

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GAVALA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI
ELEKTROKIMIA DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
FISIKA UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Adelia Apriyanti

NIM 06101381621025

Program Studi Pendidikan Kimia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GAVALA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI
ELEKTROKIMIA DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
FISIKA UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Adelia Apriyanti

NIM 06101381621025

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Jejem Mujamil, M.Si

NIP . 195706191984031001

Pembimbing 2,



Drs. K. Anom W, M.Si.

NIP 195904061984031001

Mengetahui :

Koordinator Prodi Pend. Kimia,



Dr. Effendi Nawawi, M.Si.

NIP. 196010061988031002

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahurrahmanirrahim...

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya karena telah memberikan petunjuk, kesehatan, kekuatan, dan membekali dengan ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Adapun skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ku persembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orang tua, Papaku Agussalim, S.Sos dan Mamaku Yurni, M.Pd yang sangat luar biasa ini sebagai tanda bakti dan hormat serta terima kasih untuk limpahan kasih sayang dan dukungan yang tak terhingga, yang diberi selama ini yang tak mungkin dapat ananda balas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini bisa menjadi langkah awal dan bekal dalam perjalanan untuk membuat papa dan mama bangga.
- Ayuk Evy Susanti, M.Keb dan Kakak Ipar Fikri Aditama A.Md terima kasih telah membantu mama papa untuk memberikan tempat berteduh kepada ananda untuk beristirahat dan mengerjakan dan menyusun skripsi ananda dan selalu memberikan dukungan sampai skripsi ini selesai. Terima kasih untuk doa yang telah terucap serta bantuan untuk adikmu ini.
- Ayuk Ayu Rizkiyana Putri M.Kep terima kasih banyak atas semua doa yang terucap dan dukungan semangat motivasi serta kata-kata ayuk yang membuat ananda semakin semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Terima kasih sudah banyak mengingatkan dan menasehati agar tidak terlena dengan urusan dunia dan selalu ingat mengenai urusan akhirat. Terima kasih .
- Adikku satu satunya M. Ridho Saputra, terima kasih sudah menjadi adik yang sabar dan penurut kepada ananda selama menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah menemani ananda berpergian ke Palembang untuk kerjaan penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesah di akhir perjuangan skripsi ini. Terima kasih adik.

- Rifqi Al Rosyid , terima kasih buat rifqi sebagai support syysem saya yang dari awal tahun 2017 berjuang bersama sampai sekarang tetap membantu dalam menyelesaikan skripsi saya. Terima kasih sudah menjadi best partner yang sangat setia mendengarkan keluh kesah saya selama pengerjaan skripsi ini
- Keponakanku Gita Faihani tersayang yang menjadi pelarian saya untuk meghibur diri di kala penyelesaian skripsi ini.
- Bapak Drs. Jejem Mujamil, M.Si dan Bapak Drs K. Anow W, M.Si . selaku pembimbing skripsi yang telah membimbingku dengan sabar, tulus, dan ikhlas mengorbankan waktu. Terima kasih atas arahan, bimbingan, bantuan serta ilmu yang telah diberikan selama proses pengerjaan skripsi ini.
- Drs. Made Sukaryawan. M.Si, Ph.D dan Ibu Bety Lesmini.M.Sc. Selaku penguji skripsi saya yang telah membimbing saya dalam penyelesaian perbaikan skripsi dengan sabar, tulis dan ikhlas sehingga proses pengerjaan skripsi ini selesai.
- Utia Mardalena dan Nopiarti Pratiwi selaku teman perjuangan penskripsian saya yang sangat membantu dan memberikan saran masukan serta solusi buat saya dalam pengerjaan skripsi ini, terima kasih sudah selalu bersama untuk berjuang sampai di titik terakhir.
- Bapak dan ibu dosen semuanya, terkhusus pada dosen pendidikan kimia, terima kasih sudah memberikan imu, mengajari dan mendidik saya.
- Staf Administrasi, terkhusus untuk mba Nadya terima kasih sudah mau direpotkan dan membantu dalam hal administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- Saudara Kosan Gabri Ela Monica dan Dona Permata Ayu , terima kasih telah menemani, membantu, dan memberi saran serta banyak meghibur saya selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi saya.
- Teman seperjuangan Dona Permata Ayu, Miftahahul Jannah, Etricha Lauren, Ratih Fadila dan Liyana Aryanto. Terima kasih telah menemani serta

membantu selama masa perkuliahan saya, terima kasih atas pengalaman pelajaran dan semangat yang luar biasa dalam penyelesaian skripsi ini.

- Teman – teman angkatan himpunan mahasiswa kimia 2016, terima kasih untuk bantuan, semangat dan doa selama penyelesaian skripsi ini, terima kasih telah memberikan cerita indah dalam hidup saya.
- Sahabat ku dari SMA, Zeranita Anggraini, Adelia Oktavianti, S.E., Piola Musdalipa dan Yusriyah Fajar Indah Terima kasih atas semangat yang telah di berikan kepada saya selama ini.
- Sahabatku Dona Permata Ayu, Mifthahul Jannah dan Etricha Lauren. Terima kasih untuk tidak meninggalkan persahabatan ini sampai di titik akhir dan berjuang bersama dalam penyelesaian skripsi ini.
- Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SMA N 1 Palembang, terima kasih atas bantuannya dalam menyelesaikan penelitian saya.
- Kakak tingkat kimia 2014 dan 2015
- Almamater ku

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adelia Apriyanti

Nim : 06101381621025

Program studi : Pendidikan Kimia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran GAVALA terhadap Hasil Belajar Pada Materi Elektrokimia di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Adelia Apriyanti

NIM 06101381621025

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran GAVALA Terhadap Hasil Belajar pada Materi Elektrokimia di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Jejem Mujamil S, M.Si dan Bapak Drs. K Anow W, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Effendi Nawawi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Bety Lesmini, M.Sc., Drs. Made Sukaryawan, M.Si., Ph.D., dan Drs. Andi Suharman, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang Juli 2020

Penulis,



Adelia Apriyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
HALAMAN PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Standar Nasional Perguruan Tinggi	5
2.1.1 Standar Kompetensi Lulusan	5
2.1.2 Standar Isi Pembelajaran.....	5
2.1.3 Standar Proses Pembelajaran	5
2.1.4 Revisi Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015.....	5
2.2 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	6
2.2.1 Peran Kerangka Kualifikasi Nasional Pendidikan	7
2.3 Hasil Belajar	8
2.4 Model Pembelajaran <i>GAVALA</i>	9
2.5 Elektrokimia	10
2.5.1 Sel Galvani/sel volt/sel bahan bakar	10

2.5.2 Sel Elektrolisis	16
2.6 Penelitian Yang Relevan	17
2.7 Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Populasi dan Sampel	19
3.2.1 Populasi	19
3.2.2 Sampel	19
3.3 Variabel Penelitian	19
3.4 Metode dan Desain Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Tes Hasil Belajar	22
3.7.3 Lembar Observasi	22
3.7.3 Dokumentasii	22
3.8 Teknik Analisa Data	22
3.8.1 Analisa Data Instrumen Tes	22
3.8.2.1 Uji Validitas	23
3.8.2.2 Uji Reliabilitas	23
3.8.2.3 Uji Daya Pembeda	24
3.8.2.4 Uji Taraf Kesukaran	25
3.8.3 Analisa Data Tes	26
3.8.3.1 Uji Normalitas	26
3.8.3.2 Uji Homogenitas	26
3.8.3.3 Uji Hipotesis	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Data Instrumen Tes	29

4.1.2 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar Mahasiswa	31
4.1.2.1 Data Uji Normalitas	32
4.1.2.2 Data Uji Homogenitas	33
4.1.2.3 Uji Hipotesis (Uji-t)	34
4.1.1 Deskripsi Data Observasi	35
4.2 Pembahasan	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Simpulan	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN`	44

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai potensial reduksi standard (E^0).....	14
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	19
Tabel 3 Desain Penelitian.....	20
Tabel 4. Klasifikasi Koefisien Korelasi.....	23
Tabel 5. Tabel Klasifikasi Daya Pembeda Soal	25
Tabel 6. Tabel Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal.....	25
Tabel 7. Hasil Uji Validitas, Realiabilitas. Daya Pembeda, dan Taraf Sukar..	30
Tabel 8. Batas Signifikansi Koefisien.....	31
Tabel 9. Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Siswa.....	31
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	33
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	33
Tabel 12. Hasil Uji Hipotesis.....	34
Tabel 13. Data Hasil Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 14. Data Hasil Observasi Aktivitas Kelas Kontrol.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Sel Volta.....	11
Gambar 2 Diagram sel Daniel.....	12
Gambar 3 Cara pengukuran potensial standar	13
Gambar 4 sel Elektrolisis	16
Gambar 5 Uji dua pihak	27
Gambar 6 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Mahasiswa.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SAP Kelas Eksperimen.....	45
Lampiran 2. SAP Kelas Kontrol	57
Lampiran 3 Gambar kegiatan kelas eksperimen	67
Lampiran 4 Gambar kegiatan kelas Kontro	69
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Mahasiswa kelas Kontrol	71
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Mahasiswa kelas Eksperimen.....	72
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	73
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 9. SK Pembimbing.....	75
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 11. Naskah Soal.....	79
Lampiran 12. Persetujuan Sidang Akhir.....	80

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran GAVALA terhadap hasil belajar pada materi elektrokimia di program studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya. Metode dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasy experimental*). Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya. Kelas Pendidikan Fisika Palembang semester 1 tahun ajaran 2019/2020 sebagai kelas eksperimen dan kelas Pendidikan Fisika Indralaya semester 1 tahun ajaran 2019/2020 sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini diambil dari data tes mahasiswa dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 60,57% dan kelas kontrol sebesar 47,08%. Nilai *posttest* ini dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis yaitu uji-t pada taraf signifikan 5% dengan kriteria pengujian yang digunakan adalah terima H_0 apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan tolak H_0 apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t didapatkan bahwa t_{hitung} sebesar 2,278 dan t_{tabel} 2,004, dari hasil tersebut diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,278 > 2,004$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran GAVALA terhadap hasil belajar pada materi elektrokimia di Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya.

Kata-kata Kunci : *Model Pembelajaran GAVALA, Hasil Belajar, Materi Elektrokimia*

ABSTRACT

This research is a quantitative research . This study aims to determine whether there is an effect of the GAVALA learning model on learning outcomes in electrochemical materials in the Physics Education study program at Sriwijaya University. The method in this research is quasi-experimental. The population of this research is all students of physics education at Sriwijaya University. Palembang Physics Education Class 1 semester 2019/2020 academic year as an experimental class and Indralaya Physics Education class 1 semester 2019/2020 academic year as a control class. The research data was taken from student test data with an average score of 60.57% for the experimental class posttest and 47.08% for the control class. This posttest value was analyzed using a hypothesis test that is t-test at a significant level of 5% with the test criteria used were accept H_0 if t count $<$ t table and reject H_0 if t count $>$ t table, the results of hypothesis testing using t-test found that t count was 2,278 and t table 2,004, from these results it is known that t count $>$ t table is $2,278 > 2,004$ so H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows that there is an influence of the GAVALA learning model on learning outcomes in electrochemical material in Physics Education at Sriwijaya University.

Keywords: *GAVALA Learning model, Learning Outcome, Electrochemical Material*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah pengetahuan yang sangat penting bagi keberlangsungan kehidupan manusia pada saat ini. Salah satunya adalah perguruan tinggi yang merupakan bagian dari pendidikan dan menunjang pengetahuan Mahasiswa. Pasal 35 ayat 1 Undang-Undang No.12 Tahun 2012 menyatakan Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi. Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) (*scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*societal need*) serta kebutuhan pengguna lulusan (*stakeholder need*). Pendidikan Tinggi berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa (Kemdikbud, 2002). Kurikulum tentu perlu menyesuaikan dengan kebutuhan jaman. Dalam konteks pendidikan tinggi, kurikulum mengalami beberapa kali perubahan (Kemdikbud, 2014).

Faktor rendahnya hasil belajar kimia saling berkaitan satu dengan yang lain terhadap komponen seperti pada proses pembelajaran yang dilaksanakan yang berkaitan dengan pemilihan strategi, model atau metode pembelajaran yang dipilih pembelajar dalam pembelajaran. Dengan terciptanya suatu proses pembelajaran yang baik maka akan menghasilkan prestasi belajar yang baik pula. Selain itu, agar tercapainya hasil belajar yang baik di kelas diperlukan suasana belajar mengajar yang tepat, sehingga siswa senantiasa meningkatkan aktivitas belajarnya. Proses belajar mengajar yang menarik dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat (Rosyada, 2007).

Banyak faktor yang sangat menentukan dalam pencapaian hasil belajar siswa (Syah, 2003). Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar adalah motivasi diri sendiri. Tidak adanya dorongan yang berasal dari dalam diri siswa, menyebabkan terjadinya kesulitan-kesulitan dalam proses pembelajaran. Selain itu juga tenaga pendidik terkadang tidak memahami dan mencari solusi pemecahannya, maka dari itu siswa menjadi kurang bersemangat dalam belajar. Sedangkan untuk faktor dari luar yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah lingkungan luar sekolah, seperti guru dan teman-teman sekelas. Apabila bergaul dengan teman yang memiliki prestasi yang baik maka akan termotivasi untuk belajar lebih baik sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar di kelas, dan sebaliknya jika bergaul dengan teman yang tidak adanya keinginan untuk belajar maka siswa tersebut juga tidak akan termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan di program studi pendidikan fisika bahwa di dalam proses pembelajarannya, dosen masih menerapkan dengan model pembelajaran langsung yang menggunakan metode ceramah, dimana mahasiswa tidak diberi tugas sebelum pembelajaran sehingga mahasiswa tidak aktif mencari materi yang akan dibahas kemudian mahasiswa juga menjadi pasif di dalam kelas karena tidak ada aktivitas pembelajaran yang menarik yang membuat mahasiswa terdorong untuk menggali informasi terkait materi yang di pelajari. Bahkan mahasiswa tidak melakukan proses diskusi selama proses pembelajaran. Menurut hasil penelitian di dalam buku Sardiman (2011:87) yang menyatakan bahwa metode ceramah hanya menyebabkan belajar siswa menjadi belajar menghafal yang tidak mengakibatkan timbulnya pengertian atau pemahaman konsep. Sedangkan konsep-konsep dalam kimia saling berkaitan. Pemahaman salah satu konsep berpengaruh terhadap konsep yang lain. Apabila miskonsepsi maupun ketidakpahaman mahasiswa terhadap suatu konsep berkembang lebih lanjut, maka mahasiswa akan mengalami kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep kimia pada tingkat selanjutnya (Sri & Purtadi, 2009).

Kualitas pembelajaran adalah kualitas kegiatan pembelajaran yang digunakan. Secara umum, sering ditemukan dilapangan bahwa guru menguasai

materi pembelajaran dengan baik tetapi tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Hal ini terjadi karena kegiatan tersebut tidak didasarkan pada model pembelajaran tertentu sehingga prestasi belajar mahasiswa menjadi rendah.

Menciptakan proses pembelajaran yang aktif di perlukan suatu cara yang dapat membantu proses pembelajaran, di antaranya dengan menggunakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Pemilihan model pembelajaran didasarkan atas situasi dan kondisi mahasiswa saat dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas sehingga mahasiswa mampu menerima pembelajaran dengan suatu model tertentu. Guna model pembelajaran juga menimbulkan minat mahasiswa, menimbulkan rasa keingintahuan dan merangsang mahasiswa berpikir (Amri dan Ahmadi, 2010). Salah satu model pembelajaran yang cocok yaitu dari penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya dengan judul pengembangan model pembelajaran *GAVALA* yang merupakan singkatan dari *tuGAs*, *eVAluasi*, dan *eLAborasi* mata kuliah dasar dasar kimia analisa berbasis mahasiswa aktif , penelitian dilakukan dengan pemberian Tugas kepada mahasiswa, Evaluasi silang, dan Elaborasi (Mujamil,dkk. 2016).

Hasil penelitian Mujamil, dkk (2016) menunjukkan bahwa model pembelajaran ini sangat aktual, realistic, sederhana, aplikatif dan mudah dibuat serta diterapkan didalam kelas. Model pembelajaran ini dipilih karena menurut kurikulum 2013 menuntut mahasiswa untuk aktif kreatif, dan dapat dipergunakan selama 1 (satu) semester untuk mata kuliah Kimia Dasar di program studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya juga mahasiswa sebagian besar sudah mampu mengakses pembelajaran sendiri dengan di fasilitasi seperti laptop, fasilitas internet yang lumayan cepat koneksinya di FKIP Universitas Sriwijaya dapat diakses secara gratis setiap saat sehingga sangat mudah merubah mahasiswa yang awalnya malas untuk menggali informasi terkait pembelajaran menjadi mahasiswa yang aktif mencari informasi sendiri tanpa perintah dari dosen.

Berdasarkan kelebihan model pembelajaran *GAVALA*, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran

GAVALA Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Elektrokimia Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana pengaruh model pembelajaran *GAVALA* terhadap hasil belajar mahasiswa pada materi elektrokimia Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *GAVALA* terhadap hasil belajar mahasiswa pada materi elektrokimia Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukan penelitian, diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi :

- 1.4.1** Bagi dosen dapat dijadikan pertimbangan alternatif pendekatan terhadap proses pembelajaran dan meningkatkan profesionalisme sebagai tenaga pendidik
- 1.4.2** Peneliti, dapat menambah wawasan mengenai model pembelajaran *GAVALA* dan dapat dijadikan sebagai referensi untuk melakukan penelitian
- 1.4.3** Bagi Mahasiswa, dapat meningkatkan keaktifan mahasiswa belajar, membiasakan angkat tangan, melatih keberanian, bertanggung jawab, dan percaya diri serta meningkatkan prestasi hasil belajar mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Panduan Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Direktorat PPTK dan KPT Dirjen Dikti.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas NO 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Devi, P. K., Sofiraeni,R., & Khairuddin. (2009). *Pengembangan Pwerangkat Pembelajaran*. Bandung: P4TK IPA.
- I., A. K., & Amri, S. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Rayu.
- Ibrahim, M. (2002). *Pengajaran Berdasarkan Masalah : Uraian, contoh pelaksanaan dan lembar program pascasarjana UNESA*. Surabaya .
- Justiana, S., & Muchtaridi. (2009). *Chemistry For Senior High School*. Jakarta: Yudhistira.
- Lestari, P., & Dahliana, A. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berkarakter pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Jurnal Bionomial*, 2(1): 33-53.
- Muhibbin Syah. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Mujamil, J., K. Anom, W., Andi, S., & Nurul, S. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran GAVALA Mata Kuliah Dasar-Dasar Kimia Analisa Berbasis Mahaiswa Aktive di Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya.. 3. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(1):9-20.
- Mulyasa, E. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasional, D. P. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Oxtoby, D. W., Gilis, H., & Nachtrieb, N. (1998). *Kimia Modern Edisi Kempat Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

- Permenristekdikti. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI Tahun 2003. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Permenristekdikti. (2012). *Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Lembaran Negara RI Tahun 2012 Nomor 158. Sekretariat Negara: Jakarta.
- Prawiradilaga. (2012). *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purtadi, S., & Sari, R. L. (2009). *Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Kesetimbangan Kimia pada Siswa SMA*. Yogyakarta: Makalah Seminar Nasional MIPA..
- Risetdikti. (2016). *Pedoman Penyusunan kurikulum Perguruan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian, (cetakan keempat)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tamidi. (2010). *Peranan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Terhadap Pembentukan Softskill Mahasiswa*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.