

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS II SDN 128
PALEMBANG TEMA 4 MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PAKEM BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA**

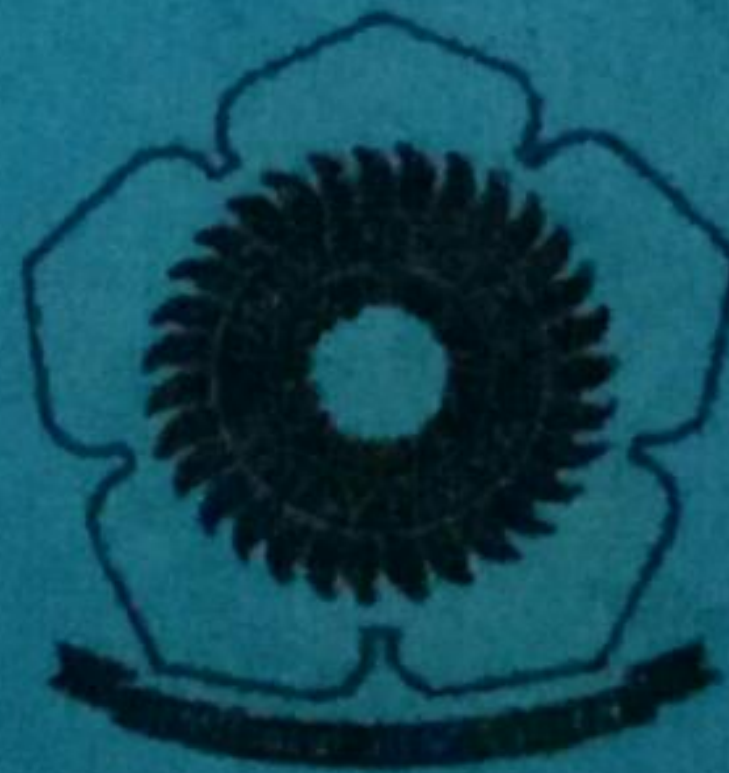
SKRIPSI

oleh

Khoirunisa Septia Ningsih

NIM: 06131381621075

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS II SDN 128
PALEMBANG TEMA 4 MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PAKEM BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA**

SKRIPSI

oleh

Khoirunisa Septia Ningsih

NIM: 06131381621075

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

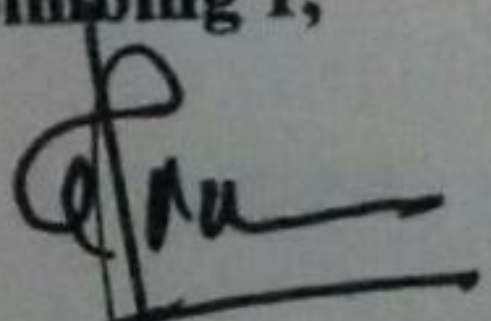
**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS II SDN 128
PALEMBANG TEMA 4 MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PAKEM BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA**

SKRIPSI

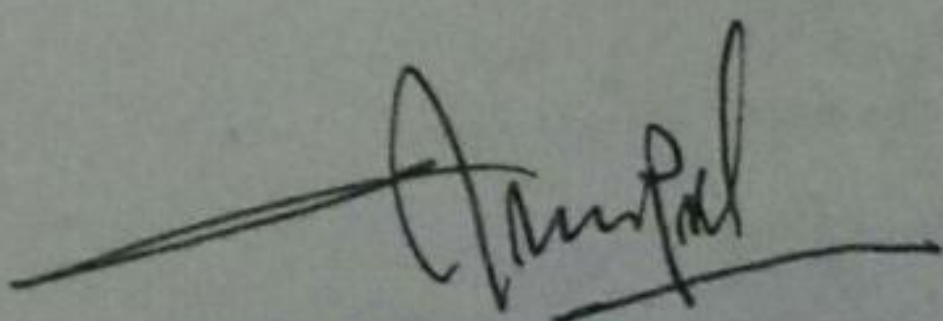
oleh
Khoirunisa Septia Ningsih
NIM: 06131381621075
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

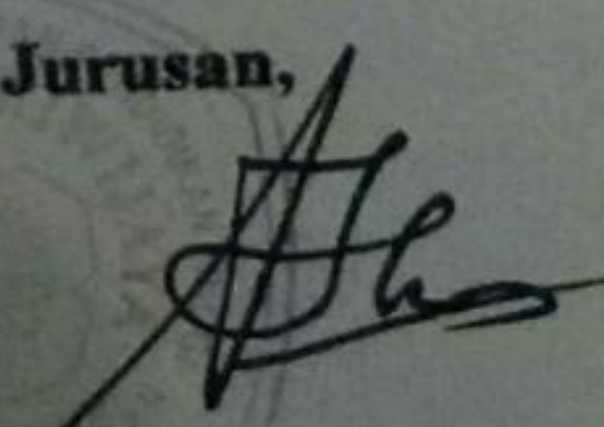

Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

Pembimbing 2,

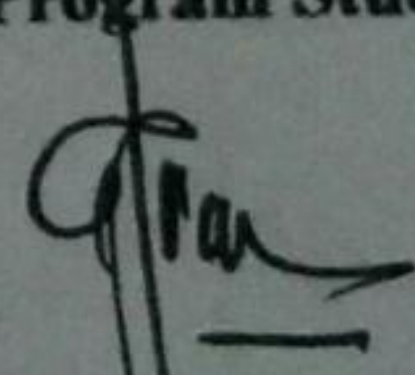

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP.195911181986031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001

Ketua Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
DAN MENULIS PESERTA DIDIK KELAS II SDN 128
PALEMBANG TEMA 4 MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PAKEM BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA**

SKRIPSI

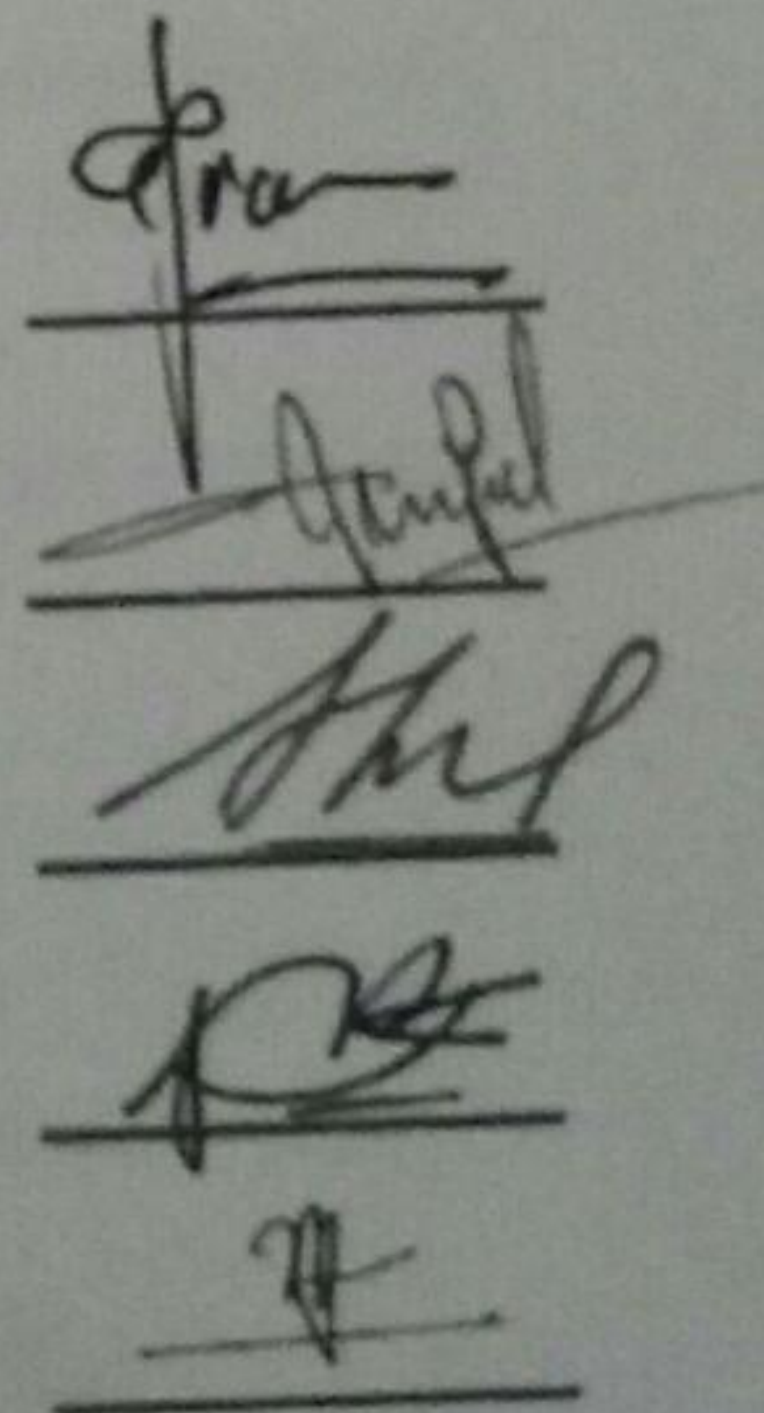
oleh
Khoiranisa Septia Ningsih
NIM: 06131381621075

Telah diujikan dan lulus pada:

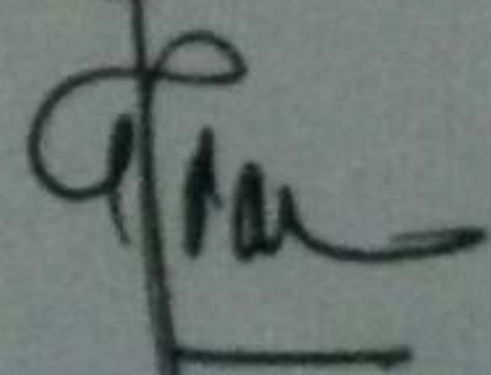
Hari : Sabtu
Tanggal : 21 Maret 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



Palembang, Maret 2020
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoirunisa Septia Ningsih

NIM : 06131381621075

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Peserta Didik Kelas II SDN 128 Palembang Tema 4 Menggunakan Pendekatan PAKEM Berbantuan Media Kartu Kata” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Khoirunisa Septia Ningsih

NIM 06131381621075

PRAKATA

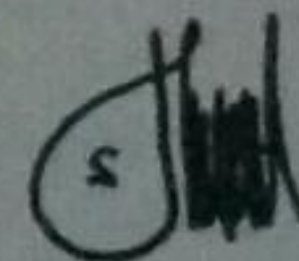
Skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Peserta Didik Kelas II SDN 128 Palembang Tema 4 Menggunakan Pendekatan PAKEM Berbantuan Media Kartu Kata" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada , Dra. Siti Hawa, M.Pd, Dra. Asnimar, M.Pd, dan Drs. Umar Effendy, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juni 2020

Penulis,



Khoirunisa Septia Ningsih

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan | 4 |
| 2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan..... | 4 |
| 2.1.2 Langkah-langkah Membaca Permulaan..... | 5 |
| 2.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca..... | 6 |
| 2.1.4 Pengertian Keterampilan Menulis Permulaan..... | 9 |
| 2.1.5 Metode Membaca dan Menulis Permulaan..... | 9 |
| 2.1.6 Tujuan Membaca dan Menulis Permulaan | 11 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1.7 | Penilaian Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan ... | 12 |
| 2.2 | Hakikat Pendekatan PAKEM..... | 13 |
| 2.2.1 | Pengertian Pendekatan PAKEM | 13 |
| 2.2.2 | Ciri-ciri PAKEM..... | 16 |
| 2.2.3 | Proses Pelaksanaan PAKEM | 17 |
| 2.2.4 | Prinsip PAKEM | 18 |
| 2.2.5 | Langkah-langkah PAKEM..... | 18 |
| 2.2.6 | Kelebihan dan Kelemahan PAKEM | 20 |
| 2.3 | Hakikat Media Pembelajaran | 20 |
| 2.3.1 | Pengertian Media Pembelajaran | 20 |
| 2.3.2 | Manfaat Media Pembelajaran | 21 |
| 2.3.3 | Macam-macam Media Pembelajaran..... | 21 |
| 2.3.4 | Media Kartu Kata..... | 22 |
| 2.4 | Hakikat Pembelajaran Tematik | 23 |
| 2.5 | Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum | 23 |
| 2.6 | Penelitian Relevan | 29 |

BAB III METODELOGI PENELITIAN

| | | |
|-------|--------------------------------------|----|
| 3.1 | Jenis Penelitian..... | 31 |
| 3.2 | Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| 3.3 | Subjek Penelitian..... | 32 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian..... | 32 |
| 3.4.1 | Rancangan Penelitian Siklus I | 33 |
| 3.4.2 | Rancangan Penelitian Siklus II | 39 |
| 3.4.3 | Rancangan Penelitian Siklus III..... | 46 |
| 3.5 | Teknik Pngumpulan Data..... | 53 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data..... | 58 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| 4.1 Hasil Penelitian | 60 |
| 4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I..... | 60 |
| 4.1.1.1 Perencanaan | 60 |
| 4.1.1.2 Pelaksanaan | 60 |
| 4.1.1.3 Observasi Peserta Didik Siklus I, II dan III..... | 76 |
| 4.1.1.4 Refleksi Siklus I | 77 |
| 4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II | 77 |
| 4.1.2.1 Perencanaan | 77 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan | 78 |
| 4.1.2.3 Observasi Peserta Didik Siklus I, II dan III..... | 94 |
| 4.1.2.4 Refleksi Siklus II | 95 |
| 4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III | 95 |
| 4.1.3.1 Perencanaan | 95 |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan | 96 |
| 4.1.3.3 Observasi Peserta Didik Siklus I, II dan III..... | 115 |
| 4.1.3.4 Refleksi Siklus III..... | 116 |
| 4.2 Pembahasan..... | 116 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|----------------------|-----|
| 5.1 Kesimpulan | 128 |
| 5.2 Saran..... | 129 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR RUJUKAN | 130 |
|-----------------------------|------------|

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 Rancangan Penelitian Siklus I | 33 |
| Tabel 2 Rancangan Penelitian Siklus II | 39 |
| Tabel 3 Rancangan Penelitian Siklus III | 46 |
| Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan | 54 |
| Tabel 5 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan | 54 |
| Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan | 55 |
| Tabel 7 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan | 55 |
| Tabel 8 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendekatan PAKEM..... | 56 |
| Tabel 9 Kategori penilaian aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 58 |
| Tabel 10 Kategori Ketuntasan Belajar | 59 |
| Tabel 11 Nilai Keterampilan Membaca dan Menulis Siklus I | 74 |
| Tabel 12 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I | 76 |
| Tabel 13 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus I | 77 |
| Tabel 14 Nilai Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Siklus II ... | 92 |
| Tabel 15 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II | 94 |
| Tabel 16 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus II | 95 |
| Tabel 17 Nilai Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Siklus III.. | 113 |
| Tabel 18 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III | 114 |
| Tabel 19 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus III | 115 |
| Tabel 20 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, Siklus II, dan Siklus III | 122 |
| Tabel 21 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III | 125 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1 Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Pembelajaran 2 | 25 |
| Gambar 2 Subtema 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Pembelajaran 5 | 25 |
| Gambar 3 Subtema 3 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain Pembelajaran 2 | 26 |
| Gambar 4 Subtema 3 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain Pembelajaran 5 | 27 |
| Gambar 5 Subtema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum Pembelajaran 2 | 27 |
| Gambar 6 Subtema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum Pembelajaran 5 | 28 |
| Gambar 7 Model Siklus Kemmis & Mc. Taggart | 32 |
| Gambar 8 Papan Prestasi dan Papan tempel media kartu kata | 61 |
| Gambar 9 Peneliti menjelaskan pembelajaran yang akan dilakukan | 62 |
| Gambar 10 Antusias peserta didik mendengarkan penjelasan guru | 62 |
| Gambar 11 Peserta didik aktif berdiskusi dan bekerja sama menyusun kartu kata menjadi kalimat | 64 |
| Gambar 12 Kelompok yang menang menempelkan bintang pada papan prestasi | 64 |
| Gambar 13 Peneliti melakukan kegiatan pendahuluan siklus I | 68 |
| Gambar 14 Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> tepuk PPK | 69 |
| Gambar 15 Peserta didik mengajari anggota kelompoknya belajar membaca | 70 |
| Gambar 16 Peserta didik aktif berdiskusi dan bekerja sama menyusun media kartu kata menjadi kalimat | 70 |
| Gambar 17 Peserta didik selesai menyusun kartu kata menjadi kalimat | 71 |
| Gambar 18 Kelompok yang menang menempelkan bintang pada papan Prestasi | 71 |
| Gambar 19 Peserta didik menempelkan kartu kata pada papan tempel | 71 |
| Gambar 20 Hasil kerja peserta didik selama proses pembelajaran siklus I | 72 |
| Gambar 21 Peserta didik menuliskan kalimat | 72 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 22 Hasil prestasi peserta didik selama proses pembelajaran siklus I | 73 |
| Gambar 23 Peneliti melakukan kegiatan pendahuluan siklus II | 79 |
| Gambar 24 Peserta didik mengajari anggota kelompoknya membaca | 81 |
| Gambar 25 Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama menyusun kartu kata menjadi kalimat | 82 |
| Gambar 26 Kelompok yang menang dalam permainan menempelkan bintang pada papan prestasi | 82 |
| Gambar 27 Peserta didik menulis kalimat | 83 |
| Gambar 28 Guru membagikan set kartu kata pada tiap kelompok | 88 |
| Gambar 29 Peserta didik mengajari anggota kelompoknya membaca | 88 |
| Gambar 30 Peserta didik menyusun media kartu kata menjadi kalimat | 88 |
| Gambar 31 Peserta didik melakukan permainan kartu kata | 89 |
| Gambar 32 Peserta didik menempelkan kartu kata pada papan tempel | 89 |
| Gambar 33 Hasil kerja peserta didik selama proses pembelajaran siklus II | 89 |
| Gambar 34 Peserta didik menyalin kalimat..... | 90 |
| Gambar 35 Hasil prestasi peserta didik selama proses pembelajaran siklus II ... | 90 |
| Gambar 36 Peneliti memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang menang | 91 |
| Gambar 37 Peneliti melakukan kegiatan pendahuluan siklus III pertemuan 1 ... | 97 |
| Gambar 38 Guru menunjukkan media kartu kata | 98 |
| Gambar 39 Guru menjelaskan materi pada subtema 4 pembelajaran 2 | 99 |
| Gambar 40 Guru membagikan set kartu kata pada tiap kelompok | 100 |
| Gambar 41 Peserta didik mengajari teman kelompoknya belajar membaca | 100 |
| Gambar 42 Peserta didik berkelompok dan bekerja sama dalam permainan | 100 |
| Gambar 43 Antusias peserta didik dalam permainan kartu kata | 100 |
| Gambar 44 Guru mengecek hasil kerja peserta didik | 101 |
| Gambar 45 Kelompok yang menang menempelkan bintang pada papan prestasi | 101 |
| Gambar 46 Peserta didik menempelkan kartu kata pada papan tempel | 101 |
| Gambar 47 Hasil kerja peserta didik siklus III pertemuan 1 | 102 |
| Gambar 48 Peserta didik membaca individu di depan kelas | 102 |
| Gambar 49 Peserta didik menulis kalimat | 102 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 50 Hasil papan prestasi peserta didik selama proses pembelajaran siklus III pertemuan 1 | 103 |
| Gambar 51 Peneliti melakukan kegiatan penutup | 104 |
| Gambar 52 Peneliti melakukan kegiatan pendahuluan siklus III pertemuan 2 .. | 105 |
| Gambar 53 Guru menunjukkan media kartu kata | 107 |
| Gambar 54 Guru dan peserta didik membahas materi pada buku tema 4 | 107 |
| Gambar 55 Guru membagikan set kartu kata pada tiap kelompok | 108 |
| Gambar 56 Peserta didik mengajari anggota kelompok belajar membaca | 109 |
| Gambar 57 Peserta didik berkelompok dan bekerja sama dalam permainan | 109 |
| Gambar 58 Kelompok yang menang menempelkan bintang | 109 |
| Gambar 59 Peserta didik menempelkan kartu kata pada papan tempel | 110 |
| Gambar 60 Hasil kerja peserta didik siklus III pertemuan 2 | 110 |
| Gambar 61 Peserta didik menulis kalimat | 110 |
| Gambar 62 Hasil prestasi peserta didik selama proses pembelajaran siklus III pertemuan 2 | 111 |
| Gambar 63 Peneliti memberikan <i>reward</i> pada kelompok yang menang | 112 |

LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi | 133 |
| Lampiran 2 SK Pembimbing | 134 |
| Lampiran 3 SK Penelitian Unsri | 136 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 137 |
| Lampiran 5 Surat Penelitian dari SDN 128 Palembang | 138 |
| Lampiran 6 RPP | 139 |
| Lampiran 7 Hasil Evaluasi dan LKPD Peserta Didik Siklus I, II dan III | 269 |
| Lampiran 8 Nilai Keterampilan Membaca Peserta Didik Siklus I, II dan III | 287 |
| Lampiran 9 Nilai Keterampilan Menulis Peserta Didik Siklus I, II dan III | 293 |
| Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Siklus I, II dan III | 299 |
| Lampiran 11 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I, II dan III | 305 |
| Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I, II dan III | 317 |
| Lampiran 13 Izin Penjilidan | 323 |
| Lampiran 14 Bukti Perbaikan Skripsi | 333 |

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
PESERTA DIDIK KELAS II SDN 128 PALEMBANG TEMA 4 MENGGUNAKAN
PENDEKATAN PAKEM BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA**

Oleh :

Khoirunisa Septia Ningsih

NIM: 06131381621075

Pembimbing : (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

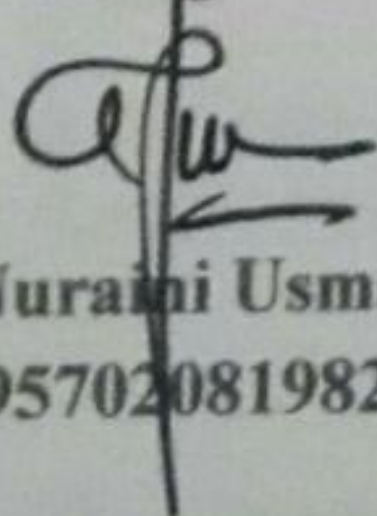
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik kelas II SDN 128 Palembang tema 4 menggunakan Pendekatan PAKEM berbantuan media kartu kata. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II A SD Negeri 128 Palembang dengan jumlah 38 peserta didik yang terdiri dari 19 peserta didik perempuan dan 19 peserta didik laki-laki. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik di siklus I sebesar 65,79%, pada siklus II ketuntasan peserta didik sebesar 73,69%, dan pada siklus III ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat hingga mencapai 92,10%. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan peserta didik mencapai 83,11% dengan kategori aktif, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 87,28% dengan kategori aktif, dan pada siklus III meningkat sebesar 91,00% dengan kategori sangat aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan PAKEM berbantuan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik pada tema 4 di kelas II A SD Negeri 128 Palembang.

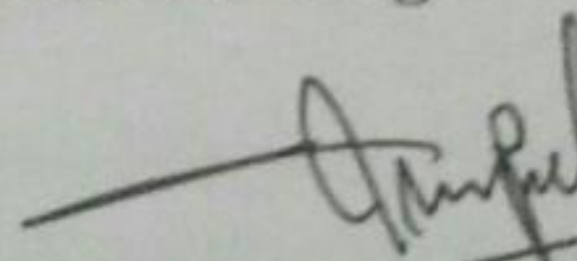
Kata Kunci: Pendekatan PAKEM, Media Kartu Kata, Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik

Pembimbing 1



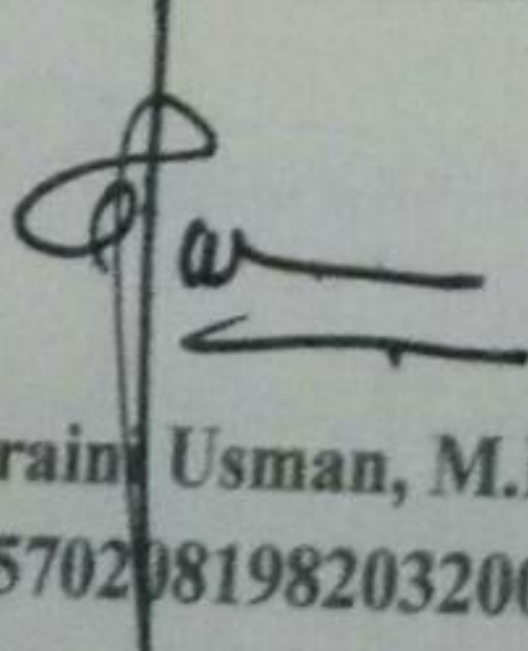
Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP.195911181986031004

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**EFFORTS TO INCREASE THE SKILLS OF READING AND WRITING STUDENTS IN
CLASS II SDN 128 PALEMBANG THEME 4 USING APPROACH AIDED BY WORD
CARD MEDIA**

By :

Khoirunisa Septia Ningsih

NIM: 06131381621075

Supervisor : (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

(2) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

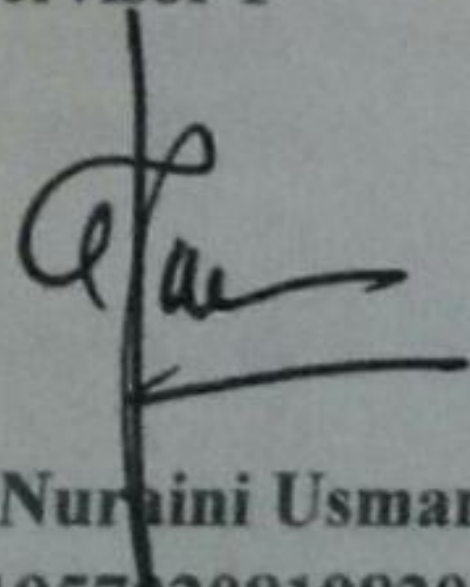
Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to improve the reading and writing skills of in 2th grade students of SD Negeri 128 Palembang theme 4 using the PAKEM approach aided by word card media. This research uses the method of classroom action with three cycles of action. Data collection techniques that is used is test and observation. Action class research has four stages namely Planning, implementation, observation and reflection. Subject in the research is 2th grade student of SD Negeri 128 Palembang with a total of 38 students consisting of 19 females students and 19 male students . The results of this research indicates that the completeness of student learning outcomes in first cycle amounted to 65,79%, in cycle II the completeness of students was 73.69%, and in cycle III the completeness of student learning outcomes increased to 92.10%. From the result of observation , in the first cycle the percentage of student activity reached 83,11% within the active category, in the second cycle the percentage of student activity reached 87,28% within the active category, and in the third cycle there was an increase of 91.00% within the very active category. So it can be concluded that the application of the PAKEM approach assisted using word card media can improve the learning outcomes of students in the heat transfer theme 4 in 2th grade students of SD Negeri 128 Palembang.

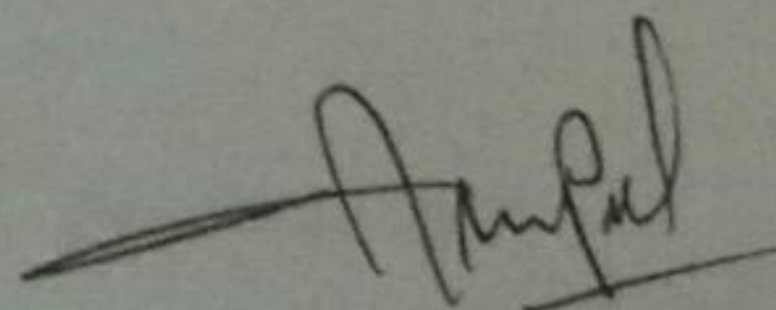
Keywords: PAKEM Approach, Word Card Media, Students' Reading and Writing Skills

Supervisor 1



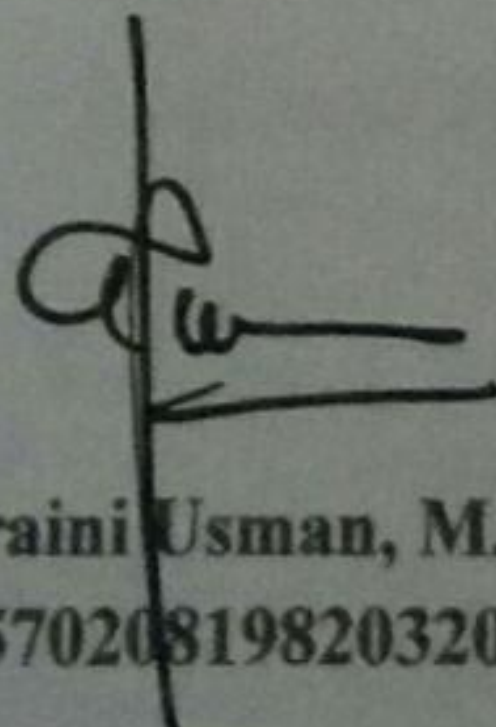
Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP.195702081982032001

Supervisor 2



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
NIP.195911181986031004

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Membaca dan menulis merupakan bagian penting yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran dan sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa yang diajarkan di sekolah. Tujuan membaca dan menulis permulaan adalah para peserta didik dapat mengerti maksud yang terkandung dalam bacaan sehingga dapat memahami isi bacaan dengan baik dan benar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar berkaitan dengan keterampilan berbahasa membaca, mendengarkan, berbicara, dan menulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan fokus keterampilan berbahasa adalah pembelajaran yang ditekankan pada pengembangan salah satu kompetensi dasar dan keempat keterampilan berbahasa yang ada.

Menurut Slamet dikutip Haryanto (2009:2) bahwa Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) merupakan dua aspek kemampuan berbahasa yang saling berkaitan dan tidak terpisahkan. Pada saat guru memperkenalkan cara menulis, maka peserta didik akan membaca tulisannya. Tarigan dikutip Saonah (2018:102) mengatakan bahwa pengajaran MMP bertujuan memperkenalkan cara membaca dan menulis dengan teknik-teknik tertentu sampai dengan anak mampu mengungkapkan gagasan dalam bentuk tulisan, dengan kata lain kalimat sederhana.

Membaca dan menulis permulaan merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik sejak kelas rendah/awal sekolah dasar. Tanpa penguasaan kedua keterampilan berbahasa tersebut, peserta didik akan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran. Bahkan tanpa penguasaan kedua keterampilan berbahasa tersebut, guru tidak akan menaikkan peserta didik ke kelas yang lebih tinggi. Oleh sebab itu penguasaan kedua keterampilan ini mutlak diupayakan guru sejak peserta didik berada dikelas rendah (Supriyadi, 2017 :220-221).

Pengajaran membaca dan menulis permulaan di kelas satu dan dua sekolah dasar harus diajarkan dengan baik oleh guru kelas rendah. Dari hasil wawancara pada guru wali kelas II A yang telah dilakukan di SD Negeri 128 Palembang

ditemukan ada beberapa peserta didik yang masih belum bisa membaca. Dari semua jumlah peserta didik kelas II A terdapat 9 dari 38 orang peserta didik atau 24% peserta didik yang belum bisa membaca, sebagian peserta didik lainnya bisa membaca namun belum lancar. Hal ini terjadi karena dalam pembelajaran guru mengalami kesulitan dalam memilih media pembelajaran dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Strategi pembelajaran menurut Hilda dikutip Asmani (2013 :27) adalah cara-cara yang dipilih guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan atau fasilitas bagi peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam hal ini dibutuhkan suatu pendekatan yang menarik perhatian peserta didik sehingga dapat meningkatkan motivasi dan gairah belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan di atas peneliti menawarkan pendekatan PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan). Pendekatan ini memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan beragam untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan pemahamannya dengan penekanan belajar sambil bekerja.

Media pembelajaran (dikutip Istanto, 2014 :27) adalah segala sesuatu yang dapat digunakan guru untuk menyalurkan pesan kepada peserta didik. Sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik serta mempunyai pengalaman yang nyata sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Ada berbagai macam media yang dapat digunakan untuk pembelajaran membaca permulaan. Salah satu media tersebut yaitu media kartu kata. Kartu kata adalah kartu yang berisi sebuah kata yang dapat menghasilkan sebuah kalimat. Dari kartu kata dapat disusun menjadi kalimat baru dengan beberapa kartu kata.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan, peneliti melakukan penelitian perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengambil judul *“Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas II SDN 128 Palembang Tema 4 Menggunakan Pendekatan PAKEM Berbantuan Media Kartu Kata”*

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;

- (1) Bagaimanakah meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik kelas II SDN 128 Palembang tema 4 menggunakan Pendekatan PAKEM berbantuan Media Kartu Kata?
- (2) Bagaimanakah meningkatkan aktivitas peserta didik kelas II SDN 128 Palembang tema 4 menggunakan Pendekatan PAKEM berbantuan Media Kartu Kata?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk;

- (1) Meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik kelas II SDN 128 Palembang tema 4 menggunakan Pendekatan PAKEM berbantuan Media Kartu Kata.
- (2) Meningkatkan aktivitas peserta didik kelas II SDN 128 Palembang tema 4 menggunakan Pendekatan PAKEM berbantuan Media Kartu Kata.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat peserta didik, guru, dan sekolah. Bagi Peserta Didik penelitian ini diharapkan agar keterampilan membaca dan menulis permulaan peserta didik meningkat.

Bagi Guru penelitian ini bermanfaat sebagai berikut.

- (1) Sebagai dasar untuk evaluasi diri yang selanjutnya dapat digunakan untuk perbaikan pembelajaran dimasa yang akan datang;
- (2) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas II SD;

Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas layanan pendidikan dan memajukan sekolah demi tercapainya proses belajar mengajar yang efektif.

DAFTAR RUJUKAN

- Apriani. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Kartu Kata-Kata Bergambar pada Peserta Didik Kelas I SDN Uekambuno 2. *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol 4: hal 124-136.
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asnimar, dkk. (2014). *Penerapan Pendekatan PAKEM dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar*. Palembang: Dosen PGSD FKIP Universitas Sriwijaya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2018). *7 TIPS Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Diva Press.
- Aqib, Zainal dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Chandra, dkk. (2018). Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Model VART Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Vol 2: hal 72-80.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Panduan Untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.
- Esminto, dkk. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset dan Konseptual*. Vol 1 : hal 16-23.
- Faisal, dkk. (2017). *Buku Guru Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Faisal, dkk. (2017). *Buku Siswa Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Haryanto. (2009). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan menulis Permulaan Dengan Media Gambar. *Tesis*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istanto, Budi. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Peserta Didik Kelas I SD Negeri I

- Pandeyan Jatinom Klaten. *Skripsi*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jagni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Mayangsari, Dewi. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SD Mardi Putera Surabaya dengan Menggunakan PAKEM (Pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*.
- Muslich, Mansur. (2010). *Melaksanakan PTK itu mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmaniati, Rita. (2014). *Penerapan PAKEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik SDN-8 Langkai Palangkaraya*. Palangkaraya: Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
- Saonah, Siti. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar di Kelas I SD Negeri 222 Pasir Pogor. *Jurnal Elementaria Edukasia*. Vol 1: hal 101-107.
- Sari, Putri Laura. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Mis Lamgugob Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Sarkiyah. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Uemalingku Kecamatan Ampana Kota. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol 4: 137-151.
- Setiawan, Eko. (2018). *Pembelajaran Tematik Teoritis & Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja-grafindo Persada.

- Supriyadi, dkk. (2017). Buku Ajar Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode IQRO Untuk Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar: Tematik IPA, IPS Dan Kesenian. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol 2: hal 219-239.
- Susanti, Ari. (2015). *Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I SDN Sumbergirang 2 Puri Mojokerto*. Surabaya: PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.
- T.W. Solchan, dkk. (2010). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*". Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widiastuti. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Peserta Didik Kelas I SD Kasinus Wirobrajan 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wulandari, Marlina. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Anak Kelompok B Di TK Arjuna Dayu Gadingsari Sanden Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yuwono, Teguh Yosep. (2013). *Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas II SD Negeri 1 Sobokerto*. Surakarta: FKIP Universitas Negeri Sebelas Maret.