

**PENGARUH MEDIA *GEOBOARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA MATERI
BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh :

Intan Anugrah

NIM 06131281621025

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2020

**PENGARUH MEDIA GEOBOARD TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 05
INDRALAYA PADA MATERI BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh
Intan Anugrah
NIM 06131281621025
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

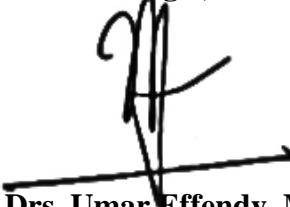
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 1956040151980032003

Pembimbing 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 19550531197031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

**PENGARUH MEDIA GEOBOARD TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA MATERI BANGUN
DATAR**

SKRIPSI

**Intan Anugrah
NIM : 06131281621025**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Maret 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Indralaya, Maret 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Anugrah
NIM : 06131281621025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya pada Materi Bangun Datar* adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.



**PENGARUH MEDIA *GEOBOARD* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 05 INDRALAYA PADA MATERI
BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Oleh :

Intan Anugrah

NIM : 06131281621025

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



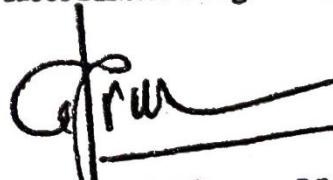
Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 19550531197031003

Mengetahui :



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- *Kedua orangtuaku yaitu Ibuku Yurnita dan Bapakkku Muhammad Adnan, orang yang telah berjuang untukku, memberi dukungan serta doa yang tiada hentinya untuk keberhasilanku.*
- *Almamater Universitas Sriwijaya*
- *Agama, Nusa dan Bangsa Indonesia.*

Motto

“Jika kamu berbuat baik berarti kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu bagi dirimu sendiri” . Q.S Al Isra : 7

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dihidayah dan memberikan nikmat yang tak terhingga sehingga tugas akhir skripsi dengan judul “ Pengaruh Media *Geoboard* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya pada Materi Bangun Datar” ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

- ❖ Rektor Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan menempuh akademik di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Dekan FKIP Universitas Sriwijaya memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi.
- ❖ Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi.
- ❖ Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, perhatian dan kebaikannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik.
- ❖ Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatian kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, arahan, kritik dan saran dalam menyempurnakan skripsi ini.

- ❖ Seluruh dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membekali penulis ilmu pengetahuan selama menuntut ilmu di Perguruan Tinggi Universitas Sriwijaya.
- ❖ Staf tata usaha FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam proses adminitrasi penulis.
- ❖ Kepala Sekolah dan guru kelas IV C yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam proses penelitian penulis.
- ❖ Siswa-siswi kelas IV C SD Negeri 05 Indralaya yang telah menjadi terlibat menjadi partisipan dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
- ❖ Adikku tercinta Iqbal Nugraha yang telah memberikan semangat dan dukungannya sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
- ❖ Mba Ami saudara tak sedarah yang telah memberikan dukungan, motivasi dan nasihat serta kebaikannya kepada penulis.
- ❖ Elma Sismi dan Sholeha Putri Utami (triangle) yang telah membersamai dari awal masa perkuliahan hingga akhir.
- ❖ Sahabat seperjuangan Ahsani Taqwim yang telah membersamai dalam suka duka
- ❖ Asela Romadhona yang telah menemani dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dalam berbagai hal.
- ❖ Teman seperjuanganku Maya Dian, Anita Kumala dan Mia Lusita yang telah membersamai perjuangan dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Teman-teman sealmamater PGSD FKIP Universitas Sriwijaya 2016
- ❖ Seluruh keluarga besarku yang telah memberikan dukungan dan doanya.
- ❖ Semua yang terlibat yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi semoga Allah membalas kebaikan kalian.

Indralaya, Maret 2020

Penulis,



Intan Anugrah

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Geoboard* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya pada Materi Bangun Datar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Drs. Umar Effendy, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada , Dra. Hasmalena, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2020
Penulis,

Intan Anugrah
NIM 0613128162102

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PERSETUJUANSKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB IPENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 RumusanMasalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUANPUSTAKA.....	6
2.1 Belajar dan Hasil Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	7
2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	8
2.4 Materi Pembelajaran.....	9
2.4.1 Pengertian Keliling dan Luas Bangun Datar.....	9
2.4.2 Persegi.....	9
2.4.3 Persegi Panjang.....	17
2.4.4 Segitiga.....	23

2.5 Media Pembelajaran.....	30
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	30
2.5.2 Tujuan Media Pembelajaran.....	31
2.5.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	31
2.5.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	33
2.6 Media <i>Geoboard</i>	34
2.6.1 Pengertian Media <i>Geoboard</i>	34
2.6.2 Cara Penggunaan Media <i>Geoboard</i>	35
2.6.3 Kelebihan Media <i>Geoboard</i>	36
2.6.4 Kekurangan Media <i>Geoboard</i>	36
2.6.5 Manfaat Media <i>Geoboard</i>	36
2.6.6 Cara Membuat Media <i>Geoboard</i>	37
2.7 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.2.1 Definisi Operasional.....	40
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.3.1 Tempat Penelitian.....	40
3.3.2 Waktu Penelitian.....	41
3.4 Populasi dan Sampel.....	41
3.4.1 Populasi.....	41
3.4.2 Sampel.....	41
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.5.1 Tahap Persiapan Sebelum Penelitian.....	42
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	43
3.5.3 Tahap Penyelesaian Penelitian.....	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.6.1 Tes.....	44
3.6.2 Observasi.....	44
3.6.3 Dokumentasi.....	44

3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	45
3.7.1 Validitas.....	46
3.7.2 Reabilitas.....	46
3.7.3 Tingkat Kesukaran.....	47
3.7.4 Daya Pembeda.....	47
3.8 Teknik Analisis Data.....	48
3.8.1 Uji Homogenitas.....	48
3.8.2 Uji Normalitas.....	49
3.8.3 Uji Hipotesis.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	52
4.1.2.1 Deskripsi Pertemuan Pertama.....	52
4.1.2.2 Deskripsi Pertemuan Kedua.....	53
4.1.2.3 Deskripsi Pertemuan Ketiga.....	57
4.1.2.4 Deskripsi Pertemuan Keempat.....	60
4.1.2.5 Deskripsi Pertemuan Kelima.....	63
4.2 Hasil Pengujian Instrumen.....	65
4.2.1 Hasil Uji Validasi.....	65
4.2.2 Hasil Uji Reabilitas.....	66
4.2.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	68
4.2.4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	69
4.3 Analisis Data Penelitian.....	71
4.3.1 Deskripsi Data Tes.....	71
4.3.2 Uji Homogenitas.....	72
4.3.3 Uji Normalitas.....	74
4.3.3.1 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	75
4.3.3.2 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	76
4.4 Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DANSARAN.....	81

5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
DAFTAR RUJUKAN.....	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Ukuran Luas Persegi.....	22
Tabel 2 Pengukuran Luas Persegi Panjang.....	24
Tabel 3 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	38
Tabel 4 Populasi Peserta didik Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya.....	41
Tabel 5 Rencana Perlakuan.....	43
Tabel 6 Klasifikasi Koefisien Validitas Soal.....	46
Tabel 7 Klasifikasi Koefisien Reabilitas.....	47
Tabel 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel 9 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	48
Tabel 10 Proses Pelaksanaan Penelitian.....	51
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal.....	66
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Reabilitas	67
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	68
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Daya Pembeda.....	70
Tabel 15 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
Tabel 16 Hasil Rekapitulasi Uji Homogenitas.....	73
Tabel 17 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>PretestLiliefors</i>	74
Tabel 18 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>PosttestLiliefors</i>	75
Tabel 19 Tabel Penolong Perhitungan Uji Hipotesis.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tampilan Ilustrasi Media <i>Geoboard</i>	14
Gambar 2 Tampilan Ilustrasi Media <i>Geoboard</i>	16
Gambar 3 Tampilan Ilustrasi Media <i>Geoboard</i>	19
Gambar 4 Tampilan Ilustrasi Media <i>Geoboard</i>	22
Gambar 5 Tampilan Ilustrasi Media <i>Geoboard</i>	27
Gambar 6 Tampilan Ilustrasi Media <i>Geoboard</i>	29
Gambar 7 Media <i>Geoboard</i>	38
Gambar 8 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	53
Gambar 9 Peneliti Menjelaskan Cara Menggunakan <i>Geoboard</i>	55
Gambar 10 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Geoboard</i>	56
Gambar 11 Peserta Didik Mengerjakan Soal Tes Mandiri.....	58
Gambar 12 Peneliti Menjelaskan Menggunakan Media <i>Geoboard</i>	58
Gambar 13 Peserta Didik Berdiskusi Menggunakan Media <i>Geoboard</i>	59
Gambar 14 Peneliti Menjelaskan Materi Segitiga.....	60
Gambar 15 Peserta Didik Berdiskusi Menggunakan Media <i>Geoboard</i>	62
Gambar 16 Peneliti Memberikan Apresiasi Kepada Peserta Didik.....	63
Gambar 17 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	64
Gambar 15 Tampilan Terimakasih Telah.....	36
Gambar 16 Tampilan Sumber.....	37
Gambar 17 Peserta Didik Mengerjakan <i>Pretest</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validitas.....	87
Lampiran 2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	98
Lampiran 3 Analisis Validitas.....	99
Lampiran 4 Analisis Realibilitas.....	125
Lampiran 5 Analisis Tingkat Kesukaran.....	126
Lampiran 6 Analisis Daya Pembeda.....	127
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	128
Lampiran 8 Hasil Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	220
Lampiran 9 Hasil Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	222
Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi.....	224
Lampiran 11 Penilaian Sikap.....	227
Lampiran 12 Penilaian Pengetahuan.....	230
Lampiran 13 Penilaian Keterampilan.....	233
Lampiran 14 Surat Izin Permohonan Penelitian.....	236
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir....	237
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	238
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi dari SD.....	239
Lampiran 18 Surat Keterangan Validitas Instrumen dari Validator.....	240
Lampiran 19 Usul Judul Skripsi.....	248
Lampiran 20 Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	249\
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi.....	251
Lampiran 22 Surat Pernyataan Uji Plagiat.....	253
Lampiran 23 Izin Penjilidan Skripsi.....	254

**Pengaruh Media *Geoboard* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV
SD Negeri 05 Indralaya pada Materi Bangun Datar**

Nama : Intan Anugrah
NIM : 06131281621025
Pembimbing : 1. Dra. Siti Hawa, M.Pd.
2. Umar Effendy, M.Pd.

Intananugrah9806@gmail.com
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *geoboard* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya pada materi bangun datar. Penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental Design* dengan jenis rancangan *One Group Pretest Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV C memiliki jumlah peserta didik sebanyak 21 orang diantaranya 11 laki-laki dan 10 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Dari hasil perhitungan, didapatkan rata-rata nilai *pretest* adalah 35,00. Sedangkan rata-rata nilai *posttest* adalah 72,14. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan $t_{hitung} = 21,71$ sedangkan $t_{tabel} = 0,687$ dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *geoboard* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 05 Indralaya pada materi bangun datar

Kata-kata kunci: Media *Geoboard*, Hasil Belajar.

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



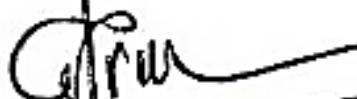
Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP. 195604151980032003

Pembimbing 2,



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

Indralaya, Juni 2020
Ketua Program Studi



Dra. Nurul Usman, M.Pd
NIP 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan. Matematika merupakan bidang yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sundayana (2018:2). Mata pelajaran matematika perlu diberikan pada tingkatan semua peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar sampai pada sekolah menengah hingga perguruan tinggi. Pada pendidikan dasar matematika berfungsi sebagai bekal peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, kreatif, inovatif dan analitis. Namun sampai saat ini matematika masih menjadi pelajaran yang dinilai memiliki kesulitan yang tinggi, dianggap membosankan, menjadi momok yang menakutkan dan sering dihindari peserta didik.

Salah satu hal yang menyebabkan adanya pandangan negatif terhadap matematika yaitu karena matematika merupakan ilmu yang bersifat abstrak. Hal ini senada dengan pendapat Nurhasana (2010:1) bahwa Matematika merupakan sebuah ilmu dengan objek kajian yang abstrak. Makna dari objek kajian abstrak tersebut yaitu tidak berwujud atau nyata hanya dapat dibayangkan dalam kehidupan nyata, maka dari itu matematika merupakan ilmu abstrak yang dapat dibayangkan menggunakan simbol-simbol dalam kehidupan nyata. Objek matematika abstrak tersebut merupakan kesulitan tersendiri yang harus dihadapi peserta didik dalam mempelajari matematika.

Pada tingkatan satuan sekolah dasar, aspek-aspek matematika yang dipelajari meliputi aspek bilangan, geometri dan pengukuran serta pengolahan data. Salah satu aspek matematika yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari adalah geometri. Pengenalan konsep geometri sangat penting dipelajari. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan Mursalin, (2016) Pengenalan geometri di sekolah dasar (SD) mempunyai tujuan dasar untuk memberikan suatu kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis lebih jauh dunia tempat hidupnya, serta memberikan sejak dini landasan berupa konsep-konsep dasar dan peristilahan

yang diperlukan untuk studi lebih lanjut. Pemahaman konsep-konsep dasar dan persitilahan sangat diperlukan untuk studi lebih lanjut serta sangat berpengaruh pada faktor keberhasilan hasil belajar selanjutnya.

Belajar matematika memerlukan pemahaman konsep yang baik dalam memahami konsep yang baru sebagai prasyarat memahami konsep selanjutnya. Marti (dalam Sundayana, 2018:2). Maka dari itu pengajaran pembelajaran matematika harus dilakukan secara bertahap. Pembelajaran matematika harus mulai dari tahapan konkret. Lalu diarahkan pada tahapan semi konkret, dan pada akhirnya peserta didik dapat berfikir dan memahami matematika secara abstrak. Konsep-konsep matematika dapat dipahami dengan mudah bila bersifat konkret. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Piaget (dalam Rosyid, 2019:124) menyatakan bahwa, kemampuan kognitif peserta didik usia SD berada pada tahap operasional konkret, dimana tahap ini peserta didik masih membutuhkan benda konkret untuk mengkonstruksi pemahamannya. Sehingga kemampuan guru dituntut untuk dapat mengupayakan pemilihan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik guna membantu mencapai kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

Pada praktik penerapan pendidikan lebih menekankan kepada pembelajaran kepada proses mengajar yang mengutamakan peran guru, melainkan secara sengaja dan terencana guru memanfaatkan berbagai sumber dan media belajar yang ada dilingkungan untuk mencapai keberhasilan belajar peserta didik. Sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran guru harus dapat memilih media dan sumber belajar yang tepat. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sundayana (2018:3) Pembelajaran yang menggunakan media yang tepat, akan memberikan hasil yang optimal bagi pemahaman peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajarinya.

Media merupakan alat bantu yang sangat efektif dalam membantu pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan, Suprapto dikutip (Arsyad, 2013:3). Media memiliki kontribusi yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Peran media sangat penting untuk membantu proses belajar, memperjelas materi pembelajaran dengan beragam contoh konkret dan memfasilitasi interaksi dengan peserta didik serta memberi kesempatan praktik kepada peserta didik untuk membantu

memahami konsep dan pengukuran pada pembelajaran matematika sehingga akan memberikan hasil belajar yang optimal pada peserta didik. Salah satu upaya dalam mendukung kemampuan pemahaman konsep dan pengukuran bangun datar peserta didik di sekolah dasar dengan menerapkan media yang tepat untuk memaksimalkan hasil belajar. Media yang dapat digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas dan mendukung kemampuan pemahaman konsep dan pengukuran bangun datar adalah dengan menggunakan media *geoboard*.

Geoboard merupakan pengembangan dari media display atau dikenal dengan papan peragaan dan termasuk ke dalam jenis media visual diam yang mengandalkan indera penglihatan. Munadi (2013:81) hal tersebut sejalan dengan pendapat Rosyid (2019:40) Media Visual adalah media yang berkaitan dengan indera penglihatan. Media visual salah satu alat penyampai pesan dalam pembelajaran dapat memberikan gambaran yang bersifat menyeluruh yaitu menampilkan pesan dari konkret ke yang abstrak. Rosyid (2019:74). Menurut Ruseffendi dikutip(Yohanes, 2017:38), Media *geoboard* merupakan media pembelajaran yang digunakan untuk mempelajari bangun datar yang terbuat dari kayu tipis yang di atas permukaannya ditancapkan paku-paku dengan rapi sedemikian rupa dan membentuk pola seperti persegi sehingga dapat dipakai untuk memperagakan bangun datar geometri beserta ukurannya.

Winasis (2012) Media *geoboard* memiliki kelebihan-kelebihan yaitu: 1) Bentuknya sederhana sehingga mudah pembuatanya; 2) lebih ekonomis karena biayanya murah dan dapat dipakai berkali-kali; 3) Bahan dan alat produksinya mudah diperoleh; 4) Terdapat unsur bermain sehingga peserta didik lebih senang belajar. Sehingga dapat disimpulkan, Media *geoboard* adalah media visual yang terbuat dari papan berbentuk bujur sangkar atau persegi konkret yang diatasnya ditancapkan paku sedemikian rupa sebagai alat bantu dalam mengenalkan konsep dan pengukuran keliling dan luas geometri bangun pada pembelajaran matematika yang efektif untuk dapat memberikan daya tarik serta motivasi belajar peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Dipilihnya media *geoboard* oleh peneliti dalam penelitian ini dimaksudkan bahwa media *geoboard* merupakan media yang konkret yang menarik untuk

dikembangkan dalam pembelajaran matematika di SD pada materi bangun datar karena media ini memiliki banyak manfaat yaitu sebagai alat bantu dalam mengenalkan konsep, keliling dan luas geometri bangun datar.

Pada penelitian sebelumnya, dengan menggunakan media *geoboard* pernah dilakukan oleh Malek (2019) menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada hasil belajar matematika materi bangun datar di kelas IV Sekolah Dasar. Hal itu, telah dibuktikan dengan perhitungan uji *t* yang telah dilakukan. Berdasarkan uji hipotesis, diketahui adanya perbedaan antara hasil pembelajaran menggunakan media *geoboard* dengan pembelajaran tanpa menggunakan media *geoboard*.

Implementasi pembelajaran dengan menggunakan media *geoboard* akan dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 05 Indralaya. Adapun beberapa alasan yang merupakan pertimbangan pemilihan SD Negeri 05 Indralaya sebagai tempat penelitian yaitu SD Negeri 05 Indralaya belum pernah diterapkan penggunaan media *geoboard* pada pembelajaran matematika dinilai perlu diadakan penelitian untuk mengetahui pengaruh media *geoboard* terhadap hasil belajar peserta didik SD Negeri 05 Indralaya.

Maka dari itu, untuk mengetahui keadaan sebenarnya dari pengaruh penerapan media *geoboard* terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi bangun datar menggunakan media *geoboard* peneliti merasa perlu diadakan penelitian lebih lanjut diangkatlah judul penelitian ini yaitu “*Pengaruh Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya pada Materi Bangun Datar*” oleh peneliti.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana pengaruh penerapan media *geoboard* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 05 Indralaya ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media *geoboard* terhadap hasil belajar matematika siswa materi bangun datar di kelas IV SD Negeri 05 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis. Manfaat penelitian dijelaskan sebagai berikut :

(1) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif dan menambah ilmu pengetahuan baik bagi pembaca maupun penulis tentang media *geoboard* guna menjadikannya proses pembelajaran lebih bermakna dan sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

(2) Secara Praktis

- a) Bagi sekolah, melalui penggunaan media *geoboard* diharapkan dapat menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dapat berpengaruh pada kualitas mutu pendidikan di SD Negeri 05 Indralaya.
- b) Bagi guru, dapat memberikan wawasan keterampilan dan kreativitas serta inovasi dalam kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan dan dapat diterapkan pada pembelajaran selanjutnya.
- c) Bagi peserta didik, dengan menggunakan media *geoboard* dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna kepada peserta didik dan dapat lebih memahami konsep, pengukuran luas bangun datar dan mempengaruhi kualitas belajar.
- d) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan pengetahuan guna menjadi guru profesional dan memberikan pengalaman bermakna serta menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arif S. Sadirman,dkk. 2014. *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaataannya.*
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta: Refrensi Jakarta.
- Arsyad, Azhar.2017. *Media Pembelajaran.* Banten: Rajawali.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Farah, Rizky Amelia & Budiyono. 2018. *Pembelajaran Matematika Materi Geometri di SD AL Hikmah Surabaya.* JPGSD 06 (3) 29 Agustus 2019.
- Fuadi, Rahmah dkk. 2016. *Peningkatan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual.* Jurnal Didaktika Matematika. 3 (1) 29 Agustus 2019.
- Haryono, Ari Dwi dkk. 2014. *Matematika Dasar untuk PGSD.* Malang: Aditya Media Publishing.
- Harjanto. 2011. *Perencanaan Pengajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasruddin. 2005. *Metode Penelitian Eksperimen dalam Penelitian Pendidikan.* 11 (6) 22 Oktober 2019.
- Hawa, S dan Yosef. 2019. *Aplikasi Metode SCAMPER dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.* Jurnal Pendidikan Matematika Volume 13, No. 2, Juli 2019, pp. 143-152
- Hawa, S dan Yusuf Hartono. 2005. *Buku Berhitung Pegangan Guru.* Indralaya: FKIP UNSRI.
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo. 2017. *Penilaian Pembelajaran Matematika.* Jakarta: PT Refika Aditama.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.* Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Bandung.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta.
- Lastrijannah. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran *Geoboard* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Didaktika Tauhidi 4 (2), 87-100
- Libernia, Hawa. 2013. *Membangun Interaksi Edukatif yang bernilai Normatif melalui Pengajaran Berbasis Aktifitas.* Universitas Indraprasta PGRI.
- Malek, Abdul. 2019. *Pengaruh Media Geoboard Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Datar bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Pir Batee Puteh V Arongan Lambalek Aceh Barat.* Universitas Syah Kuala.

- Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masitoh & Habudin. *Pengembangan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar*. 5 (1) 29 Agustus 2019.
- Munadi,Y. (2013). Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group)
- Mursalin, 2016. *Pembelajaran Geometri Bidang Datar Di Sekolah Dasar Berorientasi Teori Belajar Piaget*. Jurnal Dikma 4 (2) 29 Agustus 2019.
- Priatna, Nanang dan Ricki Yuliardi. 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Guru SD dan Calon Guru SD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ratna, 2013, *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bangun Geometri Menggunakan Papan berpaku (Papan Berpaku) Kelompok AI TK IT Ulul Albab 5 Purworejo*, Purworejo. <http://prints.uny.ac.id/15124/>. Diakses pada 20 September 2019
- R Fuadi, R Johar, S Munzair. *Peningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis melalui pendekatan kontekstual*. Jurnal Didaktik (1), 47-54
- Rosmala, Isro'atun Amalia. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Bumi Aksara.
- Rosyid, Moh. Zaiful dkk.2019. *Ragam Media Pembelajaran*. Malang : CV Literasi Malang.
- Sam's, Hartiny Rosma.2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Santoso, J. 2014. *Upaya meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan alat peraga papan berpaku pada kelas III SDN 6 Panarung*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Sundayana, Rostiana. 2016. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostiana. 2018. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostiana. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan (*Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta Selatan: Change Publication .
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Unsri. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya: Unsri.

Winasis, D. D. (2012). Alat Peraga Papan Berpaku (Geoboard). Diunduh pada rabu 04 September 2019. Pukul 11.36 dari <http://coretantangann.blogspot.co.id/2012/04/alatperagapapanberpaku.geoboard.htm>