

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF *WEBSITE* PADA  
ASPEK PENGEMBANGAN DIRI SISWA DISEKOLAH**

**SKRIPSI**

Oleh

**CHREISNA LAPRIYANDI**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06071281520071**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF *WEBSITE* PADA  
ASPEK PENGEMBANGAN DIRI SISWA DISEKOLAH**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Chreisna Lapriyandi  
NIM: 06071281520071**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Juli 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.
2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons



---



**Palembang, Juli 2020**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M. Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

**IZIN PENJILIDAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF *WEBSITE* PADA**  
**ASPEK PENGEMBANGAN DIRI SISWA DI SEKOLAH**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Chreisna Lapriyandi**  
**NIM: 06071281520071**  
**Program Studi Bimbingan dan Konseling**  
**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.
2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The top signature is written above a horizontal line, and the bottom signature is written below it. Both signatures appear to be cursive and somewhat stylized.

**Palembang, Juli 2020**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Dra. Harlina, M.Sc., positioned above her name and NIP.

**Dra. Harlina, M. Sc.**  
**NIP. 195904251987032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF *WEBSITE* PADA  
ASPEK PENGEMBANGAN DIRI SISWA DISEKOLAH  
SKRIPSI**

**Oleh**

**Chreisna Lapriyandi**

**NIM: 06071281520071**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001**

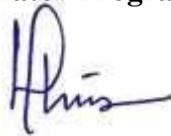
**Pembimbing 2,**



**Rani Mega Putri M.Pd., Kons  
NIP. 198808182015042001**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001**

Oleh :  
**Nama** : Chreisna Lapriyandi  
**Nim** : 06071281520071  
**Pembimbing** : (1) Dra. Harlina, M.Sc  
(2) Rani Mega Putri, M.Pd, Kons

---

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan media interaktif yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Borg dan Gall. Penelitian ini terdiri dari 7 tahap yaitu kegiatan no. 1 s.d 3 adalah kegiatan penelitian dan kegiatan 4 s.d 7 adalah pengembangan penelitian ini dilaksanakan di SMA Srijaya Negara Palembang. Kevalidan media ini dinilai oleh ahli yaitu bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd selaku pengampu mata kuliah teknologi informasi dan inovasi media bimbingan dan konseling bahwa media telah layak untuk diujicobakan. Kepraktisan media dilihat dari hasil dilapangan yaitu pendapat dari guru bk dan siswa bahwa mereka berpendapat media ini. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media interaktif *website* yang dikembangkan telah valid dan praktis untuk dapat diakses oleh setiap kalangan baik itu siswa, mahasiswa, guru, maupun dosen.

**Kata Kunci** : *Media Interaktif, Website, pengembangan diri*

Pembimbing 1,



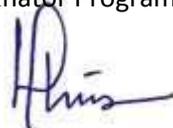
Dra.Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons  
NIP. 198808182015042001

Mengetahui:  
Koordinator Program Studi



Dra.Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

**DEVELOPMENT OF WEBSITE INTERACTIVE MEDIA ON SELF-  
DEVELOPMENT ASPECT OF STUDENTS IN SCHOOL**

By :  
**NAME : Chreisna Lapriyandi**  
**NIM 06071281520071**  
**MENTORS : (1) Dra. Harlian, M.Sc**  
**(2) Rani Mega Putri, M.Pd, Kons**

---

Study Program Of Guidance and Counseling

**ABSTRAK**

This research was conducted to produce a valid and practical interactive media. This type of research is development research using the Borg and Gall models. This study consisted of 7 stages, namely activity no. 1 to 3 is a research activity and activity 4 to 7 is the development of this research carried out at SMA Srijaya Negara Palembang. The validity of this media was assessed by experts namely Mr. Sigit Dwi Sucipto, M.Pd as the guide for information technology courses and media innovation guidance and counseling that the media was worth testing. The practicality of the media can be seen from the results in the field, namely the opinions of teachers and students that they think of this media. From the results of the study it can be concluded that the website interactive media developed has been valid and practical to be tested by every circle of students, students, teachers, and lecturers.

Keywords: Interactive Media, Website, self development

Pembimbing 1,



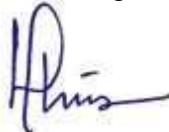
Dra.Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

Pembimbing 2,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons  
NIP. 198808182015042001

Mengetahui:  
Koordinator Program Studi



Dra.Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711)580085, Fax (0711)580058

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

### BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI

Kamiyang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : CHREISNA LAPRIYANDI

NIM : 06071281520071

Program Studi : Bimbingan

dan Konseling Jurusan : Ilmu

Pendidikan

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF  
WEBSITE PADA ASPEK PENGEMBANGAN  
DIRI SISWA DISEKOLAH

Telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang disampaikan pada saat ujian dan diizinkan menjilid skripsi.

### Tim Penguji

No	NamaPenguji	Jabatan	Tan
1	Dra. Harlina, M.Sc.	Ketua/ Pembimbing 1	1.
2	Rani Mega Putri, M.Pd., Kons	Sekretaris/ Pembimbing 2	2.

Palembang, Juli 2020

Koordinator

Program Studi

Dra.Harlina, M.Sc

NIP. 195904251987032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chreisna Lapriyandi

Nim 06071281520071

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif *Website* Pada Aspek Pengembangan Diri Siswa Disekolah” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Chreisna Lapriyandi

06071281520071

## PRAKATA

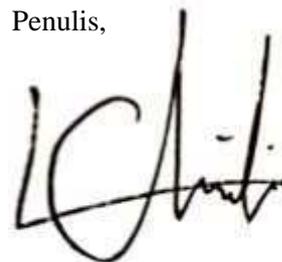
Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Interaktif *Website* Pada Aspek Pengembangan Diri” disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc selaku pembimbing I sekaligus menjabat sebagai koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., selaku pembimbing II, saya ucapkan terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., PhD sebagai Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih atas saran beserta pencerahannya kepada Ibu Ratna Sari Dewi, M. Pd.. Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Juli 2020

Penulis,



Chreisna Lapriyandi

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puja puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan rahmat yang tak ada habisnya kepada kita semua, dan kepada peneliti khususnya. Karena, berkat karunia dari nya-lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa selalu dilantunkan kepada Baginda Besar Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wassalam.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

- ✚ Agama peneliti yaitu Islam Rahmatan lil'Alamin hingga akhir zaman
- ✚ Allah Swt. yang telah memberikan nafas sampai pada detik ini, dan memberikan kemudahan-kemudahan dalam setiap perjalanan pembuatan skripsi ini. Serta berbagai pelajaran hidup yang tanpa sadar telah membuatku menjadi lebih kuat dari sebelumnya.
- ✚ Ayah dan Ibu, orang tua yang sangat luar biasa hebat dan tak pantang lelah dalam selalu memberikan membimbing dan memberikan nasihat kepadaku. Terima kasih atas setiap do'a yang selalu Ayah dan Ibu curahkan kepada Allah Swt. untukku sehingga Allah memberiku kesempatan untuk dapat menikmati jalannya kehidupan sampai saat ini. Terima kasih juga atas kerja keras serta tetesan peluh Ayah dan Ibu, sehingga mampu menghantarkanku sampai pada posisi saat ini. Krisna akan selalu berdo'a semoga Allah kumpulkan kita semua di Jannah-Nya kelak. Berbahagialah selalu Ayah dan Ibu. Aamiin ♥
- ✚ Untuk kedua saudaraku terima kasih atas bantuannya terutama kepada saudariku Monica Andini dan saudaraku M. Randy Triandi
- ✚ Untuk seluruh keluarga besarku, terima kasih atas saran, pesan, nasihat dan kritik yang dapat membangun sehingga membuat krisna dapat *stay strong* sampai pada posisi ini. Terima kasih juga atas do'a-do'a yang terlantunkan kepada Allah Swt. untukku. Berbahagialah selalu untuk kita

semua. Do'a yang sama, semoga kelak Allah kumpulkan kita di Syurga-Nya. Aamiin.

- ✚ Dosen pembimbing terbaik, Ibu Dra. Harlina, M.Sc. dan ibu Rani Mega Putri, M. Pd., Kons, terima kasih atas bimbingan, motivasi, nasihat serta gembelengannya selalu agar krisna mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga Ibu selalu dalam lindungan-Nya dan semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan Ibu dengan Syurga-Nya yang indah kelak. Berbahagialah selalu bunda-bunda ku tercinta. Aamiin.
- ✚ Ibu Ratna Sari Dewi, M. Pd selaku tempat curhat dikala merasa pusing dan suka bingung dalam proses penulisan skripsi ini, terima kasih atas segala waktu yang juga sempat diberikan kepada krisna. Semoga bisa membalas semua kebaikan ibu.
- ✚ Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih Bapak dan Ibu atas semua ilmu pengetahuan dan bimbingan serta semangat yang telah Bapak Ibu berikan selama lima tahun ini. Mohon maaf, atas kesalahan yang telah krisna perbuat selama ini di kampus, krisna berharap Bapak dan Ibu berkenan memaafkan segala kesalahan yang pernah dibuat baik disengaja maupun tidak.
- ✚ Pegawai administrasi Prodi Bimbingan dan Konseling, mba Riansih, S.Pd., terima kasih atas banyaknya bantuan yang diberikan dan memudahkan segala urusan dalam proses administrasi selama ini.
- ✚ Bk kloter akhir Ades Ridho Dafitra, M. Ardi Dirganta, Ahmad Franko, Chindy Tri Grasera, dan Febriana Iswati. terima kasih karena saling membantu dan memberikan info penting karena kita angkatan 2015 terakhir harus tetap saling menyemangati.
- ✚ Kepada Ihsan Ramadhan, Tri Septiana Islamiatai, Halima, Yonada karena telah membantu dalam proses penulisan dan penyusunan penelitian ini.
- ✚ Seluruh keluarga besar Bimbingan dan konseling angkatan 2015 Palembang
- ✚ Seluruh keluarga Besar HIMAKS dari angkatan yang paling atas sampai angkatan yang paling bawah

- ✚ Seluruh keluarga besar BEM terima kasih atas seluruh perjuangan yang kita lakukan untuk bangsa dan kampus kita
- ✚ Terima kasih untuk kalian semua yang pernah datang dan sempat menetap dihati ini
- ✚ Serta seluruh orang yang telah berjasa bagi saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu..

## **MOTTO HIDUP**

*“dipuji jangan terbang, dicaci jangan tumbang”*

(Anies Baswedan)

*Bekerjalah dengan ikhlas jangan mengharapkan dari suatu hal yang belum mempunyai kepastian agar terhindar dari kekecewaan.*

(Chreisna Lapriyandi)

## Daftar isi

Daftar Isi .....	i
ABSTRAK .....	iii
BAB I .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1. Manfaat secara teoritis .....	5
1.4.2. Manfaat secara praktis.....	5
BAB II.....	6
2.1 Media Bimbingan dan Konseling.....	6
2.1.1 Pengertian Media .....	6
2.1.2 Manfaat Media Bimbingan dan Konseling .....	8
2.2. Jenis-jenis Media.....	9
2.2.1. Perangkat-perangkat Multimedia .....	11
2.2.2. Jenis-jenis Multimedia .....	12
2.2.3. Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran .....	12
2.3. Media Interaktif.....	13
2.4. Pengembangan Diri .....	14
BAB III.....	22
3.1. Jenis Penelitian.....	22
3.2. Prosedur Penelitian.....	22
3.3. Tahap Penelitian ( <i>Research</i> ) .....	23

3.3.1 Studi Literatur dan Penelitian Lapangan.....	23
3.3.2. Perencanaan Desain Produk.....	24
3.3.3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	24
3.3.4. Pengujian Internal .....	24
3.3.5. Revisi Desain .....	24
3.3.6. Penyempurnaan Produk. ....	24
3.3.7. Pengujian Lapangan awal (Skala Kecil). ....	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV .....	35
4.1. Persiapan Penelitian .....	35
4.2. Penelitian Terhadap Sistem yang Telah Ada .....	36
4.3. Studi Literatur dan Penelitian Lapangan.....	36
4.4. Perencanaan Desain .....	36
4.5. Pengujian Internal Desain .....	37
4.6. Revisi Desain .....	37
4.7. Penyempurnaan Produk .....	37
4.8. Uji Cobs Terbatas.....	41
BAB V.....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar langkah-langkah penelitian 3.1. ....	22
Gambar langkah-langkah penilaian 3.2.....	25
Gambar tampilan awal website 4.1 .....	30
Gambar kegiatan 4.2 .....	30
Gambar Artikel 4.3.....	31
Gambar Jurnal 4.4. ....	31
Gambar Visi dan Misi 4.5. ....	32
Gambar File 4.6.....	32
Gambar Video 4.7. ....	33
Gambar Jurnal Dosen 4.8 .....	33

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah :**

Manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial yang tidak akan pernah terlepas dari kehidupan sosialnya. Dalam kehidupan sosialnya itulah suatu individu berupaya untuk mengembangkan dirinya untuk di terima di kehidupan sosial. Namun dalam kehidupan sehari-hari itu suatu individu sering kali merasakan tidak nyaman atau bahkan terpengaruh pada lingkungannya. Biasanya timbul perasaan tidak nyaman itu didasari dari beberapa faktor yang yaitu kurangnya individu dalam mengembangkan diri pada aspek penyesuaian diri.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar isi menyatakan bahwa: pengembangan diri merupakan salah satu komponen struktur kurikulum setiap satuan pendidikan. Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diajarkan oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir peserta didik (Kemendiknas, 2006:17).

Penyesuaian diri adalah salah satu aspek penting dalam usaha manusia untuk menguasai perasaan yang tidak menyenangkan atau tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan dan usaha menyelaraskan hubungan individu dengan realitas. Penyesuaian diri diartikan sebagai kemampuan individu dalam

menghadapi tuntutan-tuntutan, baik dari dalam diri maupun dari lingkungan sehingga terdapat keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dengan tuntutan lingkungan, dan tercipta keselarasan antara individu dengan realitas (M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita, 2010 dalam Mumtazah Rizqiyah).

Dalam Tribun Jateng, Semarang 12 april 2016– Kenakalan remaja dimulai dari proses penyesuaian diri anak yang tidak berjalan mulus.

Dr Kristiana Haryanti menjelaskan secara garis besar, yang ia temui dari beberapa siswa problematika kenakalan remaja dimulai dari proses penyesuaian diri. "Misalnya gampang saja ketika mulai masuk ke lingkungan SMK, dan anak baru menyesuaikan diri dengan teman baru yang rata-rata ada perokok misalnya, maka anak baru tadi akan ikut merokok padahal sebelumnya tidak,".

Jika tidak menyesuaikan dengan kebiasaan teman barunya maka akan terjadi konflik dengan teman. Remaja dengan perubahan hormonnya yang memacu emosi, ditambah dengan konflik dianggap Kristiana akan memacu kenakalan seperti tawuran dan perkelahian. "Tapi itu masih anggapan awal, karena hasilnya masih dirangkum, nanti akan segera kita tindak lanjuti karena dari Dinas Pendidikan juga menginginkan adanya Family Schooling yang ditujukan kepada orang tua untuk pembelajaran bagaimana cara memberikan pendidikan yang baik kepada anak sehingga tidak timbul masalah di kemudian hari".

Dengan pernyataan diatas dapat dikatakan penyesuaian diri menjadi faktor yang penting dalam perkembangan diri remaja. Ini merupakan tugas dari seorang guru Bimbingan dan Konseling dalam menjalankan tugasnya di sekolah. Guru BK dituntut untuk dapat membimbing siswa agar dapat menyesuaikan diri dengan baik. Namun tantangan guru BK bukan hanya itu saja, karena perkembangan jaman semakin pesat membuat guru BK harus mampu mengikuti perkembangan era digital sekarang dengan cepat dan tepat.

pada era teknologi dimana kita dapat bersantai sambil melakukan aktivitas sosial dengan kerabat yang jauh dengan sangat mudah. Dengan perkembangan teknologi tersebut terciptalah suatu yang namanya jejaring soaial, jejaring sosial merupakan suatu perangkat lunak yang memungkinkan kita untuk berkomunikasi dan bertatap muka dengan orang-orang dibelahan dunia dengan cepat dan mudah.

Jejaring sosial pada umumnya memiliki dampak yang luas terhadap para penggunanya. menurut salah satu *website* bernama *hootsuite* data pengguna media sosial perjanuari 2019 diseluruh dunia mencapai 3,4 milyar, 3,2 milyar diantaranya menggunakan *smartphone*. Dan penggunaan tertinggi ialah *facebook* dan yang kedua ialah *youtube*.

Pengguna jejaring sosial di Indonesia mencapai 150 juta pengguna dari 256 juta rakyat yang ada di Indonesia, jumlah ini mencapai 56% dari jumlah penduduk yang ada di indonesia. 91% rakyat menggunakan telepon genggam dan 60%nya menggunakan *smartphone*. Rata-rata penggunaan internet mencapai 8 jam 36 menit setiap harinya dan 3 jam 26 menit untuk penggunaan media sosial. Sumber [www.datareportal.com](http://www.datareportal.com)

Sedangkan 130 juta pengguna aktif menggunakan sosial media dengan *smartphone* mereka jumlah ini mencapai 48% dari jumlah penduduk yang ada di insonesia. Rata-rata pengguna berkisar umur 18-34 tahun baik pria maupun wanita.

Frekuensi penggunaan internet di Indonesia pun yaitu penggunaan setiap hari mencapai 76%, satu minggu sekali 14%, satu bulan sekali 6%, dan pengguna setidaknya satu kali dalam setahun mencapai 1%. Jumlah waktu yang dihabiskan dalam jejaring sosial pun semakin tinggi dari tahun-tahun sebelumnya.

Salah satu media sosial yang sering digunakan ialah *facebook*. Jejaring sosial satu ini memiliki tingkat peminat yang tinggi, *facebook* menempati 3 penggunaan media sosial terbanyak setelah *youtube* dan *whatsapp*. Menurut data penggunaan *facebook* di Indonesia mencapai 130 juta pengguna.

*Facebook* merupakan jejaring sosial yang berguna untuk mencari teman, mencari informasi, tempat untuk mengungkapkan ekspresi diri. Sedangkan *youtube* ialah tempat untuk mencari atau menonton video yang telah dibuat oleh para penggunanya yang berisi banyak konten positif dan menghibur. *Whatsapp* ialah aplikasi yang digunakan untuk mengirim pesan ke sesama penggunanya, pesan yang dikirim tidak hanya berupa teks melainkan dapat berkirim gambar dan video serta mampu menelepon dan melakukan panggilan video.

Dari data diatas dapat kita simpulkan bahwa penggunaan internet di Indonesia sangat besar dan sangat memakan waktu penggunanya, bayangkan saja dalam satu hari mereka dapat menghabiskan waktu berselancar didunia maya selama 8 jam. Karna alasan inilah penulis menginginkan lebih aktif lagi dalam mengembangkan bimbingan dan konseling. Karna sudah saatnya bimbingan konseling maju ketahap yang lebih mudah dijangkau oleh para konseli dan akan membuat konseli semakin menerima manfaat dari bimbingan konseling itu sendiri.

Terlebih lagi penggunaan media sosial dan internet di Indonesia sangat tinggi dan kebanyakan waktu yang dihabiskan dalam berselancar didunia maya ialah hanya untuk kegiatan jejaring sosial semata. Karna jika waktu yang digunakan 8 jam sehari hanya untuk membuka jejaring sosial maka hal itu sangat disayangkan, maka dari itu pembuatan media interaktif berbasis *website* bimbingan konseling dapat dengan mudah menjangkau para konseli yang mana sangat memahami dunia maya itu sendiri.

Dengan era digital yang semakin pesat sekarang ini maka guru bk harus memiliki strategi baru dan terkini dalam menghadapi penyesuaian diri siswa di era sekarang ini dengan melakukan pengembangan media dengan materi penyesuaian diri agar tepat dengan siswa di era digital ini. Terutama pada siswa tingkat sekolah menengah atas yang pada dasarnya sedang masa penyesuaian diri dan keinginan untuk mendapatkan pengakuan diri dari lingkungannya. Berdasarkan uraian diatas yang telah dikemukakan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Media Interaktif Website pada Aspek Pengembangan Diri”**.

Penelitian ini akan dibatasi dan difokuskan pada pengembangan media interaktif dengan aspek pengembangan diri. Produk yang akan dikembangkan pun berupa media *website* guna membantu siswa dalam proses pengembangan diri. Alasan peneliti memilih pengembangan diri dikarenakan sudah ada dalam rancangan pendidikan disekolah SMA Srijaya Negara Palembang serta telah melalui proses asesment daripihak sekolah.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: untuk mengukur kevalidan dan kepraktisan yang difokuskan untuk pada media interaktif berupa *website* yang dikembangkan ?

## **1.3. Tujuan Penelitian.**

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengembangkan media interaktif berupa *website* yang valid dan praktis untuk digunakan.

## **1.4. Manfaat Penelitian.**

Manfaat penelitian dapat dilihat dari 2 aspek yaitu :

### **1.4.1. Manfaat secara teoritis.**

Dari hasil penelitian ini peneliti mengharapkan dapat memberikan bahan informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama pada bidang bimbingan dan konseling, dan menjadi masukan dan acuan untuk melakukan pengembangan penelitian dimasa yang akan datang dan dapat menjadi referensi untuk penelitian sejenis.

### **1.4.2. Manfaat secara praktis.**

- 14.2.1. Bagi sekolah, sebagai inovasi terbaru dalam pelaksanaan layanan BK khususnya bimbingan klasikal.
- 14.2.2. Bagi guru BK, diharapkan dapat membantu kinerja guru BK dalam memberikan pemahaman tentang penyesuaian diri.
- 14.2.3. Bagi siswa, membantu siswa dalam proses penyesuaian dirinya dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Abd. Chayyi Fanani, Studi tentang Metode Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam Upaya Pengembangan Diri di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya Periode 2000-2002 (skripsi, fakultas tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, 2003)

Agus Santoso, Bimbingan Konseling Islam Dalam Meningkatkan Keterampilan dan Komunikasi konseling via handphone untuk menunjang pengembangan diri siswa di SMA Khadijah Surabaya: Studi Kasus di SMA Khadijah Surabaya, (Skripsi, fakultas dakwah UIN Sunan Ampel Surabaya, 2013)

Alex Sobur, 2003. *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia

Ali mohammad, Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik, (PT. Bumi Aksara:Jakarta, 2004)

Dahar, R.D. (1996). Teori-Teori Belajar. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Desmita, 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : Remaja Rosda Karya

Elizabeth, B.Hurlock, Psikologi pendidikan, (PT. Gelora Aksara Pratama: Jakarta, 1980)

Hamalik, Oemar (2001). Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara.

I Ketut Made, Studi Evaluasi Efektivitas Program Pengembangan Diri di SMA PGRI 2 Denpasar, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Vol. 4 Tahun 2014

Kartini Kartono, 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Rineka Cipta

Kartini kartono, Psikologi Umum, (Mandar Maju: Jakarta, 1996)

M. Suyanto (2005). Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing. Yogyakarta : Penerbit Andi

Marmawi, Persamaan Gender dalam Pengembangan Diri, Jurnal Visi Pendidikan

Nofiana Sari, 2010. *Pengaruh rasa percaya diri dan penyesuaian diri terhadap kemampuan berinteraksi social siswa kelas X di SMK Negeri 2 Pacitan*

Nursalim, Mochamad 2013. Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling, Jakarta: Indeks,

Permendiknas No 22 tahun 2006, tentang penyesuaian diri

Rizqiyah, 2017, Peranan Guru BK Dalam Membantu Penyesuaian Diri Siswa Baru Di Smp It Abu Bakar Yogyakarta

Slameto. (1995). Belajar dan Pokok-pokok yang Mempengaruhinya. Jakarta : Gunung Agung.

Sofah, Rahmi. Sucipto, Sigit Dwi. 2017. Teknologi Informasi dan Media Bimbingan Konseling, Palembang, Noerfikri.

Sugiyono, 2017, Metode Penelitian & Pengembangan *Research and Development*, Bandung, Alfabeta.

Sunarto, hartono, A. 2008, Perkembangan Peserta Didik, Jakarta, Rineka Cipta

Suyitno, Amin. 1997. *Dasar-dasar Proses Pembelajaran Matematika I*.

Semarang: Jurusan Pendidikan Matematika. F MIPA UNNES.

Tarsis Tarmudji, Pengembangan Diri, (Yogyakarta: Liberty Yogyakarta, 1998