

PENGARUH STRATEGI *JOYFUL LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI KECEPATAN DAN DEBIT KELAS V
SD NEGERI 138 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Zakiyah Iusani
NIM : 06131381621090
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGARUH STRATEGI *JOYFUL LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI KECEPATAN DAN DEBIT KELAS V
SD NEGERI 138 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Zakiyah Insani
NIM : 06131381621090
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

PENGARUH STRATEGI *JOYFUL LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI KECEPATAN DAN DEBIT KELAS V
SD NEGERI 138 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

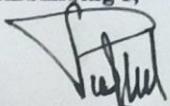
Zakiyah Insani

NIM : 06131381621090

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

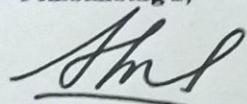
Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Linda Fuspita, M.Pd
NIP. 195605151982022002

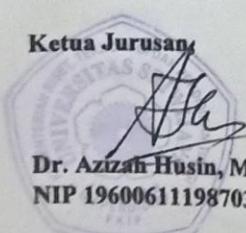
Pembimbing 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP. 195604151980032003

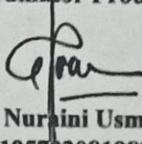
Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

**PENGARUH STRATEGI JOYFUL LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI KECEPATAN DAN DEBIT KELAS V
SD NEGERI 138 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Zakiyah Insani
NIM : 06131381621090
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 20 Maret 2020

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Linda Puspita, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Hawa, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dra. Toybah, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd |
| 5. Anggota | : Dr. Yosef, M.A |



Palembang, Maret 2020
Koordinator Prodi PGSD,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda di bawah ini :

Nama : Zakiyah Insani
NIM : 06131381621090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Strategi Joyful Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan dan Debit Kelas V SD Negeri 138 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika atau keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,


Zakiyah Insani

NIM. 06131381621090

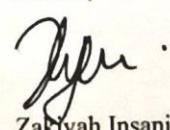
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Joyful Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan dan Debit Kelas V SD Negeri 138 Palembang”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd , sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin,M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd., Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Bapak Dr. Yosef, M.A. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, dan guru pengajian saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan doa selama penulis mengikuti Pendidikan. Ucapan terimakasih juga saya ucapkan kepada rekan kerja dan teman-teman saya yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta kritik dan saran dalam pengerjaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran dibidang studi Pendidikan Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2020

Penulis,



Zaklyah Insani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	vi
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	5
2.2 Hasil Belajar	6
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	6
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	6
2.3 Strategi Pembelajaran	7
2.4 Strategi <i>Joyful Learning</i>	8

2.4.1 Pengertian Strategi <i>Joyful Learning</i>	9
2.4.2 Tujuan Strategi <i>Joyful Learning</i>	9
2.4.3 Langkah-langkah Penerapan Strategi <i>Joyful Learning</i>	10
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Joyful Learning</i>	11
2.5 Karakteristik Matematika	12
2.6 Kecepatan dan Debit Matematika	14
2.6.1 Pemetaan Kompetensi Dasar	14
2.6.2 Materi Pembelajaran Kecepatan dan Debit Matematika	14
2.6.3 Lirik Lagu Kecepatan dan Debit	18
2.6.4 Naskah Cerita Materi Kecepatan dan Debit	19
2.6.5 Media Pembelajaran	20
2.7 Penelitian yang Relevan	21
2.8 Kerangka Berfikir	22
2.9 Hipotesis Penelitian	23
 BAB III METODE PENELITIAN	 24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Penelitian	25
3.4.1 Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Joyful Learning</i>	25
3.4.2 Hasil Belajar	25
3.5 Populasi dan Sample	26
3.6 Prosedur Penelitian	27
3.7 Hipotesis Statistik	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data	28
3.9 Uji Coba Instrument Tes	31
3.10 Analisis Data Tes Hasil Belajar	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	36
4.1.3 Deskripsi Data Penelitian	43
4.1.4 Analisis Data Penelitian	45
4.2 Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Rencana Perlakuan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Kisi-kisi Instrument Lembar Observasi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Kisi-Kisi Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6 Klasifikasi Validitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 8 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Tabel 11 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Pemetaan Kompetensi dan Indikator.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2 Tangga Satuan Panjang (dalam meter)..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3 Tangga Satuan Volume (dalam liter)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 Tangga Satuan Volume (dalam meter kubik) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5 Lintasan bermain mobil Tamiya**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 6 Mobil Tamiya.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 7 Praktikum Debit menggunakan botol air mineral.**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 8 Peserta didik mengerjakan *pretest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 9 Penelitian pada pertemuan pertama di kelas eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 10 Perlakuan kedua di kelas eksperimen..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 11 Perlakuan ketiga di kelas eksperimen .**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 12 Peserta didik mengerjakan *posttest***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 13 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol dan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 14 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 15 Grafik Rata-rata Jenjang Kognitif Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 16 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Data Hasil Pretest	62
Data Hasil Posttest	67
Uji Reliabilitas	72
Uji Homogenitas Gain	74
Uji Normalitas Gain	76
Uji Hipotesis Gain	82
Nilai Rata-rata Jenjang Kognitif	84
Peningkatan Hasil Belajar setiap Jenjang Kognitif	92
Dokumentasi	93
Surat Izin Penelitian	94
Usul Judul Skripsi	97
Surat Kerja Pembimbing	99
Kartu Bimbingan Skripsi	101
Surat Pernyataan Validasi	105
Silabus Matematika	108
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	113
Soal Pretest dan Posttest	130
Lembar Observasi Aktivitas Belajar	132
Surat Pernyataan Bebas Plagiat	139

**PENGARUH STRATEGI *JOYFUL LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI KECEPATAN DAN DEBIT KELAS V
SD NEGERI 138 PALEMBANG**

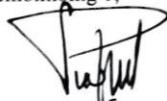
Oleh:
Zakiyah Insani
NIM 06131381621090
Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd
2. Dra. Siti Hawa, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan strategi Joyful Learning pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan dan Debit. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik Kelas V SD Negeri 138 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes yang berupa soal pilihan ganda dan Observasi. Adapun hasil penelitian menggunakan statistik parametris berupa uji-t. Kriteria pengujian hipotesisnya yaitu jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sebaliknya jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan perhitungan yang didapatkan Data $t_{hitung} > t_{tabel}$ Maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh strategi Joyful Learning pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan dan Debit kelas V SD Negeri 138 Palembang.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, *Joyful Learning*, Hasil Belajar, Kecepatan dan Debit.

Pembimbing 1,



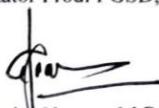
Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP. 195605151982022002

Pembimbing 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP. 195604151980032003

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

**THE EFFECT OF JOYFUL LEARNING STRATEGY ON
LEARNING RESULTS OF STUDENTS IN MATHEMATICS
LEARNING MATERIALS SPEED AND DEBIT
CLASS V STATE 138 PALEMBANG**

By:

Zakiyah Insani

NIM 06131381621090

Supervisor : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd

2. Dra. Siti Hawa, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the use of Joyful Learning strategies in Mathematics Subjects Speed and Debit Material. This research uses quantitative methods. The subjects of this study were students of Class V 138 Palembang Elementary School. Data collection techniques used were tests in the form of multiple choice questions and observations. The results of the study used parametric statistics in the form of t-test. The hypothesis testing criteria is if $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, conversely if $t_{count} \leq t_{table}$ then H_0 is accepted and H_a is rejected. Based on calculations obtained $t_{count} > t_{table}$ Then H_a is accepted and H_0 is rejected. This shows that there is an influence of Joyful Learning strategy on Mathematics Subject of Speed and Debit Material in class V SD Negeri 138 Palembang.

Keywords: Learning Strategies, Joyful Learning, Learning Outcomes, Speed and Discharge

Supervisor 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP. 195605151982022002

Supervisor 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP. 195604151980032003

Coordinator of Elementary School
Teacher Education Study Program,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003). Undang-undang nomor 20 Pasal 40 ayat 2 menjelaskan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan memiliki kewajiban dalam menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.

Untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memperbaiki pola mengajar dari guru. Guru harus segera meninggalkan cara-cara konvensional dan menggunakan berbagai sumber belajar agar proses pembelajaran menjadi menyenangkan (Sadiman, 2018 : 30). Cara-cara konvensional yang dimaksud adalah metode pembelajaran konvensional yang bisa dibilang metode pembelajaran tradisional. Guru masih menggunakan metode konvensional, dimana peserta didik hanya mendengarkan kemudian mencatat dan membuat rangkuman materi yang dijelaskan guru tersebut. Penggunaan metode konvensional oleh guru pada saat kegiatan belajar mengajar membuat siswa bosan (Saparwadi, 2016: 40). Sudah saatnya para guru meninggalkan cara-cara konvensional tersebut dan mulai menyusun strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar peserta didik tidak bosan, tetapi justru bersemangat, senang dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Joyful learning adalah salah satu strategi pembelajaran yang dapat guru terapkan dalam rangka menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. *Joyful learning* adalah pembelajaran yang mampu menciptakan kondisi pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik menjadi betah di kelas karena pembelajaran yang dijalannya terasa menyenangkan dan bermakna.

Salah satu cara yang dapat guru lakukan dalam rangka membawa peserta didik pada suasana belajar yang menyenangkan, menarik, serta menebarkan energi positif adalah dengan mengemas materi pelajaran ke dalam sebuah lagu. Dengan menggunakan lagu-lagu yang sedang tren atau digemari peserta didik, kemudian syairnya diganti dengan materi pelajaran, sehingga kebahagiaan dalam belajar pun akan tercipta. Otak akan terasa ringan tanpa beban, padahal mereka sedang berusaha memasukan materi pelajaran, karena otak dalam keadaan rileks. Irama lagu juga mampu merangsang semua sistem saraf, seperti sistem pernafasan, sistem endokrin, sistem imun, sistem metabolismik, sistem motorik, sistem nyeri, dan sistem temperatur; yang akan meningkatkan memori daya ingat, kemampuan belajar, kemampuan matematika, analisis, logika, inteligensi, serta kemampuan memilah. Selain itu, irama lagu juga memberikan perasaan bahagia dan menimbulkan keseimbangan sosial dalam jiwa anak (Salirawati, 2018 : 107-108).

Selain dengan lagu materi pembelajaran juga mesti dikemas dalam bentuk permainan. Reamonn O Donnchadha dikutip Ahmad (2019 : 50) mengungkapkan bahwa permainan akan memberi kesempatan untuk belajar menghadapi situasi kehidupan pribadi sekaligus belajar memecahkan masalah. Dengan demikian, anak juga berlatih merealisasikan rasa dan sikap percaya diri (*self confidence*), mempercayai orang lain (*trust to people*), serta kemampuan bernegosiasi (*negosiation ability*). Bermain adalah dunia sekaligus sarana belajar anak. Memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar dengan cara-cara yang dapat dikategorikan sebagai bermain berarti telah berusaha membuat pengalaman belajar itu dirasakan dan dipersepsikan secara alami oleh anak yang bersangkutan sehingga menjadi bermakna baginya (Asmee, 2017 : 11).

Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran wajib yang terdapat di sekolah, mulai dari SD, SMP, SMA, dan perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan matematika sendiri merupakan suatu ilmu yang dekat dengan kehidupan sehingga tidak terlepas dari aktivitas manusia sehari-hari. Dengan demikian, matematika dapat memberikan manfaat dalam kehidupan manusia dalam memecahkan suatu persoalan (Isrok'atun, 2019:42). Pentingnya ilmu matematika di dalam kehidupan menuntut manusia untuk dapat memahaminya dengan baik. Salah satu cara memahami matematika yakni melalui proses kegiatan pembelajaran yang terdapat

di sekolah. Proses kegiatan pembelajaran matematika di sekolah menjadi sarana dan wadah bagi peserta didik untuk dapat menyadari keberadaan matematika di dalam kehidupan juga sebagai bekal dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan matematika.

Pada umumnya materi matematika banyak memuat hitung-hitungan, angka dan rumus-rumus yang sulit dipahami. Kenyataan ini menciptakan stigma buruk yang mengakibatkan anggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan kurang diminati oleh peserta didik. Walaupun demikian, seorang guru diharapkan mampu menghidupkan kembali semangat dan antusias siswa dalam memahami materi matematika. Guru juga dapat mengemas materi matematika kedalam sebuah alur cerita yang relevan dan berkaitan dengan permasalahan dikehidupan sehari-hari. Dengan bercerita peserta didik akan senang dan asyik mendengarkan guru bercerita, padahal sesungguhnya mereka sedang mempelajari konsep matematika.

Sekolah yang menjadi subjek penelitian adalah SD Negeri 138 Palembang. Sekolah Dasar ini dipilih karena belum pernah menerapkan strategi pembelajaran menggunakan metode *Joyful Learning*, terutama pada mata pelajaran matematika. Selain itu, sekolah ini juga memiliki kedekatan geografis sekaligus kedekatan sosial sehingga sekolah ini sangat cocok untuk dijadikan subjek penelitian .

Berdasarkan latar belakang diatas penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Strategi *Joyful Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Materi Kecepatan dan Debit Kelas V SD Negeri 138 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Apakah penggunaan strategi *Joyful Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik?
- (2) Bagaimana sikap peserta didik terhadap penggunaan strategi *Joyful Learning*?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *joyful learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada kecepatan dan debit matematika kelas V SD Negeri 138 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini ditinjau dari segi teoretis dan praktis, Secara teoretis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca dan dapat menjadi landasan peneliti selanjutnya.

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

(1) Bagi peserta didik, yaitu dapat:

- (a) meningkatkan minat dan motivasi belajar;
- (b) menambah wawasan atau pengetahuan;
- (c) membantu peserta didik merefleksikan diri dalam belajar.

(2) Bagi guru, yaitu dapat :

- (a) Membuka wawasan guru mengenai metode mengajar yang menyenangkan;
- (b) Membantu guru memahami peserta didik dalam proses belajar;
- (c) Bermanfaat sebagai referensi dalam menggunakan metode pembelajaran yang efektif.

(3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dalam menerapkan strategi *joyful learning*, guna pencapaian kualitas pembelajaran di sekolah yang lebih baik.

(4) Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan strategi *joyful learning*, sekaligus menjadi bekal peneliti sebagai calon guru dalam menjalani praktik mengajar di institusi formal yang sesungguhnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2006. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anna Farida, S. R. dan E. S. 2019. *Sekolah yang Menyenangkan; Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asari, A. R. 2015. *Pendidikan Matematika Kreatif Untuk Meningkatkan Daya Saing Siswa Indonesia dalam Era Global*. Studium Generale UNILA.
- Asmee, P. 2017. *Bermain dan Belajar*. Academia Edu.
<https://doi.org/10.1192/bjp.112.483.211-a>
- Astutik, E. P. 2016. *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Saintifik terhadap Peningkatan Pemahaman dan Berpikir Kreatif serta Disposisi Matematik Siswa SMP*. Semnasdik 2016 Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Madura
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- Fadillah, M. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.
- Hasan, R. N. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Joyful Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ipa Sd Negeri Tangkil 4 Tahun Pelajaran 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Isrok'atun, A. R. 2019. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Latief, F. A. W. 2015. *Penerapan Strategi Pembelajaran Joyful Learning Berbantu Dengan Humor Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Kelas Xi Ips 3 Di Man 2 Madiun Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Latip, A. E. 2018. *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, Mohammad. 2014. *Metode Penelitian Praktis Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta:

- Ni Nyoman Parwati, D. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Pangestika, R. R. 2016. *Pengaruh Pendekatan Joyful Learning Pada Pembelajaran Kimia Terhadap Hasil*. Universitas Negeri Semarang.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Permendikbud No. 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Putri, H. 2017. Penggunaan Metode Cerita untuk Mengembangkan Nilai Moral Anak TK/SD. *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. (3) 1: 91.
- Ramadhani, D., & Nuryanis. 2017. Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sd dalam menyelesaikan *open-ended problem*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 4(1): 54-60.
- Rizqo, S. N. 2016. *Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn 6 Jatimulyo Lampung Selatan*. Intitut Agama Islam Negeri Raden Fatah Lampung.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman. 2018. *Menjadi Guru Super*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Salirawati, D. 2018. *Smart Teaching Solusi Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sani, R. A. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Saparwadi, L. 2016. Efektivitas Metode Pembelajaran Drill dengan Pendekatan Peer Teaching Ditinjau dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*.
- Sholihah, R. F. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Menyenangkan (Joyful Learning) Melalui Permainan Ular Tangga Android Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gerak Harmonik*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Silberman, L. Melvin, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Diterjemah- kan oleh Muttaqien, Raisul, 2017. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sitohang, E. S. J. dan M. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Joyful Learning Berbantuan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Siswa Pada Materi Gerak Tumbuhan Dikelas Viii Smpn 30 Pekanbaru. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1).

- Siregar, E., & Nara, H. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Koantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Prenadamedia Group.