

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SDN 128 PALEMBANG
MENGGUNAKAN MODEL INDEX CARD
MATCH BERBANTUAN MEDIA DIORAMA
TEMA EKOSISTEM**

SKRIPSI

Oleh
Ade FZ Puteri
NIM 06131381621095
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SDN 128 PALEMBANG MENGGUNAKAN
MODEL INDEX CARD MATCH BERBANTUAN
MEDIA DIORAMA TEMA EKOSISTEM**

SKRIPSI

OLEH :

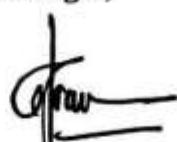
ADE FZ PUTERI

NIM : 06131381621095

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 19550531197031003

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Mengetahui :
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001



UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V SDN 128 PALEMBANG MENGGUNAKAN
MODEL INDEX CARD MATCH BERBANTUAN
MEDIA DIORAMA TEMA EKOSISTEM

SKRIPSI

ADE FZ PUTERI

NIM : 06131381621095

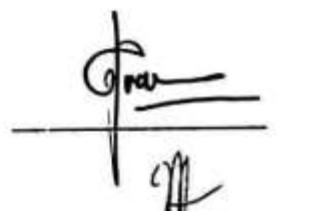
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

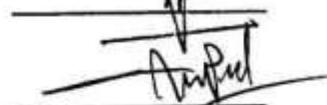
Tanggal : 21 Maret 2020

TIM PENGUJI

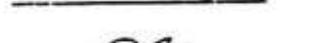
1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



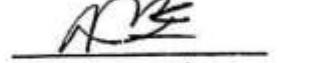
2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



3. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



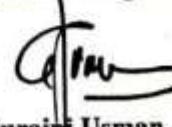
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.



Palembang, Juni 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001



Universitas sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade FZ Puteri

NIM : 06131381621095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 128 Palembang Menggunakan Model *Index Card Match* Berbantuan Media Diorama Tema Ekosistem" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang ditatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Ade FZ Puteri

NIM. 06131381621095

PRAKATA

Skripsi berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 128 Palembang Menggunakan Model *Index Card Match* Berbantuan Media Diorama Tema Ekosistem" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Drs. Umar Effendy, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan adminitrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada, Drs. Marwan Pulungan, M.Pd, Dra.Asnimar, M.Pd, dan Dra.Hasmalena, M.Pd, sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Juni 2020

Penulis,



Ade FZ Puteri



DAFTAR ISI

| | |
|---|------------------------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI..... | iii |
| PERNYATAAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| PRAKATA | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| LAMPIRAN..... | xii |
| ABSTRAK..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.1. Rumusan Masalah | 1 |
| 1.2. Tujuan Penelitian..... | 1 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 3 |
| 2.1 Hakikat Belajar | 3 |
| 2.2 Hakikat Hasil Belajar | 4 |
| 2.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif | 6 |
| 2.3.1 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif..... | 7 |
| 2.4 Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> | 9 |
| 2.4.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>..... | 9 |
| 2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Index Card Match</i> | 11 |
| 2.5 Hakikat Media Pembelajaran..... | 12 |
| 2.5.1 Klasifikasi Media Pembelajaran..... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6 Kerucut Pengalaman Dale..... | 13 |
| 2.7 Konsep Media Pembelajaran Diorama..... | 15 |
| 2.7.1 Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Diorama | 16 |
| 2.8 Tema Ekosistem | 16 |
| Tabel 2 Materi Pembelajaran Kelas V Tema Ekosistem | 17 |
| 2.9 Penelitian yang Relevan..... | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 20 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 20 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 21 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 21 |
| 3.5 Rancangan Penelitian..... | 22 |
| 1) Perencanaan | 22 |
| 2) Pelaksanaan..... | 22 |
| 3) Observasi (Pengamatan)..... | 24 |
| 4) Refleksi..... | 24 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 1) Tes | 25 |
| 2) Non Tes (Observasi)..... | 25 |
| 3) Dokumentasi..... | 27 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 27 |
| 3.7.1 Analisis Data Penilaian Hasil Belajar (Tes)..... | 27 |
| 3.7.2 Analisis Data Aktivitas Belajar Peserta Didik (Observasi)..... | 29 |
| 3.7.3 Analisis Data Dokumentasi..... | 29 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan..... | 30 |
| 1) Indikator keberhasilan hasil belajar peserta didik..... | 30 |
| 2) Indikator keberhasilan aktivitas belajar peserta didik | 30 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 31 |

| | | |
|---------|---|------------|
| 4.1 | Hasil Penelitian | 31 |
| 4.1.1 | Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus 1 | 31 |
| 4.1.1.1 | Perencanaan | 31 |
| 4.1.1.2 | Pelaksanaan..... | 32 |
| 1) | Siklus 1 Pertemuan Pertama..... | 32 |
| 2) | Siklus I Pertemuan kedua | 40 |
| 4.1.1.3 | Hasil Penelitian Siklus I..... | 48 |
| 4.1.1.4 | Refleksi | 53 |
| 4.1.2 | Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II..... | 53 |
| 4.1.2.1 | Perencanaan | 53 |
| 4.1.1.2 | Pelaksanaan..... | 54 |
| 1) | Siklus II Pertemuan Pertama..... | 54 |
| 2) | Siklus II Pertemuan Kedua..... | 62 |
| 4.1.2.3 | Hasil Penelitian Siklus II | 69 |
| 4.1.2.4 | Refleksi | 74 |
| 4.1.3 | Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III | 75 |
| 4.1.3.1 | Perencanaan | 75 |
| 4.1.3.2 | Pelaksanaan..... | 75 |
| 1) | Siklus III Pertemuan Pertama | 75 |
| 2) | Siklus III Pertemuan Kedua | 83 |
| 4.1.3.3 | Hasil Penelitian Siklus III..... | 89 |
| 4.1.3.4 | Refleksi | 94 |
| 4.2 | Pembahasan | 95 |
| | BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 100 |
| 5.1 | Kesimpulan | 100 |
| 5.2 | Saran | 100 |
| | DAFTAR RUJUKAN | 102 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1 Kompetensi Dasar Kelas V Tema Ekosistem | 28 |
| Tabel 2 Materi Pembelajaran Kelas V Tema Ekosistem | 28 |
| Tabel 3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik | 36 |
| Tabel 4 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik | 37 |
| Tabel 5 Kategori Ketuntasan Belajar | 39 |
| Table 6 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik..... | 39 |
| Tabel 7 Kategori Keaktifan peserta didik | 40 |
| Tabel 8 Tabel Nilai Evaluasi pada Siklus 1 | 60 |
| Tabel 9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I..... | 61 |
| Tabel 10 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I | 62 |
| Tabel 11 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I..... | 63 |
| Tabel 12 Tabel Nilai Evaluasi pada Siklus II..... | 80 |
| Tabel 13 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus II..... | 82 |
| Tabel 14 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II..... | 83 |
| Tabel 15 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II..... | 84 |
| Table 16 Nilai Evaluasi Hasil Belajar pada Siklus III | 101 |
| Tabel 17 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus III | 102 |
| Tabel 18 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III | 103 |
| Tabel 19 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus III | 104 |
| Tabel 20 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III..... | 106 |
| Tabel 21 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III..... | 108 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Kerucut Pengalaman Dale | 26 |
| Gambar 2 Tahapan Pelaksanaan PTK..... | 33 |
| Gambar 3 Peserta Didik Mempraktikan Percakapan yang ada di di buku Siswa ... | 45 |
| Gambar 4 Media Diorama Ekosistem Hutan Hujan | 46 |
| Gambar 5 Guru Membagikan LKPD | 47 |
| Gambar 6 Guru Menjelaskan LKPD | 48 |
| Gambar 7 kelompok 2 sedang mengerjakan LKPD..... | 49 |
| Gambar 8 Guru Membagikan Kartu kepada Masing-masing Peserta Didik..... | 50 |
| Gambar 9 Peserta Didik Mencari Pasangan dari Kartu Masing-masing | 51 |
| Gambar 10 Peserta Didik Membacakan Hasil Kartu Pasangan | 51 |
| Gambar 11 Guru Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar | 54 |
| Gambar 12 Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah | 55 |
| Gambar 13 Media Ekosistem Hutan Hujan | 56 |
| Gambar 14 Guru Membagikan Kartu kepada Peserta Didik | 58 |
| Gambar 15 Peserta Didik Mencari Pasangan Kartu Masing-masing..... | 59 |
| Gambar 16 Peserta Didik Membacakan Hasil Kartu Pasangan | 59 |
| Gambar 17 Media Diorama Siklus Hidup Katak | 69 |
| Gambar 18 Guru Menjelaskan Daur Hidup Hewan dengan Media Diorama | 70 |
| Gambar 19 Guru Menjelaskan LKPD..... | 70 |
| Gambar 20 Peserta Didik Mendiskusikan LKPD dengan Kelompok | 71 |
| Gambar 21 Guru dibantu Peneliti Membagikan Kartu kepada Peserta Didik | 72 |
| Gambar 22 Peserta Didik Mencari Pasangan Kartu Masing-masing..... | 73 |
| Gambar 23 Peserta Didik Membacakan Hasil Kartu Pasangan | 73 |
| Gambar 24 Peneliti Melakukan Apersepsi dengan cara Bertanya dan Mengaitkan Materi Kemaren..... | 75 |
| Gambar 25 Guru Menjelaskan Materi dibantu dengan Media Diorama Ekosistem | 76 |
| Gambar 26 Guru Menjelaskan dan Membagikan LKPD kepada Peserta Didik..... | 78 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 27 Peserta Didik Mengerjakan LKPD bersama Kelompok Masing-masing | 78 |
| Gambar 28 Guru dibantu Peneliti Membagikan Kartu kepada Peserta Didik | 79 |
| Gambar 30 Peserta Didik Membacakan Kartu Bersama Pasangan Masing-masing | 80 |
| Gambar 31 Guru dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab | 89 |
| Gambar 32 Media Diorama Ekosistem Padang Rumput | 90 |
| Gambar 33 Peneliti Mengorientasi Permasalahan kepada Peserta Didik | 90 |
| Gambar 34 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Bersama Kelompok..... | 91 |
| Gambar 35 Kelompok 4 Menyampaikan Hasil Diskusi | 92 |
| Gambar 36 Guru Membagikan Kartu kepada Peserta Didik | 93 |
| Gambar 37 Peserta Didik Mencari Pasangan Kartu Masing-masing..... | 93 |
| Gambar 38 Peserta Didik Membacakan Kartu Pasangan | 94 |
| Gambar 39 Peserta Didik Membaca Teks Bacaan | 96 |
| Gambar 40 Guru dan Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab | 97 |
| Gambar 41 Peserta Didik Menjelaskan Hasil Diskusi | 98 |
| Gambar 42 Guru dibantu Peneliti Membagikan Kartu kepada Peserta Didik | 99 |
| Gambar 43 Peserta Didik Mencari Pasangan Kartu Masing-masing..... | 100 |
| Gambar 44 Peserta Didik Membacakan Hasil Kartu Pasangan | 100 |
| Gambar 45 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III | 107 |
| Gambar 44 Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II, danIII | 110 |

LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi | 106 |
| Lampiran 2 SK Pembimbing | 107 |
| Lampiran 3 SK Penelitian UNSRI | 109 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 110 |
| Lampiran 5 Surat Penelitian dari SDN 128 Palembang..... | 111 |
| Lampiran 6 RPP | 112 |
| Lempiran 7 Hasil Evaluasi dan LKPD Peserta Didik Siklus I, II dan III | 199 |
| Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III | 232 |
| Lampiran 9 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I, II, dan III | 241 |
| Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I, II, dan III | 253 |
| Lampiran 11 Izin Penjilidan..... | 259 |
| Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi | 260 |
| Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi | 261 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VB SD Negeri 128 Palembang menggunakan model Index Card Match berbantuan media diorama. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VB SD Negeri 128 Palembang dengan jumlah 38 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan lembar observasi . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I terdapat 20 peserta didik yang sudah tuntas dengan persentase 52.63%, pada siklus II 25 siswa yang sudah tuntas dengan persentase 65.79%, dilanjutkan siklus III yang mengalami peningkatan, 33 peserta didik yang tuntas dengan persentase 86.84%. Hasil observasi keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan 55.26% dengan kategori kurang aktif, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu persentase keaktifan 73.26% kategori cukup aktif. Lalu siklus III mengalami peningkatan signifikan yaitu persentase keaktifan 92.1% kategori Sangat Aktif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model *Index Card Match* berbantuan media Diorama dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema ekosistem.

Kata Kunci : *Diorama, Hasil Belajar, Index Card Match.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the student learning result using Model Index Card Match aided by Diorama media of the grade VB SD Negeri 128 Palembang. The research method was classroom action research in three phase action. The research subject was students of the grade VB SD Negeri 128 Palembang consists of 38 students. The data collection techniques used the observation sheets and test. The result of the research showed that the students learning achievement in first cycle was 20 students who had completed the percentage 52.63%. In second cycle, there were 25 students who had completed with the percentage of 65.79% and in the third cycle, there were 33 students had completed with a percentage of 86.84%. The observation results of the students activity has increased in every cycle. In the first cycle, the percentage of the students activity was 55.26% with the category of less active. In the second cycle, the percentage of the students activity was 73.26% with the category of quite active. In the third cycle, the percentage of the students activity was 92.1% in very active category. The conclusion was that the used of Model Index Card Match aided by Diorama media can improve the students learning result on the theme ecosystem.

Keywords: *Diorama, The Learning Result, Index Card Match.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan Peserta didik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Sugihartono, dkk. (2009: 76- 77), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada faktor internal dan faktor eksternal.

Model pembelajaran mempunyai peran penting dalam upaya mendongkrak keberhasilan proses pembelajaran, karena dengan penerapan model pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik lebih mudah dalam mencerna materi yang disampaikan oleh guru. Untuk itu model pembelajaran merupakan rencana atau pedoman dalam melaksanakan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang tepat harus memperhatikan kondisi atau keadaan siswa, bahan pelajaran serta sumber-sumber yang akan digunakan untuk menunjang keberhasilan belajar peserta didik.

Menurut Trianto (2015 : 42) model pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan peserta didik bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama. Sedangkan menurut Suprijono Agus (2010 : 54), model pembelajaran kooperatif didefinisikan sebagai falsafah mengenai tanggung jawab pribadi dan sikap menghormati sesama, peserta didik bertanggung jawab atas belajar mereka sendiri dan berusaha menemukan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dihadapkan pada mereka.

Media dapat diartikan sebagai perantara antara pengirim informasi yang berfungsi sebagai sumber atau *resources* dan penerima informasi atau *receiver*. Media pembelajaran yang memuat informasi dan pengetahuan digunakan untuk membantu proses belajar menjadi efektif dan efisien. Selain itu dengan menggunakan media pembelajaran akan membuat ektivitas belajar lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Pribadi, 2017 : 15).

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di kelas VB SD 128 Palembang. Peneliti memperoleh fakta bahwa dari 38 peserta didik, hanya 15 peserta didik yang dikatakan tuntas dan 23 peserta didik masih belum tuntas dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≤ 75 . Artinya hanya 40% peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan dan 60% peserta didik masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

Sebelumnya guru telah menggunakan berbagai macam model maupun metode untuk menjelaskan pembelajaran tetapi belum maksimal dan kurang bervariasi dalam menggunakan model dan media dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menyebabkan kurang tertariknya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berdampak pada turunnya hasil belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini peneliti akan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* berbantuan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam belajar serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran khususnya pembelajaran pada Tema Ekosistem.

Menurut Suprijono (dikutip Sarinarulita,dkk, 2014 : 75) model pembelajaran *Index Card Match* ini dapat digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Selain untuk mengulangi materi pembelajaran, model ini juga mengajak peserta didik belajar dengan menyenangkan karena ketika mencari kartu pasangan peserta didik bisa berkeliling kelas sesuai waktu yang ditentukan oleh guru . Menurut Siberman , model pembelajaran *Index Card Match* merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran yang membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas.

Diorama adalah sebuah media yang tidak diproyeksikan yang didesain untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan tentang peristiwa nyata yang terjadi di masa lalu atau sekarang atau menggambarkan masa yang akan datang dalam bentuk tiga dimensi (Pribadi, 2017 : 50). Sudjana (dikutip Amalia, 2017 : 188) mengemukakan bahwa diorama adalah sebuah pemandangan tiga dimensi mini yang

bertujuan untuk menggambarkan suasana yang nyata. Menurut Munadi (dikutip Ismilasari dan hendratno , 2014: 4), Diorama adalah pemandangan (*scene*) tiga dimensi yang dibuat dalam ukuran kecil untuk memperagakan atau menjelaskan suatu kejadian atau fenomena yang menunjukkan suatu.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka , penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 128 Palembang Melalui Model *Index Card Match* Menggunakan Media Diorama Tema Ekosistem.”

1.1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Apakah penggunaan model *Index Card Match* berbantuan media Diorama dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik Tema Ekosistem kelas V SD Negeri 128 Palembang?
- (2) Apakah penggunaan model *Index Card Match* berbantuan media Diorama dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik Tema Ekosistem kelas V SD Negeri 128 Palembang?

1.2. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan tujuan penelitian ini sebagai berikut.

- (1) Meningkatkan hasil belajar tema 5 subtema 3 kelas V peserta didik SD Negeri 128 Palembang dengan menggunakan model *Index Card Match* berbantuan media Diorama.
- (2) Meningkatkan aktivitas belajar tema 5 subtema 3 kelas V peserta didik SD Negeri 128 Palembang dengan menggunakan model *Index Card Match* berbantuan media Diorama.

1.3. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) **Bagi guru**, penggunaan model *Index Card Match* berbantuan media Diorama ini diharapkan dapat membantu guru dalam penyampaian materi. Model *Index Card Match* berbantuan media Diorama dalam pembelajaran berfungsi untuk menciptakan inovasi media pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi, minat dan hasil belajar peserta didik.
- (2) **Bagi peserta didik**, dapat menumbuhkan minat Belajar pada peserta didik, menarik perhatian peserta didik dan dapat membantu peserta didik memahami Materi dengan baik dalam pembelajaran , dapat memunculkan ide-ide baru peserta didik, dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik.
- (3) **Bagi sekolah**, dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan iklim pendidikan di sekolah lebih kondusif, peningkatan prestasi sekolah dengan melihat perbaikan proses dan hasil belajar peserta didik sehingga sekolah dapat berkembang pesat, sekolah memiliki guru yang berpotensi dan professional dalam mengelola kelas.
- (4) **Bagi peneliti**, dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan professional khususnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, M.D.dkk. 2017. *Pengembangan Media Diorama pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik.* Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol: 2. No: 2.
- Afandi Muhammad, Dkk. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah.* Semarang. Unissula Press.
- Anggraeni,H.P.T. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe ICM (Index Card Match) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Tempat Tinggalnya Kelas IV SDDN Babatan 1 Surabaya.* JPGSD. Vol: 5. No:3.
- Aqib, Zainal.dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, TK.* Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi.dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran.* Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.
- Bloom. 2017. *Kata Kerja Operasional (KKO) Edisi Revisi.* Jakarta.
- Dakir.2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mujiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Hidayati, A.N. dkk. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Kegiatan Ekonomi.* Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol : 4. No : 1.
- Ismilasari, Yaashinta. 2016. *Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar.* Jurnal PGSD. Vol : 01. No : 02.
- Jalinus, N dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta: Kencana.
- Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Guru Kelas V Tema 5 Ekosistem.* Jakarta ; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Peserta didik Kelas V Tema 5 Ekosistem.* Jakarta ; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kresatama, Yoga. 2013. *Penggunaan Media Dirama untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Arah Letak Rumah pada Siswa Kelas 1A SD Muhammadiyah 9 Malang.* Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Lestari, Tri dan Mulyani. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema Ekosistem di Sekolah Dasar*. JPGSD. Vol: 03. No:02.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Purwandari, Rini. 2013. *Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Melalui Strategi Index Card Match pada Mata Pelajaran PKn Materi Perundang-Undangan Bagi Siswa Kelas V SDN 03 Karangsari Jatiyoso Karanganyar*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rahmawati, W.A. 2017. *Penerapan Metode Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Trayang1 Ngronggott Nganjuk*. JPGSD. Vol: 5. No: 03.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, R. A. dan Sudiran. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas : Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tira Smart.
- Sarinarulita,dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA*. J.Pen.Pend.Kimia. Vol :1. No: 1.
- Setiawan, Eko. 2018. Pembelajaran Tematik Teoritis dan Praktis. Jakarta: Erlangga.
- Silberman, Mel. 2018. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Terjemahan oleh Sarjuli, et.al. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryani, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tambak, Syahraini. 2017. *Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-hikmah. Vol: 14. No:1.
- Weranti.S.E. 2017. *Pengaruh Media Diorama Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Mengenal Penggunaan Uang Pada Mapel IPS Kelas III SDN Balong Bowo*. Journal of Information and Computer Technology Education. Vol : 1. No: 1.
- Zulaikha, Siti.dkk. 2014. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD*. e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. Vol: 2. No: 1.