

**ANALISIS KESESUAIAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA RPP
GURU DI SD KARTIKA II-2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Bella Putri Trisna
NIM: 06131281621021
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**ANALISIS KESESUAIAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA RPP GURU DI SD KARTIKA II-
2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Bella Putri Trisna

NIM : 06131281621019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Asniman, M.Pd.
NIP. 195604031986112001

Pembimbing 2



Dr. Yosef, M.A.
NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**ANALISIS KESESUAIAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA RPP GURU DI SD KARTIKA II-
2 PALEMBANG**

SKRIPSI

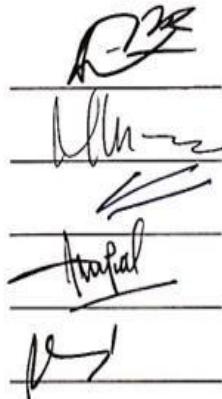
oleh
Bella Putri Trisna
06131281621021

Telah diujikan dan lulus pada:

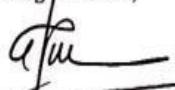
Hari : Kamis
Tanggal : 23 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Yosef, M.A.
3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.



Indralaya, Agustus 2020
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 19572081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Putri Trisna

NIM : 06131281621021

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan Kompetensi Dasar pada RPP Guru di SD Kartika II-2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Bella Putri Trisna

NIM. 06131281621021

PRAKATA

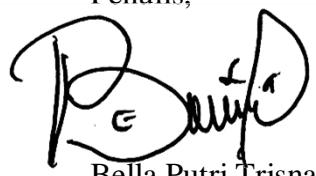
Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan Kompetensi Dasar pada RPP Guru di SD Kartika II-2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Dr. Yosef, M.A., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan. Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. siti Dewi Maharani, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Hasmalena, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Agustus 2020

Penulis,



Bella Putri Trisna

NIM. 06131281621021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Tematik.....	5
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Tematik.....	5
2.1.2 Landasan Pembelajaran Tematik	6
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	7
2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran Tematik	8
2.2 Perencanaan Pembelajaran	8
2.2.1 Definisi Perencanaan Pembelajaran	8

2.2.2 Manfaat Perencanaan Pembelajaran	9
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	11
2.3.1 Definisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	11
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	12
2.3.3 Unsur-unsur yang Perlu Diperhatikan dalam Penyusunan RPP	12
2.3.4 Komponen-komponen RPP	13
2.3.5 Langkah-langkah Penyusunan RPP	13
2.4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	18
2.4.1 Kompetensi Dasar (KD)	18
2.4.2 Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	19
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	28
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3.1 Populasi	28
3.3.2 Sampel	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Analisis Data.....	35
3.6 Pengujian Keabsahan Data	37
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39

4.1.2 Persiapan Penelitian	39
4.1.3 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen	39
4.1.4 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen pada Kriteria (1)	42
4.1.5 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen pada kriteria (2)	43
4.1.6 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen pada kriteria (3)	45
4.1.7 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen pada kriteria (4)	45
4.1.8 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen pada Kriteria (5)	46
4.1.9 Deskripsi Hasil Data Analisis Dokumen pada kriteria (6)	47
4.1.10 Deskripsi Hasil Wawancara.....	49
4.2 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Indikator Pencapaian Kompetensi	22
Tabel 2.2 Kata Kerja Operasional dan Kata Kerja Non-Operasional.....	24
Tabel 2.3 Kata Kerja Operasional dari Tiga Ranah	24
Tabel 3.1 Daftar Wali Kelas di SD Kartika II-2 Palembang	27
Tabel 3.2 Pedoman analisis Dokumen	29
Tabel 3.3 Aspek yang Diamati dalam Analisis Dokumen.....	30
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara	33
Tabel 3.5 Kategori Penilaian	35
Tabel 4.1 Subjek Penelitian	38
Tabel 4.2 Hasil Analisis Dokumen.....	39
Tabel 4.3 Hasil Analisis Dokumen pada Kriteria 1	40
Tabel 4.4 Hasil Analisis Dokumen pada Kriteria 2.....	41
Tabel 4.5 Hasil Analisis Dokumen pada Kriteria 3.....	43
Tabel 4.6 Hasil Analisis Dokumen pada Kriteria 4.....	43
Tabel 4.7 Hasil Analisis Dokumen pada Kriteria 5.....	44
Tabel 4.8 Hasil Analisis Dokumen pada Kriteria 6.....	45
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul.....	60
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi.....	61
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	63
Lampiran 4 SK Izin Penelitian FKIP UNSRI	65
Lampiran 5 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	66
Lampiran 6 Kartu Bimbingan.....	67
Lampiran 7 Izin Penjildan.....	69
Lampiran 8 Hasil Cek Plagiat	70
Lampiran 9 Pedoman Analisis Dokumen	73
Lampiran 10 Lembar Analisis Dokumen.....	75
Lampiran 11 Lembar Hasil Analisis Dokumen.....	76
Lampiran 12 Pedoman Wawancara	77
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru MKS	78
Lampiran 14 Hasil Wawancara Guru EA	79
Lampiran 15 Hasil Wawancara Guru AN	80
Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru MM.....	82
Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru DM	83
Lampiran 18 Hasil Dokumentasi (RPP)	84

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang guru di sekolah dalam setiap kegiatan pembelajaran. RPP digunakan sebagai pedoman yang berisi ide yang akan dijalankan dalam proses pembelajaran untuk satu pertemuan atau lebih. Menurut Mulyasa (2019) kemampuan membuat RPP merupakan langkah awal yang harus dimiliki oleh guru sebagai muara dari segala pengetahuan teori, ketrampilan dasar, dan pamanah dalam tentang objek dan situasi pembelajaran (Wijaya, 2019: 28).

Pada abad 21 ini, guru sebagai teladan harus memiliki keterampilan mengembangkan perangkat pembelajaran yang dapat memfasilitasi keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi, komunikasi, dan kolaborasi, serta merancang kegiatan pembelajaran melalui penerapan pendekatan saintifik, pembelajaran berbasis masalah, penyelesaian masalah, dan pembelajaran berbasis projek. Penyusunan perangkat pembelajaran sebagai acuan implementasi keterampilan abad 21 dalam penerapan Kurikulum 2013 tersebut bukan hal yang mudah bagi sebagian guru, karena memerlukan keterampilan khusus (Makhrus, Harjono, Syukur, Bahri, & Muntari, 2019: 68).

Kegiatan menyusun rencana pembelajaran merupakan salah satu tugas penting guru dalam proses pembelajaran. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional yang dituangkan dalam Permendiknas RI No. 52 Tahun 2008 tentang standar proses disebutkan bahwa salah satu komponen dalam penyusunan RPP yaitu adanya tujuan pembelajaran yang di dalamnya menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar (KD). Selain tujuan, masih ada komponen-komponen perencanaan pembelajaran yang lainnya yang dapat mendukung perencanaan pembelajaran dengan baik, misalnya indikator pencapaian kompetensi (IPK), isi (materi pembelajaran), kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, dan evaluasi (Mubin, Lestari & Kurniawan, 2018).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Zendrato (2016), ada beberapa masalah yang dihadapi guru dalam penyusunan RPP, antara lain guru:

- (1) memiliki jumlah jam mengajar yang tinggi sehingga RPP sering kali tidak tersiapkan sebelum mengajar;
- (2) menulis RPP karena tuntutan administrasi sekolah. Oleh karena itu, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaannya di kelas kurang diperhatikan;
- (3) berpendapat bahwa adanya RPP tidak menjamin tercapainya tujuan pembelajaran;
- (4) memiliki pemahaman bahwa RPP tidak selalu dapat diterapkan di kelas;
- (5) merasa enggan untuk menjabarkan RPP secara detail mengingat banyak komponen yang harus ditulis untuk satu kali pembelajaran.

Kegiatan membuat RRP sangat perlu diperhatikan oleh guru, karena sangat dikhawatirkan bahwa guru tidak dapat mencapai proses pembelajaran dan hasil pembelajaran yang diharapkan. Selain itu, banyak guru yang tidak mengetahui bagaimana kesesuaian dari komponen-komponen dalam RPP khususnya komponen KD dan indikator pencapaian kompetensi. Indikator pencapaian kompetensi yang tidak sesuai dengan KD berpengaruh pada hasil pembelajaran.

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan Bangun (2017), analisis data dan perhitungan persentase kesesuaian antara komponen RPP dan Kurikulum 2013 dapat disimpulkan beberapa hal: (1) RPP yang disusun oleh empat responden banyak mengandung ketidaksesuaian dengan isi Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 dalam komponen perumusan indikator pencapaian kompetensi, (2) ketepatan dalam menggunakan kata kerja operasional, (3) penyajian materi ajar dan organisasinya, (4) kesesuaian antara sumber belajar dan karakter Kurikulum 2013, (5) kejelasan dan kerincian skenario pembelajaran, (6) kesesuaian teknik/metode pembelajaran, dan (7) kelengkapan instrumen penilaian. Persentase kesesuaian komponen RPP mata pelajaran bahasa Indonesia yang disusun oleh empat guru di SMP Negeri 5 Langsa adalah 62,8%.

Penelitian yang dilakukan oleh Makhrus dkk (2019) hasil penelitiannya yaitu tingkat kelayakan RPP guru IPA se Kota Mataram masih berkisar dari 46% sampai 85%. Kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dari pengembangan RPP adalah tidak adanya kesesuaian antara kompetensi dasar dengan indikator dan

tujuan pembelajaran yang dikembangkan. Keterampilan abad 21 yang diharapkan belum jelas terlihat pada RPP yang dikembangkan.

SD Kartika II-2 Palembang adalah salah satu sekolah percontohan implementasi Kurikulum 2013 di kota Palembang. Sekolah ini sudah melaksanakan pergantian kurikulum dari tahun 2013. Namun, berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa kendala dalam pelaksanaan Kurikulum 2013, yaitu dalam penyusunan RPP pada kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD. Hasil observasi menemukan bahwa guru masih ada yang belum paham dengan penyusunan indikator pencapaian kompetensi yang sesuai pada RPP. Hal ini terlihat ketika guru masih kesulitan dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berdasarkan KD dan penggunaan KKO (kerja kerja operasional) yang sesuai pada RPP, sehingga para guru membuat RPP tanpa mempertimbangkan kesesuaian komponen tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian yang berfokus pada analisis kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar pada RPP Guru di SD Kartika II-2 Palembang perlu dilakukan. Peneliti melakukan penelitian hanya memfokuskan pada kesesuaian aspek kognitif dan psikomotorik saja, karena untuk aspek sikap spiritual dan aspek sikap sosial hanya terdapat pada mata pelajaran Agama, Budi Pekerti (PABP) dan PPKn, selain dari mata pelajaran tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (Ratumanan & Rosmiati, 2019:114). Dengan demikian peneliti hanya meneliti aspek kognitif dan psikomotorik karena terdapat pada semua mata pelajaran.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah yang sekaligus menjadi batasan objek penelitian ini, yaitu “Bagaimana kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar pada RPP guru di SD Kartika II-2 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar pada RPP guru di SD Kartika II-2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dan peneliti selanjutnya.

- (1) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan pemikiran yang signifikan sehingga makin menambah ilmu pengetahuan kependidikan, serta menanamkan kreativitas dalam usaha pembenahan dalam penyusunan RPP.
- (2) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberi masukan dalam rangka supervisi terhadap kinerja guru.
- (3) Bagi Pengawas sekolah dasar, hasil penelitian ini dapat memberikan motivasi bagi pengawas sekolah dasar untuk lebih meningkatkan mutu dan kualitas guru sekolah dasar.
- (4) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini masukan tentang kesesuaian KD dan indikator pencapaian kompetensi pada RPP guru di SD, khususnya di SD Kartika II-2 Palembang.

DAFTAR RUJUKAN

- Affandi, M., & Badarudin. (2011). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar (Dengan Memasukkan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa)*. Bandung: Alfabeta.
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55-65.
- Anggriani, W., & Indihadi, D. (2018). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 11-22.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2019). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Ketampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Mudarissuna*, 7(1), 131-147.
- Bestary, R., Moroki, E. S., Yunadi, Y., Priyono, S., & Iswoyo, S. (2018). *Manajemen Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Bungin, B. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Emzir. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif (Analisis Data)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ernawati, & Safitri, R. (2017). Analisis Kesulitan Guru Dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum 2013 di Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 2(5), 49-56.
- Fathurrohman, A., & Nurhadi, M. (2016). Perencanaan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar dalam Materi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pasuruan. *Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid*, 5(2), 219-242.

- Febrina, F., Hajidin, & Mahmud. (2016). Kompetensi Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD*, 1(1), 40-50.
- Gularso, D. (2017). Analisis Kesulitan Dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 63-74.
- Hajar, I. (2013). *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik SD/MI*. Yogyakarta: Diva Press.
- Halim, S. R., & Indriarsa, N. (2013). Minat Siswa SMA Dr. Soetomo Surabaya pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(1), 260-264.
- Hamalik, O. (2014). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Indriani, K. W. (2017). Analisis Kualitas Perancangan RPP dengan Menggunakan Kerangka Kerja ELPSA pada Focused Group Discussion di Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 25-34.
- Kemendikbud. (2013). *Panduan Teknis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SD*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, L., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2018). Validitas dan Pratikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(2), 170-177.
- Mahmuda, R. (2015). Persepsi Guru dalam Merancang RPP Kurikulum 2013. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 4(3), 391-402.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makhrus, M., Harjono, A., Syukur, A., Bahri, S., & Muntari. (2019). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terhadap Kesiapan Guru Sebagai “Role Model” Keterampilan Abad 21 pada Pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 5(1), 66-72.
- Mubin, H., Lestari, I., & Kurniawan, A. D. (2018). Analisis Kompetensi Guru dalam Merencanakan dan Melaksanakan Pembelajaran Kimia Berbasis Kurikulum 2013. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6(2), 55-57.
- Mukhlis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. *Fenomena*, IV(1), 63-76.

- Mushab, I., & Witri, G. (2019). Faktor Ekstrinsik yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 2 Kecamatan Sail Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 7-12.
- Nafiah. (2017). Manajemen Pembelajaran Tematik Integratif Sesuai Kurikulum 2013 Pada Kelas 4 SD Khadijah Surabaya. *Education and Human Development Journal*, 2(1), 60-73.
- Ningrum, E. S., & Sobri, A. Y. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Manajemen Pendidikan*, 24(5), 416-423.
- Novauli, F. (2015). Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 3(1), 46-67.
- Permendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses*. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang Kurikulum SD*. Jakarta: Permendikbud.
- Permendikbud. (2016). *Permendikbud No 22 tahun 2016 tentang proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Permendikbud.
- Putra, N., & Dwilestari, N. (2012). *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Qasim, M., & Maskiah. (2016). Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Diskursus Islam*, 4(3), 484-492.
- Ratumanan, & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Riana, I. A., Agung, G., & Parmiti, D. P. (2016). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Untuk Implementasi Kurikulum 2013 di SD Negeri 3 Banjar Jawa Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2015/2016. *e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2).
- Sa'bani, F. (2017). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2(1), 13-22.
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Setyawan, T. Y. (2016). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) yang Mengintegrasikan Edubuntu. *Jurnal Penelitian (Edisi Khusus PGSD)*, 20(2), 158-173.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. *Auladuna*, 2(2), 221-232.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susetya, B. (2017). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Silabus dan RPP Melalui Supervisi Akademik di SD N Gambiran Yogyakarta Tahun 2016. *Jurnal Taman Cendikia*, 1(2), 134-141.
- Trianto. (2010). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wijaya, T. (2019). *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, Dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Noktah.
- Zendrato, J. (2016). Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas. *Scholaris*, 6(2), 58-73.