MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI AKADEMIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Meysy Hardiyani

NIM: 06031181621006

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI AKADEMIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh
Meysy Hardiyani
NIM: 06031181621006
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 20 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Drs. Ikbal Barlian, M.Pd** ( )
2. **Sekretaris** : **Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak** ( )
3. **Anggota** : **Dra. Siti Fatimah, M.Si** ( )
4. **Anggota** : **Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd** ( )
5. **Anggota** : **Deskoni, S.Pd., M.Pd** ( )

Indralaya, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

MANAJEMEN WAKTU BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI AKADEMIK DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh
Meysy Hardiyani
NIM: 06031181621006
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd	Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak
NIP. 196004301986031003	NIP. 198303132014042001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Farida, M.Si	Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196009271987032002	NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meysy Hardiyani
NIM : 060311181621006
Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **"Manajemen Waktu Belajar Peserta Didik Berprestasi Akademik di SMA Negeri 1 Indralaya"** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Juli 2020
Yang membuat pernyataan

Meysy Hardiyani
NIM 06031181621006

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Ucapan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, Sang pecipta alam semesta dan segala isinya, yang selalu memberikan berkah, rahmat dan ridho-Nya untuk setiap perjalanan kehidupan manusia dalam menggapai impiannya. Atas izin-Nya, dengan penuh rasa syukur dan bangga pada akhirnya Saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan memuaskan.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

- Bapak Mausen, Pemimpin keluarga sekaligus Bapak terbaik, yang selalu memberikan segala dukungan baik itu finansial, material dalam hidup saya.
- Ibu Saniah. Ibu yang paling setia, paling mengerti, paling memahami segala sesuatu yang saya inginkan dan butuhkan. Ibu yang selalu ada untuk menjadi teman terbaik dalam mencurahkan segala keluh kesah yang saya hadapi selama perjalanan hidup dalam menjalani kuliah ini.
- Kedua Kyai kandung saya Hengky Ternando dan Pazar, Serta adik kandung saya Yoni yang tidak henti-henrinya memberikan dukungan, mendoakan serta membeikah kasih sayangnya sebagai saudara sedarah.
- Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd, dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak berkontribusi dalam dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu atas semua bimbingan dan waktu yang kalian berikan. Semoga Bapak dan Ibu sehat selalu dan semua kebaikan dapat di balas oleh-Nya
- Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Terimakasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah kalian berikan kepada saya dan semoga hal tersebut menjadi amal jariyyah.
- Agama dan Almamaterku.

Motto :

”Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d (13): 11)

PRAKATA

Penelitian dengan judul "Manajemen Waktu Belajar Peserta Didik Berprestasi Akademik di SMA Negeri 1 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd dan Edutivia Mardetini S.Pd.,M.A.k. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan serupa juga penulis alamatkan kepada Dra. Rasnianah, M.M selaku kepala SMA Negeri 1 Indralaya, serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi SMA Negeri 1 Indralaya pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Juli 2020
Penulis,

Meysy Hardiyani

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
PRAKARTA ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
ABSTRAK ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.2 Latar Belakang Penelitian 1
1.3 Permasalahan Penelitian5 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **6**
2.1 Pengertian belajar 6
2.2 Pengertian Manajemen Waktu 6
2.3 Manajemen Waktu Belajar 8
2.3.1 Pengertian Manajemen Waktu Belajar 8
2.3.2 Aspek- Aspek Manajemen Waktu 9
2.3.3Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Manajemen Waktu 12
2.3.4 Manfaat Manajemen Waktu 15
2.3.5 Strategi Manajemen Waktu Belajar 18
2.4 Peserta Didik Berprestasi Akademik 21
2.5 Kriteria Peserta Didik Berprestasi Akademik 23
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan 24

BAB III METODE PENELITIAN **28**
3.1 Metode Penelitian 28
3.2 Variabel Penelitian 28
3.3 Definisi Operasional Variabel 28
3.4 Subjek Penelitian 29
3.5 Teknik Pengumpulan Data 30
3.5.1 Angket 30
3.5.2Wawancara 35
3.5.3 Dokumentasi 35
3.6 Triangulasi 36
3.7 Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 39
4.1 Deskripsi Data 39
4.1.1 Deskripsi Data Angket 40
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara 42
4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi 44
4.2 Analisis Data 45
4.2.1 Analisis Data Angket 45
4.2.2 Analisis Data Wawancara 50
4.2.3 Analisis Data Dokumentasi 52
4.3 Pembahasan 53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 58
5.1 Simpulan 58
5.2 Saran 58

DAFTAR RUJUKAN 59
LAMPIRAN 62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian..... 29
Tabel 3.2 Skor Jawaban Angket..... 30
Tabel 3.3 Hasil Validitas angket 33
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas..... 35
Tabel 3.5 Kriteria nilai raport..... 36
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Persentase..... 38
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Akhir Angket 46
Tabel 4.2 Hasil Angket Indikator memiliki tujuan dan penjadwalan realistis..... 47
Tabel 4.3 Hasil Angket Indikator skala prioritas dan menghindari penundaan.... 48
Tabel 4.4 Hasil Angket Indikator indikator meminimalkan waktu yang terbuang 49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Angket 50
Tabel 4.6 Data Peserta Didik 52
Tabel 4.7 Data Peserta Didik Berprestasi Akademik..... 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis 36
Gambar 4.1 Persentase Hasil Angket 41
Gambar 4.2 Persentase Hasil Angket Setiap Indikator 42
Gambar 4.3 Data Peserta Didik..... 44
Gambar 4.4 Data Peserta Didik Berprestasi Akademik 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengentar Validasi 63
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian..... 64
Lampiran 3 Kartu Pembimbing Validasi 65
Lampiran 4 Angket Validasi Eksternal 66
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket 68
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket..... 72
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket 76
Lampiran 8 Lembar Angket yang Digunakan dalam Penelitian..... 77
Lampiran 9 Hasil Akhir Angket..... 80
Lampiran 10 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara..... 82
Lampiran 11 Lembar Wawancara..... 83
Lampiran 12 Usul Judul..... 85
Lampiran 13 SK Pembimbing..... 86
Lampiran 14 Pemohonan Izin Penelitian dari Prodi 88
Lampiran 15 Pemohonan Izin Penelitian dari Dekanat..... 89
Lampiran 16 Pemohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... 90
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 91
Lampiran 18 Daftar Responden Penelitian 92
Lampiran 19 Daftar Peserta Didik XI IIS 93
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian..... 95

ABSTRACT

This research entitled "learning time management of students with academic achievement in SMA 1 Indralaya". The purpose of this researh was to describe the learning time management of students with academic achievement in SMA Negeri 1 Indralaya. Data collection used questionnaire, interview and documentation. The tringulation data analysis was used to analyse the data. Based on the results of the study showed that the learning time management of students with academic achievement in SMA Negeri 1 Indralaya was categorized enough with an average percentage of 65%. In detail, the results per indicator show that the indicators have realistic goals and scheduling categorized enough (62%), priority scale and delays categorized enough (68%), and minimize time wasted categorized enough (65%). In managing learning time students are still not accustomed to scheduling or planning learning activities on a regular basis, students are also still doing their homework at the end of time or deadline. For teachers as educators should be able to direct the students to maintain and improve students' learning time management and for researchers to further expand the number of research subjects.
Keywords: learning time management, students with academic achievement

ABSTRAK

Penelitian ini mengenai manajemen waktu belajar peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan manajemen waktu belajar peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data triangulasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen waktu belajar peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya terkategori cukup dengan persentase rerata sebesar 65%. Secara rinci, hasil per indikator menunjukkan bahwa dari indikator memiliki tujuan dan penjadwalan yang realistis terkategori cukup (62%), skala prioritas dan menghindari penundaan terkategori cukup (68%), dan meminimalkan waktu terbuang terkategori cukup (65%). Dalam mengelola waktu belajar, peserta didik masih belum terbiasa menjadwalkan ataupun merencanakan kegiatan belajar dengan teratur, peserta didik juga masih mengerjakan tugas sekolah pada saat akan dikumpul atau diakhir waktu. Bagi guru selaku pendidik hendaknya dapat mengarahkan peserta didik untuk mempertahankan maupun meningkatkan manajemen waktu belajar peserta didik serta bagi peneliti selanjutnya dapat memperluas jumlah subjek penelitian.

Kata-kata kunci: Manajemen waktu belajar, peserta didik berprestasi.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan di zaman yang telah maju ini menuntut setiap orang untuk lebih semangat dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu pengetahuan yang lebih luas lagi. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang penting bagi setiap individu. Pendidikan diartikan sebagai proses perubahan pengetahuan, tingkah laku dan sikap yang sebelumnya kurang baik menjadi lebih baik lagi. Pendidikan juga merupakan sebagai proses yang dilakukan sepanjang hayat seseorang untuk dapat mewujudkan pribadi yang lebih baik.

Pendidikan secara luas dapat diartikan sebagai suatu proses pembelajaran yang harus dihadapi maupun dilakukan oleh siapa saja dan dimana saja. Dilihat dari lingkungannya, pendidikan juga dapat dibagi menjadi tiga kelompok diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Husamah dkk (2015: 34) yang mengartikan bahwa pendidikan sebagai keinginan dan kebutuhan bagi setiap orang untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan lebih tinggi, baik dalam bimbingan orang lain maupun otodidak, secara langsung maupun tidak langsung, sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Dalam Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 1 menjelaskan bahwa:

> Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk dapat mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan akan berkembang sesuai usaha yang dilakukan dan mendapat dukungan dari lingkungan disekitarnya. Pendidikan dapat berfungsi meningkatkan dan mengembangkan potensi yang ada dalam diri peserta didik dan potensi tersebut akan berkembang dalam kecakapan dirinya serta menjadi nilai yang lebih baik dari sebelumnya. Dalam mewujudkan dan mendorong potensi diri menjadi bermanfaat,

peserta didik harus menjalankan beberapa tahapan dalam proses pendidikan, yang diawali dengan namanya proses belajar.

Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu aktivitas fisik yang merupakan proses usaha dan perubahan yang dilakukan setiap orang dengan tujuan untuk mendapatkan pengetahuan maupun keterampilan yang berarti dalam hidupnya, baik perubahan tingkah laku positif bagi dirinya maupun orang lain dan menjadi hasil proses pembelajaran yang membawanya kepada kualitas dan kuantitas tingkah laku pada lingkungan yang lebih baik dari sebelumnya. Belajar merupakan pengalaman yang dilakukan seseorang terhadap apa yang dihadapinya, sehingga dengan pengalaman tersebut dapat menjadikan pembelajaran dalam kehidupan seseorang. Ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu dari faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah waktu belajar.

Peserta didik berusaha belajar dengan kemampuan yang dimilikinya dan mempunyai pencapaian dalam belajar di sekolah. Setiap peserta didik mempunyai pengelolaan waktu yang berbeda-beda untuk mencapai suatu keingiannya dalam proses belajar, sehingga setiap peserta didik pasti memiliki pengelolaan waktunya masing-masing khususnya dalam memanajemen waktu belajar. Peserta didik yang mempunyai tujuan dalam proses belajarnya maka ia akan mengetahui kewajibannya dan memanfaatkan serta menggunakan waktu yang dimilikinya dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin.

Menurut Tanjung (2015: 4) seseorang harus mampu mengendalikan dan memanfaatkan waktu secara itu konsisten, bukan waktu yang mengatur seseorang tetapiseseorang itu sendiri yang harus dapat mengatur waktunya. Sehingga dapat diartikan bahwa manajemen waktu adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengatur maupun mengelola waktu yang tersedia supaya dapat rapi dan baik dalam pemanfaatannya. Manajemen waktu tidak lepas bagi setiap orang yang ingin sukses, seperti seorang peserta didik yang ingin mencapai cita-citanya. Manajemen waktu belajar sangat mempengaruhi setiap peserta didik yang akan menggapai keberhasilan dalam belajar. Peserta didik juga harus pandai dalam mengelola waktu belajar sesuai kebutuhan dirinya, sehingga apabila peserta didik mampu mengelola

waktu belajarnya dengan baik maka akan membawanya dalam hal yang baik, salah satunya dapat menjadi peserta didik berprestasi karenapeserta didik dapat mengatur dan mengelola waktu belajarnya dengan sungguh-sungguh.

Menurut Haynes (2010: 5) manajemen waktu adalah pengelolaan waktu yang tersedia untuk dapat digunakan sebaik-baiknya dalam mengembangkan setiap potensi dalam diri seseorang untuk mencapai kesuksesan hidup. Setiap orang pasti mempunyai kesibukannya masing-masing dan mempunyai waktu yang sama yaitu 24 jam hanya saja pengolahannya yang berbeda-beda. Pengolahan waktu digunakan oleh siapa saja termasuk peserta didik. Peserta didik yang mempunyai tujuan yang ingin dicapai dalam hidupnya, maka ia pasti mempunyai strategi dalam mengatur waktu yang dimilikinya, supaya dapat dimanfaatkan untuk mengetahui potensi diri dalam mencapai dan mengenyam pendidikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Minarto (2018) dengan judul "Hubungan Kesiapan Belajar, Manajemen Waktu, Kecemasan dalam Mengerjakan Tes, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Dasar Otomotif Siswa SMK" menyatakan bahwa manajemen waktu merupakan salah satu penyebab dari banyaknya masalah yang dihadapi pelajar atau peserta didik, sebab apabila peserta didik tidak pandai dalam mengelola waktu maka yang terjadi suatu masalah yaitu kegagalan dalam menyelesaikan tes. Adapun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian ini dilakukan kepada peserta didik yang berprestasi akademik tinggi, sedangkan penelitian sebelumnya dilakukan kepada seluruh peserta didik yang mengikuti mata pelajaran tersebut.

Setiap kelompok belajar tentunya terdapat peserta didik yang berprestasi dalam bidangnya masing-masing termasuk prestasi dalam belajar. Adapun menurut Mohamad dan Uno (2017: 240) kategori peserta didik berprestasi yaitu kemampuan intelektual, kemampuan akademik dan pengetahuan yang tinggi, kemampuan berpikir kreatif, kemampuan memimpin, kemampuan seni dan kemampuan jasmani seperti olahraga. Sehingga kemampuan akademik juga dapat dilihat dari nilai tertinggi dalam suatu kelompoknya. Adapun di SMA Negeri 1 Indralaya Tahun Pelajaran 2019/2020 semester ganjil pada kelas XI IIS, nilai rerata tertinggi yaitu ada pada rentang 81-90 dimana terdapat 25 dari 64 peserta didik yang menunjukkan

nilai rerata raport tertinggi. Alasan peneliti mengambil nilai rerata tertinggi 81-90 karena di SMA Negeri 1 Indralaya Tahun Pelajaran 2019/2020 pada kelas XI IIS diketahui nilai rerata tertinggi raport dalam rentang 81-90.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 24 dan 28 Agustus 2019 di SMA Negeri 1 Indralaya bersama salah satu pendidik menjelaskan bahwa SMA Negeri 1 Indralaya mempunyai kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap peserta didik, dilakukan setiap hari jumat maupun hari lainnya setelah jam sekolah selesai. Kegiatan tersebut seperti organisasi OSIS, Rohis, Pramuka serta kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Sehingga peserta didik wajib tidak hanya aktif di kelas, juga harus aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Dan tidak sedikit peserta didik berprestasi yang mengikuti belajar tambahan diluar sekolah atau bimbingan belajar, sehingga peserta didik harus pintar dalam membagi waktu belajarnya untuk dapat mempertahankan prestasi belajar mereka.

Peneliti melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik dimana hasil yang didapatkan masih terdapat peserta didik berprestasi yang belum terbiasa untuk menuliskan jadwal kegiatan yang meski dilakukan setiap harinya dikarenakan peserta didik juga harus pandai dalam membagi waktunya antara belajar dengan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya, sehingga peserta didik harus pintar dalam membagi waktu belajarnya untuk dapat mempertahankan prestasi belajar mereka. Hal ini dapat diketahui bahwa dengan mengetahui dan membuat rencana kegiatan sebelum memulai aktivitas dapat membantu seseorang dalam menjalankan aktivitas setiap harinya dengan maksimal.

Berdasarkan pengalaman saat melakukan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 1 Indralaya diketahui sekolah tersebut memiliki jam masuk sekolah lebih awal yaitu pukul 06.45 WIB dan pulang pukul 16.00 WIB. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana manajemen waktu belajar yang dilakukan peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya, dengan menemukan aspek-aspek manajemen waktu belajar yang tepat tersebut maka hasil dari penelitian ini dapat berfungsi sebagai acuan atau kiat-kiat untuk memelihara dan meningkatkan manajemen waktu belajar bagi peserta didik

yang memiliki prestasi tinggi dan juga dapat dijadikan sebagai fungsi penuntasan bagi peserta didik yang memiliki prestasi akademik yang masih rendah.

Berdasarkan analisis penelitian terdahulu dan permasalahan yang telah diuraikan, terkait manajemen waktu belajar pada peserta didik berprestasi, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul **"Manajemen waktu belajar peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya"**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang yang dijelaskan diatas, permasalahan dalam penelitian ini adalah "bagaimana manajemen waktu belajar peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya?".

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen waktu belajar peserta didik berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat menjadi motivasi dalam mempertahankan maupun meningkatkan manajemen waktu belajar peserta didik yang sudah memiliki prestasi tinggi.
2. Dapat dijadikan bahan evaluasi bagi pendidik dalam membimbing dan memotivasi peserta didik untuk dapat mempertahankan atau meningkatkan manajemen waktu belajar peserta didik.
3. Menambah pengetahuan maupun wawasan peneliti sebagai calon pendidik tentang manajemen waktu belajar peserta didik yang berprestasi akademik di SMA Negeri 1 Indralaya.

DAFTAR RUJUKAN

Akram, Muhammad. (2010). *Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*. Yogyakarta: Pustaka Mawar.

Aqib, Z. Maftuh, M. Sujak. Kawentar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SMP, SMA, SMK.* Bandung: Yrama Widya.

Ariezta, M. (2014). *Lorong Waktu.* Jakarta: TransMedia Pustaka.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Ayunthara, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi, Lingkungan Sekolah dan Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi.* 5(3): 256-257.

Barri, F. (2016). Manajemen Waktu Santri di Dayah Tahfidz Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA.* 17(1): 153-154.

Elfiky, I. (2009). *Jangan Tunda untuk Sejahtera*. Jakarta: Penerbitzaman.

_____. (2019). *Manajemen Waktu.* Jakarta: Dilariza.

Haynes, M. E. (2010). *Manajemen Waktu.* Jakarta: PT. Indeks.

Husamah, Restian. A., Widodo, R. (2015). *Pengantar Pendidikan.* Malang: UMM Press.

Kristy, D. Z. (2019). Manajemen Waktu, Dukungan Sosial, dan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMA. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling.* 8(1): 53-54.

Lubis, S. H. (2013). *Breaking The time.* Yogyakarta: ProYou.

LeBoeuf, M. (2011). *10 Strategi Manajemen Terdahsyat di Dunia.* Jakarta: Tangga Pustaka.

Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mamahit, C E. J. (2019). Analisis Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Mengajar Terhadap Kinerja Dosen. *Manajerial.* 18(1): 11-12.

Minarto, W. Y. (2018). Hubungan Kesiapan Belajar, Manajemen Waktu, Kecemasan Dalam Mengerjakan Tes, dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif Siswa SMK. *Jurnal Teknologi dan Keguruan.* 41(1): 41-43.

Molloy, A. (2010). *SUCCESS sukses bukan mimpi.* Jakarta:Penebar Swadaya.

Mohamad dan Uno. (2017). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Muliyani, S. E. (2017). Prestasi Belajar dan Manajemen Waktu Kuliah Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.* 4(2): 113-114.

Mustaqim, & Wahib, A. (2010). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Noprianty, R. (2019). Manajemen Waktu Belajar Mahasiswa Keperawatan Menggunakan Questionnaire Manajemen Waktu (TMQ) Di Metode Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 8(1): 50.

Pratiwi, S., Faisal, E.E.,& Waluyati, S.A. (2018). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. *Jurnal Bhinika Tunggal Ika.* I5(2): 160-163.

Purwanto, N. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rahmah, R. A. (2018). Pengaruh Strategi *Coping* dan Manajemen Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Kebidanan Poltekkes Kemenkes Kaltim. *PSIKOBORNEO.* 6(2): 363.

Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta.

Risfandi., Busnawir, & Sahidin. L. (2014). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Kartika XX-6 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika.* 2(1): 128

Rohmah, N. (2015). *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: KaliMedia.

Sari, D. M. (2018). Manajemen Waktu Pustakawan Untuk Pengembangan Karier Kepustakawanan Secara Efektif. *Jurnal Kepustakawanan dan Masyarakat Membaca.* 34(2): 20-21.

Sari, M. I., Lisiswanti., R., & Oktafany. (2017). Manajemen Waktu pada Mahasiswa: Studi Kualitatif pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Lampung. *JK Unila.* 1(3): 528.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar.* Jakarta: Rajawali Pers.

Syaputra, A. F. Suarman, & Haryana, G. (2019). Pengaruh Manajemen Waktu dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip Universitas Riau. *JOM.* 6(1): 10.

Susanti, L. (2019). *Prestasi Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya.* Malang: Literasi Nusantara Abadi.

Tanjung, H. & Yunus, N. R. (2015). *Manajemen Waktu 7 Langkah Membuat Hidup Penuh Arti.* Jakarta: Sinar Grafika Offset.

Triansyah, O. & Ramadhana, M. F. (2018). Pengaruh Manajemen Waktu dan Aktivitas Ekstrakulikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ekonomi Pendidikan.* 6(4): 18-19.

Ummasyroh, Fadila, D., & Herawati, Y. (2013). Efektifitas Manajemen Waktu bagi MAhasiswa untuk Meningkatkan Target Akademis pada Politeknik Negeri Sriwijaya. *Jurnal Orasi Bisnis.* 8(1): 66.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2011.Surabaya: Asa Mandiri.

Wati, M. & Himmi, N. (2018). Hubungan Manajemen Waktu Belajar dan Peran Serta Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 5 Batam. *Jurnal Dimensi.* 7(3): 574.

Windura, S. (2013). *Shortcut to GENIUS.* Jakarta: PT. Gramedia.

Yudhawati, R. & Haryanto, D. (2011). *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Yuswardi, Rizal. & Fajri, M. (2016). Manajemen Waktu Mahasiswa Kurikulum Berbasis Kompetensi Fakultas Keperawatan Universitas Syiah Kuala. *Idea Nursing Journal.* 7(3): 70.