

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA TEMA
PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Sridevi Anandya

NIM 06131381621063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2020

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA TEMA
PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Sridevi Anandya

NIM: 06131381621063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.

NIP. 195604151980032003

Mengetahui,

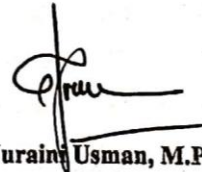
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 24 PALEMBANG PADA TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Sridevi Anandya

NIM: 06131381621063

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd**
- 3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd**
- 5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd**



Palembang, 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sridevi Anandya

NIM : 06131381621063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 24 Palembang pada Tema Pahlawanku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2020

Yang membuat pernyataan,



Sridevi Anandya

06131381621063

Universitas Sriwijaya


PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 24 Palembang pada Tema Pahlawanku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 2020

Penulis



Sridevi Anandya

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN MUKA | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| PRAKARTA | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Hakikat Belajar | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar..... | 7 |
| 2.1.2 Hasil Belajar | 7 |
| 2.1.3 Jenis-jenis Hasil Belajar | 8 |
| 2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 9 |
| 2.2. Hakikat Model Pembelajaran | 10 |
| 2.2.1 Pengertian Model pembelajaran | 10 |
| 2.2.2 Macam-macam Model Pembelajaran | 11 |
| 2.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> | 12 |
| 2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> | 12 |
| 2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> | 13 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> | 14 |
| 2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu | 15 |
| 2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu..... | 15 |
| 2.4.2 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran tematik Terpadu | 15 |
| 2.5 Tema Pahlawanku..... | 16 |
| 2.5.1 Pemetaan Pembelajaran Kelas IV Tema Pahlawanku | 16 |
| 2.5.1.1 Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan | 16 |
| 2.5.1.2 Subtema 2 Pahlawanku Kebanggaanku | 26 |
| 2.5.1.3 Subtema 3 Sikap Pahlawan | 32 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan | 37 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 40 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 40 |
| 3.2 Lokasi Penelitian | 40 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 41 |
| 3.4 Waktu Penelitian..... | 41 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 41 |
| 3.5.1 Siklus I..... | 42 |
| 3.5.2 Siklus II | 45 |
| 3.5.3 Siklus III | 47 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| 3.6.1 Teknik Tes | 50 |
| 3.6.2 Observasi | 50 |
| 3.6.2 Dokumentasi..... | 53 |
| 3.7 Analisis Data..... | 53 |
| 3.7.1 Penilaian Tes | 53 |
| 3.7.2 Penelitian Ketuntasan Belajar..... | 54 |
| 3.7.3 Penilaian Hasil Observasi..... | 54 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan..... | 55 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 56 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 56 |

| | |
|---------------------------------------------------|------------|
| 4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I..... | 56 |
| 4.1.1.1 Perencanaan Siklus I..... | 56 |
| 4.1.1.2 Pelaksanaan Siklus I..... | 59 |
| 4.1.1.3 Observasi..... | 74 |
| 4.1.1.4 Refleksi | 75 |
| 4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II..... | 77 |
| 4.1.2.1 Perencanaan Siklus II..... | 77 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus II | 80 |
| 4.1.2.3 Observasi..... | 91 |
| 4.1.2.4 Refleksi | 93 |
| 4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III | 94 |
| 4.1.3.1 Perencanaan Siklus III..... | 95 |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus III..... | 98 |
| 4.1.3.3 Observasi..... | 109 |
| 4.1.3.4 Refleksi | 111 |
| 4.2 Pembahasan | 111 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 116 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 116 |
| 5.2 Saran | 116 |
| DAFTAR RUJUKAN | 118 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 Rancangan Penelitian Siklus I..... | 42 |
| Tabel 2 Rancangan Penelitian Siklus II | 45 |
| Tabel 3 Rancangan Penelitian Siklus III..... | 48 |
| Tabel 4 Rubrik Observasi Pelaksanaan Model <i>Course Review Horay</i> pada Peserta Didik | 51 |
| Tabel 5 Lembar Observasi Kegiatan Model <i>Course Review Horay</i> | 52 |
| Tabel 6 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) | 54 |
| Tabel 7 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik..... | 54 |
| Tabel 8 Kriteria Aktivitas Peserta Didik..... | 55 |
| Tabel 9 Indikator Pembelajaran Siklus I..... | 56 |
| Tabel 10 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 56 |
| Tabel 11 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 74 |
| Tabel 12 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 75 |
| Tabel 13 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus I | 75 |
| Tabel 14 Indikator Pembelajaran Siklus II..... | 77 |
| Tabel 15 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II | 77 |
| Tabel 16 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II..... | 92 |
| Tabel 17 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II..... | 92 |
| Tabel 18 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus II..... | 93 |
| Tabel 19 Indikator Pembelajaran Siklus III | 96 |
| Tabel 20 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III..... | 91 |
| Tabel 21 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III | 109 |
| Tabel 22 Gabungan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III | 109 |
| Tabel 23 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus III | 110 |
| Tabel 24 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I-III..... | 112 |
| Tabel 25 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I-III..... | 112 |
| Tabel 26 Rekapitulasi Hasil Nilai Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I-III..... | 113 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1 Prasasti Ciareteun..... | 18 |
| Gambar 2 Peninggalan Masa Hindu, Budha dan Islam | 19 |
| Gambar 3 Cahaya Merambat Lurus | 20 |
| Gambar 4 Cahaya Menembus Benda Bening | 20 |
| Gambar 5 Cahaya dapat Dipantulkan | 20 |
| Gambar 6 Cahaya dapat Dibiaskan | 21 |
| Gambar 7 Percobaan Cakram Warna..... | 27 |
| Gambar 8 Sultan Hasanuddin | 27 |
| Gambar 9 Lambang sila 5 Pancasila | 31 |
| Gambar 10 Kapitan Pattimura..... | 33 |
| Gambar 11 Tahap-tahap Pelaksanaan PTK..... | 41 |
| Gambar 12 Contoh Sikap Pahlawan | 58 |
| Gambar 13 Kepala Banteng | 59 |
| Gambar 14 Peneliti dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab | 60 |
| Gambar 15 Menyimak Video Peninggalan Hindu, Budha dan Islam..... | 61 |
| Gambar 16 Tanya Jawab Nama Kerajaan..... | 61 |
| Gambar 17 Tanya Jawab Nama Raja dan Kerajaan | 62 |
| Gambar 18 Melakukan Percobaan tentang 4 Sifat Cahaya..... | 64 |
| Gambar 19 Penjelasan Permainan Model CRH | 65 |
| Gambar 20 Peneliti Mengambil No Undian Soal | 65 |
| Gambar 21 Peserta Didik Berdiskusi Menjawab 9 Kotak CRH | 66 |
| Gambar 22 Peserta Didik Teriak Horay..... | 66 |
| Gambar 23 Peneliti Memberi Penguatan Jawaban..... | 66 |
| Gambar 24 Peserta Didik Memberi Tanda v dan x | 67 |
| Gambar 25 Pembagian Reward Peruncing Bentuk Pluitan..... | 67 |
| Gambar 26 Peneliti dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab | 68 |
| Gambar 27 Simbol sila ke4 Pancasila..... | 69 |
| Gambar 28 Notasi Tangga Nada..... | 70 |
| Gambar 29 Peserta Didik Menjawab LKPD..... | 71 |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 30 | Penjelasan Permainan Model CRH | 71 |
| Gambar 31 | Peneliti Mengambil No Soal | 72 |
| Gambar 32 | Peserta Didik Berdiskusi Menjawab 9 Kotak Model CRH..... | 72 |
| Gambar 33 | Peserta Didik Teriak Horay | 72 |
| Gambar 34 | Peneliti Memberi Penguatan Jawaban..... | 73 |
| Gambar 35 | Peserta Didik Memberi Tanda ✓ dan ✗ | 73 |
| Gambar 36 | Pembagian Reward Penghapus Karakter | 73 |
| Gambar 37 | Peneliti dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab | 81 |
| Gambar 38 | Membaca Cerita Teks Sultan Hasanuddin | 82 |
| Gambar 39 | Pembagian Alat Percobaan Cakram Warna | 82 |
| Gambar 40 | Melakukan Percobaan Cakram Warna..... | 83 |
| Gambar 41 | Peserta Didik Mengisi LKPD..... | 83 |
| Gambar 42 | Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi | 83 |
| Gambar 43 | Penjelasan Permainan Model CRH | 84 |
| Gambar 44 | Peneliti Mengambil No Soal | 85 |
| Gambar 45 | Peserta Didik Berdiskusi Menjawab | 85 |
| Gambar 46 | Peserta Didik Teriak Horay | 85 |
| Gambar 47 | Peserta Didik Memberi Tanda ✓ dan ✗ | 86 |
| Gambar 48 | Pembagian Reward Buku Note Karakter | 86 |
| Gambar 49 | Kegiatan Tanya Jawab | 87 |
| Gambar 50 | Menyanyikan Notasi Lagu Maju Tak Gentar..... | 88 |
| Gambar 51 | Penjelasan Permainan CRH | 89 |
| Gambar 52 | Guru Membacakan Soal Secara Acak..... | 89 |
| Gambar 53 | Peserta Didik Berdiskusi Menjawab | 90 |
| Gambar 54 | Peserta Didik Teriak Horay | 90 |
| Gambar 55 | Peneliti Memberi Penguatan Jawaban..... | 90 |
| Gambar 56 | Peserta Didik Memberi Tanda ✓ dan ✗ | 91 |
| Gambar 57 | Pembagian Reward Penggaris | 91 |
| Gambar 58 | Tanya Jawab Gambar dan Asal Pahlawan | 99 |
| Gambar 59 | Tanya Jawab Guru dan Peserta Didik tentang Pattimura | 100 |
| Gambar 60 | Peserta Didik Bercermin di Sendok | 100 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 61 Peserta Didik Mengisi LKPD..... | 101 |
| Gambar 62 Guru Membacakan Soal Secara Acak..... | 102 |
| Gambar 63 Peserta Didik Berdiskusi Menjawab | 102 |
| Gambar 64 Peserta Didik Teriak Horay..... | 102 |
| Gambar 65 Peserta Didik Memberikan Tanda √ dan × | 103 |
| Gambar 66 Pembagian Reward Pensil Bergambar | 103 |
| Gambar 67 Tanya Jawab Pancasila..... | 105 |
| Gambar 68 Peserta Didik Mengisi LKPD..... | 106 |
| Gambar 69 Peserta Didik Menggunakan Pionika | 106 |
| Gambar 70 Guru Membacakan Soal Secara Acak..... | 107 |
| Gambar 71 Peserta Didik Berdiskusi Menjawab | 108 |
| Gambar 72 Peserta Didik Teriak Horay..... | 108 |
| Gambar 73 Peserta Didik Memberikan Tanda √ dan × | 108 |
| Gambar 74 Pembagian Reward Pena Berkarakter | 109 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 Usul Judul Penelitian..... | 120 |
| Lampiran 2 SK Pembimbing..... | 121 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian | 123 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... | 124 |
| Lampiran 5 SK Selesai Penelitian dari SDN 24 Palembang..... | 125 |
| Lampiran 6 RPP..... | 126 |
| Lampiran 7 Hasil Tes dan Observasi Siklus I..... | 150 |
| Lampiran 8 Hasil Tes dan Observasi Siklus II | 161 |
| Lampiran 9 Hasil Tes dan Observasi Siklus III..... | 172 |
| Lampiran 10 Nilai Hasil Belajar Siklus I-III | 183 |
| Lampiran 11 Nilai Hasil Observasi Siklus I-III..... | 187 |
| Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi..... | 194 |
| Lampiran 13 Izin Penjilidan..... | 195 |

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG
PADA TEMA PAHLAWANKU**

Oleh:

Sridevi Anandya

NIM: 06131381621063

Pembimbing: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dra. Siti Hawa, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 24 Palembang pada tema Pahlawanku setelah diterapkan Model *Course Review Horay*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kelas yang dilakukan dalam 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IVA SDN 24 Palembang yang berjumlah 40 terdiri dari 12 orang peserta didik perempuan, dan 28 orang peserta didik laki-laki. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik menunjukkan peningkatan, hal ini terlihat pada ketuntasan peserta didik pada siklus I dengan 23 peserta didik yang mencapai nilai sama ataupun lebih dari 75 dengan persentase sebesar 62%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan 30 peserta didik yang mencapai nilai sama ataupun lebih dari 75 dengan persentase 77%. Pada siklus III mengalami peningkatan dengan 32 peserta didik yang mencapai nilai sama ataupun lebih dari 75 dengan persentase sebesar 86%. Dari data observasi keaktifan belajar peserta didik menunjukkan peningkatan. Pada siklus I persentase klasikal keaktifan sebesar 68,33% dengan kategori cukup aktif. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 76,66% dengan kategori aktif, dan pada siklus III juga terjadi peningkatan sebesar 81,77% dengan kategori aktif.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Course Review Horay*, Hasil Belajar, Keaktifan Peserta Didik

Pembimbing 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Pembimbing 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 24 PALEMBANG
PADA TEMA PAHLAWANKU**

By:

Sridevi Anandya

NIM: 06131381621063

Supervisor: (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

(2) Dra. Siti Hawa, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out of the learning outcome improvement from the fourth grader of SDN 24 Palembang in theme of Pahlawanku after applied Course Review Horay Model. This study uses class study method in three cycles. Every cycle steps included planning, implementation, observation, and reflection. Data in this study are collected by test and observation. The subject of this study is students from class IVA of SDN 24 Palembang, which consists of 12 female students and 28 male students, with 40 students in total. Based on the study and result, the students' learning outcome showed improvement in their exhaustiveness percentage. On Cycle I, with total 23 students scored 75 or more with 62% of the percentage. Whereas on Cycle II number of students that scored 75 or more increase in to 30 students with 77% of the percentage. By the other hand, on Cycle III the number also get increase to 32 students with 86% of the percentage. From the observasion data of students learning activeness shows an increase. On Cycle I, classical class activity percentage is 68,33% in adequate category. Whereas on Cycle II there is significant percentage improvement to 76,66% in active category. And on Cycle III the percentage is increase to 81,77% in active category.

Keywords: *Course Review Horay Model, Learning Outcome, Student Class Activity.*

Supervisor 1,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031004

Supervisor 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraili Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang diluncurkan oleh Departemen Pendidikan Nasional mulai tahun 2013 sebagai bentuk pengembangan dari kurikulum sebelumnya, yaitu kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Kurikulum 2013 sendiri memiliki tujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi pada setiap jenjang Pendidikan (Kunandar, 2015:16). Dari karakteristik yang kita tahu dalam kurikulum 2013 adanya keseimbangan antara sikap, pengetahuan dan keterampilan itu untuk membangun soft skills dan hard skills pada peserta didik dari mulai jenjang SD (Rusman, 2015:101). Dalam Kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan (Rusman, 2015:139).

Pembelajaran yang terdiri dari beberapa cakupan mata pelajaran menjadi tantangan guru untuk mampu kreatif dan memiliki jiwa inovatif dalam mengemas dan menyampaikan materi secara menyeluruh. Pembelajaran inovatif itu dapat dicapai guru dengan penggunaan metode, model, dan media yang sesuai dengan materi pembahasan. Sedangkan siswa menjadi objek dan subjek belajar perlu menyadari akan pentingnya pengaitan materi kurikulum pada masing-masing mata pelajaran agar pembelajaran menjadi bermakna bagi kehidupannya kelak. Kesiapan menerima pembelajaran yang mengharuskan adanya keterkaitan antarsatu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya merupakan hal mutlak yang harus dipahami oleh siswa dalam membangun pengetahuan yang lebih bermakna dan dapat diimplikasikan (Rusman, 2015:226).

Adapun permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada pencapaian standar isi, yaitu: guru tidak memahami kompetensi dasar IPA dan IPS, guru merasa kesulitan mengatur waktu karena ruang lingkup materi antar mata pelajaran terlalu luas, satu subtema tidak selesai dalam satu minggu, guru merasa kesulitan menerapkan pembelajaran tematik terpadu, guru kurang memahami cara menanamkan konsep tanpa bantuan alat peraga yang pas, guru kesulitan meningkatkan antusiasme siswa karena terbiasa dengan hanya menjelaskan teori, (Maisyaroh dkk, 2014:214). Lebih lanjut untuk meningkatkan antusiasme siswa, tugas seorang guru harus menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sehingga dapat memotivasi untuk siswa semangat dalam proses belajar mengajar. Menurut Suparlan (dalam Endang, 2016:116) menerangkan bahwa yel-yel motivasi dapat memotivasi para peserta didik untuk meningkatkan semangat belajar sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas IV di SD Negeri 24 Palembang tahun ajaran 2018/2019 yaitu, guru dalam kegiatan proses pembelajaran menggunakan metode ceramah setiap pertemuannya sehingga suasana kelas kaku dan guru masih kesulitan dalam menerapkan model yang tepat untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan seperti harusnya guru bisa menggunakan yel-yel, bermain sambil belajar dan ditakutkan guru adalah waktu yang tidak cukup pada pembelajaran tematik yang harus dihabiskan untuk keterlibatan peserta didik secara keseluruhan pada penerapan kurikulum 2013 dalam 1 kali pertemuannya yang terdiri dari beberapa muatan bidang studi (Bahasa Indonesia, IPS, SBdP, PPKn, dan IPA) menjadi satu. Pemilihan model pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil ulangan harian peserta didik kelas IV pada tema Pahlawanku yaitu rata-rata nilai ulngan hariannya adalah 64 dengan nilai KKM SD tersebut 75 dari 42 peserta didik yang ada di kels IVA.

Setelah dilakukan identifikasi masalah, diketahui bahwa sebagian besar peserta didik mudah merasa bosan dan tidak memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi. Kurangnya motivasi yang diberikan guru kepada peseta

didik dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik menjadi kurang antusias dan peserta didik tidak dapat mengikuti materi pembelajaran dengan baik, sehingga berpengaruh pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Setelah dilakukan analisis pada identifikasi masalah, diketahui model yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran masih klasikal. Guru lebih sering menggunakan model pembelajaran ceramah, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru. Penggunaan model pembelajaran yang masih klasikal dan pembelajaran yang berpusat pada guru dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik dalam penguasaan materi yang sedang dipelajari. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik diharuskan adanya perubahan model yang digunakan guru dalam mengajar.

Seperti yang dikatakan Nurdin dan Adriantoni (2016:221) Model pembelajaran dipandang paling punya peran strategis dalam upaya mendongkrak keberhasilan proses pembelajaran, karena ia bergerak dengan melihat kondisi kebutuhan peserta didik, sehingga guru diharapkan mampu menyampaikan materi dengan tepat tanpa mengakibatkan peserta didik mengalami kebosanan. Namun sebaliknya, peserta didik diharapkan dapat tertarik dan terus tertarik mengikuti pelajaran, dengan keingintahuan yang keberlanjutan. Berbagai model pembelajaran telah dikembangkan secara internsif melalui berbagai penelitian, tujuannya untuk meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas individu maupun kelompok.

Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik, peneliti menawarkan model pembelajaran *Course Review Horay*, dimana model ini merupakan salah satu model kooperatif yang kegiatan belajar mengajarnya dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak sebanyak 9/16/25 yang tiap kotaknya diisi angka sesuai dengan selera masing-masing peserta didik. Setelah soal dibacakan peserta didik mengisi dan langsung dibahas jawaban yang benarnya. Nilai siswa dihitung dari berapa banyak hore yang membentuk vertikal atau horizontal atau diagonal pada kotak yang terdapat tanda ceklist (Aris Shoimin, 2014:54). Selain itu model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat

menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak ‘horee!!’ atau yel-yel lainnya yang disukai. Dengan kelompok yang sering mendapatkan jumlah hore atau nilai tertinggi akan mendapatkan reward (Huda, 2014:229).

Adapun kelebihan model ini diantaranya yaitu: (1) Strukturnya yang menarik dan dapat mendorong peserta didik untuk dapat terjun ke dalamnya (2) metodenya tidak monoton karena diselengi dengan hiburan, sehingga suasana tidak menegangkan (3) semangat belajar yang meningkat karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan (4) skill kerja sama peserta didik yang semakin terlatih (Huda, 2013:231). Penggunaan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran di kelas, peserta didik diajak untuk terlibat secara keseluruhan dalam proses pembelajarannya, sehingga dengan demikian pembelajaran menjadi efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hal ini didukung berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh I Md Fandy Prasastha Kasna (2015) adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas II semester I SD Negeri 4 Banyuasri Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dapat diketahui pada siklus I hasil belajar Matematika dilihat dari nilai rata-rata kelas saat prasiklus sebesar 64,36, pada siklus I meningkat menjadi 74 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 84 dengan kategori tinggi. Dilihat dari pencapaian ketuntasan belajar siswa dapat dilihat saat prasiklus sebesar 50%, pada siklus I meningkat sebesar 53,38, dan pada siklus II meningkat menjadi 100% melalui penerapan Model Pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) Dengan Bantuan Permainan Ular Tangga.

Kondisi inilah yang mendorong peneliti untuk meningkatkan hasil belajar pada tema Pahlawanku dengan perbedaan penelitian sebelumnya masih menggunakan kurikulum KTSP dengan satu bidang studi matematika dan peneliti saat ini menggunakan kurikulum 2013 dengan materi tematik yang memuat mata pelajaran: Bahasa Indonesia, IPS, SBdP, PPKn, dan IPA lalu peneliti sebelumnya melakukan penelitian di kelas II dan peneliti saat ini di kelas IV.

Berdasarkan uraian di atas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Course Riview Horay* untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 24 Palembang pada Tema Pahlawanku

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 24 Palembang pada tema Pahlawanku dengan menerapkan Model *Course Review Horay*?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 24 Palembang pada tema Pahlawanku setelah diterapkan Model *Course Review Horay*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

(1) Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik meningkatkan hasil belajar dengan timbulnya motivasi peserta didik sehingga bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar dalam tema Pahlawanku.

(2) Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru diantaranya yakni untuk mengembangkan potensi guru dalam melaksanakan pembelajaran, membantu guru dalam melakukan pengelolaan pembelajaran pada tema Pahlawanku, sebagai pengalaman dalam upaya meningkatkan kemampuan belajar peserta didik, dan sebagai bahan perbandingan atas penggunaan model pembelajaran.

(3) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar memperoleh hasil belajar peserta didik yang lebih baik, dan mendapatkan alternatif model pembelajaran di sekolah melalui PTK, serta dapat meningkatkan prestasi, mutu dan kualitas pendidikan sekolah.

(4) Bagi Peneliti

Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam proses pembelajaran dan dapat menjadikan peneliti menjadi guru yang professional nantinya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., Suhardjono., dan Supardi., 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z., Jaiyaroh, S., Diniati, E., dan Khotimah, K., 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Z., 2015. *Model-Model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Hermawan, P., Kamsiyati, S., dan Atmojo, I. R. W., 2013. **Pengaruh Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Ipa di SD Se-Gugus R.A Kartini Kemusu Boyolali**. *Skripsi*, Solo: FKIP UNS
- Huda, M., 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasna, F. P., Sudhita, R., dan Rati, W., 2015. **Penerapan Model Pembelajaran Crh (Course Review Horay) Dengan Bantuan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 4 Banyuasri**. *J. PGSD. UNDIKSHA.*, 3 (1).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tematik Tema 5 Pahlawanku untuk kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tematik Tema 5 Pahlawanku untuk kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar, 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Maisyaroh, Zulkarnain, W., Setyowati, A, J., dan Mahanal, S., 2014. **Masalah Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Kerangka Model Supervisi Pengajaran**. *Manajemen. Pendidikan.*, 24 (3): 213-220.

- Majid, A., 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mediatati, N., dan Suryaningsih, I., 2016. **Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media *Flipchart* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn kelas V SD Negeri Bugel 01 Salatiga.** *J. Ilmiah. SD.*, 1 (2): 113-121
- Mulia, S, D., dan Suwarno., 2016. **PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah di SD Negeri Kalisube.** *J. Ilmiah Kependidikan.* IX (2).
- Murfiah, U., 2017. *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktik Terbaik di Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.
- Nuridin, S., dan Adrianto, 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pane, A., dan Dasopang, D. M., 2017. *Belajar dan Pembelajaran.* *J. Ilmu-ilmu keislaman.*, 3 (2).
- Purnomo, Y. W., 2011. **Keefektifan Model Penemuan Terbimbing dan Cooperative Learning Pada Pembelajaran Matematika.** *J. kependidikan.*, 1 (1): 37-54
- Rusman, 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, A., 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudiran, R. A. S., 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tsmart Printing.
- Susanto, A., 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto, 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Wahyuni, H. T., Setyosari, P., dan Kuswandi, D., 2016. **Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD.** *Edcomtec*, 1 (2): 129-136.