

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KUMON* TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desiana Rahmawati

Nim. 06031181621065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KUMON* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 14 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Desiana Rahmawati

Nim: 06031181621065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diajukan dan lulus pada:


Hari : Selasa

Tanggal : 21 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd | () |
| 2. Sekretaris | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd | () |
| 3. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si | () |
| 4. Anggota | : Drs. Ikhfal Barlian, M.Pd | () |
| 5. Anggota | : Deskonl, S.Pd., M.Pd | () |

Indralaya, 29 Juli 2020
Mengetahui,
Kordinator Program Studi


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KUMON* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Desiana Rahmawati
Nim: 06031181621065
Program Studi Pendidikan Ekonomi

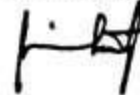
Mengesahkan:

Pembimbing1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196112251989031004

Pembimbing2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

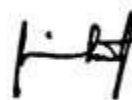
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP.196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desiana Rahmawati
NIM : 06031181621065
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kumon terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 14 Palembang" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 April 2020

Yang membuat pernyataan


Desiana Rahmawati

Nim. 06031181621065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas semua limpahan nikmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam terlantun untuknya nabi dan rasul terakhir, yaitu Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassallam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ♥ Terkhusus untuk kedua orang tuaku yang selalu memberikan dukungan yang luar biasa mendidik anaknya terus berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, dan tidak henti-hentinya selalu memberi semangat yang tak henti-hentinya, agar dapat terus tergerak menyelesaikan skripsi ini yaitu ayahku tercinta lelaki terhebatku Edi Sunoto, SH dan ibunda ku tersayang Sri Murahati. Akhirnya, kini saya bisa memberikan hadiah terbaik ini untuk kalian.
- ♥ Adikku tersayang M.Satrio Wirayudha dan Jihan Rizky Cahyati yang selalu menemani bergadang tiap malamnya.
- ♥ Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing 1 (Satu) Skripsi Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd yang telah sabar dalam membimbing, memberi motivasi, nasehat dan tentunya membagi ilmunya yang sangat bermanfaat bagi saya.
- ♥ Dosen Koordinator Program Studi Ekonomi sekaligus menjadi Pembimbing Skripsi Ibunda Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan masukan-masukan dan ilmu pengetahuan. Terima kasih bu, telah bersedia untuk membimbing saya selama pengerjaan skripsi ini.
- ♥ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terimakasih banyak atas semua ilmu dan pengalaman yang telah kalian berikan kepada saya selama empat tahun ini dan semoga hal tersebut menjadi amal jariyyah yang akan berubah menjadi tabungan amal bagi bapak dan ibu di akhirat.
- ♥ Terima kasih untuk mbak rika admin kebanggaan kami di indralaya walaupun mbak baru, tapi dengan sabar mempermudah semua berkas administrasi kami. Doa terbaik buatmu mbak semoga Allah SWT yang membalas semuanya.

- ♥ Terima kasih bapak Drs. Kms. Taufik. R., M.Si kepala sekolah SMA Negeri 14 Palembang dan bapak Drs. Sukirno, S.Pd selaku guru ekonomi kelas XI di SMA Negeri 14 Palembang yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam proses penelitian.
- ♥ Majelis ilmu An-Nur Kuto, Ustadz Harus, S.Sos, Ibu Latifah, mbak Dijah, Nurhayati, mbak Fadilah. Terima kasih masukan motivasi, nasihat ilmu agamanya yang telah diberikan kesaya sehingga saya kuat dan tidak mudah terpengaruh akan dunia yang hanya sementara ini dan yakin semua rencana ini kehendak Allah aja wa jalla, yang mempermudah hambanya.
- ♥ Terkhusus partner dalam segala hal Ecko satrio telah menemani dalam segala hal dalam proses penyusunan skripsi ini dari suka maupun duka ku, Terima kasih tidak bisa menuliskannya panjang kali lebar lagi cukup kronologinya aja dishare hehe, Semoga sukses selalu dan dimudahkan selalu urusan dan langkah baikmu.
- ♥ Untuk sahabatku yang tersayang, sedari SD hingga kuliah bersama-sama, hanya kelas dan jurusan yang memisahkan kita Foreka Islamiah anak sejarahwan, terima kasih telah menjadi pendengar setiaku dan memberi semangat baik suka maupun duka dan menemani proses penelitian. You're the best bestfriend i ever have now.
- ♥ Untuk yang terspecial partner seperjuangan sedari maba sampai lulus semoga kita selalu tetap bersama-sama dan menjalin hubungan baik hingga kekal nanti di jannahnya Allah, My Cute Girl yes gengs kita didalamnya berisikan Intan,selvi,anggun,sasmita,mia,tuti,tina. Sayang kalian semua, kejailan kalian canda tawa miss you so well, tanpa kalian mungkin saya hanya butiran debu layo ^-^
- ♥ Partner dalam membantu proses penelitian junisca adella, dan Kristina monedy, terima kasih buat kalian berdua yang mau direpotkan dalam proses penyusunan ini, semoga Allah semua yang membalas kebaikan kalian, Aamiin
- ♥ Teruntuk mbak Sri Hidayanti, S.Pd terima kasih telah membantu menerjemahkan abstrak artikel Inggris saya, sehat selalu dan dimudahkan selalu rejekinya mbak.
- ♥ Kating-kating penomi'15 kak rosyid, mbak tri fitrianti, mbak atikah, mbak dwi hidayatun, mbak septi handayani, mbak yunita, mbak mika, kak reza abinta. Terima kasih telah membantu dalam proses tanya jawab saya dalam penyusunan skripsi ini. Semoga perbuatan baik kalian Allah mudahkan setiap urusanmu.

- ♥ Temen-teman sekelas Penomi'16 Indralaya terima kasih telah menjadi warna warni dalam perkuliahan selama empat tahun ini, sukses selalu buat kalian semuanya Iis, meimunah,mauled,alensi,anggun.s,anes,nadhilah,meysi,yeni,gengs cute girl,rahmat,marco,andri,wahid,saskia,nia,alsarah,santia,dll
- ♥ Sahabat ukhtifillah liqo kajian wajahah tahun 2016 mbak winda, nesa, iis soleha, riska rindiyani, terima kasih telah mewarnai waktu sore sebelum pulang ke kosan untuk menambah ilmu agama dikampus.
- ♥ PPUR KM FKIP Unsri kakak semua dan teman-teman terima kasih dari sini saya banyak belajar dari kalian.
- ♥ Keluarga KPU KM Unsri mbk deni adihningsih, mbk berlin, kak feby, mbak sita, ainun, alma, kak deni, kak akbar,dan rekan lainnya terima kasih saya bisa terpilih masuk diruang lingkup wadah organisasi yang luar biasa ini.
- ♥ Diriku sendiri Desiana Rahmawati, S,Pd dirimu hebat sudah sampai dititik sejauh ini tiga huruf nama dibelakangmu sudah kau dapatkan gelar ini. Jangan puas hanya sampai disini, terus kejar mimpi-mimpi itu, jangan menyerah! Semangat! You can do it! Tetap terus bersangka baik sama allah aza wa jalla dan jaga hubungan baik itu. Karena semua berkat kehendaknya dan suatu doa ibu yang sudah dikabulkannya.
- ♥ Almamater Kebanggaan
SDN 109 Palembang, SMPN 38 Palembang, SMA YPI Tunas Bangsa
Palembang, Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah 94: 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al-Baqarah 2: 286).

PRAKATA

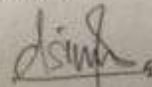
Skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Kimon* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingannya selama ini yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan untuk kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan untuk pembelajaran baik dibidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 18 April 2020

Peneliti,



Desiana Rahmaati

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
1. BAB I PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang Penelitian	1
Permasalahan Penelitian.....	5
Tujuan Penelitian.....	6
Manfaat Hasil Penelitian.....	6
2. BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
Model Pembelajaran	7
Pengertian Model Pembelajaran	7
Jenis-jenis Model Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan.....	8
Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	10
Pengertian Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	10
Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	11
Kelebihan Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	14
Kekurangan Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	15
Model Pembelajaran Inquiry	16
Pengertian Model Pembelajaran Inquiry	16
Langkah-langkah Model Pembelajaran Inquiry	17
Kelebihan Model Pembelajaran Inquiry.....	20
Kelemahan Model Pembelajaran Inquiry	21
Aktivitas Belajar	22
Pengertian Aktivitas Belajar	22
Jenis-jenis Aktivitas dalam Belajar	24
Tinjauan tentang Mata Pelajaran Ekonomi	27
Hipotesis Penelitian	29
Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
3. BAB III METODE PENELITIAN.....	34
Variabel Penelitian.....	34
Definisi Operasional Variabel	34
Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	34
Aktivitas Belajar	35
Populasi Dan Sampel Penelitian.....	36

Populasi Penelitian	36
Sampel Penelitian	36
Desain Penelitian	37
Rancangan Eksperimen	38
Teknik Pengumpulan Data	39
Observasi	39
Wawancara	42
Teknik Analisis Data	42
Analisis Data Hasil Observasi	42
Uji Prasyarat	43
Uji Normalitas	43
Uji Homogenitas	44
Uji Hipotesis	45
Korelasi Product Moment	45
Koefisien Determinan	46
Uji-t	47
4. BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
Deskripsi Data	48
Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	48
Deskripsi Data Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	49
Deskripsi Data Observasi Aktivitas Belajar	53
Deskripsi Data Penilaian Observasi Peserta Didik	57
Indikator Kegiatan Observasi Kelas Eksperimen	58
Indikator Kegiatan Observasi Kelas Kontrol	62
Uji Prasyarat	66
Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Eksperimen	66
Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Kontrol	70
Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Eksperimen	73
Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kontrol	77
Uji Homogenitas	80
Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	80
Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i>	81
Uji Hipotesis	83
Korelasi Pearson Product Moment	83
Koefisien Determinan	84
Uji-t	85
Analisis Data Wawancara	86
Pembahasan	88
5. BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
Simpulan	95
Saran	95
6. DAFTAR RUJUKAN	96
7. LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Populasi	36
Tabel 3.2 Sampel.....	37
Tabel 3.3 Desain Penelitian	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	41
Tabel 3.6 Kisi-kisi Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	41
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Observasi	43
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Kelompok sampel	44
Tabel 3.9 Interperstasi Koefisien Korelasi Nilai r	46
Tabel 4.1 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.2 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.3 Skor Aktivitas Belajar Peserta Didik Kls XI.S.3	53
Tabel 4.4 Skor Aktivitas Belajar Peserta Didik Kls XI.S.2	55
Tabel 4.5 Kategori Aktivitas Belajar <i>Pre Test</i>	56
Tabel 4.6 Kategori Aktivitas Belajar <i>Post Test</i>	56
Tabel 4.7 Penilaian Observasi Peserta Didik	58
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Visual.....	59
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Lisan	59
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Menulis	60
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Mendengarkan.....	60
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Emosional	61
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Mental.....	61
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Motorik	62
Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Visual.....	62
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Lisan	63
Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Menulis	63
Tabel 4.18 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Mendengarkan.....	64
Tabel 4.19 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Emosional	64
Tabel 4.20 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Mental.....	65
Tabel 4.21 Hasil Rekapitulasi Indikator Observasi Aktivitas Motorik	65
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Yang diharapkan <i>Pre test</i> Eks	67
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Yang diharapkan <i>Pre test</i> Kontrol.....	72
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Yang diharapkan <i>Post test</i> Eks.....	76
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Yang diharapkan <i>Post test</i> Kontrol.....	79
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Kelompok Sampel <i>Pre Test</i>	80
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Kelompok Sampel <i>Post Test</i>	82
Tabel 4.28 Tabel Penolong Angka Statistik	83
Tabel 4.29 Interpretasi Korelasi Nilai r	84
Tabel 4.30 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku, Varian	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar1. Perbedaan Skor dan Rerata Aktivitas Belajar Eks.....	54
Gambar2. Perbedaan Skor dan Rerata Aktivitas Belajar Kontrol.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPPKelas Eksperimen	98
Lampiran 2	RPPKelasKontrol	113
Lampiran 3	Silabus	127
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Belajar	133
Lampiran 5	Kartu Bimbingan Validasi.....	134
Lampiran 6	Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	135
Lampiran 7	SK Pembimbing.....	136
Lampiran 8	Gambar kegiatan Penelitian.....	138
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	142
Lampiran 10	Lembar Observasi Guru kelas Eks	150
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru kelas Kontrol	153
Lampiran 12	Bukti hitungan Aktivitas Belajar Individu Pre-Experimen.....	156
Lampiran 13	Bukti hitungan Aktivitas Belajar Individu Pre-Kontrol.....	158
Lampiran 14	Bukti hitungan Aktivitas Belajar Individu Post-Eks 1	160
Lampiran 15	Bukti hitungan Aktivitas Belajar Individu Post-Eks 3	162
Lampiran 16	Bukti hitungan Aktivitas Belajar Individu Post-Kontrol 1	164
Lampiran 17	Bukti hitungan Aktivitas Belajar Individu Post-Konrol 3	166
Lampiran 18	SK Penelitian Dekan.....	168
Lampiran 19	SK Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	169
Lampiran 20	Usul Judul Skripsi.....	170
Lampiran 21	Surat Penelitian Diknas.....	171
Lampiran 22	Bukti Perhitungan Penilaian Observasi Peserta Didik.....	172
Lampiran 23	Lembar soal Peserta Didik.....	173
Lampiran 24	Tabel Penolong... ..	175

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KUMON* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 14 PALEMBANG

Oleh

Desiana Rahmawati

NIM. 06031181621065

Pembimbing : (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

(2) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kumon terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* dalam bentuk *Non Equivalent Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 14 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas eksperimen (XI IIS 3) dan kelas kontrol (XI IIS 2). Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan wawancara. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,97 yaitu bernilai sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan rumus koefisien determinan sebesar 94,09% dan hasil perolehan uji t (*polled varian*) yaitu $t_{hitung} (1,147) > t_{tabel} (1,116)$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka, dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran kumon terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Disarankan sekolah dapat menerapkan model pembelajaran kumon yang dapat dijadikan sebagai alternatif untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan aktivitas belajar. serta merencanakan waktu yang diperlukan dalam setiap tahap-tahap menerapkan model pembelajaran *kumon* agar berjalan sesuai sintaks model pembelajaran.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran Kumon, Aktivitas Belajar, Peserta Didik

Pembimbing1,



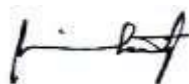
Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196112251989031004

Pembimbing2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran kumon terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental Design* dalam bentuk *Non Equivalent Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 14 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas eksperimen (XI IIS 3) dan kelas kelas kontrol (XI IIS 2). Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan wawancara. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,97 yaitu bernilai sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan rumus koefisien determinan sebesar 94,09% dan hasil perolehan uji t (*polled varian*) yaitu $t_{hitung}(1,147) > t_{tabel}(1,116)$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka, dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran kumon terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang. Disarankan sekolah dapat menerapkan model pembelajaran kumon yang dapat dijadikan sebagai alternatif untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan aktivitas belajar. serta merencanakan waktu yang diperlukan dalam setiap tahap-tahap menerapkan model pembelajaran *kumon* agar berjalan sesuai sintaks model pembelajaran.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran Kumon, Aktivitas Belajar, Peserta Didik

ABSTRACT

This study aimed to prove the effect of charades cooperative learning model to the results of students learning on economic subject in Senior High School 14 Palembang. This was experimental study that use quasi experimental design in non-equivalent control design. The population of this study were all of XI social sciences student in state senior high school 14 Palembang on the even semester in 2019/2020. The sampling techniquw used cluster random sampling by drawing, and obtained the XI social 2 as control class. The date were obtained from observations and an interview. The hypothesis used parametric statistics with pearson product moment correlation that was obtained 0,97 which was very strong value, the magnitude is effect on X variable on Y variable with coefficient determine formula as much as 94,09% and the result of the T test (polled variant as Tcounted (1,147) > Ttable (1,116) which mean Ho is rejected and Ha is accepted. So it could be concluded that there was the effect of kumon learning model on students activities in economic subject on state senior high school 14 palembang. The suggestion is implementing the kumon learning model that can be used as an alternative to help students improve learning activities. as well as planning the time needed in each of the stages of applying the kumon learning model to run according to the syntax of the learning model.

Keywords: Kumon Learning Model, Learning Activity, Students

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu usaha yang disadari untuk mengembangkan kepribadian, sifat dan kemampuan manusia yang dilaksanakan di lembaga formal maupun nonformal dan berlangsung seumur hidup tanpa batasan usia. Dan berdasarkan pada undang-undang tentang Sistem pendidikan nasional nomor 12 tahun 2012, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sendiri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dalam perkembangan dunia pendidikan seperti saat ini terdapat berbagai macam hal yang harus diperhatikan salah satu diantaranya yaitu proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik dalam mengembangkan potensi diri yang dimiliki oleh masing-masing individu. Selain itu, proses pembelajaran juga mempunyai peranan penting dalam keberhasilan pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan. Mutu pendidikan sangatlah diperlukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas

Pendidikan dan ekonomi adalah dua hal yang saling bersinergi, dimana ekonomi itu merupakan ilmu Universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia, Belajar ekonomi merupakan kegiatan mental yang tinggi, sehingga didalam mempelajari ekonomi harus bertahap dan berurutan serta berdasarkan kepada pengalaman yang sudah diperoleh peserta didik. Peserta didik yang benar-benar belajar pasti dalam dirinya akan mengalami perubahan tingkah laku yang diperlihatkan dalam bentuk hasil belajar. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan peserta Didik dalam pembelajaran ekonomi, sehingga pada akhirnya dapat

meningkatkan dan menumbuhkan peningkatan proses belajar yang dilihat dari aktivitas belajar peserta didik.

Menurut Ridwan (2019: 110) tujuan utama dalam menerapkan model pembelajaran personal yaitu menekankan pada pengembangan konsep diri peserta didik, meningkatkan rasa percaya diri, menolong peserta didik memahami dirinya secara optimal, menolong peserta didik mengenal emosinya dan menyadari pengaruh emosi terhadap perilakunya, menolong peserta didik menentukan tujuan belajar, menolong peserta didik mengembangkan rencana untuk meningkatkan kompetensinya, meningkatkan kreativitas peserta didik dan meningkatkan keterbukaan peserta didik terhadap pengalaman baru.

Oleh karena itu, Peran penting yang dilakukan guru diantaranya yaitu mengajar, membimbing dan melatih peserta didik. Hal ini bukanlah perkara mudah karena setiap pembelajaran terdapat kesulitan-kesulitan tersendiri yang dialami guru, seperti kesulitan dalam mendemonstrasikan materi pelajaran dan menyiapkan perangkat pembelajaran semenarik mungkin sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan mudah memahami materi pembelajaran yang diajarkan guru. Selain itu, kesulitan dalam melihat kemampuan masing-masing peserta didik yang sebenarnya juga sering terjadi karena masih banyak peserta didik yang melakukan kegiatan menyalin jawaban teman saat evaluasi pembelajaran. Dengan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda diperlukanlah sebuah pembelajaran yang diharapkan dapat mengatasi masalah kesulitan-kesulitan tersebut.

Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Palembang adalah sekolah umum terletak dipinggir kota Palembang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru ekonomi di sekolah tersebut yang bernama Drs. Sukirno, S.Pd, bahwa pendidik sendiri dalam proses pembelajaran yang dilakukan menerapkan salah satu model pembelajaran yaitu *inquiry*, model pembelajaran ini yang mana peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok-kelompok kecil dan setiap anggota kelompok diberi suatu hipotesis permasalahan dan diberikan lembaran soal untuk menguasai permasalahan tersebut. Selanjutnya dibawah suatu permasalahan itu didalam kelompok untuk menemukan pemecahan permasalahannya dan saling membantu satu sama lain. Namun, dalam penerapan model ini mempunyai kelemahan, yaitu tidak semua peserta didik akan berperan aktif dalam mengerjakan

tugas dan bisa saja hanya mengandalkan teman satu kelompoknya. Selain itu, peserta didik masih kurang aktif selama mengikuti proses pembelajaran, kurangnya respon dan tingkat pemahaman peserta didik terhadap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. Selain model pembelajaran *inquiry* pendidik juga menggunakan metodologi mengajar tradisional dimana guru memberikan ceramah kepada peserta didiknya sementara peserta didik hanya mendengarkan. Kedua hal inilah yang menyebabkan peserta didik menjadi merasa bosan dan jenuh yang akan berdampak pada hasil belajar.

Berdasarkan data yang didapat peneliti pada saat wawancara menyatakan bahwa di SMA Negeri 14 Palembang pada kelas XI IIS untuk mata pelajaran ekonomi nilai peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70. Dapat dilihat dari nilai ulangan tengah semester yang dilakukan pada bulan Oktober semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020, yaitu sebanyak 40 orang yang mencapai nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal dari 106 peserta didik, jadi hanya 39% peserta didik yang mendapatkan nilai diatas rerata. Oleh karena itu, proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi.

Dengan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda diperlukan sebuah pembelajaran yang diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melihat masing-masing aktivitas belajar peserta didik itu sendiri, karena tanpa kita sadari kita selalu mengukur peserta didik dari hasil belajarnya padahal jika aktivitas belajar peserta didik itu baik dilihat dari pencapaian hasil belajarnya maka akan menghasilkan suatu pencapaian pembelajaran yang diinginkan bagi peserta didik disekolah ini. Menurut Montessori (dikutip dalam Noer 2015: 264) Peserta didik pada dasarnya memiliki tenaga-tenaga untuk berkembang sendiri, membentuk sendiri. Pendidik akan berperan sebagai pembimbing dan mengamati bagaimana perkembangan peserta didiknya. Sehingga yang lebih banyak melakukan aktivitas di dalam pembentukan diri adalah anak itu sendiri, sedang pendidik memberikan bimbingan dan merencanakan segala kegiatan yang akan diperbuat oleh peserta didik.

Oleh sebab itu guru harus memberikan bimbingan individual kepada peserta didik sesuai dengan tingkat kebutuhannya. Melalui pembelajaran kumon guru dapat mengoptimalkan usahanya dalam mempertajam pikiran dan memperluas penguasaan wawasan setiap peserta didik seperti masalah yang selama ini sering terjadi yaitu sulit

menemukan sebuah kejujuran dalam mengerjakan tugas dari masing-masing peserta didik karena mereka sering melakukan kecurangan dengan mencontoh jawaban teman yang dianggapnya lebih menguasai materi dari pada dirinya sendiri. Oleh karena itu, melalui model pembelajaran kumon membimbing peserta didik secara individual pada pemberian tugas individu mampu menyesuaikan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal dari tingkat kesulitan rendah sampai tingkat yang sulit disesuaikan kemampuan peserta didik yang dilihat dari hasil post test yang diharapkan hal ini dapat diminimalisir kecurangan yang dilakukan peserta didik serta mampu menumbuhkan rasa kepercayaan diri dan kemandirian dalam memecahkan permasalahan yang dialami.

Peneliti mengeksperimenkan model pembelajaran kumon karena awalnya model ini banyak digunakan untuk anak sekolah dasar dan masih sedikit dan minim peneliti atau guru menerapkannya karena takut tidak sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan. Maka dari itu peneliti ingin mengeksperimenkannya karena konsep yang ada pada model ini memiliki dasar-dasar pemahaman yang baik, dibuat agar peserta didik memahami materi pembelajaran secara bertahap dilanjutkan sampai ketinggian yang lebih tinggi yang dikenal dengan istilah *small step*. Bahkan memungkinkan bagi peserta didik untuk mempelajari pelajaran di atas tingkatan kelasnya di sekolah. Maka dari itu model ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Palembang dikarenakan banyak peserta didik yang hasil belajarnya 60% masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Maka dari itu, terlihat bahwa dalam aktivitas belajar pembelajaran sehari-hari pun masih sangat kurang.

Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kumon menggunakan Media Pop Up terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Belitang” oleh Anik (2017) dengan hasil penelitian bahwa besarnya pengaruh dilihat dari hasil KP yaitu sebesar 90%. Dapat disimpulkan bahwa dengan melalui penerapan model pembelajaran kumon menggunakan media pop up dapat meningkatkan hasil belajar dan potensi peserta didik di SMA Negeri 1 Belitang. Selain itu, penelitian selanjutnya yang pernah dilakukan oleh Nuraini (2018) dengan judul “Hubungan antara Aktivitas Belajar Peserta didik dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak” dengan hasil penelitian bahwa terdapat korelasi positif antara

aktivitas belajar peserta didik dan hasil belajar pada mata pelajaran kimia kelas X SMA Negeri 5 Pontianak dengan koefisien korelasi sebesar 0,67 yang berada kategori kuat. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan hubungan yang positif dengan kategori kuat antara aktivitas belajar peserta didik dan hubungan yang positif dengan kategori kuat antara aktivitas belajar peserta didik dan hasil belajar, yang ditunjukkan juga dengan nilai rata-rata aktivitas belajar peserta didik sebesar 51,76%.

Dari kedua penelitian terdahulu sama-sama mengkaji hasil belajar dan dapat disimpulkan bahwa dari kedua penelitian tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun, penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yaitu variabel terikat. Peneliti akan mengkaji aktivitas belajar, sedangkan penelitian sebelumnya mengkaji hasil belajar.

Serangkaian hal yang dikemukakan diatas adalah yang menjadi latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang”**.

Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *kumon* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang?”

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *kumon* terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Palembang.

Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Dapat meningkatkan keaktifan, membantu memahami menyelesaikan soal ekonomi dan menumbuhkan kemandirian belajar sehingga aktivitas belajar peserta didik dapat ditingkatkan.

2. Penelitian ini dapat menjadi dasar mempertimbangkan peserta didiknya dalam melakukan perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu sekolah khususnya pembelajaran. Sehingga diperoleh peningkatan aktivitas belajar.
3. Dapat digunakan model pembelajaran ini berguna untuk menunjang pencapaian dan pemahaman aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi.
4. Menambah wawasan dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon guru untuk mengukur aktivitas belajar peserta didik dalam menjalani pembelajaran di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran kumon.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, Mely. 2017. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta didik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di Smp Negeri 15 Kota Bengkulu. Dapat diakses di <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/JPPMS/article> .Vol. 01 No. 01, tahun 2017, Hal 72. Diakses pada tanggal 27 Agustus 2019.
- Aqib, Zainal. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa
- Abdullah, Ridwan. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers
- Anik, (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kumon menggunakan Media Pop Up terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Belitang. Vol.04 No.01, tahun 2017. Hal 14. Diakses pada tanggal 23 oktober 2019.
- Cindi, (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Pada Materi Pesawat Sederhana. Dapat diakses <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/10664/6573> . Vol. 2 No 1, tahun 2017. Hal 293. Diakses pada tanggal 25 oktober 2019.
- Endang, (2018). Penerapan metode kumon untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik pada kelas VIII-B SMP Negeri 1 Batang Kuis tahun ajaran 2017/2018. Vol.4 No.1, tahun 2018. Hal 85. Diakses pada tanggal 26 oktober 2019.
- Hasmiati, (2017). Aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan dengan metode pratikum. Volume 5 Nomor 1, Juni 2017. Diakses pada tanggal 23 oktober 2019. http://portalriset.uin-alauddin.ac.id/bo/upload/penelitian/penerbitan_jurnal
- Halimah, (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran kumon terhadap pemahaman kumon terhadap pemahaman konsep fisika peserta didik kelas XI IPA MAN Sidrap. Vol. 4 No 1, tahun 2018. Hal 119. Diakses pada tanggal 25 november 2019.
- Hipni, Nuraini. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Peserta didik Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak. Dapat diakses di <https://openjurnal.unmuhpnk.ac.id> Vol. 6 No. 1, tahun 2018, hal 30. Diakses pada tanggal 27 Agustus 2019.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Karyanti. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Viii Smp Negeri Satu Atap 4 Pesawaran. Dapat diakses di <https://ejournal.Radenintan.ac.id>. Vol. 1 No. 1, tahun 2017, Hal 94. Diakses pada tanggal 27 Agustus 2019.

- Kemendikbud. (2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud
- Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kimata, Toruhiro.(2007). *Kumon Shiki No Khaci 2 (Terjemahan)*. Jakarta : PT KEI Indonesia.
- Lusiati. (2016: 46) Penerapan model pembelajaran kumon terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam materi zakat fitrah dan zakat mal kelas VIII di SMP Negeri 19 Palembang. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2019
- Majid, Abdul. (2014). *Penilaian Autentk Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Rosda
- Mely (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta didik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe *Pre Solution Posing* Di Smp Negeri 15 Kota Bengkulu. Vol 4 No 1, hal 188. Tahun 2017. Diakses pada 3 September 2019
- Mustafiyanti. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Lampung: Darussalam Press
- Mulyani, Endang. (2018). *Ilmu Ekonomi*. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Ngalimun.(2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nana.(2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakasrya
- Nyoman, ni dan Pasek, putu. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press
- Noer B.Diedrich. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rajawali Press
- Purwanto.(2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pemerintah Indonesia. (2012). Undang-Undang Republik Indonesia No.12 tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi. Lembaran RI tahun 2012 No.158. Jakarta: Sekretaris Negara
- Riska, (2018). Pengaruh model pembelajaran kumon terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi persamaan kuadrat yang berbantuan software algebrator di kelas X IPA SMA N 2 Peusangan. Vol 2 No 1, hal 90. Tahun 2018. Diakses pada tanggal 3 september 2019.
- Rusman, (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Rousseau. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Saut jen, (2011). Penerapan model pembelajaran *Kumon* dan *talking stick* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi peserta didik kelas XI IIS 2 SMA N 1 Babalan P.Brandan tahun pelajaran 2011/2012. Vol 4 No 1 hal 116, tahun 2011. Diakses 3 september 2019.
- Supriadi.(2013). *Sekolah Efektif konsep dasar dan praktiknya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif,kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosada.
- Suvriadi, (2017). Pengaruh model pembelajaran kumon terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP laks, Martadinata Medan. Vol 3 No 1, tahun 2017. Hal 221. Diakses pada tanggal 25 oktober 2019
- Taniredja, T., Faridli, M. E., & Harmianto, S. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- <http://www.Kumon.co.id/>. Diakses pada tanggal 23 Agustus 2019
- Yuyun, (2018). Model kumon untuk meningkatkan pemahaman konsep materi pecahan peserta didik kelas III di SD Negeri Majalengka kulon II. Diakses 3 November 2019