) dan Sari (2015), jika masih banyak siswa yang memiliki persepsi negatif pada pelajaran matematika maka akan berpengaruh pada pembelajaran di kelas dan hasil belajarnya. Bahkan ketika siswa menumbuhkan rasa tidak suka dengan materi, sehingga mengandalkan temannya mengerjakan soal yang diberikan guru. Permasalahan itu terjadi karena persepsi yang merupakan pengalaman siswa yang tidak bisa hilang (Anggoro, 2016).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana persepsi siswa SMA kelas X terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel. Penelusuran ini juga merupakan dasar dalam memberikan intervensi bagi para peneliti ataupun bagi guru pada memilih strategi dan metode pembelajaran bagi siswa di kelas. Dengan demikian peneliti memberi judul penelitian ini yaitu “Persepsi Siswa Terhadap Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Kelas X SMA N 2 Indralaya Utara.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang, maka rumusan masalah / fokus penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel di Kelas X SMA N 2 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pelajaran matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

1.4 Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai kontribusi bagi sekolah yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menunjang tercapainya kualitas proses belajar mengajar sesuai yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi pembelajaran dan dapat diterapkan sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat dijadikan input dan bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya terutama yang berkenaan dengan persepsi siswa terhadap materi sistem persamaan linear tiga variabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. (2017). Persepsi Siswa Tentang Guru Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal "Al-Qalam"*.
- Ahmadi, Rulam. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Angga, M. Y. (2013). Persepsi Siswa dalam Proses Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Qomar Mempawah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Anggoro, B. S. (2016). Analisis Persepsi Siswa SMP terhadap Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender dan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bimo Walgito. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Buyung. (2016). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP. *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*.
- Fadhilaturrahmi. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 2* , Halaman 61 - 69.
- Intisari. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magistas PAI*
- Jamal, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas Xi Ipa Sma Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika) Vol. 1, No. 1, hlm. 18 - 36*.

- Kuswanti, Y. (2018). Deskripsi Kesalahan Siswa pada Penyelesaian Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). *Jurnal Pendidikan*, <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/EISSN:2502471XDOAJSHERPA/RoMEO-Google Scholar-IPI>.
- Mairing, J. P. (2017). Kemampuan Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *AKSIOMA Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Maulana A, N. A. (2018). Pembelajaran Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*.
- Mustika, D. (2015). Deskripsi Persepsi Siswa Terhadap Mata Diklat Matematika Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Smk Farmasi Syekh Yusuf Gowa. *Skripsi*.
- Najichun, W. W. (2016). Hubungan Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Psikologi Undip*.
- Puspita, M. R. (2017). Korelasi Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Hasil Belajarnya Di Kelas V Sd Negeri I Pagar Air Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*.
- Rahaju. (2017). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Berbasis Permainan Monopoli Indonesia. *ISBN*.
- Rakhmat, Jalaludin. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Retnoningsih, A. D. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Kelas Viii Smp Di Kecamatan Kemiri Kabupaten Purworejo. *Skripsi*.

- Siagian. (2016). Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*
- Sinaga, B. (2017). *Matematika SMA/MA/SMK/MAK KELAS X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhas Caryono, S. S. (2012). Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Matematika Di Sma Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. *ePrints@UNY*.
- Syaripah. (2016). Pengaruh Persepsi Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Bidang Matematika di Sekolah. *Jurnal EduTech*.
- Tarmiji, M. N. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Kesiapan Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*.
- Widayani. (2011). *Hubungan Antara Persepsi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas X Ma Nu Nurul Huda Mangkang*, (online), (jtptiain-gdl-widayani06-5211-1-fileskr-i, accessed 27 Desember 2018).
- Wiyah, N. A. (2018). Pengembangan LKPD Pemecahan Masalah Berbasis Nilai untuk Pembelajaran Materi SPLTV di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika*.