

**KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA BIMBINGAN  
DAN KONSELING KELAS PALEMBANG FKIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mahendra**

**06071381621049**

**Program Studi Bimbingan Dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2020**

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mahendra

NIM : 06071381621049

Program Studi: Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sunggu bahwa skripsi yang berjudul “Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Penulis

Mahendra

NIM. 06071381621049

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul "Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang FKIP Universitas Sriwijaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc. dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan FKIP, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Dra. Harlina, M.Sc. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diajukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ilmu pendidikan Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2020

Penulis,

Mahendra

NIM. 06071381621049

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Yang Utama Dari Segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Junaidi dan Ibunda Fatimah selama ini telah membantu penulis dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Saudara tercinta Rafiq Fadillah yang selalu mendoakan, memberi perhatian dan pengertian selama pembuatan skripsi.
4. Sahabatku Iis Haryati, Devita Widya Ningrum, dan Igo Cristiawan yang selalu setia menemani penulis baik dalam keadaan suka maupun duka.
5. Teman-teman sekelas seangkatan Rivo, Yogi, Jordi, Budi, Tyo, Laskar, Mathias, Indri, Reka, Mita, Baiti, Mei, Novi, Petty, Dwi, Nora, Vita, Bela N, Dea, Elita, Imah, sama-sama berjuang dalam keadaan sulit, tetap semangat bagi teman-teman yang masih berjuang dalam penyelesaian skripsi.

## **MOTTO**

*"Hidup itu seperti sepeda. Agar tetap seimbang kau harus terus bergerak."*

*(Albert Einstein)*

*"Jangan pernah berdebat dengan orang bodoh, karena orang lain yang melihat tidak akan bisa menebak siapa yang paling bodoh."*

*(Mark Twain)*

*"Seseorang akan memilih untuk tersenyum karena ia tidak ingin menceritakan mengapa ia sedih."*

*(Penulis)*

*"Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan. Dengan bermodal yakin merupakan obat mujarab penumbuh semangat hidup."*

*(Penulis)*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL. ....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK. ....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	2
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kepercayaan Diri .....	5
2.1.1. Pengertian Kepercayaan diri .....	5
2.1.2. Faktor yang mempengaruhi Kepercayaan Diri .....	7
2.1.3. Karakteristik Kepercayaan Diri .....	11
2.1.4. Kriteria Kepercayaan Diri .....	14
2.1.5. Bentuk-Bentuk Kepercayaan Diri .....	14
2.1.6. Aspek-aspek Kepercayaan Diri.....	17
2.1.7. Indikator Kepercayaan Diri.....	18

2.1.8. Perkembangan Rasa Percaya Diri .....	19
2.1.9. Manfaat Kepercayaan Diri .....	22
2.1.10. Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Mahasiswa .....	25
2.2. Mahasiswa.....	27
2.2.1. Pengertian Mahasiswa .....	27
2.2.2. Mahasiswa Bimbingan dan Konseling.....	27
2.3. Revolusi Industri 4.0 .....	28
2.4. Kerangka Berpikir.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1. Rancangan Penelitian.....	30
3.2. Waktu Dan Tempat Penelitian. ....	30
3.3. Variabel Penelitian.....	30
3.4. Definisi Operasional.....	31
3.5. Populasi Dan Sampel .....	31
3.6. Instrumen Penelitian.....	32
3.7. Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1. Uji Validitas .....	39
3.7.2. Uji Reliabilitas .....	41

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
--------------------------------------	----

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Simpulan .....	57
---------------------	----

5.2. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi .....	31
Tabel 3.2 Skoring Daftar Cocok ( <i>Check List</i> ).....	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Daftar Cocok ( <i>Check List</i> ).....	33
Tabel 3.4 Norma Penilaian.....	38
Tabel 3.5 Uji Validitas Kepercayaan Diri Mahasiswa.....	39
Tabel 4.1 Data Statistik Dasar Variabel Penelitian .....	43
Tabel 4.2 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang .....	44
Tabel 4.3 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2017.....	45
Tabel 4.4 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2018.....	46
Tabel 4.5 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2019.....	47
Tabel 4.6 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang Laki-Laki .....	48
Tabel 4.7 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang Perempuan .....	48
Tabel 4.8 Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang berdasarkan aspek-aspek kepercayaan diri .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang .....	44
Gambar 4.2 Grafik Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2017 .....	45
Gambar 4.3 Grafik Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2018 .....	46
Gambar 4.4 Grafik Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2019 .....	47
Gambar 4.5 Grafik Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang Laki-laki dan Perempuan .....	49

## **KATA PENGANTAR**

Skripsi berjudul “Kepercayaan Diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya”. Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penulis Mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Harlina, M.Sc., dan Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulis skripsi ini.
2. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri
3. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dra. Harlina, M.Sc., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
5. Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons., Bapak Drs. Imron, A. Hakim, M.S., Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Nur Wisma, S.Pdi, M.Pd., Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Silvia AR, M.Pd., Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada saya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk layanan Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2020

Peneliti,

Mahendra

KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING  
KELAS PALEMBANG FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Oleh:

Mahendra

Nim: 06071381621049

Pembimbing: (1) Dra. Harlina, M.Sc  
(2) Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kepercayaan diri mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang FKIP Universitas Sriwijaya. Instrumen pengumpulan data menggunakan daftar cocok (*check list*). Subjek yang terlibat dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2017, 2018, 2019 sebanyak 89 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan daftar cocok yang disebar melalui media *online* yang berbentuk *google form*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat (1) Persentase kepercayaan diri mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2017, 2018, 2019, pada kategori tinggi 17,97%, kategori sedang 73,03%, dan kategori rendah 9%. (2) Angkatan 2017, persentase pada kategori tinggi 6,7%, kategori sedang 83,3%, kategori rendah 10%. Kemudian angkatan 2018, persentase pada kategori tinggi 33,33%, kategori sedang 50%, kategori rendah 16,66%. Serta angkatan 2019, persentase pada kategori tinggi 25,71%, kategori sedang 57,14%, kategori rendah 17,14%. (3) Berdasarkan jenis kelamin, laki-laki memiliki persentase pada kategori tinggi 29,41%, kategori sedang 64,7%, kategori rendah 5,88%. Sedangkan jenis kelamin perempuan memiliki persentase pada kategori tinggi 18,05%, kategori sedang 72,22%, kategori rendah 9,72%. (4) Berdasarkan aspek-aspek yang digunakan, mahasiswa memiliki persentase tertinggi pada aspek optimis dengan perolehan 92,51%. Kemudian diikuti dengan aspek objektif dengan persentase 91,01%, lalu aspek bertanggung jawab dengan persentase 90,01%, lalu aspek keyakinan terhadap kemampuan diri dengan persentase 89,57%, serta aspek rasional dan realistik dengan persentase 86,52%.

Kata kunci : Kepercayaan diri, Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

SELF-CONFIDENCE STUDENT GUIDANCE AND COUNSELING  
PALEMBANG CLASS SRIWIJAYA UNIVERSITY

By:

Mahendra

Nim: 06071381621049

Advisors: (1) Dra. Harlina, M.Sc

(2) Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.

Progam Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out the the self-confidence of students of Guidance and Counseling in FKIP Sriwijaya University Palembang classes. The data collection instrument used a checklist. The subjects involved in this study were Guidance and Counseling students of 2017, 2018, 2019 as many as 89 respondents. Data collection techniques using a suitable list distributed through online media in the form of google form. The results showed that (1) the percentage of self confidence of guidance and counseling students of 2017, 2018, 2019, in the high category of 17.97%, the medium category of 73.03%, and the low category of 9%. (2) Force of 2017, the percentage in the high category was 6.7%, the medium category was 83.3%, the low category was 10%. Then the class of 2018, the percentage in the high category was 33.33%, the medium category was 50%, the low category was 16.66%. As well as the class of 2019, the percentage in the high category was 25.71%, the moderate category was 57.14%, the low category was 17.14%. (3) Based on gender, men have a high percentage of 29.41%, medium category 64.7%, low category 5.88%. While female sex has a percentage in the high category of 18.05%, the moderate category 72.22%, the low category is 9.72%. (4) Based on the aspects used, students have the highest percentage in the optimistic aspect with the acquisition of 92.51%. Then followed by an objective aspect with a percentage of 91.01%, then the responsible aspect with a percentage of 90,01%, then an aspect of confidence in one's ability with a percentage of 89.57%, and a rational and realistic aspect with a percentage of 86.52%.

Keywords: Self confidence, Students guidance and counseling

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1.Latar Belakang**

Rasa percaya diri merupakan salah satu aspek dari kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Rasa percaya diri sangat membantu manusia dalam perkembangan kepribadiannya, khususnya bagi mahasiswa, dikarenakan, rasa percaya diri sangat dibutuhkan agar mahasiswa dapat bersosialisasi dengan baik didalam kampus maupun di masyarakat luas. Seseorang yang memiliki rasa percaya diri akan dapat menyelesaikan tugas perkembangan yang ada pada dirinya dengan baik, membuat diri menjadi berharga, tumbuh rasa untuk meningkatkan prestasinya, memiliki keberanian, mempertimbangkan berbagai pilihan yang baik, serta membuat keputusan yang penting dalam hidup.

Rasa percaya diri pada mahasiswa sangat berperan dalam melaksanakan eksplorasi diri. Mahasiswa yang mempunyai rasa percaya diri, perkembangan prestasi intelektual, keterampilan dan kemandiriannya dapat berkembang dengan baik. Rasa percaya diri pada mahasiswa terkadang muncul ketika mahasiswa jauh dari orang-orang terdekat seperti orang tua dan saudara. Masuk universitas di luar daerah atau di luar kota tempat tinggal mahasiswa tersebut, ini merupakan salah satu contoh dari kesempatan untuk mahasiswa dalam mengembangkan rasa percaya diri. Hal tersebut merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengeksplorasi diri merek, seperti melakukan segala sesuatu urusan yang sebelumnya dilakukan oleh orang lain kini dikerjakan secara mandiri.

Universitas Sriwijaya adalah salah satu universitas yang ada dikota Palembang, yang mana sebagian besar mahasiswanya tinggal jauh dari saudara dan orang tua. Mahasiswa berasal dari berbagai daerah Sumatera Selatan dan sekitarnya dengan berbagai latar belakang budaya dan kebiasaan yang berbeda-beda. Untuk mahasiswa yang tinggal dikontrakan, bagi sebagian mahasiswa hal tersebut merupakan pengalaman pertama jauh dari orang tua.

Studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui pemberian lembar *Johari Window* pada tanggal 26 November 2019, terhadap 10 orang Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang angkatan 2017 FKIP Universitas Sriwijaya. Berdasarkan pengisian lembar *Johari Window* telah yang dilakukan, terungkap bahwa mereka lebih banyak mengungkapkan kekurangannya dibanding kelebihanannya. Disisi lain apa yang ditulis oleh mahasiswa sebagai kekurangan dirinya disangkal oleh teman-temannya, penyakalan tersebut terjadi dikarenakan kekurangan dan sifat negatif yang ditulis itu sebagian besar tidak ada padanya. Daniel Goleman (Laurensia Puji Noviani, 2016:9) Hal ini disebabkan oleh seorang individu yang belum mampu untuk melihat diri sendiri dari sisi positif, mereka lebih melihat dirinya dari sisi negatif. Akibat hal tersebut peneliti menemukan bahwasannya teman-teman mahasiswa menunjukkan perilaku seperti suka mencontek, kurang aktif pada saat diskusi, malu-malu pada saat tampil didepan kelas, sampai mudah mengeluh dan menyerah apabila dirinya mengalami suatu permasalahan.

Hal tersebut mengungkapkan bahwa masih ada sebagian mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang Universitas Sriwijaya yang belum mengenal dirinya sendiri secara lebih mendalam (komprehensif).

Adapun saat ini Mahasiswa sedang berhadapan dengan tantangan dari era Revolusi Industri 4.0. Seorang mahasiswa dituntut untuk mampu menggali potensi yang dimiliki, serta berusaha untuk selalu mengikuti proses perkembangan teknologi dalam upaya menghadapi tantangan revolusi tersebut.

Sebagai calon Guru Bimbingan dan Konseling yang akan bersaing di dunia kerja pada era Revolusi Industri 4.0. Mahasiswa Bimbingan dan Konseling diharapkan untuk memiliki rasa percaya diri yang tinggi memiliki rasa percaya diri sebab setelah mereka menjadi lulusan ataupun sarjana mereka dituntut untuk menjadi seorang yang profesional, karena kalau tidak memiliki rasa kepercayaan diri, lalu bagaimana mereka melaksanakan tugas pokok sebagai orang yang profesional tersebut. Sesuai dengan hal itu, “Salah satu penyebab sarjana seakan kalah saing didunia kerja, bahkan dari awal. Karena lemahnya percaya diri, dan itu bisa saja berlanjut dengan menurunnya kualitas kerja.” (Muhadjir Efendi, 2019)

Berdasarkan penelitian Roudhotul Husna Yanif (2006), diketahui bahwa ada pengaruh yang kuat dan signifikan antara kepercayaan diri terhadap prestasi kerja. Artinya semakin kuat atau tinggi tingkat percaya diri maka akan semakin tinggi prestasi kerjanya. Pada penelitian ini peran faktor kepercayaan diri dalam mempengaruhi prestasi kerja cukup tinggi dengan persentase 74,2% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Kemudian penelitian Irfania Nastiti (2016), diketahui bahwa adanya kepercayaan diri remaja yang tinggi cenderung diikuti oleh tingginya prestasi belajar, demikian pula sebaliknya, yang ditunjukkan dengan adanya nilai korelasi positif yaitu sebesar 0,249 ( $p < 0,05$ ).

Setelah melihat penelitian sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk meneliti “Kepercayaan diri Mahasiswa Bimbingan dan Konseling kelas Palembang FKIP Universitas Sriwijaya”. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kepercayaan diri mahasiswa bimbingan dan konseling dalam menyiapkan serta menghadapi era Revolusi Industri 4.0 khususnya pada bidang pendidikan.

## **1.2.Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang di atas dan judul maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana kepercayaan diri Mahasiswa Bimbingan Konseling Kelas Palembang FKIP Universitas Sriwijaya?

## **1.3.Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui kepercayaan diri Mahasiswa Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.

## **1.4.Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini secara Teoritis dan Praktis:

### **1. Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini memiliki banyak manfaat bagi pembaca salah satunya adalah mengenai kepercayaan diri Mahasiswa Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.



## 2. Praktis

- a. Mahasiswa, Penelitian ini merupakan gambaran pemahaman tentang kepercayaan diri Mahasiswa Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.
- b. Bimbingan dan Konseling, Penelitian ini sebagai gambaran dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling untuk mengadakan intervensi guna meningkatkan kepercayaan diri Mahasiswa Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mighwar, M. (2006). *Psikologi Remaja*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Angelis, B. 2003. *Percaya Diri Sumber Sukses dan Kemandirian*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2000. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bisri, M. 2013. *Penerapan Konseling Kelompok Dengan Strategi Reframing Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Mengikuti Pelajaran Di Kelas Di Smp Negeri 1 Kandat*. Jurnal BK UNESA. Volume 03 Nomor 01 Tahun 2013, 170-176.
- Centi, P. J. 1995. *Mengapa Rendah Diri*. Yogyakarta: Kanisius CV. Lubuk Agung.
- Dinda, TPR. 2018. Skripsi. *Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa Berprestasi Belajar Rendah*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Elfiky, I. (2009). *Terapi Berpikir Positif : biarkan mukjizat dalam diri anda melesatagar hidup lebih sukses dan lebih bahagia*, Penerjemah: Khalifurrahman Fath & M. Taufik Daman, Jakarta : Zaman.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers .
- Fatimah, E. 2010. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ghufron, M. N & Risnawita, R. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Hakim, T. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Purwa Suara.
- Hankin, S. 2004. *Strategi untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Terjemahan oleh T. Hermaya. 2005. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- Hurlock, E.B. 1993. *Perkembangan Anak*. Jilid 2. Penerjemah: Meitasari Tjadrasa. Edisi ke-6. Jakarta : Erlangga.
- Indriyani, Rita. (2012). Skripsi. *Tingkat Kepercayaan Diri Para Siswa..* USD. Yogyakarta.
- Iswidharmanjaya, Derry & Jubilee, E. 2014. *Satu Hari Menjadi Percaya Diri I*. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
- Lauster, P. 2012. *Tes Kepribadian*. Terjemahan D. H. Gulo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lie, A. 2003. *101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Lindenfield, G. 1997. *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. Jakarta. Arcan.
- Meistasari, MT. 1995. *Bagaimana Meningkatkan Percaya Diri*. Jakarta. Bina Putra Aksara.
- Nazir, M. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurkidam, A. 2016. *Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar*. Jurusan Dakwah dan Komunikasi STAIN Parepare. Jurnal Studi Pendidikan Vol XIV.
- Old.unsri.ac.id. Daftar Mahasiswa | Universitas Sriwijaya. Diakses pada 10 Januari 2020, dari [https://old.unsri.ac.id/?act=daftar\\_mahasiswa](https://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa)
- Pindho H. K, Sumardjono dan Setyorini. 2014. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Dalam Menyusun Proposal Skripsi*. Volume 30, No.1: 43.
- Prasetya, B. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ramadhani, M. 2017. *Hubungan Body Image Dengan Kepercayaan Diri Peserta Didik Putri Di Mts Muhammadiyah Lakitan Kabupaten Pesisir Selatan*. Sumatera Barat. PGRI Sumatera Barat.
- Rifki, M. 2008. Skripsi. *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Islam Almaarif Singosari Malang*. UIN Malang.
- Santrock, J.W. (2002). *Life Span Development (Perkembangan Masa Hidup, Jilid 2, Penerjemah: Chusairi dan Damanik)*. Jakarta: Erlangga.

- Shaffer, K.A. 2005. *On the nature and function of emotion: A component process approach*. In K. R. Scherer & P.E. Ekman (Eds.), *Approaches to emotion* (pp. 293-317). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Sudijono, A. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, S. *Belajar dan pembelajaran “Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil”*. Bandung: Prospect. 2009.
- Widyastuti, Y., dkk. (2009). *Kesehatan Reproduksi*. Yogyakarta: Fitrimaya.
- Yeung. 2014. *Confidence*. Edisi 1. Jakarta: daras Books.