

**PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SDN 139 PALEMBANG
MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN PMRI
PADA MATERI BANGUN RUANG**

SKRIPSI

Oleh

Msy Vitha Fatriana

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621059

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2020**

**PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SDN 139 PALEMBANG
MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN PMRI
PADA MATERI BANGUN RUANG**

SKRIPSI

Oleh

Msy Vitha Fatriana

NIM: 06131381621059

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.

NIP. 195604151980032003

Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd.

NIP. 195604031986112001

Mengetahui:

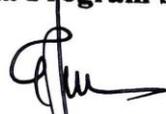
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP.196006111987032001

Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP.195702081982032001

..

**PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SDN 139 PALEMBANG
MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN PMRI
PADA MATERI BANGUN RUANG
SKRIPSI**

Oleh
Msy Vitha Fatriana
NIM: 06131381621059
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin
Tanggal : 23 Maret 2020

TIM PENGUJI

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Siti Hawa, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dra. Assimar, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Teybah, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dra. Hasmalena, M.Pd. |



Palembang, Juni 2020
Koordinator Prodi. PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

...

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Msy Vitha Fatriana

NIM : 06131381621059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 139 Palembang Melalui Penerapan Pendekatan PMRI pada Materi Bangun Ruang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan pengulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2020
Yang membuat pernyataan,



Msy Vitha Fatriana
NIM 06131381621059

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 139 Palembang Melalui Penerapan Pendekatan PMRI pada Materi Bangun Ruang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendy, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan kripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Toybah, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Dra. Hasmalena, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juni 2020
Penulis,



MsyVitha Fatriana
NIM. 06131381621059

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.1.3 Macam-macam Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar.....	10
2.2 Aktivitas Belajar.....	11
2.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	11
2.2.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	12
2.2.3 Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran.....	13
2.3 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	15
2.3.1 Pengertian PMRI.....	15
2.3.2 Prinsip PMRI.....	17
2.3.3 Karakteristik PMRI.....	18
2.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran PMRI.....	19
2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan PMRI.....	21
2.4 Matematika Bangun Ruang Kelas V.....	22
2.4.1 Kompetensi Inti.....	23
2.4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	24
2.4.3 Pembelajaran Materi Bangun Ruang Kelas V.....	24
2.5 Penelitian yang Relevan.....	34
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	37
3.2 Lokasi Penelitian.....	37
3.3 Subjek Penelitian.....	37
3.4 Waktu Penelitian.....	37

3.5	Prosedur Penelitian.....	38
3.6	Rancangan Penelitian.....	38
3.6.1	Rancangan Siklus 1.....	39
3.6.2	Rancangan Siklus 2.....	42
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.7.1	Wawancara.....	45
3.7.2	Dokumentasi.....	45
3.7.3	Tes.....	45
3.7.4	Obeservasi.....	46
3.8	Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1	Penilaian Tes.....	49
3.8.2	Penilaian Ketuntasan Belajar.....	49
3.8.3	Penilaian Hasil Observasi.....	50
3.8.4	Dokumentasi.....	51
3.9	Indikator Keberhasilan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	52
4.1.1	Waktu,Tempat,danSubjek Penelitian.....	52
4.1.2	Deskripsi Siklus 1.....	52
4.1.2.1	Perencanaan.....	53
4.1.2.2	Pelaksanaan.....	54
4.1.2.3	Hasil Observasi Siklus I.....	72
4.1.2.4	Refleksi Siklus I.....	74
4.1.3	Deskripsi Siklus II.....	75
4.1.3.1	Perencanaan.....	76
4.1.3.2	Pelaksanaan.....	77
4.1.3.3	Hasil Observasi Siklus 1.....	91
4.1.3.4	Refleksi Siklus II.....	93
4.2	Pembahasan.....	93
4.2.1	Siklus 1.....	94
4.2.2	Siklus 2.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	98
5.2	Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....		99
LAMPIRAN.....		102

DAFTAR TABEL

Tabel 1	KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bangun Ruang.....	23
Tabel 2	Rincian Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 3	Rancangan Penelitian Siklus 1.....	39
Tabel 4	Rancangan Penelitian Siklus 2.....	42
Tabel 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	46
Tabel 6	Indikator dan Deskriptor Lembar Observasi.....	47
Tabel 7	Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	48
Tabel 8	Kriteria Ketuntasan Belajar.....	49
Tabel 9	Kategori Ketuntasan Belajar.....	50
Tabel 10	Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	51
Tabel 11	Jadwal Pelaksanaan siklus 1.....	52
Tabel 12	KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Siklus 1.....	53
Tabel 13	Jawaban Peserta Didik Mengenai Pengertian Volume.....	59
Tabel 14	Jawaban Peserta Didik Mengenai Volume Balok.....	65
Tabel 15	Jawaban Peserta Didik Mengenai Volume Kubus.....	71
Tabel 16	Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus 1.....	74
Tabel 17	Perencanaan Siklus 2.....	75
Tabel 18	KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi Siklus 2.....	76
Tabel 19	Jawaban Peserta Didik Mengenai Jaring-Jaring Balok.....	82
Tabel 20	Jawaban Peserta Didik Mengenai Jaring-Jaring Kubus.....	89
Tabel 21	Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	92
Tabel 22	Frekuensi Hasil Tes Siklus I dan II.....	93
Tabel 23	Frekuensi Keaktifan Peserta Didik Siklus I dan II.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Susu cair kotak.....	3
Gambar 2	Air Mineral.....	28
Gambar 3	Kardus Susu Kotak.....	29
Gambar 4	Rubrik.....	30
Gambar 5	Kotak Pasta Gigi.....	31
Gambar 6	Kotak Susu.....	32
Gambar 7	Kotak Dot.....	33
Gambar 8	Kotak Hadiah.....	33
Gambar 9	Peserta Didik Memahami LKPD.....	56
Gambar 10	Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	57
Gambar 11	Peserta Didik Berdiskusi dengan Teman Kelompoknya.....	58
Gambar 12	Peserta Didik Mempersentasikan Jawabannya.....	59
Gambar 13	Percobaan Mengukur Volume dengan Satuan Kubus.....	61
Gambar 14	Alat Peraga Nyata Volume Balok.....	62
Gambar 15	Percobaan Peserta Didik Mencari Volume Balok.....	63
Gambar 16	Peserta Didik Mempersentasikan Pengukurannya.....	64
Gambar 17	Peserta Didik Mendiskusikan LKPD.....	68
Gambar 18	Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	69
Gambar 19	Peserta Didik Mempersentasikan Hasilnya.....	70
Gambar 20	Diagram Ketuntasan Peserta Didik Siklus I.....	73
Gambar 21	Diagram Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	74
Gambar 22	Alat Peraga Jaring-Jaring Balok.....	79
Gambar 23	Peserta Didik Membuat Jaring-jaring Balok.....	80
Gambar 24	Peserta Didik mempersentasikan Jaring-jaring Balok.....	82
Gambar 25	Hasil Pekerjaan Jaring-jaring Balok.....	83
Gambar 26	Alat Peraga Jaring-Jaring Kubus.....	86
Gambar 27	Peserta Didik Membuat Jaring-jaring Kubus.....	87
Gambar 28	Peserta Didik Mempersentasikan Jaring-Jaring Kubus.....	89
Gambar 29	Diagram Ketuntasan Peserta Didik Siklus II.....	91
Gambar 30	Diagram Keaktifan Peserta Didik Siklus II.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul.....	103
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	104
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	106
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan.....	107
Lampiran 5	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SD.....	108
Lampiran 6	RPP.....	109
Lampiran 7	LKPD	156
Lampiran 8	TES Siklus.....	166
Lampiran 9	Hasil Tes Siklus.....	174
Lampiran 10	Hasil Observasi Siklus.....	176
Lampiran 11	Bukti Perbaikan Skripsi.....	182
Lampiran 12	Izin Penjilidan.....	183
Lampiran 13	Surat Pernyataan Plagiat.....	184

**PENINGKATAN HASIL DAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 139 PALEMBANG MELALUI PENERAPAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI BANGUN RUANG**

Oleh:

Msy Vitha Fatriana

NIM: 06131381621059

Pembimbing: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

(2) Dra. Asnimar, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil dan aktivitas belajar peserta didik kelas V SD Negeri 139 Palembang dengan menerapkan Pendekatan PMRI pada materi bangun ruang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini memerlukan 2 siklus untuk mencapai indikator keberhasilan penelitian. Dalam satu siklus meliputi 4 tahapan yaitu adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik dan observasi untuk mengamati peningkatan aktivitas belajar peserta didik. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada siklus I ketuntasan hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang secara klasikal peserta didik mencapai 71,42%. Selanjutnya pada siklus II ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 89,72%. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan presentase aktivitas peserta didik pada siklus I sebesar 72,4%, kemudian pada siklus II sebesar 82,7%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan PMRI dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik kelas V SD Negeri 139 Palembang pada materi bangun ruang.

Kata Kunci : Pendekatan PMRI, Hasil Belajar, Aktivitas Peserta didik

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd
NIP 195604031986112001

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**IMPROVEMENT LEARNING OUTCOMES AND LEARNING
ACTIVITIES OF 5TH GRADE STUDENTS SDN 139 PALEMBANG
BY APPLYING PMRI APPROACH IN THE GEOMETRY
OF SPACE CONSTRUCTION**

By:

Misy Vitha Fatriana

NIM: 06131381621059

Supervisor: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd.

(2) Dra. Asnimar, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study was aim at improve the outcomes and learning activities of grade V SD Negeri 139 Palembang by applying PMRI's approach in the geometry of space construction. This type of research is classroom action research. This research requires 2 cycles to achieve indicators of research success. In one cycle has 4 stages namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used are tests to measure student learning outcomes and observation to support the improvement of student learning activities. The results of this study was in the cycle I of the students learning outcomes reached 71.42% classical completeness. Then, in cycle II the students learning outcomes reached 89.72% classical completeness. From observations during the learning process, the percentage of students activities in the cycle I was 72.4%, then in the cycle II was 82.7%. From these data it can be concluded that the application of PMRI can improve learning outcomes and activities of students of class V of SD Negeri 139 Palembang in the geometry of space construction.

Supervisor 1,



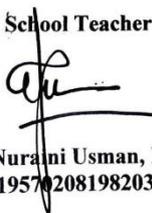
Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Supervisor 2,



Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Coordinator of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran tidak selalu efektif dan efisien bahkan hasil proses belajar mengajar tidak selalu optimal, karena adanya sejumlah hambatan. Belajar merupakan salah satu kegiatan yang mempengaruhi kualitas dan mutu pendidikan. Kegiatan belajar melibatkan beberapa komponen atau unsur yaitu peserta didik, pendidik, tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi (Sagala,2010:136). Dari kegiatan belajar peserta didik akan memperoleh perubahan-perubahan baru yang dapat dikatakan sebagai hasil dari sebuah proses pembelajaran. Hasil belajar itulah yang akan meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia.

Untuk mencapai hasil belajar secara maksimal sangat penting bagi seorang pendidik merancang kegiatan pembelajaran yang bermakna. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik dipengaruhi oleh banyak hal. Salah satunya adalah aktivitas yang peserta didik lakukan dalam proses pembelajaran. Seorang pendidik dituntut untuk bisa merancang sebuah pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mengembangkan kemampuan dan potensi di dalam dirinya. Aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik secara langsung dan memiliki pengalaman sendiri dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Hal ini juga akan membantu meningkatkan hasil belajar yang peserta didik dapatkan.

Menurut Hadi (2018: 1) dalam kehidupan nyata Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang hasil dan aktivitas belajarnya tergolong cukup rendah. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Matematika diakui sebagai tolak ukur utama untuk mengukur kecerdasan seseorang. Hal ini diperkuat dengan karakteristik matematika sebagai ilmu yang bersifat deduktif, logis, formal, aksiomatik, simbolik, hierarkis-sistematis, dan abstrak (Priatna, 2019: 2-3). Matematika dapat mengembangkan penalaran logis, rasional, dan kritis serta memberikan ketrampilan kepada peserta didik untuk mampu menggunakan matematika dan

penalaran dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. Matematika juga memiliki kaitan yang erat dan peranan yang penting dalam mempelajari cabang ilmu lain.

Matematika telah menjadi momok bagi sebagian besar anak sekolah. Matematika dianggap mata pelajaran yang sulit dan menakutkan. Banyak Peserta didik yang kurang tertarik pada pembelajaran matematika, merasa jenuh, bosan dan bersikap pasif terhadap pelajaran matematika. Hal ini menjadi salah satu penyebab peserta didik banyak tidak menguasai materi dan sulit untuk mengerjakan tugas atau tes yang diberikan. Kenyataan tersebut seolah memperoleh pembenaran dengan rendahnya prestasi peserta didik dalam pembelajaran matematika. (Hadi, 2018: 4-6).

Pada umumnya, anak usia SD tahapan berpikir peserta didik masih belum formal, dan masih bersifat konkret. Artinya, tingkat berpikir mereka sering kali disesuaikan dengan apa yang sedang mereka lihat atau sedang mereka raba. Di pihak lain, salah satu karakteristik matematika adalah abstrak, yang merupakan lawan dari konkret. Oleh sebab itu, perlu adanya proses yang menjembatani antara pola pikir konkret yang dimiliki peserta didik dengan pola pikir abstrak yang merupakan salah satu ciri khas matematika (Priatna, 2019: 4).

Salah satu permasalahan yang terjadi di SD Negeri 139 Palembang khususnya di kelas V adalah peserta didik usia SD masih berpikir secara konkret sedangkan guru mengajar secara abstrak sehingga materi yang diajarkan sulit untuk dipahami. Hal ini menyebabkan (1) kurang tertariknya peserta didik pada saat proses pembelajaran, (2) pembelajaran yang dilakukan terlalu monoton (3) kurangnya inovasi pada saat proses pembelajaran. Salah satu inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan pendekatan PMRI. Dari hasil yang peneliti dapatkan saat wawancara, guru kelas V tersebut mengakui bahwa ia belum pernah menerapkan Pendekatan PMRI pada saat proses pembelajaran dan belum pernah menerapkan pembelajaran yang bersifat kontekstual (nyata). Faktor inilah yang mempengaruhi rendahnya hasil dan aktivitas belajar Peserta Didik Kelas V SDN 139 Palembang.

Dalam Kehidupan sehari-hari, orang banyak menemukan bentuk, peristiwa, kejadian yang berhubungan dengan bangun ruang, salah satunya mengenai volume bangun ruang. Contoh: Misalnya jika pergi ke toko atau supermarket, orang perlu membandingkan antara harga dan banyak/ isi dari beberapa merek suatu produk yang berbeda untuk mendapatkan harga terbaik.



Gambar 1 Susu Cair Kotak

Seperti permasalahan yang satu ini, saat orang ingin membeli susu cair di atas ada satu yang bervolume 1000 ml yang berharga Rp.15.000,00 dan 250 ml yang berharga Rp.4.500,00. Mungkin orang berpikir bahwa harga yang Rp.4.500,00 lebih murah dari pada yang harga Rp.15.000,00 tetapi jika orang melihat volumenya, harga yang Rp.15.000,00 lebih besar volumenya dari pada yang harganya Rp.4.500,00. Jika orang hitung 1 kotak susu bervolume 1000 ml sama dengan 4 kotak susu yang bervolume 250 ml, jika dihitung harga 4 kotak susu yang bervolume 250 ml adalah Rp.18.000,00. Maka dari itu dapat orang bandingkan bahwa lebih menguntungkan jika membeli susu cair yang bervolume 1000 ml dibandingkan 250 ml. Dari contoh permasalahan di atas dapat disimpulkan bahwa materi bangun ruang pada pelajaran matematika sangat penting untuk dipahami karena banyak hubungannya dengan kejadian/peristiwa yang ada di kehidupan sehari-hari.

Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan untuk membantu memahami materi bangun ruang adalah pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). PMRI atau *Realistic Mathematics Education* (RME) menggabungkan

pandangan tentang apa itu matematika, bagaimana peserta didik belajar matematika dan bagaimana matematika harus diajarkan. PMRI merupakan suatu pendekatan yang menjanjikan dalam pembelajaran matematika dan berpotensi meningkatkan pemahaman matematika peserta didik secara optimal (Hadi, 2018: 7-8). Pada PMRI, peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran sehingga mereka dapat mengembangkan kemampuannya secara optimal. PMRI mendorong peserta didik untuk dapat menciptakan pembelajaran matematika yang bermakna dengan mengkaitkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat realistik (nyata).

Peserta didik diberikan masalah kontekstual, yaitu masalah-masalah yang berkaitan dengan situasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. PMRI menekankan aktivitas dalam proses pembelajaran matematika mulai dari berdiskusi, berkolaborasi, dan berargumentasi dengan teman sekelas sehingga mereka dapat menemukan konsep pemecahan masalah matematika itu sendiri baik secara individu maupun berkelompok.

Hasil Penelitian yang dilakukan oleh Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si dengan judul Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Rata-Rata Hitung Menggunakan Pendekatan PMRI Di Kelas VII SMP Negeri 1 PangkalPinang. Pada siklus 1 ketuntasan belajar mencapai 64,58%. Sedangkan pada siklus 2 ketuntasan peserta didik meningkat hingga mencapai 100%. Dari penelitian tersebut saran yang dapat diambil yaitu kegiatan pembelajaran didesign sesuai dengan sasaran penilaian hasil belajar oleh pendidik pada keterampilan abstrak yang terdiri dari mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan.

Perbedaan penelitian yang akan peneliti ambil dengan penelitian yang dilakukan oleh Dr. Ratu adalah penelitian tersebut dilakukan pada tingkat SMP kelas VII, materi yang dipelajari adalah rata-rata hitung, sedangkan penelitian yang akan peneliti ambil dilakukan dilakukan pada tingkat SD kelas V, dan materi yang dipelajari adalah bangun ruang.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas, diharapkan pendekatan PMRI dapat meningkatkan mutu pembelajaran matematika terutama aktivitas dan hasil belajar Peserta Didik Kelas V SDNegeri 139 Palembang. PMRI dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilannya dalam berpikir

untuk menemukan pemecahan masalah. Pembelajaran dengan menerapkan PMRI akan lebih bermakna dan pemahaman peserta didik dalam materi matematika akan lebih luas.

Maka dari itu peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “*Peningkatan Hasil dan Aktivitas Belajar peserta didik kelas V SDN 139 Palembang dengan Menerapkan Pendekatan PMRI pada Materi Bangun Ruang*”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pendekatan PMRI yang diterapkan dapat meningkatkan hasil dan aktivitas belajar peserta didik kelas V SD Negeri 139 Palembang pada materi bangun ruang”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil dan aktivitas belajar peserta didik kelas V SD Negeri 139 Palembang dengan menerapkan Pendekatan PMRI pada materi bangun ruang

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis pada penelitian ini adalah memperkokoh teori-teori mengenai pendekatan PMRI yang sudah ada. Sedangkan manfaat praktisnya meliputi manfaat bagi guru, peserta didik, dan peneliti. Berikut ini penjelasan mengenai manfaat praktis :

Bagi guru hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

- (1) memperoleh pendekatan pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran matematika.
- (2) memperoleh kemudahan bagi guru dalam menciptakan pembelajaran matematika yang bermakna.
- (3) memberikan pertimbangan dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai.

Bagi peserta didik hasil penelitian ini bermanfaat untuk:

- (1) meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.
- (2) meningkatkan keterampilanpeserta didik dalam menyelesaikan masalah pada proses pembelajaran
- (3) meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam Pembelajaran Matematika
- (4) meningkatkan Hasil Belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika

Bagi peneliti hasil penelitian ini bermanfaat untukmenambah wawasan peneliti mengenai penerapan pendekatan dalam pembelajaran matematika dan dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan pembelajaran matematika disekolah dasar maupun jenjang pendidikan yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Amin, F.I. dkk. 2018. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta didik dalam Materi Konsep Perkalian Bilangan Cacah Menggunakan Alat Peraga Konkret di Kelas 2 SD Negeri 24 Palembang". *Jurnal Inovasi Sekolah dasar Unsri*. 05(01),
- Angelia, Vivi. dkk. 2018. "Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Materi Energi Dan Perubahannya Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas III SDN 24 Palembang". *Jurnal Inovasi Sekolah dasar Unsri*". 05(02)
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Damayanti, Rahmi, dkk. 2018. "Pemahaman Peserta didik Kelas III Pada Pelajaran Matematika Keliling Luas Persegi Dan Persegi Panjang Melalui Penggunaan Alat Peraga Konkret Di SD Negeri 2 Palembang". *Jurnal Inovasi Sekolah dasar Unsri*. 05(02)
- Emzir, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Fithri, Rizma. 2014. *Psikologi Belajar*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Hadi, Sutarto. 2018. *Pendidikan Matematika Realistik*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hartini, dkk. 2015. "Design Pembelajaran Materi Pengolahan Data Menggunakan Konteks Adiwiyata Melalui Pendekatan PMRI di SD". *Jurnal Inovasi Sekolah dasar Unsri*. 02 (01)
- Ilmi, Ratu. 2014. "Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Rata-Rata Hitung Menggunakan Pendekatan PMRI Di Kelas VII" *Jurnal Pendidikan Matematika Unsri*. 04 (02)
- Maulina, P.H, dkk. 2018. "5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan) Tema Cita-Citaku Kelas IV SDN 157 Palembang". *Jurnal Inovasi Sekolah dasar Unsri*. 05(02)

- Mikarsa, Hera, Lestari,dkk. 2007.*Pendidikan Anak di SD*.Jakarta: Universitas Terbuka
- Pebriana,Putri, Hana. 2017.”Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan PMRI pada peserta didik kelas V SDN 003 Bangkinang”.
Jurnal Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. 10(02)
- Priatna, Nanang, dkk.2019. *Pembelajaran Matematika*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Purnomosidi,dkk.2018. *Senang Belajar Matematika*. Buku Peserta didik kelas V Kurikulum 2013. Jakarta : Kemendikbud
- Purnomosidi,dkk.2018. *Senang Belajar Matematika*. Buku Guru kelas V Kurikulum 2013. Jakarta : Kemendikbud
- Rifa’I,A, dkk.2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : UPT UNNES Press
- Rohaeti,Euis Eti, dkk.2019. *Pembelajaran Inovatif Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sadirman, Arief S.2011. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful.2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sari, Khetrina, dkk.2014. “Penerapan Pendekatan PMRI Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Peserta didik Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII-B SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2013/2014”. *Jurnal pendidikan Universitas Muhammadiyah* . 05 (04)
- Soetopo, Sungkowo.2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang:Universitas Sriwijaya
- Soetopo, Sungkowo.2016. *Strategi Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Suprayekti,dkk.2011. *Pembaharuan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Susanto,Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri

Suwarni,Sri. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Perbandingan Dan Skala Melalui Pembelajaran Matematika Realistik*. Jurnal.Mojokerto. SDN Mlirip1

Trianto .2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wardani, Igak.2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka

Wijaya,Wina.2009. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Prenda Media Group