

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS 5 TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
MELALUI MEDIA *AUDIOVISUAL* DI SD NEGERI 163  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lola Dwi Octarina**

**NIM : 06131381621062**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2020**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS 5 TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
MELALUI MEDIA *AUDIOVISUAL* DI SD NEGERI 163  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Lola Dwi Octarina**

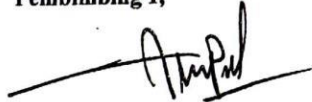
**NIM: 06131381621062**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Studi Sarjana**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP 195911181986031004**

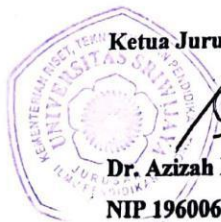
**Pembimbing 2,**



**Dra. Toybah, M.Pd.**

**NIP 195612311983012002**

**Mengetahui,**



**Ketua Jurusan**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP 196006111987032001**

**Koordinator Prodi PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP 195702081982032001**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS 5 TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
MELALUI MEDIA *AUDIOVISUAL* DI SD NEGERI 163  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Lola Dwi Octarina**

**Nomor Induk Mahasiswa (06131381621062)**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 23 Maret 2020**

**TIM PENGUJI**

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.</b>  |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Dra. Toybah, M.Pd.</b>           |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Drs. Umar Effendy, M.Pd.</b>     |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd</b> |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Dra. Siti Hawa, M.Pd.</b>        |



**Palembang, Juni 2020  
Koordinator Program Studi,**

  
**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702031982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lola Dwi Octarina

Nim : 06131381621062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Tema Panas dan Perpindahan melalui Media *Audiovisual* di SD Negeri 163 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Lola Dwi Octarina

06131381621062

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Tema Panas dan Perpindahan melalui Media *Audiovisual* di SD Negeri 163 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., dan Dra. Siti Hawa, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya dan saudara saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran berbasis HOTS di sekolah dasar.

Palembang, Juni 2020

Penulis,



Lola Dwi Octarina

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Belajar.....	5
2.2 Hasil Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	7
2.3 Media Pembelajaran.....	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.3.2 Jenis Media Pembelajaran.....	8
2.4 Hakikat Media <i>Audiovisual</i> .....	11
2.4.1 Pengertian Media <i>Audiovisual</i> .....	11
2.4.2 Karakteristik Media <i>Audiovisual</i> .....	12
2.4.3 Kelebihan Media <i>Audiovisual</i> .....	12
2.4.4 Kekurangan Media <i>Audiovisual</i> .....	12

2.4.5 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Audiovisual</i> .....	13
2.5 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	14
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik .....	14
2.5.2 Tujuan Pembelajaran Tematik .....	14
2.5.3 Prinsip Pembelajaran Tematik .....	15
2.5.4 Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	15
2.5.5 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik .....	17
2.5.5.1 Keunggulan Pembelajaran Tematik .....	17
2.5.5.2 Kelemahan Pembelajaran Tematik .....	17
2.6 Pembelajaran Tema 6 Panas dan Perpindahannya .....	18
2.6.1 Subtema 1 Suhu dan Kalor .....	18
2.6.1.1 Pembelajaran 1 .....	18
2.6.1.2 Pembelajaran 2 .....	19
2.6.2 Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita .....	20
2.6.2.1 Pembelajaran 1 .....	20
2.6.2.2 Pembelajaran 2 .....	21
2.6.3 Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan .....	22
2.6.3.1 Pembelajaran 1 .....	22
2.6.3.2 Pembelajaran 2 .....	23
2.7 Penelitian Relevan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Lokasi Penelitian .....	28
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Waktu Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian .....	30
3.5.1 Rancangan Siklus I.....	30
3.5.2 Rancangan Siklus II.....	34
3.5.3 Rancangan Siklus III .....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.6.1 Teknik Tes .....	41

3.6.2 Observasi .....	41
3.6.3 Dokumentasi .....	44
3.7 Analisis Data.....	44
3.7.1 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	44
3.7.2 Analisis Hasil Observasi.....	45
3.7.3 Analisis Dokumentasi .....	46
3.8 Indikator Keberhasilan.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	47
4.1.1.1 Perencanaan.....	47
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	48
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I .....	65
4.1.1.4 Refleksi .....	67
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	68
4.1.2.1 Perencanaan.....	68
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	69
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	89
4.1.2.4 Refleksi .....	91
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III .....	92
4.1.3.1 Perencanaan.....	92
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	93
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	107
4.1.3.4 Refleksi .....	110
4.2 Pembahasan Penelitian .....	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	118
5.1 Kesimpulan.....	118
5.2 Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA .....	120



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
Tabel 2 Rancangan Penelitian siklus I.....	31
Tabel 3 Rancangan Penelitian siklus II.....	34
Tabel 4 Rancangan Penelitian siklus III.....	38
Tabel 5 Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	42
Tabel 6 Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran .....	43
Tabel 7 Tingkat % Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	45
Tabel 8 Tingkat Aktifitas Peserta Didik.....	46
Tabel 9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	65
Tabel 10 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	67
Tabel 11 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	89
Tabel 12 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	90
Tabel 13 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III .....	108
Tabel 14 Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III .....	109
Tabel 15 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I , II dan III.....	113
Tabel 16 Hasil Peningkatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I , II dan III .....	116

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Menampilkan video pengertian panas dan perpindahannya .....	50
Gambar 2 Pengertian panas pada tampilan media <i>Audiovisual</i> .....	51
Gambar 3 Peneliti Membentuk kelompok Peserta didik untuk belajar .....	52
Gambar 4 Peneliti Bersama Peserta Didik Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah.....	54
Gambar 5 Peneliti menampilkan video perbedaan suhu dan kalor .....	58
Gambar 6 Perbedaan suhu dan kalor pada tampilan media <i>Audiovisual</i> .....	59
Gambar 7 Peneliti Membentuk Kelompok Peserta Didik untuk Belajar .....	60
Gambar 8 Menyanyikan lagu Gundhul-Gundhul Pacul pada tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	64
Gambar 9 Peneliti menampilkan video perpindahan kalor secara konduksi .....	71
Gambar 10 Perpindahan Kalor Secara Konduksi pada Tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	72
Gambar 11 Peneliti memberikan pertanyaan dalam Tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	73
Gambar 12 Peneliti Membentuk Kelompok Peserta Didik untuk Belajar .....	74
Gambar 13 Peneliti menampilkan video perpindahan kalor secara konveksi.....	79
Gambar 14 Peserta didik membaca teks bacaan perpindahan kalor secara konveksi .....	80
Gambar 15 Perpindahan Kalor Secara Konveksi pada Tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	82
Gambar 16 Peneliti Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah dalam Tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	83
Gambar 17 Peneliti Membentuk Kelompok Peserta Didik untuk Belajar .....	84
Gambar 18 Peneliti Bersama Peserta Didik Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah.....	85
Gambar 19 Peneliti menunjukkan gerakan pola dasar garis lengkung pada video tarian Jaran Kepang.....	87
Gambar 20 Peneliti menampilkan video bahan konduktor dan isolator .....	94

Gambar 21 Bahan konduktor dan isolator pada tampilan media Audiovisual.....	96
Gambar 22 Peneliti Mengorientasikan Permasalahan Kepada Peserta Didik dalam Tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	98
Gambar 23 Peneliti Membentuk kelompok Peserta Didik untuk Belajar .....	99
Gambar 24 peneliti menampilkan video penggunaan benda konduktor dan isolator .....	103
Gambar 25 Penggunaan benda konduktor dan isolator pada Tampilan Media <i>Audiovisual</i> .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	124
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	125
Lampiran 3 SK Peneliti UNSRI.....	127
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	128
Lampiran 5 Surat Penelitian dari SD Negeri 163 Palembang.....	129
Lampiran 6 RPP .....	130
Lampiran 7 Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I, II dan III.....	156
Evaluasi Siklus I .....	156
Evaluasi Siklus II .....	165
Evaluasi Siklus III .....	174
Lampiran 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II dan III .....	186
Siklus I .....	186
Siklus II .....	189
Siklus III .....	192
Lampiran 9 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I, II dan III .....	195
Pertemuan 1 Siklus I .....	195
Pertemuan 2 Siklus I .....	198
Pertemuan 1 Siklus II .....	201
Pertemuan 2 Siklus II .....	204
Pertemuan 1 Siklus III .....	207
Pertemuan 2 Siklus III .....	210
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I, II dan III .....	213
Siklus I .....	213
Siklus II .....	215
Siklus III .....	217
Lampiran 11 Izin Penjilidan .....	219
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi .....	220

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS 5 TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
MELALUI MEDIA *AUDIOVISUAL* DI SD NEGERI 163  
PALEMBANG**

---

**Oleh:**

**Nama : Lola Dwi Octarina**  
**NIM : 06131381621062**  
**Pembimbing : (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**  
**(2) Dra. Toybah, M.Pd**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema panas dan perpindahannya di kelas V SD Negeri 163 Palembang menggunakan media *Audiovisual*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam dua siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V B SD Negeri 163 Palembang dengan jumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 22 peserta didik perempuan dan 10 peserta didik laki-laki. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik di siklus I sebesar 62,50%, pada siklus II ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 75%, dan pada siklus III ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat hingga mencapai 87,50%. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I keaktifan peserta didik dengan kategori aktif, pada siklus II keaktifan peserta didik dengan kategori aktif, dan pada siklus III keaktifan peserta didik dengan kategori sangat aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa menggunakan media *Audiovisual* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema panas dan perpindahannya di kelas V SD Negeri 163 Palembang.

**Kata Kunci :** Media *Audiovisual*, Hasil Belajar Peserta Didik

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS 5 TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
MELALUI MEDIA *AUDIOVISUAL* DI SD NEGERI 163  
PALEMBANG**

---

**By:**

**Name : Lola Dwi Octarina**

**NIM : 06131381621062**

**Supervisor : (1) Drs. Marwan Pulungan, M.Pd  
(2) Dra. Toybah, M.Pd**

**Elementary School Teacher Education Study Program**

**ABSTRACT**

This research aims to improve students learning outcomes in The Theme of heat and displacement in 5<sup>th</sup> grade student of SD Negeri 163 Palembang . Using *Audiovisual* Media. This research uses the method of classroom action with three cycles of action. Data collection techniques that is used is test and observation. Action class research has four stages namely Planning, implementation, observation and reflection. Subject in the research is 5<sup>th</sup> grade student of SD Negeri 163 Palembang with a total of 32 students consisting of 22 females students and 10 male students . The results of this study indicate that the completeness of student learning outcomes in the first cycle by completeness by 62.50%, in the second cycle of student learning completeness by 75%, and in the third cycle the completeness of student learning outcomes increased to 87.50%. From the observations, the activeness of students has increased, in the first cycle the activeness of students in the active category, in the second cycle the activeness of students in the active category, and in the third cycle the activeness of students in the very active category. So it can be concluded that using *Audiovisual* can improve student learning outcomes in the Theme of heat and displacement in grade 5 students at SD Negeri 163 Palembang.

***Keywords : Audiovisual Media, Students learning outcomes***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan Sekolah Dasar didefinisikan sebagai proses membimbing, mengajar dan melatih peserta didik yang berusia antara 6-13 tahun untuk memiliki kemampuan dasar dalam aspek intelektual, sosial dan personal yang terintegrasi dan sesuai dengan karakteristik perkembangannya (Mikarsa, dkk 2008:7). Pembelajaran terpadu memberikan sebuah pemahaman dari beberapa materi menghasilkan sebuah wajah baru yang disebut tema, istilah tema yang dikembangkan saat ini terutama dalam pendekatan Kurikulum 2013 merupakan perpaduan dari beberapa mata pelajaran. Konsep tema dari perpaduan sebenarnya sudah lama dikembangkan, hanya saja di Indonesia baru dikembangkan. Bahkan pada Kurikulum 2013, istilah yang lebih mencuat adalah tematik integratif untuk kelas I-VI pada jenjang Sekolah Dasar/SD (Murfiah 2017:7).

Kurikulum merupakan inti dari proses pendidikan. Sebab itu, di antara bidang-bidang pendidikan yaitu: manajemen pendidikan, kurikulum, dan layanan peserta didik, kurikulum merupakan bidang yang paling langsung berpengaruh terhadap hasil pendidikan. Dalam pengembangan kurikulum minimal dapat dibedakan antara “desain kurikulum atau kurikulum tertulis (*design, written, ideal, official, formal, document curriculum*) dan implementasi kurikulum atau kurikulum perbuatan (*curriculum implementation, curriculum in action, actual curriculum, real curriculum*)” menurut Sukmadinata (dalam Nurdin dan Adriantoni 2016:49).

Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa Kompetensi Dasar dan indikator dari kurikulum/Standar Isi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk dikemas menjadi satu tema. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara parsial tetapi holistik (menyeluruh). Dengan demikian pembelajaran memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia. Dalam

pembelajaran tematik integratif, tema yang dipilih berkenaan dengan alam dan kehidupan manusia (Upayanto 2017:1). Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia (Kunandar 2015:16).

Seorang guru dituntut untuk kreatif dan memiliki jiwa inovatif. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar yaitu bahwa pembelajaran tematik ini dimaksudkan agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan utuh. Dalam pelaksanaannya perlu mempertimbangkan antara lain alokasi waktu setiap tema, memperhitungkan banyak dan sedikitnya bahan yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Sedangkan peserta didik menjadi objek dan subjek belajar perlu menyadari akan pentingnya pengaitan materi kurikulum pada masing-masing mata pelajaran agar pembelajaran menjadi bermakna bagi kehidupannya kelak. Kesiapan menerima pembelajaran yang mengharuskan adanya keterkaitan antarsatu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya merupakan hal mutlak yang harus dipahami oleh peserta didik dalam membangun pengetahuan yang lebih bermakna dan dapat diimplikasikan.

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan peserta didik kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik peserta didik. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Peneliti melakukan penelitian di kelas V dimana ada 3 lokal kelas untuk kelas V di SD Negeri 163 Palembang dan peneliti memilih mewawancarai wali



kelas V B. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas V B SD Negeri 163 Palembang, peneliti memperoleh informasi bahwa guru mengalami kesulitan menentukan media pembelajaran dalam pembelajaran tematik dan guru mengalami kesulitan dalam menggunakan media dikarenakan belum menguasai teknologi terutama media *audiovisual*. Dengan berbagai informasi tersebut terlihat bahwa yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah karena tidak tercapainya nilai tuntas KKM pada Tema Panas dan Perpindahannya dengan nilai KKM di SD Negeri 163 dengan angka 70 yang merupakan tuntas dan tidak tuntas sebesar ( $\leq 69$ ).

Untuk mengatasi permasalahan di kelas V B SD Negeri 163 Palembang maka menurut Febliza dan Afdal (dalam hayati dkk 2017:161-162), menyatakan bahwa media *Audiovisual* adalah sebuah cara pembelajaran dengan menggunakan media yang mengandung unsur suara dan gambar, dimana dalam proses penyerapan materi melibatkan indra penglihatan dan indra pendengaran. Dengan adanya media *Audiovisual* yang diproyeksikan dengan infokus / LCD Projector, guru langsung bisa memberikan bukti konkrit atas apa yang sedang diajarkan dengan harapan, peserta didik bisa melihat, membandingkan, memahami, mengingat dan membuktikan atas apa yang telah disampaikan guru kepadanya.

Berdasarkan uraian diatas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Tema Panas dan Perpindahannya melalui Media *Audiovisual* di SD Negeri 163 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, bagaimana Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Tema Panas dan Perpindahannya melalui Media *Audiovisual* di SD Negeri 163 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Upaya

Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Tema Panas dan Perpindahannya melalui Media *Audiovisual* di SD Negeri 163 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

(1) Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik meningkatkan hasil belajar dalam Tema Panas dan Perpindahannya.

(2) Bagi Guru

Membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran pada Tema Panas dan Perpindahannya. Sebagai pengalaman dalam upaya meningkatkan kemampuan belajar peserta didik, dan sebagai bahan perbandingan atas penggunaan media pembelajaran.

(3) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar memperoleh hasil belajar peserta didik yang lebih baik.

(4) Bagi Peneliti

Bagi peneliti, diharapkan melalui penelitian ini dapat memperluas wawasan atau pengetahuan dengan mempraktikkan berbagai teori yang telah didapatkan dan dalam penulisan karya ilmiah selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B., 2016. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Aqib, dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arsyad, A., 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kadir & Asrohah. 2015. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru Kelas V Tema Ekosistem*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Peserta didik Kelas V Tema Ekosistem*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta:Rajawali Pres.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.

- Laila, R. O. N., 2016. "Peningkatan Minat Belajar IPS Dengan Media *Audio-Visual* Pada Peserta didik Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gergunung Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Klaten". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*, 5:246.
- Laili, F. I. N., 2018. "Penggunaan Media Animasi Berbasis *Audiovisual* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Ulum Ngampel Selodono Kediri". *Skripsi*, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Mikarsa, dkk. 2008. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mujiati, 2016. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV C SD Negeri 1 Metro Pusat". *Skripsi*, Bandar Lampung: FKIP Unila.
- Mulyasa, 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murfiah, M., 2017. *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktik Terbaik di Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurdin & Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rijal, 2016. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Materi Rukun Iman Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 49 Kota Banda Aceh". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*, 5:65.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sadiman, dkk. 2010. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Sanjaya, W., 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sumiati & Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Suryani, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.

Upayanto, I. D., 2017. "Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 SD Negeri 4 Krandegan". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*, 6:41.

Wiriaatmadja, R., 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.