

**ANALISIS LKPD TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
(*HOTS*) YANG DIPAKAI GURU PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SEKOLAH  
DASAR KECAMATAN TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

Oleh:

Anisa Destiani

NIM: 06131381621061

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS LKPD TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
(*HOTS*) YANG DIPAKAI GURU PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SEKOLAH  
DASAR KECAMATAN TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

Oleh:  
Anisa Destiani  
NIM: 06131381621061  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Mengesahkan**

**Pembimbing I,**



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**  
NIP. 195604151980032003

**Pembimbing II,**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
NIP. 195604031986112001

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
NIP. 196006111987032001

**Koordinator Prodi Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
NIP. 195702081982032001

**ANALISIS LKPD TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
(*HOTS*) YANG DIPAKAI GURU PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SEKOLAH  
DASAR KECAMATAN TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

Oleh:  
Anisa Destiani  
NIM: 06131381621061  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada  
Hari : Senin  
Tanggal : 23 Maret 2020


**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Yosef, M.A



Palembang 2020  
Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Destiani

NIM : 06131381621061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul ” Analisis LKPD Tipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yang dipakai Guru Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Talang Kelapa” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau penipuan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang , 2020

Yang membuat pernyataan,



NIM : 06131381621061

Universitas Sriwijaya

## PRAKATA

Skripsi dengan judul ” Analisis LKPD Tipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yang dipakai Guru Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Talang Kelapa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulisan telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis telah mengucapkan terimakasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd, dan Drs Umar Effendy, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan adminitrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada, Dra Nuraini Usman, M.Pd., Dra Toybah, M.Pd., Dr. Yosef, M.A., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulisan mengikuti pendidikan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang , 2020  
Yang membuat pernyataan,



Anisa Destiani  
NIM : 06131381621061

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PRAKTA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.4.1 Bagi Guru .....	3

1.4.2 Bagi Peserta Didik.....	3
1.4.3 Bagi Penelit .....	3

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Peranan Guru dalam Pembelajaran .....	4
2.1.1 Pengertian Guru.....	4
2.1.2 Kompetensi Guru .....	5
2.1.3 Jenis-jenis Guru.....	5
2.1.4 Karakteristik Guru.....	5
2.1.5 Kualitas kinerja Guru .....	6
2.1.6 Peran Guru dalam Pembelajaran .....	6
2.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Matematika.....	8
2.2.2 Pengertian Pecahan.....	9
2.2.3 Pengertian Anak Belajar Matematika.....	9
2.2.4 Kompetensi Dasar Matematika .....	10
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik.....	11
2.3.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
2.3.2 Pentingnya LKPD bagi Kegiatan Pembelajaran .....	12

2.3.3 Fungsi LKPD.....	12
2.3.4 Tujuan Penyusunan LKPD .....	12
2.3.5 Kegunaan LKPD bagi Kegiatan Pembelajaran .....	12
2.3.6 Manfaat LKPD .....	12
2.3.7 Kelebihan dan Kekurangan LKPD.....	13
2.3.8 Mengenal Macam-Macam Bentuk LKPD.....	13
2.3.9 Sistematika Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	13
2.3.10 Langkah-Langkah Aplikasi membuat LKPD.....	14
2.3.11 Syarat LKPD yang Baik .....	16
2.4 Penerapan LKPD <i>Higher Order Thinking Skills (HTOS)</i>	
dalam Pembelajaran .....	22
2.4.1 Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> .....	22
2.4.2 Manfaat LKPD <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> .....	23
2.4.3 Pentingnya <i>HOTS</i> dalam Pembelajaran .....	24
2.4.4 Pengembangan Butir Soal LKPD yang .....	24
2.4.5 Indikator <i>HOTS</i> .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian .....	26



3.3 Populasi, Sample, dan Instrumen Pengumpulan Data .....	26
3.3.1 Populasi .....	26
3.3.2 Sample .....	26
3.3.3 Instrumen Pengumpulan Data .....	30
3.4 Tenknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.1.1 Analisi LKPD Tipe ( <i>HOTS</i> ) .....	40
4.2 Pembahasan.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR RUJUKAN .....	55
LAMPIRAN .....	57

## DATAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar Matematika Materi Pecahan.....	10
Tabel 2. Enam Unsur Utama Dan Format Dalam Penyusunan LKPD .....	13
Tabel 2.1 Format LKPD menurut Prastowo .....	14
Tabel 3. Indikator <i>HOTS</i> .....	25
Tabel 4. Daftar Sekolah Desa Negeri dan Swasta di Kecamatan Talang Kelapa .....	27
Tabel 4.1 Daftar Sekolah Dasar Negeri dalam Pengambilan Sampel.....	29
Tabel 4.2. Karakteristik Responden .....	29
Tabel 5. Kisi-kisi Aspek Wawancara .....	30
Tabel 6. Rubrik Penilaian LKPD .....	32
Tabel 7. Kategori Penilaian.....	37
Tabel 8. Hari Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 9. Subjek Penelitian .....	40
Tabel 9.1. Hasil Analisis Penilaian LKPD SDN Kecamatan Talang Kelapa ..	41
Tabel 9.2 Kesesuaian Materi pada LKPD dengan Kompetensi Dasar.....	42
Tabel 9.3 Materi Disusun Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.....	43

Tabel 9.4 Pertanyaan yang disajikan dengan Karakteristik LKPD berbasis <i>HOTS</i> .....	45
Tabel 9.5 Pertanyaan dalam LKPD yang di Kerjakan Peserta Didik .....	48
Tabel 9.6 LKPD yang di Kerjakan Peserta Didik dijawab dengan Benar .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah-Langkah Penyusunan LKPD.....	15
Gambar 2 Proses Analisis Data Penilaian Kualitatif.....	35
Gambar 3 Wawancara Bersama Wali kelas V SD Negeri 2 Talang kelapa.....	58
Gambar 4 Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 2 Talang Kelapa.....	58
Gambar 5 Wawancara Bersama Wali Kelas V SD Negeri 10 Talang Kelapa .....	59
Gambar 6 Wawancara Bersama Wali Kelas V SD Negeri 23 Talang Kelapa .....	59
Gambar 7 Wawancara Bersama Wali Kelas V SD Negeri 24 Talang Kelapa .....	60
Gambar 8 Foto Bersama Kepala Sekolah SD Negeri 24 Talang Kelapa.....	60

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Transkrip Wawancara 1 .....	61
Lampiran 2 Transkrip Wawancara 2 .....	63
Lampiran 3 Transkrip Wawancara 3 .....	65
Lampiran 4 Transkrip Wawancara 4 .....	67
Lampiran 5 LKPD yang dipakai Guru .....	69
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi .....	74
Lampiran 7 Surat Keterangan Pembimbing .....	75
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dinas .....	77
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Unsri .....	78
Lampiran 10 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian .....	79
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Sidang Skripsi .....	83
Lampiran 12 Izin Penjilidan .....	84

**ANALISIS LKPD TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* YANG DIPAKAI  
GURU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR KECAMATAN TALANG KELAPA**

Oleh:  
Anisa Destiani  
NIM: 06131381621061  
Pembimbing: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd  
(2) Drs. Umar Effendy, M.Pd..  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yang dipakai pada guru materi pecahan kelas V sekolah dasar Kecamatan Talang Kelapa. Dalam penelitian ini dapat melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, mengambil keputusan serta menyelesaikan suatu masalah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, mengobservasi, pengambilan dokumen dan dokumentasi serta studi kepustakaan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa guru sekolah dasar Kecamatan Talang Kelapa menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tipe (*LOW*) untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah peserta didik pelajari di kelas.

**Kata Kunci :** *analisis lembar kerja peserta didik kelas V sekolah dasar kecamatan Talang Kelapa*

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
NIP195604151980032003

Pembimbing 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**ANALISIS LKPD TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* YANG DIPAKAI  
GURU PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V  
SEKOLAH DASAR KECAMATAN TALANG KELAPA**

By:  
Anisa Destiani  
NIM: 06131381621061  
Supervisor: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd  
(2) Drs. Umar Effendy, M.Pd..  
Elementary School Teacher Education Study Program

***ABSTRACT***

*This study aims to find out how the worksheets of type students from Higher Order Thinking Skills (HOTS) used in fraction grade V teacher material elementary school of Talang Kelapa. In this study can train high level thinking skills of students in analyzing, evaluating, making decisions and solving a problem. The research method used is descriptive qualitative. Data collection techniques using interviews, observing, taking documents and documentation also literature studies. The results of the data analysis showed that the elementary school of Talang Kelapa used the student worksheets for type (LOW) to evaluate the learning process that students had learned in class.*

**Keywords :** *worksheet analysis for grade V students in the elementary school of Talang Kelapa*

Supervisor 1,



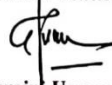
Dra. Siti Hawa, M.Pd.  
NIP195604151980032003

Supervisor 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195505311979031003

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan dapat menjadi salah satu tolak ukur dalam menentukan kualitas dan mutu seseorang, kemajuan suatu bangsa serta mempersiapkan diri untuk menghadapi masa depan. Pendidikan merupakan proses, dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan bentuk-bentuk tingkah laku di dalam masyarakat. Pendidikan diwujudkan melalui tiga upaya dasar yaitu bimbingan, pengajaran, latihan dalam sebuah pendidikan pasti ada sebuah proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran melibatkan beberapa komponen atau unsur yaitu peserta didik, pendidik, tujuan pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi. RPP merupakan salah satu komponen dalam sebuah pembelajaran didalam RPP terdapat bahan ajar media LKPD dan Penilaian Hasil belajar.

Pada salah satu komponen RPP yang berperan penting dalam keterampilan berpikir peserta didik yaitu lembar kerja peserta didik. LKPD merupakan kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar. LKPD juga dapat didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang dicapai Andi Prastowo (2011:204). Tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik dapat berupa teori dan atau praktik.

Lembar Kerja Peserta Didik dapat membantu mengasah kemampuan peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi dengan lebih mudah. Artinya lembar kerja tersebut tidak hanya meningkatkan kemampuan kognitifnya saja tetapi dapat



membuat peserta didik untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam berpikir tingkat tinggi dalam menganalisis dan mengevaluasi permasalahan yang ada.

Dengan begitu peserta didik akan terlatih dalam menganalisa lingkungan serta mampu memecahkan suatu masalah. Pengalaman memecahkan masalah merupakan suatu hal yang sukar sehingga memerlukan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam penyelesaiannya. Ada baiknya mulai diperkenalkan di bangku sekolah dasar agar berdampak positif di kemudian hari. Keterampilan berpikir tingkat tinggi ini dapat menjadi tameng dan modal peserta didik dalam menghadapi berbagai permasalahan kehidupan di masa yang akan datang. Keterampilan berpikir tingkat tinggi inilah yang dinamakan dengan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

Menurut Helmawati (2019:30) *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* menyajikan penjelasan tentang pentingnya *HOTS* dalam abad 21 dan era revolusi industry 4.0, karakteristik pembelajaran *HOTS*, pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas, pembelajaran berpikir kritis dan membuat keputusan, dan pembelajaran menyelesaikan masalah. Keterampilan berpikir tingkat tinggi atau keterampilan berpikir kritis (*HOTS/ Higher Order Thinking Skills*) dibutuhkan masa mendatang, keterampilan menganalisis dan mengambil keputusan yang cepat dan tepat, merupakan bagian dari keterampilan berpikir tingkat tinggi, sangat diperlukan untuk dapat menyesuaikan diri dengan perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan menyelesaikan masalah yang begitu kompleks.

*Higher Order Thinking Skills*. Menurut Resnick (dalam Kemendikbud, 2018) *Higher Order Thinking Skills* adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membangun representasi, menganalisis, dan membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar. Konsep *HOTS* pada dasarnya berawal dari teori kecerdasan yaitu *Taxonomy Bloom*. *Taxonomy bloom* ini membagi kecerdasan ke dalam 6 tingkatan yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), menilai atau mengevaluasi (C5), dan mengkreasi (C6). Didalam *HOTS* pembelajaran lebih menekankan pada C4, C5, dan C6. Dengan LKPD berbasis *HOTS* ini diharapkan

peserta didik dapat melatih berpikir kreatif dan kritis sehingga mempermudah peserta didik menghadapi permasalahan yang akan datang.

Berdasarkan permasalahan yang telah disajikan, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis LKPD Tipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yang dipakai Guru pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Talang Kelapa ”

### **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjabaran dari latar belakang masalah, maka kajian pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kadar *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* LKPD tingkat kesesuaian yang dipakai Guru pada materi pecahan kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Talang Kelapa ?”

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana kadar *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* LKPD tingkat kesesuaian yang dipakai Guru pada materi pecahan kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Talang Kelapa.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat seperti berikut :

#### **1.4.1. Bagi Guru**

Untuk memberikan sumbangan pemikiran kepada guru khususnya guru yang menggunakan LKPD dalam pembelajarannya.

#### **1.4.2. Bagi Peserta didik**

Untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, mengambil keputusan serta menyelesaikan suatu masalah.

#### **1.4.3. Bagi Peneliti**

Dapat menambah wawasan bagi peneliti dan memberi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya terutama dalam hal yang berkaitan dengan LKPD tipe *HOTS* untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

## Daftar Rujukan

- Anggoro, 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksars.
- Asma, N., 2010. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 2 Rawa Laut Bandar laut*. Skripsi. Universitas Lampung.
- Hamalik. O., 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksars.
- Hamdu, G., dan Teti., 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Hots Berdasarkan Taksonomi Bloom Di Sekolah Dasar. Vol. No. 3 hal. 55.
- Halim, S, R., dan Indriarsa, N., 2013. Minat Siswi SMA Dr. Soetomo Surabaya Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *J Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 01 (01): 260-264.
- Helmawati, 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hawa, S., dan Yosef, 2019. Aplikasi Metode Scamper dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. Palembang. *J. Universitas Sriwijaya*.
- Isrok'atun, 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kemendikbud, 2010. *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya*. Kementerian Pendidikan Indonesia
- Nadhiroh, N., 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Termodinamika*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nugroho, A., .2018. *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal)*. Jakarta: PT Gramedia Wildiasarana Indonesia.
- Prastowo, A., 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta : Diva Press
- Priatna, N., dan Ricki, Y., 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Guru SD dan Calon Guru SD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rosyada, D., 2007. *Paradigma Pendidikan Demokrasi: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sagala, S., 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W., 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Sani, A., 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher order Thinking Skills)*. Tangerang: Tsmart Printing.
- Sudarma, M., 2013. *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, Dan Di Caci*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudaryono, 2019. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif Kualitatif, dan Mix Method*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Teti dan Gullam Hamdu. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Hots Berdasarkan Taksonomi Bloom Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. No. 3 hal. 55.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yani, A., 2019. *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Bandung: PT Refika Aditama.