HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 02 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Rema Diniati

06071381621036

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 02 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Rema Diniati
NIM: 06071381621036
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	**Dra. Harlina, M.Sc.**
NIP.195902201986112001	**NIP.195904251987032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	**Dra. Harlina, M.Sc.**
NIP.196006111987032001	**NIP. 195904251987032001**

Scanned with CamScanner

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 02 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Rema Diniati
NIM: 06071381621036

Telah dujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 April 2020

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.**
2. **Serketaris : Dra. Harlina, M.Sc.**
3. **Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons.**
4. **Anggota : Drs. Imron A. Hakim, M.S.**
5. **Anggota : Dr. Yosef, M.A.**

Palembang, Mei 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina,M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Scanned with CamScanner

IZIN PENJILIDAN
HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 02 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Rema Diniati
NIM: 06071381621036
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.**
2. **Serketaris** : **Dra. Harlina, M.Sc.**
3. **Anggota** : **Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons.**
4. **Anggota** : **Drs. Imron A. Hakim, M.S.**
5. **Anggota** : **Dr. Yosef, M.A.**

Palembang, Mei 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina,M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Scanned with CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rema Diniati

NIM : 06071381621036

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 02 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanngulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanski yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 11 April 2020

Penulis,

Rema Diniati

NIM 06071381621036

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI Di SMA" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons. dan Dra. Harlina, M.Sc., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Dra. Harlina, M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons, Drs. Imron A.Hakim, M.S, dan Dr. Yosef, M.A, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan doa serta semangat dalam pembuatan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 11 April 2020
Penulis,

Rema Diniati

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur tak henti-hentinya saya ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan saya nikmat yang berlimpah sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI di SMA Negeri 02 Palembang" atas izin-Nya, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua Orangtua saya Mama dan Papa yang saya cintai dan saya sayangi (Hesti Hardini,S.Pd. dan Aman Supli) yang selalu mendoakan dan memotivasi saya agar terselesaikannya skripsi ini, dengan doa mereka saya mampu menyelesaikannya. Terimakasih ma pa.
2. Dosen Pembimbing saya ibu Dra. Rahmi Sofah,M.Pd.,Kons. dan ibu Dra. Harlina,M.Sc. yang telah membantu saya dengan arahan yang membangun saya dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Seluruh Dosen yang mengampuh mata kuliah Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, atas ilmu yang diberikan serta pengalaman kepada saya, sehingga saya banyak mendapatkan pengetahuan/wawasan yang dapat saya terapkan dikemudian hari.
4. Bagian Administrasi terkhusus kepada mbak Riansi,S.Pd. terima kasih telah mempermudah proses dalam penyusunan skripsi ini.
5. Keluarga besar di Prabumulih dan Baturaja, atas dukungan dan doa nya sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Adik saya Rantika Ramadona, terimakasih untuk doa dan motivasi selama dalam proses skripsi ini. Terimaksih.
7. Sahabat saya Ratu Rangga Puja Agustari, terimkasih atas dukungan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik, menjadi tempat berkeluh kesah dan doa yang diberikan kepada saya selama dalam proses pembuatan skripsi hingga akhir. Terimakasih.

8. Vina Puspita Dewi, Hana Oktriani, Sartika Handayani, Riski Andika, Fatmariani, Rizka Altiara, terimakasih atas doa yang diberikan kepada saya dalam pembuatan skripsi ini. Terimakasih.
9. Tetangga kosan Dinda Dwi Cahyuni dan Tarsimah, terimakasih untuk motivasi yang diberikan serta tempat berkeluh kesah selama dalam proses sampai akhir pembuatan skripsi ini.
10. Teman-teman terkasih dan seperjuagan Galuh Dwi.A, Gintia Wati, Anggreny, Nurvita Yulia.S, Bela Nabakatipa, terimakasih atas dukungan motivasi baik ekstrinsik maupun intrinsiknyaa dalam pembuatan skripsi ini. Tidak ada kata yang dapat mewakili betapa bersyukurnya berteman bersama kalian.
11. Teman-teman tercinta dan seperjuangan yang selalu ada Devita, Iis, Bella oca, Ayu Meylisa, terimakasih atas dukungan motivasi, bantuan serta arahan, tempat berkeluh kesah saya dalam proses pembuatan skripsi ini sampai dengan selesai. Tidak ada kata yang dapat mewakili apapun selain bersyukur mengenal kalian tempat berkeluh kesah selama diperkuliahan ini.
12. Teman-teman seperjuangan BK 2016 kelas Palembang, yang telah mengukir banyak cerita semasa di bangku kuliah ini.
13. Almamater ku , Universitas Sriwijaya.

MOTTO

"*Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*"

(Q.S. Ar Ra'd : 11).

"*Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya*"

(An Najm :39).

"*Jika lelah istirahat, ingin mengeluh keluhkan, ingin menangis lakukan untuk sejenak saja. Kemudian bangkit dan berlari kembali, jangan biarkan berlarut dalam keluhan dan kesedihan karena ia tidak akan membuahkan hasil*"

(Penulis).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **ii**
IDZIN PENDJILIDAN ..... **iii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iv**
PRAKATA ..... **v**
LEMBAR PERSEMBAHAN ..... **vi**
MOTTO ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
ABSTRAK ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **6**

2.1 Konsep Diri 6
2.1.1 Pengertian Konsep Diri 6
2.1.2 Jenis-jenis Konsep Diri 7
2.1.3 Aspek-aspek Konsep Diri 8
2.1.4 Dimensi Konsep Diri 10
2..1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri 13

2.1.6 Karakteristik Konsep Diri Remaja 16
2.1.7 Perkembangan Konsep Diri 17
2.2 Kedisiplinan 18
2.2.1 Pengertian Kedisiplinan 18
2.2.2 Tujuan dan Bentuk Kedisiplinan 19
2.2.3 Aspek dan Faktor Kedisiplinan 20
2.3 Kerangka Berpikir 21
2.4 Hipotesis 24

BAB III METODELOGI PENELITIAN 25

3.1 Jenis Penelitian 25
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian 25
3.3 Variabel Penelitian 25
3.4 Defenisi Operasional 26
3.5 Populasi dan Sampel 27
3.6 Teknik Pengumpulan Data 30
3.7 Instrumen Penelitian 30
3.8 Uji Validitas 33
3.9 Uji Reabilitas 34
3.10 Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37

4.1 Hasil Penelitian 37
4.1.1 Deskripsi Penelitian 37
4.1.1.1 Konsep Diri 37
4.1.1.2 Kedisiplinan 39
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis 40
4.1.2.1 Analisis Uji Hipotesis 40
4.2 Pembahasan 42

BAB V PENUTUP 47
5.1 Kesimpulan 47
5.2 Saran 47

DAFTAR PUSTAKA 49
LAMPIRAN 52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Kelas XI 27
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Kelas XI 29
Tabel 3.3 Penilaian Instrumen 30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Konsep Diri 31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Kedisiplinan 32
Tabel 3.6 Reabilitas Konsep Diri 35
Tabel 3.7 Reabilitas Kedisiplinan 35
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Variabel Konsep Diri . 38
Tabel 4.2 Kategori Variabel 38
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Responden Berdasarkan Tingkat Variabel Konsep Diri 38
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Variabel Kedisiplinan .39
Tabel 4.5 Kategori Variabel 40
Tabel 4.6 Distribusi Kategorisasi Responden Berdasarkan Tingkat Variabel Kedisiplinan 40
Tabel 4.9 Interval Taraf Signifikan 41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfiir 23
Gambar 3.1 Model Hubungan Antara Variabel 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi 53
Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal 54
Lampiran 3 Persetujuan Telah Diseminar Proposalkan 55
Lampiran 4 Persetujuan Seminar Hasil 56
Lampiran 5 Surat Pengantar Penunjukkan Dosen Prodi BK FKIP UNSRI Untuk Memvalidasi Instrumen 57
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi 58
Lampiran 7 Permohonan SK Pembimbing 59
Lampiran 8 SK Pembimbing 60
Lampiran 9 Permohonan SK Penelitian 62
Lampiran 10 SK Penelitian 63
Lampiran 11 Surat Dinas Pendidikan 64
Lampiran 12 Surat Balasan Dari Sekolah 65
Lampiran 13 Hasil Validasi Konsep diri dan Kedisiplinan 66
Lampiran 14 Reabilitas Konsep Diri dan Kedisiplinan 84
Lampiran 15 Angket Konsep diri dan Kedisiplinan 85
Lampiran 16 Data Konsep diri dan Kedisiplinan 89
Lampiran 17 Uji Hipotesis 95
Lampiran 18 Dokumentasi 97

Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Negeri 02 Palembang

Oleh:
Rema Diniati
Nim: 06071381621036
Pembimbing: (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
(2) Dra. Harlina, M.Sc.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan siswa kelas XI di SMA Negeri 02 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian *korelasional* dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 318 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 76 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan skala model *likert*, terdiri dari dua skala yaitu skala konsep diri dan skala kedisiplinan. Analisis data menggunakan rumus korelasi *product moment* oleh *Karl Pearson*. Hasil analisis data dari penelitian ini diperoleh koefisien korelasi sebesar r_{hitung} 0,334 > r_{tabel} 0,226 pada taraf signifikan 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa konsep diri dengan kedisiplinan memiliki hubungan positif dengan kategori lemah. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan terdapat hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan siswa di SMA Negeri 02 Palembang.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Kedisiplinan.*

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.	Dra. Harlina, M.Sc.
NIP.195902201986112001	NIP. 195904251987032001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Scanned with CamScanner

The Relationship Between Self-Concept and Discipline of Class XI Students SMA Negeri 02 Palembang

By:
Rema Diniati
Nim: 06071381621036
Supervisor: (1) Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
(2) Dra. Harlina, M.Sc.

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a relationship between self-concept and class XI student discipline in SMA Negeri 02 Palembang. This study is a correlational study with the population in this study were all students of class XI, amounting to 318 students. While the sample in this study amounted to 76 students taken using proportional random sampling techniques. Data collection instruments using the Likert model scale, consisting of two scales namely the scale of self-concept and disciplinary scale. Data analysis uses the product moment correlation formula by Karl Pearson. The results of data analysis from this study obtained a correlation coefficient of r count 0.334> r table 0.226 at a significance level of 0.05. This shows that self-concept with discipline has a positive relationship with the weak category. Based on the results of the hypothesis test conducted there is a relationship between self-concept and student discipline in SMA 02 Palembang.

Keywords: *Self-Concept, Discipline.*

Pembimbing 1,

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.
NIP.195902201986112001

Pembimbing 2,

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Mengetahui:
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Scanned with CamScanner

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebab melalui pendidikan diharapkan dapat menghasilkan generasi penerus yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan menjadikan seseorang lebih memiliki keterampilan, pengetahuan, serta kepribadian yang akan mengembangkan potensi diri yang dimiliki serta turut berperan terhadap kemajuan bangsa. Hal ini sejalan dengan isi Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa :

> "pendidikan adalah usaha sadar dan terencana secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Vembriarto (dalam Adawiyah, 2018) mengatakan bahwa keberadaan sekolah mempunyai dua aspek penting, yaitu aspek individual dan sosial, Tujuan adanya pendidikan yaitu peningkatan kualitas sumber daya manusia. Sekolah sebagai tempat pendidikan anak perlu di latih untuk sungguh-sungguh menaati kedisiplinan yang mendukung kesuksesan dalam belajar. Sekolah juga tempat peserta didik mendapatkan informasi dari dalam sekolah maupun dari luar lingkungan sekolah. Sekolah tidak sekedar membentuk peserta didik yang pandai tetapi juga membentuk sikap disiplin peserta didik yang erat kaitannya dengan pelaksanaan tata tertib disekolah. Adanya peraturan ini diharapkan peserta didik dapat menerapkan kedisiplinan. Namun seringkali di dalam pendidikan peserta didik kurang menanamkan kedisiplinan di dalam diri, maka di perlukannya bantuan dari guru Bimbingan dan Konseling untuk membantu siswa.

Thantawy R.(dalam Nisa, 2016) adalah Tenaga kependidikan atau tenaga bimbingan diSekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) dan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) yang tugasnya memberikan bantuan layanan bimbingan dan konseling baik kepada siswa-siswa bermasalah maupun tidak, terutama untuk membantu perkembangan siswa agar dapat mencapai hasil yang optimal dan mandiri.

Allen (dalam Mustika, 2016) bahwa ada dua pengertian pokok tentang disiplin yaitu; (1) proses atau hasil pengembangan karakter, pengendalian diri, keadaan teratur dan efisien. Ini adalah jenis disiplin yang disebut disiplin positif atau disiplin konstruktif, (2) penggunaan hukuman atau ancaman hukuman untuk membuat orang-orang mematuhi perintah dan hukum. Jenis disiplin ini telah diberi nama disiplin negatif atau disebut disiplin otoriter.

Salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin adalah faktor pribadi yang diantaranya konsep diri. Berdasarkan pendapat para ahli mengenai kedisiplinan serta faktor kedisiplinan dapat disimpulkan kedisiplinan merupakan tercipta dan terbentuk suatu proses rangkaian prilaku yang mencerminkan ketaatan, ketertiban serta kepatuhan dalam pencapian tujuan. Kedisiplinan dipengaruhi beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu pribadi diri antara lain psikis dan fisik. Sedangkan faktor eksternal yaitu lingkungan dan nilai sosial, pola asuh orang tua, kondisi ekonomi, pakasaan dan kewajiban peserta didik.

Disiplin sangat penting dan dibutuhkan oleh peserta didik. Disiplin menjadi syarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan taat kehidupan. Disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri, dengan melakukan ketaatan serta kepatuhan atas kesadaran diri akan bermanfaat bagi kebaikan dan kemajuan diri. Sebaliknya jika disiplin di dorong dengan keterpaksaan maka akan berpengaruh kurang baik pada diri, anak merasa kurang bebas dan stress karena memenuhi keinginan sepihak.

Berdasarkan hasil penelitian Wulan (2015) membuktikan adanya hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan kedisiplinan siswa MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta. Apabila konsep diri tinggi, maka kedisiplinan

peserta didik juga tinggi. Sebaliknya jika konsep diri rendah maka kedisiplinan peserta didik rendah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 02 Palembang mengatakan salah satu faktor peserta didik melanggar kedisiplinan ialah faktor internal pada peserta didik tersebut guru Bimbingan dan Konseling menuturkan bahwa faktor eksternal lebih sedikit mempengaruhi mereka untuk melanggar kedisiplinan. Faktor eksternal yang di maksudkan ialah lingkungan sekolah, teman, dan keluarga. Menurut penuturan guru Bimbingan dan Konseling pihak sekolah telah memberikan informasi mengenai tata tertib dan peraturan sekolah namun peserta didik masih saja ada yang melanggar. Pelanggaran yang sering dilanggar peserta didik ialah tidak menggunakan atribut upacara , mengeluarkan pakaian, sering keluar masuk kelas saat jam pelajaran berlangsung, tidak membuat tugas, dan datang terlambat.

Digagari (2012) menyimpulkan bahwa disiplin lebih mudah ditegakkan bila muncul dari kesadaran diri. Dalam konsep diri, kesadaran diri merupakan bentuk dari konsep diri yang berkaitan dengan aspek psikologis. Peserta didik yang dapat memahami dirinya sendiri, maka mempunyai kesadaran diri yang tinggi karena dapat melihat kondisi diri seperti apa dan mengetahui tindakan yang akan diambil dengan kondisi tersebut. Konsep diri yang positif cenderung membuat peserta didik menaati tata tertib sekolah karena peserta didik terbentuk pribadi yang optimis, percaya diri, dan cenderung bersikap positif terhadap segala sesuatu termasuk kedisiplinan.

Konsep diri pada peserta didik merupakan suatu aspek yang mampu memaksimalkan tingkat kedisiplinan. Menurut Harlock, konsep diri ialah konsep seseorang dari siapa dan apa itu. Konsep ini merupakan bayangan cermin, di tentukan sebagian besar dari peran dan hubungan dari orang lain, apa kiranya reaksi orang lain terhadapnya. Konsep diri ialah gambaran mengenai penampilan dan kepribadian yang didambakannya (Hurlock, 2005:237). Peserta didik yang memiliki kedispilinan yang tinggi akan mampu menampilkan prilaku yang sesuai dengan batasan-batasan, norma yang berlaku serta mampu mengarahkan dirinya kepada aktivitas-aktivitas yang positif.

Dari fenomena diatas banyak ditemukan fakta bahwa sering terjadi prilaku yang kurang baik dan tidak disiplin sebagai seorang pelajar sejalan dengan hasil observasi dan wawancara. Perilaku tidak disiplin antara lain berupa; mencontek, terlambat masuk kelas, tidak mengikuti jam pelajaran, tidak berseragam lengkap, bolos, mengerjakan PR disekolah.

Berdasarkan dari paparan diatas peneliti tertarik mengangkat judul ini, karena tingkat kedisiplinan semakin menurun dan pelanggaran yang terjadi dimana-mana. Maka dari beberapa uraian teori di atas penelitian ini perlu dilakukan guna mengetahi Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Negeri 02 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang penulis dapat merumuskan :

Apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan pada siswa kelas XI SMA Negeri 02 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 02 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat memperluas ilmu pengetahuan mengenai konsep diri dengan kedisiplinan serta memperkaya ilmu Bimbingan dan Konseling.

2. Manfaat Praktis

- Bagi peneliti

Peneliti mendapat pengetahuan seberapa besar hubungan konsep diri dengan kedisiplinan siswa.

- Bagi peserta didik

Membantu siswa memandang dan memaknai dirinya sendiri sehingga menjadi pribadi yang memiliki konsep diri yang positif serta mampu berprilaku sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku.

- Bagi guru

Pemberian pemahaman bahwa setiap peserta didik memeliki konsep diri yang berbeda beda, sehingga guru dapat menciptakan peraturan tata tertib yang lebih baik guna meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

- Bagi Peneliti Selanjutya

Sebagai referensi atau gambaran mengenai Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Agustiani, H. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Refika Aditama.

Arikunto, S. 2008. Prosedur Penelitian: *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Adawiyah, R. 2018. *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kedisiplinan Siswa Kelas X MAN 2 Pasuruan*. Malang: Universitas Islam Indonesia.

Annisa, N., & Handayani, A. 2012. Hubungan Antara Konsep Diri dan Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Diri Istri yang Tinggal Bersama Keluarga Suami. *Jurnal Psikologi Pitutur, 1(1)*,59-60.

Apriyono, A. 2013. Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manifaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009. *Jurnal Nomina, 2(2)*, 82.

Digagari, H. 2012. *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Siswa Pada Kelas XI di SMA Negeri 2 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Dariyo, A. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: Refika Aditama.

Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Batusangkar: Rosda.

Elizabeth B. Hurlock.1990. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Fitri Ana, E. 2017. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Penerimaan Diri Siswa Kelas VII SMPN 3 Bandung Tulung Agung*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik.

Fitss, William H. 1971. *The Self Concept and Self Actualization*. California: Western Psycological Service.

Ghufron, N, M., & Risnawita, S, R. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Ghufron, M. Nur. 2003. *Hubungan Kontrol diri dan Persepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orangtua Terhadap Prokrastinasi Akademik*. Jogjakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Gunawan Natalia, L. 2017. Hubungan Antara Kontrol Diri dan Penyesuaian Diri Dengan Kedisiplinan Siswa MTS Sulaiman Yasin Samarinda. *Jurnal Psikologi Fisip Unmul, 5*(1), 104-117.

Harapan, E., & Ahmad, S. 2014. *Komunikasi Antar Pribadi*. Palembang: Raja Grafindo Persada.

Ihsan, Mz. 2018. Peran Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Peradaban dan Pemikiran Islam, 2*(1), 1-11.

Mardapi, D., & Setiawan, A. 2018. *Penialian Afektif*. Yogyakarta: Nuhamedika.

Mustika, M. 2016. *Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama*. Bandar Lampung: Raden Intan.

Meytasari, A. 2013. *Kontribusi Kontrol Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa Di Sekolah dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Maharani, L., & Mustika, M. 2016. Hubungan Self- Awwareness Dengan Kedisiplinan Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling, 3*(1), 17-31.

Marlina, Diyan. 2016. Pengaruh Konsep Diri Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Premiere Educandum*, 6(1), 21-34.

Musruroh&Yaqin, A. 2018. *Konsep Diri Peserta Didik dan Hubungannya dengan Sikap Disiplin*. Mojekerto: Universitas Islam Majapahit.

Nisa, A. 2016. Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Sosio-E-Kons, 8*(3), 175-182.

Novita, L., Windiyani, T., & Suhrawardi, D., A. 2019. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar, 2*(1), 30-35.

Novalina, Dienda. 2012. *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Keja Karyawan*. Naskah Publikasi. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.

Natalia, F. 2012. *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Intensi Kedisiplinan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Salatiga Semester Gasal Tahun Ajaran 2012/2013*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.

Prasetyo, A. 2012. *Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Audio Vidio di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Pitamala, Yosi. 2019. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siwa Kelas X SMAN 5 Kediri Tahun Ajaran 2018/2019*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.

Rakhmat, Jalaluddin. 2015. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rerdakarya.

Rahmaningsih, Dwi. N & Martani, W. 2014. Dinamika Konsep Diri Remaja Perempuan Pembaca Teenlit. *Jurnal Psikologi, 41(2)*. 179-189.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Seruni, P. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI IPS SMA NEGERI 1 Kutasari*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wulan, S. 2015. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas XI di MAN Wonokromo Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Widiarti, Wahyu Pratiwi. 2017. Konsep Diri (Self Concept) dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa SMP Se Kota Yogyakarta. *Jurnal Informasi Kajian Ilmu Komunikasi, 47(1),* 137.

Yaumi, M. 2018. *Pendidikan Krakter*. Jakarta: Prenada Group.