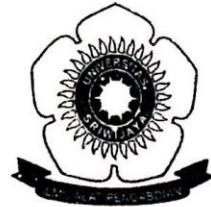


**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI
KELAS XI IPA SMA**

SKRIPSI

oleh
Intan Triasari
NIM: 06091381520057
Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI
KELAS XI IPA SMA**

SKRIPSI

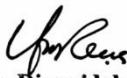
oleh
Intan Triasari
NIM : 06091381520057
Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,


Dr. Adeng Slamet, M.Si.
NIP 196006111986031002

Pembimbing 2,


Dra. Djunaidah Zen, M.Pd
NIP 195512281986032001

Mengetahui :



a.n. Ketua Jurusan PMIPA
Sekretaris,


Drs. Kodri Madang, M. Si., Ph. D
NIP 196901281993031003

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM KOORDINASI
KELAS XI IPA SMA**

SKRIPSI

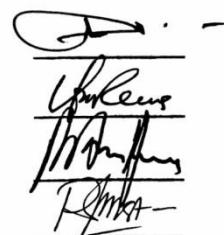
oleh
Intan Triasari
NIM : 06091381520057
Program Studi Pendidikan Biologi

Telah ditujukan dan lolos pada :

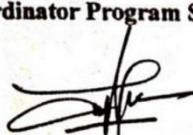
Hari : Rabu
Tanggal : 24 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Adeng Slamet, M.Si.
2. Sekretaris : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Drs. Zainal Arifin, M.Si.
4. Anggota : Dr. Rahmi Susanti, M.Si.



Palembang, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002

PERNYATAAN

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Triasari

Nim : 0609138120057

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI IPA SMA” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019
Yang membuat pernyataan,



PRAKATA

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI IPA SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Maka dari itu, Penulis mengucapkan rasa syukur, *Alhamdulillah* dapatmenyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Adeng Slamet, M.Si dan Dra. Djunaidah Zen, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala arahan dan masukan yang telah di berikan selama proses penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S,Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Yenny Anwar, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi. Ucapan terima kasih juga penulis tujuhan kepada Dr. Zainal Arifin, M.Si, Dr. Rahmi Susanti, M.Si, dan Dr. Riyanto, M.Si selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih terkhusus juga penulis tujuhan kepada kedua orangtua, ayuk dan kakak, keponakan tersayang davfino dan devfana, teman-teman fkip biologi angkatan 15, keluarga toeng, septian restu bayu, yang selalu memberikan do'a dan semangat demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Intan Triasari
NIM 06091381520057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	135
1.1 Latar Belakang	135
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3Batasan Masalah.....	3
1.4Tujuan Penelitian.....	4
1.5Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Hipotesis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran Sains.....	5
2.2 Pendekatan SAVI	6
2.2.1 Pengertian Pendekatan SAVI	6
2.2.2 Prinsip Pendekatan SAVI	6
2.2.3 Karakteristik Pendekatan SAVI	7
2.2.4 Langkah-Langkah Pendekatan SAVI.....	7
2.2.5 Kelebihan Pendekatan SAVI.....	9
2.2.6 Kelemahan Pendekatan SAVI	9
2.3 Pemahaman Konsep	9
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep	9
2.4 Analisis Materi Pelajaran	11
2.4.1 Sistem Koordinasi	11
2.4.2 Sistem Saraf pada Manusia	12
2.4.3 Bagian-Bagian Sel Neuron (Sel Saraf).....	12

2.4.4	Impuls Saraf, Gerak Sadar, Refleks	13
2.4.5	Sistem Saraf Pusat.....	13
2.4.6	Otak	13
2.4.7	Medulla Spinalis.....	14
2.4.8	Sistem Endokrin	14
2.4.9	Sistem Indra.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		17
3.1	Desain Penelitian	17
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3	Variabel Penelitian	17
3.4	Definisi Operasional.....	18
3.5	Populasi dan Sampel	18
3.5.1	Populasi	18
3.5.2	Sampel	19
3.6	Prosedur Penelitian.....	19
3.6.1	Tahap Persiapan	19
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	20
3.6.3	Tahap Penyelesaian	22
3.7	Teknik Pengumpulan Data	23
3.7.1	Tes Tertulis.....	23
3.7.2	Lembar Observasi.....	24
3.7.3	Lembar Angket.....	24
3.8	Teknik Analisis Data	24
3.8.1	Analisis Data Tes Pemahaman Konsep	25
3.8.2	Gain dan n-Gain	25
3.8.2.1	Uji Normalitas Data.....	26
3.8.2.2	Uji Hipotesis.....	26
3.8.3	Analisis Data Observasi	26
3.8.3.1	Analisis Data Keterlaksanaan RPP.....	26
3.8.3.2	Analisis Data Angket Respon Peserta didik.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Hasil Penelitian.....	29

4.1.1 Deskripsi Data Pemahaman Konsep	29
4.1.2 Hasil Uji Normalitas.....	31
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis	32
4.1.4 Hasil Keterlaksanaan Proses Pembelajaran.....	32
4.1.5 Hasil Respon Peserta Didik	33
4.1.6 Pembahasan	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran	43
DAFTAR RUJUKAN.....	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Dimensi Proses Kognitif Memahami Menurut Anderson & Krathwohl (2001)	10
2 Pemetaan Materi Sistem Koordinasi	15
3 Desan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	17
4 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI	20
5 Kategori Pemahaman Konsep	25
6 Kategori Indeks <i>Gain</i>	26
7 Kategori Keterlaksanaan RPP	27
8 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif	27
9 Kategori Respon Peserta Didik	28
10 Rata-rata nilai tes awal, tes akhir dan gain pemahaman konsep peserta didik dengan menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI.....	29
11 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep.....	31
12 Hasil Uji Hipotesis Pemahaman Konsep	32
13 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP.....	33
14 Persentase Respon Peserta Didik Terhadap Keterampilan Guru Mengajar.....	34
15 Persentase Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pendekatan SAVI.....	34
16 Persentase Skor Respon Peserta Didik.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Struktur Neuron.....	13
2 Bagan Prosedur Penelitian	23
3 Kategori Pemahaman Konsep Berdasarkan Nilai n-Gain	30
4 Persentase Pemahaman Konsep Berdasarkan Nilai Tes awal dan Tes Akhir....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus IPA SMA	48
2 RPP Sistem Koordinasi	51
3 LKPD	65
4 Lembar Validasi Soal Pemahaman Konsep	80
5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pemahaman Konsep	84
6 Soal Pretest-Posttest Pemahaman Konsep	102
7 Lembar Angket Respon Peserta Didik	108
8 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	110
9 Analisis Data Tes Pemahaman Konsep	115
10 Analisis Data Butir Soal Pemahaman Konsep	117
11 Analisis Data Soal Pemahaman Konsep per indikator.... Error! Bookmark not defined.	
12 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep.....	126
13 Uji Hipotesis Pemahaman Konsep.....	128
14 Hasil Uji nilai Gain dan n-Gain pemahaman konsep.....	129
15 Hasil Analisis Data Respon Peserta Didik	130
16 Analisis Lembar Observas terlaksanaan RPP	135
17 Dokumentasi Penelitian	140
18 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	142
19 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	143
20 Surat Keterangan diterima Penelitian.....	144
21 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	145
22 Usul judul Skripsi.....	146
23 Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	147
24 Surat Keterangan Bebas Laboratrium	149
25 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	150
26 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	152
27 Persetujuan Seminar Proposal.....	154
28 Persetujuan Seminar Hasil	155
29 Persetujuan Ujian Program Sarjana	156

ABSTRAK

Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI IPA SMA

OLEH :

Intan Triasari

NIM:06091381520057

Pembimbing: (1) Dr. Adeng Slamet, M.Si

(2) Dra. Djunaidah Zen, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan SAVI terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI IPA SMA. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre Experimental Design* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Simple Random Sampling*. Pengambilan data dilakukan di kelas XI IPA 1 dengan jumlah peserta didik 34 orang. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes obyektif berupa soal pilihan ganda, observasi keterlaksanaan pembelajaran dan angket respon peserta didik. Analisis data hasil penelitian menggunakan (SPSS 24). Data pemahaman konsep dianalisis dengan uji *Shapiro-Wilk* dan uji-t menggunakan *Paired Sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep (gain skor) pada setiap indikator berturut-turut dari kategori tertinggi hingga terendah yaitu menafsirkan (36,77), memberikan contoh (35,29), menjelaskan (27,94), merangkum (23,53), mengklasifikasikan (19,12), menyimpulkan (13,24), dan membandingkan (11,77). Secara keseluruhan n-gain hasil perhitungan menunjukkan nilai sebesar 0,46 yang termasuk kategori sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep secara signifikan, dengan nilai signifikansi 0,000. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI IPA SMA.

Kata kunci : Pendekatan SAVI, Pemahaman Konsep, Sistem Koordinasi.

**Koordinator Program Studi Pembimbing I
Pendidikan Biologi**



Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002



Dr. Adeng Slamet, M.Si
NIP 196101051986031002

Pembimbing II



Dra. Djunaidah Zen, M.Pd
NIP 195512281986032001

ABSTRACT

**Effect of Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Approach on Understanding
Concepts of Students in the Material of High School Science Class XI
Coordination System**

By:

Intan Triasari

NIM: 0609138152007

Advisor : (1) Dr. Adeng Slamet, M.Si
(2) Dr. Djunaidah Zen, M.Pd

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the SAVI approach on students' understanding on concepts system concepts of the XI IPA SMA class. The research method was Pre Experimental Design of the One Group Pretest-Posttest. Research samples using Simple Random Sampling. Data retrieval is done in class XI IPA 1 addressed on of 34 students. The data collection was collected by objective tests in the form of multiple choice questions, learning implementation observations and student response questionnaires. Analysis of the results of the research data using (SPSS 24), concept understanding data were analyzed by the Shapiro-Wilk test and t-test using the Paired Sample T-test. The results showed an increase of value on understanding of concepts (gain scores) on each successive indicator from the highest to lowest categories, namely interpreting (36,77), giving examples (35,29), explaining (27,94), summarizing (23,53), classifying (19,12), conclusion (13,24), and comparing (11,77). Overall the n-gain calculation results show a value of 0.46 which is in the medium category. The results showed that there was a significant increase in understanding of concepts, with a significance value of 0.000. the results concluded that learning using the Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI) learning approach can improve students' conceptual understanding of the material in the XI IPA SMA class XI coordination system.

Keywords: SAVI approach, Understanding of Concepts, Coordination System.

Coordinator Study Program Advisor I
Biologi Education


Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002


Dr. Adeng Slamet, M. Si.
NIP 196006111986031002

Advisor II


Dra. Djunaidah Zen, M.Pd
NIP 195512281986032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kegiatan bersifat kompleks meliputi berbagai komponen yang berkaitan satu sama lain sehingga dapat memberikan pengaruh terhadap faktor penentu kualitas bangsa. Melalui kegiatan pendidikan diharapkan dapat menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas jika ingin mendapatkan SDM yang berkualitas maka pendidikan harus dilaksanakan secara teratur dan harus mengenali berbagai elemen dalam pendidikan (Fattah, 2011). Upaya kebijakan umum pembangunan pendidikan yang perlu dikenali adalah dengan cara melakukan peningkatan mutu pendidikan melalui usaha perbaikan proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilaksanakan adalah penerapan pendekatan pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

Permendikbud nomor 22 tahun 2016 sudah merekomendasikan suatu pendekatan yang dapat diterapkan untuk membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 yaitu melalui pendekatan pembelajaran saintifik. Pendekatan saintifik merupakan suatu proses kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sedemikian rupa agar peserta didik dapat secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui beberapa tahapan yaitu mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep yang ditemukan (Sufairoh, 2016).

Menurut Sanjaya (2008) Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran yang sifatnya masih umum. Salah satu pendekatan yang dapat mendukung proses pembelajaran adalah pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) yaitu pendekatan pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik dan aktivitas intelektual dan menggunakan semua indra dalam proses pembelajaran (Meier, 2002). Pendekatan pembelajaran SAVI harus memiliki komponen penting yang harus ada dalam tiap pembelajaran, yang di tuntut dalam kurikulum 2013

terutama pada pembelajaran sainsyaitu meliputi kegiatan mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menalar, mencipta, dan mengkomunikasikan (Kemendikbud, 2016).

Proses pembelajaran sains dapat membantu kegiatan peserta didik untuk memahami atau menerima materiyang diangkat atau diketahui sehingga peserta didik dapat menjelaskan kembali materi konsep menggunakan kalimat yang lebih sederhana.Dahar (2011) menyatakan bahwa belajar bermakna adalah prosesdikaitkannyaantarainformasi baru dengan konsep-konsep relevan yang terdapat pada struktur kognitif seseorang. Biologi merupakan ilmu pengetahuanalam yang mengkaji materikonsepilmiah mengenai makhluk hidup. Peserta didik harus mampu menafsirkan dan memahami konsep dengan benar dalam pembelajaran biologi.

Materi biologi merupakan materi yang fenomenanya terjadi di kehidupan sehari-hari dan yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Menurut Chimer (2012) Pembelajaran biologi dianggap sulit bagi peserta didik karena terdapat berbagai pristiwa biologis yang tidak bisa dilihat secara langsung oleh kasat matadan juga banyak materi konsep biologi yang bersifat abstrak. Materi pembelajaran yang bersifat abstrak dan cenderung menghafalsalah satunya materi sistem koordinasi. Maka dari itu, upaya pemecahan yang dapat dilakukan untuk mengatasi materi yang sulit dipahami tersebut berupa penerapan pendekatan pembelajaran.Pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebutadalah dengan menerapkanpendekatan SAVI dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep karenapada pembelajaran SAVI peserta didik bukan hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru tetapi peserta didik lebih ke mencari dan menemukan sendiri konsep-konsep tersebut. Menurut Suherman (2004) dikutip Purnamasari dkk (2013) dengan menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI, peserta didik mempunyai kesempatan untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Islam Az-Zahra Palembang pada saat pelaksanaan pengembangan dan penerapan perangkat

pembelajaran (P4) dari bulan September sampai denganbulan November tahun 2018, menunjukkan bahwa pendekatan SAVI belum pernahditerapkan saat kegiatan pembelajaran. Peserta didik kurang mendapatkan pengalaman langsung dari gerakan tubuhnya untuk menemukan suatu konsep, hal itu menyebabkan peserta didik menjadi pasif untuk menemukan suatu konsep.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang terkait pendekatan SAVI dapat disimpulkan bahwa pendekatan SAVIdapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh penelitian yang dilakukan olehPasela (2016) bahwa pendekatan SAVI berbantuan media animasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada materi sistem respirasi kelas XI SMA Negeri 6 Palembang. Penelitian pendekatan SAVI pada pembelajaran biologi juga pernah dilakukan oleh Aminah (2018) bahwa penerapan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) berpengaruh signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang.

Penelitian yang telah dilakukan sebelumnya belum membahas bagaimana pengaruh pendekatan SAVI terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi, berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh pendekatan SAVI terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA?.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Materi yang di ajarkan adalah materiKD 3.10 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormon dan alat indra) dalam kaitannya dengan mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia.

2. Pemahaman konsep peserta didik yang dilihat dari hasil nilai tes awal dan tes akhir.
3. Pendekatan pembelajaran yang di terapkan adalah pendekatan SAVI.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan SAVI terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA.

1.5 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukan kegiatan penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak yang berkepentingan di antaranya yaitu.

1. Bagi guru dapat digunakan dalam memilih suatu pendekatan pembelajaran yang efektif terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi.
2. Bagi peserta didik dapat memotivasi serta membantu peserta didik dalam pemahaman konsep pada materi sistem koordinasi.
3. Bagi peneliti sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian lanjutan pada materi lain dengan penerapan pendekatan SAVI.

1.6 Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

H_0 : pendekatan SAVI berpengaruh tidak signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA.

H_a : pendekatan SAVI berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem koordinasi kelas XI SMA.

Daftar Rujukan

- Aisyah, M. N. & Kusuma, F. W. (2012). Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe think pair share untuk meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas xi ips 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 10(2).
- Aminah, A. (2018). Pengaruh pendekatan somatik, auditori, visual, intelektual (savi) terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi sistem pernapasan kelas viii SMP Negeri 17 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Anderson & Krathwol, D. R. (2001). *Kerangka landasan untuk pembelajaran pengajaran dan assesmen: revisi taksonomi pendidikan bloom*. Terjemahan oleh agung prihantoro. Yogyakarta: Pusat Belajar.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Campbell, N.A., Reece, J.B. (2011). *Biologi. (edisi sebelas)*. Diterjemahkan oleh Damaring Tyas Wulandari. Jakarta: Erlangga.
- Chimer, A. (2012). What make biology learning difficult and effective: students; views. *Academi Journal*, 7(3).
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar & pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dimyati & Mudjiono. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, N. (2011). *Landasan manajemen pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hanifah. (2016). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Proses Sains & Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP NEGERI 2 BERBAH. *Artikel E-Journal*: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Indrawan. K.A., Kristiantari, R.M.G., Negara, I.G.A. (2018). Pengaruh model pembelajaran somatic auditory visualization intellectualy berbantuan lingkungan hidup terhadap hasil belajar ipa siswa. *Jurnal ilmiah sekolah dasar*. 2 (1).
- Irnaningtyas. (2013). *Biologi untuk sma/ma kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

- Kemendikbud. (2016). Permendikbud no 22 *tentang lampiran standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Meier, D. (2002). *The accelerated learning handbook*. New york : McGraw-hill.
- Meltzert, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible hidden variable in diagnostic pretest scores. *Jurnal Am. J. Phys.* 70(12).
- Nursafiah. (2015). Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran inkuiiri terbimbing pada materi fotosintesis di SMP Negeri 8 Banda Aceh. *Jurnal Biotik.* 3(2).
- Pasela, W. P. (2016). Penerapan pendekatan somatik, auditori, visual, dan intelektual (savi) berbantuan media animasi terhadap hasil belajar pada materi sistem respirasi kelas XISMA Negeri 6 Palembang. *Skripsi*. Palembang : Universitas Sriwijaya.
- Purnamasari L, WA,Suwarto., Hadiyah. (2013). Pengaruh model savi terhadap pemahaman konsep pesawat sederhana ditinjau dari kreativitas belajar. *Jurnal.Fkip.UNS.ac.id*.
- Purnomo. Sudjino. Trijoko. Suwarno., H. (2009). *Biologi (BSE) Kelas XI untuk SMA & MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip & teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2016). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sari, W., AR, Marwan., Melvina. (2017) Pengaruh pendekatan somatis auditori visual intelektual dengan menggunakan media education card terhadap pemahaman siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (jim) Pendidikan Fisika.* 1(4).
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sarnoko, Ruminiati., Setyosari, P. (2016). Penerapan pendekatan savi berbantuan video pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ips siswa kelas IVSDN i sanan girimarto wonogiri. *Jurnal Pendidikan.* 1(7).

- Suardi, M&Syofrianisda. (2018).*Belajar & pembelajaran.* Bandung: Parama Ilmu.
- Sufairoh. (2016). Pendekatan saintifik & model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesional* 5 (3).
- Sugiyono. (2016).*Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d).* Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno. Kartono Kresnadi. (2007). *Pengembangan pembelajaran IPA SD.* Jakarta:Depdiknas.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar.* Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*Jakarta: Kencana.
- Yanita, E. (2013). Pengaruh Pendekatan SAVI terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Artikel Pendidikan.*
- Widodo, A. (2006). Taksonomi Bloom & Pengembangan Butir Soal. *Buletin Puspendidik.* 3(2).