

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMA
NEGERI 10 PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN
BERBASIS BUKTI MATERI LOGARITMA**

SKRIPSI

Oleh

Mutiara Amania

NIM : 06081381621064

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2020

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 10
PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKTI MATERI
LOGARITMA**

SKRIPSI

Oleh

Mutiara Amania

NIM : 06081381621064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dr. Yusuf Hartono

NIP 196411161990031002

Mengetahui :

Ketua Jurusan,

Koordinator Program Studi,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001**



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP. 197905302002122002**

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 10
PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKTI MATERI
LOGARITMA**

SKRIPSI

Oleh

Mutiara Amania

NIM : 06081381621064

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Juni 2020

TIM PENGUJI :

1. Ketua : Dr. Yusuf Hartono



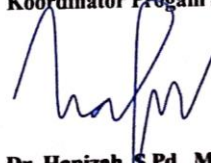
2. Anggota : Dr. Somakim, M.Pd.



3. Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd.



Palembang, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
NIP.197905302002122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mutiara Amania

NIM : 06081381621064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri 10 Palembang Pada Pembelajaran Berbasis Bukti Materi Logaritma” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Mutiara Amania

NIM. 06081381621064

PERYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini adalah bagian dari penelitian pengembangan pembelajaran berbasis bukti oleh dosen pembimbing. Karena itu penulis mengizinkan dosen pembimbing untuk mempublikasikan hasil penelitian ini.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Mutiara
Mutiara Amania

NIM. 06081381621064

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbi'alamin segala puji syukur bagi Allah SWT yang mana atas segala karunia-Nya saya akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Tak lupa saya persembahkan skripsi ini dan juga berterimakasih kepada :

- *Pertama, untuk kedua orangtua ku yang tersayang. **Mama Febrina dan Papa Aria Kusnedi**. Terimakasih banyak Ma... Pa... atas dukungannya selama ini yang telah Mama Papa berikan kepada kakak. Karena tanpa Mama dan Papa sadari dukungan yang selalu diberikan sangat berarti untuk kakak. Sehingga skripsi ini bisa kakak selesaikan. Dan kakak sangat berterimakasih karena Mama dan Papa selalu tanpa henti - hentinya mengingatkan kakak akan segala hal - hal kebaikan yang sepatutnya diamalkan. Terimakasih banyak Ma...Pa...*
- *Kedua, untuk adikku **Nabila Zahratuslita**. Terimakasih banyak dek atas semangat, omelan dan bantuan yang selama ini diberikan agar skripsi kakak mu cepat selesai. Terimakasih banyaaak.*
- *Ketiga, untuk dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bapak **Dr. Yusuf Hartono**, terimakasih banyak pak atas bimbingan bapak selama ini karena selama menjalani perkuliahan bapak telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan juga saran yang sangat berguna tentunya baik saat masa perkuliahan berlangsung juga saat skripsi ini dibuat.*
- *Keempat, kepada seluruh dosen pendidikan matematika **FKIP Universitas Sriwijaya**, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih banyak saya ucapkan kepada bapak dan ibu dosen sekalian atas ilmu yang telah kalian semua berikan,*

- Kelima, Kawan curhatku *Pratiwi Riska Azizi*. “*My Human Diary*”. Terimakasih banyak Tiwii atas dukungan dan semangat yang telah kamu berikan selama masa perkuliahan berlangsung, terimakasih juga karena selalu ada disaat aku sedang down kamu kawan terbaikku.
- Keenam, untuk kawan - kawan sepermainan saat di kampus *Tiwi, Metha, Diana, Desi, Niwanti, Ester, Fandy*. Terimakasih kawan kenangannya...
- Ketujuh, untuk *BTS, Gfriend, Tomorrow X Together* dan lain - lain yang tak bisa ku tulis satu - satu karena banyak (karena mulfand) :” terimakasih buat kalian para punggawa K-POP nan jauh disana yang telah mengisi hari - hariku dengan merdunya suara kalian dan tingkah konyol di setiap konten yang kalian berikan salah satunya untuk fans - mu yang jauh ini. Dengan adanya kalian mood yang down bisa jadi naik dengan melihat kalian dari handphone.
- Kedelapan, untuk *mbak Novi*. Kakak tingkat seperbimbingan yang kebetulan “kakak KP” di kampus. Walau kita baru bertegur sapa dan mulai dekat di saat - saat akhir terimakasih mbak karena telah memberikan semangat dan bantuan yang sangat berarti.
- Kesembilan, seluruh keluarga *himma angkatan 2016*. Terimakasih banyak atas cerita - cerita baik dari cerita yang manis maupun pahit yang telah diberikan selama masa perkuliahan yang sudah kalian kasih selama ini semoga kita bisa bertemu lagi lain waktu.

- *Kesepuluh, untuk admin prodi matematika mbak Yufinsi yang telah membantu administrasi selama menjalani masa perkuliahan.*
- *Dan yang terakhir untuk teman - teman alamamater - ku.*

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri 10 Palembang Pada Pembelajaran Berbasis Bukti Materi Logaritma” disusun untuk memenuhi salah satu syarat bagi saya untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di program studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Yusuf Hartono sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., ketua jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Somakim, M.Pd., dan Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Tak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah, Guru serta siswa SMA Negeri 10 Palembang yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juli 2020
Penulis,



Mutiara Amania

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Koneksi Matematis	4
2.2 Penggunaan Bukti di Pembelajaran Matematika.....	5
2.3 Kemampuan Koneksi Matematis Pada Pembelajaran Berbasis Bukti.....	7
2.4 Logaritma	8
BAB III METODE PENELITIAN.....	11
3.1 Jenis Penelitian	11
3.2 Variabel Penelitian	11
3.3 Defenisi Operasional Variabel.....	11
3.4 Subjek Penelitian	11
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	11
3.6 Prosedur Penelitian	11
3.7 Teknik Pengumpulan Data	14
3.8 Teknik Analisis Data	14

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	16
4.1 Hasil Penelitian.....	16
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	16
4.1.2 Deskripsi Tahapan Pelaksanaan	20
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data	29
4.1.3.1 Deskripsi Data	29
4.1.3.2 Analisis Data	35
4.2 Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	5
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Berbasis Bukti dan Indikator Kemampuan Koneksi Matematis.....	7
Tabel 2.3 Kompetensi Inti.....	9
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar Pada Materi Logaritma	9
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	14
Tabel 3.2 Indikator Penskoran	14
Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis	15
Tabel 4.1 Agenda Persiapan Penelitian.....	17
Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	35
Tabel 4.3 Daftar Nilai Siswa.....	35
Tabel 4.4 Daftar Pengelompokan Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	37

Daftar Gambar

Gambar 4.1 LKPD Sebelum Revisi	18
Gambar 4.2 LKPD Sesudah Revisi	18
Gambar 4.3 LKPD Sebelum Revisi	19
Gambar 4.4 LKPD Sesudah Revisi	19
Gambar 4.5 Permasalahan Pada LKPD Pertemuan Ke-1	21
Gambar 4.6 Siswa Memulai Tahapan Untuk Merumuskan Masalah	22
Gambar 4.7 Hasil dari Tahapan Menguji dan Menarik Kesimpulan yang dilakukan oleh Siswa	23
Gambar 4.8 Permasalahan Pada LKPD Pertemuan Ke - 2	25
Gambar 4.9 Siswa Mulai Merumuskan Masalah	26
Gambar 4.10 Hasil dari Tahapan Menguji Hipotesis dan Menasik Kesimpulan yang dilakukan oleh Siswa.....	28
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	29
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Untuk Butir Soal Nomor 1	30
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Untuk Butir Soal Nomor 2.....	31
Gambar 4.14 Jawaban Siswa Untuk Butir Soal Nomor 3.....	32
Gambar 4.15 Jawaban Siswa Untuk Butir Soal Nomor 4.....	33
Gambar 4.16 Jawaban Siswa Untuk Butir Soal Nomor 5.....	34

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	46
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	47
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	49
Lampiran 4 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi	50
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	51
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	52
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen (RPP, LKPD dan Soal Tes)	55
Lampiran 8 Surat Pernyataan Validasi Instrumen	76
Lampiran 9 Instrumen RPP	79
Lampiran 10 LKPD Pertemuan ke 1	89
Lampiran 11 LKPD Pertemuan ke-2	94
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	100
Lampiran 13 Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	101
Lampiran 14 Kartu Soal	102
Lampiran 15 Rubrik Penskoran	107
Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai	110
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	112
Lampiran 18 Bukti Cek Plagiat	114

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 10
PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKTI MATERI
LOGARITMA**

Mutiara Amania¹, Yusuf Hartono²

¹ Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

² Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

Email : mutiara_amaniam@yahoo.com

ABSTRAK :

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang mana dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa setelah menggunakan metode pembelajaran berbasis bukti pada materi logaritma. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 2 SMA NEGERI 10 Palembang yang berjumlah 40 siswa. Untuk teknik pengumpulan data digunakan tes yang terdapat 5 butir soal, yang mana untuk soal tes itu sendiri sudah disesuaikan sebelumnya untuk mengukur kemampuan koneksi matematis siswa. Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah di dapat siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis berkategori baik sebanyak 35% dengan total 14 siswa, siswa yang berkategori cukup sebanyak 42,5% dengan total 17 siswa, siswa yang berkategori kurang 12,5% dengan total 5 siswa dan siswa yang berkategori sangat kurang sebanyak 7,5% dengan total 3 siswa.

Kata kunci: *Koneksi Matematis, pembelajaran berbasis bukti*

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,


Dr. Hapizah, S.Pd., M.T

NIP. 197905302002122002

Pembimbing,


Dr. Yusuf Hartono

NIP 196411161990031002

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 10
PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKTI MATERI
LOGARITMA**

Mutiara Amania¹, Yusuf Hartono²

¹ Student of Mathematics Education, Universitas Sriwijaya

² Lecture of Mathematics Education, Universitas Sriwijaya


Email : mutiara_amaniam@yahoo.com

Abstract : This research is a descriptive study in which this research is conducted to find out the students' mathematical connection ability after using proof-based learning methods on logarithm material. The subjects in this study were students of class X MIA 2 SMA NEGERI 10 Palembang, totaling 40 students. For data collection techniques used tests that contained 5 items, which for the test questions themselves have been adjusted previously to measure students' mathematical connection abilities. The results of the research that have been done are obtained by students with 35% good mathematical connection ability with a total of 14 students, 42.5% students with a total of 17 students, with 12.5% students with a total of 5% students and students who are categorized as less as much as 7.5% with a total of 3 students..

Keywords: *Mathematical connection , proof-based learning*

The Head of Mathematics

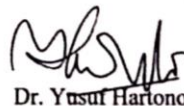
Education Study Program,



Dr. Hapizah, S.Pd., M.T

NIP. 197905302002122002

Supervisor,



Dr. Yusuf Hartono

NIP 196411161990031002

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika sudah sering dijumpai disetiap jenjang pendidikan. Sehingga bisa dilihat bahwa matematika itu penting untuk dipelajari. Pada proses pembelajaran matematika sering kali dijumpai kesulitan, karena matematika ini sistematis yang mana materi sebelumnya sangat penting sebagai penunjang materi yang selanjutnya akan dipelajari. Pada *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM, 2000) terdapat 5 kemampuan yang akan dicapai pada pembelajaran matematika yaitu; Kemampuan pada pemecahan masalah matematika, kemampuan pada menalar dan pembuktian matematika, kemampuan berkomunikasi matematika, kemampuan mengkoneksikan matematika, dan kemampuan merepresentasi matematika. Pada koneksi matematika diharapkan peserta didik mampu untuk mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya ke materi selanjutnya. Sehingga koneksi matematika ini perlu untuk dikuasi oleh siswa.

Tetapi pada kenyataannya kemampuan koneksi matematika pada siswa belum sepenuhnya bisa dikuasai oleh siswa itu sendiri. Dapat dilihat dari penelitian oleh (Fauzi, 2011) hasil yang didapatkan adalah kemampuan koneksi matematika siswa masih minim. Lalu pada penelitian oleh (Pratiwi, Parta, & Rahardjo, 2016) didapatkan pula bahwa kemampuan koneksi siswa juga minim. Adapun hasil yang demikian dikarenakan siswa masih kebingungan dalam pemilihan konsep dan juga siswa lupa terhadap materi yang telah yang diberikan sebelumnya.

Banyak penelitian terkait kemampuan koneksi matematika dengan tema yang berbeda-beda seperti pada penelitian oleh (Badjeber & Fatimah, 2015) yang menggunakan pembelajaran *inquiry* model alberta, (Permana & Sumarmo, 2007) yang menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah, lalu (Ulya, Irawati, & Maulana, 2016) yang menggunakan pendekatan kontekstual, (Putra, 2015) dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah di sebutkan diatas jarang sekali peneliti lain melakukan penelitian tentang kemampuan koneksi matematika khususnya dengan menggunakan pembelajaran berbasis bukti sebagai tajuk bahasan yang sekiranya akan dikaji. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang terkait dengan kemampuan koneksi matematis terhadap pembelajaran berbasis bukti.

Bukti dan pembuktian merupakan hal yang penting pada aktivitas matematika baik itu dilakukan oleh ahli matematika atau para pendidik matematika (Baştürk, 2010; Güler, 2016) karena pada kasus pembuktian akan memberikan kepastian yang mana hasil dari pembuktian itu sendiri bisa dijadikan solusi dari masalah yang tersedia dan juga hasil dari pembuktian tersebut bisa dijadikan patokan untuk melihat benar atau tidaknya dari kasus pada pembuktian tersebut serta bisa menjelaskan kenapa itu benar (Hanna G. , 1995; Güler, 2016). Dimana aspek penting yang terlihat pada pembuktian itu sendiri adalah apakah penjelasan pada pembuktian itu benar atau salah beserta alasannya (Yandell, 2002; Ko, 2010; Güler, 2016). Bukti juga sudah mulai terlihat eksistensinya pada kurikulum matematika disemua tingkatan (Hanna & Villiers, 2008). Namun pada dasarnya proses pembuktian ini cukup sulit untuk dilakukan sehingga membutuhkan pengetahuan matematika yang lebih untuk belajar mendapatkan fakta-fakta yang rumit saat proses pembuktian (Rizkie, 2018). Dan diharapkan bahwa bukti dapat mengambil peran yang lebih baik pada matematika sekolah jika di bandingkan dari masa lalu (Knuth, 2002). Pembelajaran berbasis bukti ini diharapkan agar siswa lebih memahami bahwa matematika merupakan sesuatu yang memiliki dasar mengapa itu ada.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri 10 Palembang Pada Pembelajaran Berbasis Bukti Pada Materi Logaritma”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri 10 Palembang Pada Pembelajaran Berbasis Bukti Pada Materi Logaritma”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa pada pembelajaran berbasis bukti pada materi logaritma.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil pada penelitian diharapkan bermanfaat untuk :

1. Untuk guru, kedepannya pembelajaran berbasis bukti ini dikemas dengan cara lain sebagai salah satu sarana pembelajaran matematika agar para siswa bisa mengenal dan tidak asing lagi pada pembuktian matematika.
2. Untuk siswa, dapat pengalaman baru dengan bukti khususnya sehingga dapat memotivasi dan melatih siswa saat belajar matematika.
3. Untuk peneliti, bisa sebagai referensi untuk melakukan penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Badjeber, R., & Fatimah, S. (2015). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Inkuiri Model Alberta. *Jurnal Pengajaran MIPA Vol. 20*, 18-26.
- Baştürk, S. (2010). First-year secondary school mathematics students' concepstions mathematical proofs and proving. *Educational Studies 36(3)*, 283-298.
- Bunayati, H. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Kubus dan Balok Menggunakan LKS Berbasis Pemodelan Matematika di SMP Negeri 13 Palembang. Skripsi*. FKIP Unsri.
- Coxford, A. (1995). The Case for Connections. Dalam P. House, & A. Coxford, *dalam Connecting Mathematics across the Curriculum*. Virginia: NCTM.
- Djali, & Muljono. (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fauzi, K. (2011). Peningkatan Kemampppuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Metakognitif di Sekolah Menengah Pertama. *International Seminar and the Fourth National Conference on Mathematics Education* (hal. 109-122). Yogyakarta: Department of Mathematics Education, Yogyakarta State University.
- Güler, G. (2016). The Difficulties Experienced in Teaching Proof to Prospective. *Higher Education Studies*, 145-158.
- Hanna, G. (1995). Challenges to the importance of proof. *For the Learning of Mathematics 15(3)*, 42-50.
- Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: An overview. *Educational Studies in Mathematics 44(1-2)*, 5-23.
- Hanna, G., & Villiers, M. (2008). ICMI Study 19 : Proofs and proving in mathematics education. *ZDM Mathematics Education*, 329-336.
- İmamoğlu, Y., & Toğrol, A. Y. (2015). Proof construction and evaluation practices of prospective. *European Journal of Science and Mathematics Education* , 130-144.

- Knuth, E. J. (2002). Proof as Tool For Learning Mathematics. *Mathematics Teacher* 95(7), 486-490.
- Ko, Y. Y. (2010). Mathematics teacher's conceptions of proof : Implications for educational research. *International Journal of Science and Mathematics Education* 8, 1109-1129.
- Linto, R. L., Elniati, S., & Rizal, Y. (2012). Kemampuan Koneksi Matematis dan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Peta Pikiran. *1(1)*, 83-87.
- NCTM, N. C. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA : National Council of Teachers of Mathematics.
- Nurdiyanto, T. (2017). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menggunakan Model Generative Learning Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Negeri 11 Palembang*. Skripsi. FKIP Unsri.
- Permana, Y., & Sumarmo, U. (2007). Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah 1(2). *Educationist*, 116-123.
- Pratiwi, D. W., Parta, I. N., & Rahardjo, S. (2016). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Teorema Pythagoras. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, 377-384.
- Putra, F. G. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Software Cabri 3d d Tinjau dari Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 6(2), 143-153.
- Rizkie, U. (2018). *Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Bukti di Kelas XI*. Skripsi. FKIP Unsri.
- Ross, K. (1998). Doing and proving : the place of algorithm and proof in school mathematics. *American Mathematical Monthly*, 252-255.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Stylianou, D. A., Blanton, M. L., & Rotou, O. (2015). Undergraduate Students' Understanding of Proof : Relationships Between Proof Conceptions, Beliefs, and Classroom Experiences with Learning Proof. 91-134.

- Syamsuri, Purwanto, Subanji, & Irawati, S. (2016). Characterization of Students Formal-Proof Construction In Matheatics Learning. 42-50.
- Ulya, F. I., Irawati, R., & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa menggunakan Pendekatan Kontekstual. 121-130.
- Villiers, M. (1990). The Role and function of proof in mathematics. *Phytagoras*, 17-24.
- Yandell, B. (2002). The honors class : Hilbert's Problems and theirs solvers.
- Zulfah, U., Utaminingsih, S., & Bintoro, H. S. (2018). Penerapan Model Inquiry Berbantuan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa SD. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol.1*, 42-50.