

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN
TEMATIK SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN
DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN PAKEM
BERBASIS MULTIMEDIA PADA KELAS IV
SDN 41 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cut Azizah

NIM : 06131381621072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN DENGAN
PENERAPAN PENDEKATAN PAKEM
BERBASIS MULTIMEDIA PADA
KELAS IV SDN 41
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cut Azizah

NIM : 06131381621072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

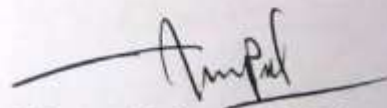
Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP. 195911181986031004

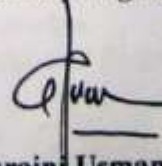
Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN DENGAN
PENERAPAN PENDEKATAN PAKEM
BERBASIS MULTIMEDIA PADA
KELAS IV SDN 41
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Cut Azizah
NIM : 06131381621072

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu


Tanggal : 21 maret 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Palembang, Juni 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cut Azizah

NIM : 06131381621072

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Materi Pembelajaran Tematik Subtema Jenis-jenis Pekerjaan dengan Penerapan Pendekatan PAKEM Berbasis Multimedia pada Kelas IV SDN 41 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Cut Azizah

NIM. 06131381621072

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Materi Pembelajaran Tematik Subtema Jenis-jenis Pekerjaan dengan Penerapan Pendekatan PAKEM berbasis Multimedia pada Kelas IV SDN 41 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Dra. Asnimar, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada Kepala Sekolah SDN 41 Palembang, bapak/Ibu guru, dan peserta didik yang telah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Juni 2020

Penulis,

Cut Azizah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKARTA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Pengembangan	4
2.2 Hakikat Pembelajaran Tematik	5
2.3 Materi Pembelajaran	6
2.4 Subtema Jenis-jenis Pekerjaan	8
2.5 Hakikat PAKEM	10
2.5.1 Pengertian PAKEM	10
2.5.2 Karakteristik PAKEM.....	12
2.5.3 Ciri-ciri PAKEM.....	14
2.5.4 Pelaksanaan PAKEM.....	14
2.6 Hakikat Media Pembelajaran	16
2.7 Pembelajaran dengan Multimedia.....	18

BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	20
3.2. Sampel Penelitian.....	20
3.3. Subyek dan Objek Penelitian	21
3.4. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.5. Model dan Prosedur Penelitian	21
3.4.1 Pendefinisian (<i>Define</i>)	22
3.4.2 Perancangan (<i>Design</i>)	23
3.4.3 Pengembangan (<i>Develop</i>)	23
3.4.4 Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	25
3.6. Sumber Data.....	25
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.8. Teknik Analisis Data.....	26
3.8.1 Analisis Validasi Ahli	26
3.8.2 Analisis Kuesioner/Angket	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.	31
4.1.1 Penyusunan Buku Pendamping Tematik	31
4.1.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	31
4.1.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	33
4.1.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	35
a. Validasi	35
b. Perbaikan Produk.....	40.
c. Uji Coba Produk	41
4.1.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	45
4.2. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
1.1 Kesimpulan.....	49
1.2 Saran	49
DAFTAR RUJUKAN	51

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Kompetensi Dasar Kelas IV Tema 4 Subtema 1	8
TABEL 2 Kerangka Pengembangan Materi	10
TABEL 3 Kisi-kisi Validasi Desain.....	27
TABEL 4 Kisi-kisi Validasi Materi	27
TABEL 5 Aturan Pemberian Skor	28
TABEL 6 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	28
TABEL 7 Kisi-kisi Kuesioner/Angket Siswa	29
TABEL 8 Kisi-kisi Kuesioner/Angket Guru.....	29
TABEL 9 Kriteria Interpretasi Skor Kuesioner/Angket.....	30
TABEL 10 Hasil Validasi Ahli Media.....	35
TABEL 11 Kriteria Penilaian Ahli Media Aspek A	36
TABEL 12 Kriteria Penilaian Ahli Media Aspek B	36
TABEL 13 Kriteria Penilaian Ahli Media Aspek C	36
TABEL 14 Hasil Validasi Ahli Materi I dan II.....	38
TABEL 15 Kriteria Penilaian Ahli Materi Aspek A	38
TABEL 16 Kriteria Penilaian Ahli Materi Aspek B	39
TABEL 17 Kriteria Penilaian Ahli Materi Aspek C	39
TABEL 18 Perbaikan Saran	40
TABEL 19 Hasil Respon Peserta Didik.....	42
TABEL 20 Hasil Respon Guru	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kompetensi Dasar Subtema Jenis-jenis Pekerjaan.....	9
Gambar 2 Diagram Model 4D.....	22
Gambar 3 Perbaikan dari Hasil Validasi Media	37
Gambar 4 Perbaikan dari Hasil Validasi Materi	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	53
Lampiran 2 SK Pembimbing	54
Lampiran 3 SK Penelitian UNSRI	56
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	57
Lampiran 5 Surat Penelitian dari SDN 41 Palembang.....	58
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	59
Lampiran 7 Validasi Ahli media	60
Lampiran 8 Validasi Ahli Materi	64
Lampiran 9 Angket Respon Guru	70
Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik	72
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi	81
Lampiran 11 Izin Penjilidan	82

PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN DENGAN PENERAPAN PENDEKATAN PAKEM BERBASIS MULTIMEDIA PADA KELAS IV SDN 41 PALEMBANG

Oleh:

Cut Azizah

NIM: 06131381621072

Pembimbing: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Buku Pendamping Tematik dengan Penerapan Pendekatan PAKEM Berbasis Multimedia Tema 4 Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan Kelas IV SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan R&D (*Research and Development*). Subjek dalam penelitian ini adalah 1 ahli media, 2 ahli materi, 2 guru, dan 10 responden peserta didik kelas IV SDN 41 Palembang. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4D (*four-D*) yang terdiri dari empat tahap yaitu *Define, Design, Develop, Dessiminate*. Hasil dari penelitian ini yaitu telah berhasil mengembangkan Buku Pendamping Tematik dengan Penerapan Pendekatan PAKEM Berbasis Multimedia Tema 4 Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan Kelas IV SD yang valid dan layak digunakan sebagai buku pendamping bagi guru. Hasil kelayakan buku pendamping tematik meliputi penilaian ahli media adalah Baik (B), penilaian ahli materi adalah Sangat Baik (SB), penilaian guru adalah Sangat Baik (SB), dan sebagian besar peserta didik menunjukkan respon positif. Dengan demikian Buku Pendamping Tematik dengan Penerapan Pendekatan PAKEM Berbasis Multimedia Tema 4 Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan Kelas IV SD layak digunakan dalam pembelajaran untuk kelas IV SD.

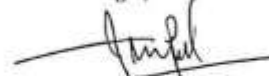
Kata Kunci :PAKEM, 4D, Buku Pendamping, Multimedia

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031000

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001



Dipindai dengan CamScanner

**DEVELOPMENT OF THEMATIC LEARNING MATERIAL SUBTEME OF TYPES
OF WORK BY APPLICATION OF MULTIMEDIA-BASED PAKEM APPROACHES
IN CLASS IV SDN 41 PALEMBANG**

By:

Cut Azizah

NIM: 06131381621072

Supervisor: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to produce a Thematic Companion Book with the Application of Multimedia-Based PAKEM Approach Theme 4 Subtheme 1 Types of Class IV Elementary Work. The method used in this study is the method of developing R&D (Research and Development). The subjects in this study were 1 media expert, 2 material experts, 2 teachers, and 10 respondents in grade IV students of SDN 41 Palembang. This development research uses a 4D (four-D) development model consisting of four stages namely Define, Design, Develop, Dessiminate. The results of this study have succeeded in developing a Thematic Companion Book with the Application of Multimedia-Based PAKEM Approach Theme 4 Subtheme 1 Types of Class IV Elementary Work that are valid and appropriate to be used as a companion book for teachers. The results of the feasibility of thematic companion books include the assessment of media experts is Good (B), expert assessment of the material is Very Good (SB), the teacher's assessment is Very Good (SB), and most students show positive responses. Thus the Thematic Accompaniment Book with the Application of Multimedia-Based PAKEM Approach Theme 4 Subtheme 1 Types of Class IV Elementary Work is appropriate for use in learning for grade IV SD.


Keywords :PAKEM, 4D, Companion Books, Multimedia

Supervisor 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Supervisor 2,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP 195911181986031000

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan secara etimologis, berasal dari kata “didik” yang kata kerjanya “mendidik” artinya mengarahkan, membimbing, dan memuliakan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan harus mampu melahirkan manusia-manusia yang cerdas, yakni terjadinya keseimbangan antara aspek kognitif dan aspek afektif. Pada sisi yang lain, hendaknya pendidikan juga dapat memimpin, menuntun, dan mendorong seluruh potensi-potensi peserta didik menjadi lebih optimal. Karena hakikatnya pendidikan yang sebenarnya adalah memuliakan peserta didik.

Dalam Undang- undang No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Pasal 1 Ketentuan Umum), yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuasaan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan sekolah dasar merupakan salah satu proses atau usaha yang dilakukan secara sadar demi menciptakan proses pembelajaran bagi peserta didik secara aktif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya baik dalam kemampuan intelektual, sosial, personal, dan spriritual yang sesuai dengan karakteristik perkembangannya agar dapat melanjutkan pendidikan di sekolah menengah pertama (SMP).

Kurikulum yang diterapkan di SD/MI saat ini yaitu kurikulum 2013. Dimana dalam K13 ini menerapkan pembelajaran tematik. Dalam Permendikud Nomor 57 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SD/MI pembelajaran tematik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari kurikulum/ Standar Isi (SI) dari beberapa mapel menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema.

Meinbach dikutip Anita, dkk (2014: 3.10) menyebutkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengabungkan struktur, urutan, dan strategi yang diorganisasikan dengan baik dalam kegiatan-kegiatan, bacaan-bacaan, dan bahan-bahan digunakan untuk mengembangkan konsep-konsep tertentu.

Dalam dunia pendidikan, khususnya pada tingkat Sekolah Dasar (SD) menuntut peserta didik untuk berperan aktif dalam proses kegiatan pembelajaran. Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Namun guru hanya sebagai fasilitator yang memandu dan mengarahkan peserta didik dalam proses pembelajaran agar terjadi tindak belajar efektif dan efisien. Untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dapat dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan PAKEM.

PAKEM merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Pakem berasal dari konsep bahwa pembelajaran harus berpusat pada anak (*student-centered learning*) dan pembelajaran harus bersifat menyenangkan (*learning is fun*), agar mereka termotivasi untuk terus belajar sendiri tanpa diperintah dan agar mereka tidak merasa terbebani atau takut.

PAKEM merupakan sebuah pendekatan yang menuntut agar peserta didik dapat melakukan kegiatan beragam dalam mengembangkan keterampilan, sikap, dan pemahamannya dengan penekanan belajar sambil bekerja. Sementara, guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar, termasuk pemanfaatan lingkungan, supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif.

Agar PAKEM dapat terlaksanakan dengan baik, penggunaan berbagai macam media (multimedia) sangat membantu dalam proses pembelajaran. Media merupakan alat atau sarana yang digunakan sebagai perantara (*medium*) untuk menyampaikan pesan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Djahiri (dikutip Hidayati (2010: 7.9)) Penggunaan multimedia akan sangat menguntungkan dan akan memperlancar proses dan merangsang semangat belajar peserta didik. Dengan menggunakan multimedia akan mengurangi rasa bosan peserta didik dan membantu peserta didik memfungsikan aneka jenis inderanya, sehingga proses belajar peserta didik akan lebih mudah dan mantap.

Namun, dalam pelaksanaan kurikulum 2013 masih dijumpai guru-guru yang kesulitan dalam mengembangkan materi pembelajaran karena dalam buku guru dan peserta didik bahan terlalu singkat dan menggunakan media yang monoton sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik, sehingga peserta didik pasif dalam proses pembelajaran, serta tujuan pembelajaran tematik belum dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti akan mencoba menghasilkan penelitian yaitu penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Materi Pembelajaran Tematik Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan dengan Penerapan Pendekatan PAKEM Berbasis Multimedia pada Kelas IV SDN 41 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah “pengembangan materi pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan dengan penerapan pendekatan PAKEM berbasis multimedia dalam bentuk buku pendamping guru kelas IV?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan buku pendamping guru materi pembelajaran tematik subtema jenis-jenis pekerjaan dengan penerapan pendekatan PAKEM berbasis multimedia.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- (1) Bagi guru: dapat menambah wawasan guru dalam berpikir kreatif dan inovatif, serta menumbuhkan ide untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan multimedia.
- (2) Bagi peserta didik: dapat dengan mudah memahami isi materi pelajaran dengan senang hati.
- (3) Bagi lembaga: dapat menambah suatu bentuk penelitian merupakan suatu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik

DAFTAR RUJUKAN

- Agus S. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Subtema Tubuh Manusia Berbasis Adobe Flash CS6 kelas V SD/MI. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Agusliana, Rachmawati, & Hardjono, H. S. (2014). Pengembangan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris di SMP. *Tecno-pendagogi*. 4 (1): 30-41.
- Anggari, A. St. Dkk. (2016). Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anitah W., Sri dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Bandung*: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*, Edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asmani M. Jamal. 2014. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jakarta: Diva press.
- Ayu, Gresna. 2016. *Media Pembelajaran PAUD*. Surakarta: CV Mitra Banua Kreasindo
- Cahyaningtyas, A.W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Quatum Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Depok. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Churri, M. A., Yudha, A. A. (2013). Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Audio Video untuk SMKN 7 Surabaya. *Pendidikan teknik elektro*. 2(2): 803-809.
- Diputra. K. S. (2016). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Tematik Integratif Untuk Peserta didik Kelas IV SD. *Pendidikan Indonesia*. 5 (2): 830-839.
- Fahmi, Syariful dan Soffi Widyanesti. 2017. Pengembangan Media Belajar untuk Mata Kuliah Logika Matematika dan Himpunan di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Ahmad Dahlan. *Journal AdMathEdu* Vol. 7, No 2, 177-196.

- Helen, Putu Desak. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Cetak Berbasis Kearifan Lokal Palembang pada subtema Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV SD NEGERI 24 Palembang. *Skripsi*. Palembang : Universitas Sriwijaya.
- Hidayati,dkk. 2010. *Pengembangan Pendidikan IPS SD 3 SKS*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan Nasioanl.
- Kemenag. Permendikbud Nomor 57 tahun 2014.
- Ma'Arif, M. M. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTSN Bangil. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Prastowo, A. (2013).*Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
- Prawiradilaga, Dewi Salma,. (2009). *Prinsip Disain Pembelajaran*.Jakarta:Kencana Prenada Media Grup.
- Ridwan & Akdon. (2015).*Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ristekdikti. Undang-Undang Nomor 20 tahun 2013.
- Rosijati, N., dkk. (2010). *Panduan PAKEM IPS SD*. Jakarta: Erlangga.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori,Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan, Eko.(2018).*Pembelajaran Tematik Teoritis & Praktis*.Jakarta:Erlangga.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. jakarta: Kencana
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sulistyarini, E. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA Materi Gelombang Bunyi Berbasis Interactive PDF. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sumatri, Syarif. M.(2016).*Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wardah, Z. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM pada Materi Peristiwa untuk Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Peserta didik Kelas V MI Hidayatul Muhtadi'in Bumiayu Malang. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.