

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA TEMA
PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Jessy Hedelvy

NIM : 06131381621033

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2020

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD
NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA TEMA
PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Jessy Hedelvy

NIM: 06131381621033

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Studi Sarjana

Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Pembimbing 2,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.

NIP. 195605151982022002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA
TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh

Jessy Hedelvy

NIM : 06131381621033

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

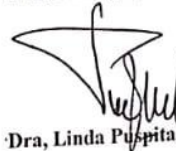
Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

Pembimbing 2,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982022002

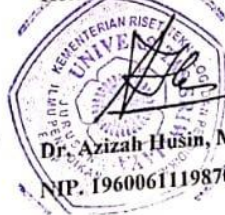
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001




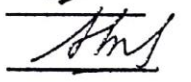

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA
TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

Oleh
Jessy Hedelvy
NIM:06131381621033
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :
Hari : Senin
Tanggal : 20 Juli 2020

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|---------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Toybah, M.Pd. |  |
| 2. Sekertaris | : Drs, Linda Puspita, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Dra. Asnimar, M.Pd. |  |
| 4. Anggota | : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. |  |
| 5. Anggota | : Dra. Siti Hawa, M.Pd. |  |

Palembang, Agustus 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jessy Hedelvy

Nim : 06131381621033

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Palembang dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Tema Pahlawanku" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Jessy Hedelvy

06131381621033

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Palembang dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Tema Pahlawanku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. dan Ibu Dra Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof, Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra Asnimar, M.Pd., Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya dan saudara saya yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan dan Doa selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran menggunakan model *Two Stay Two Stray* di sekolah dasar.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,

Jessy Hedelvy

06131381621033

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian Hasil Belajar	5
2.2.1 Macam-macam Hasil Belajar	6
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
2.3 Model Pembelajaran	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.4 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	10
2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	11
2.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.5 Pembelajaran Tematik Terpadu	12
2.6 Tema Pahlawanku	13
2.6.1 Kompetensi Dasar dan indikator	13
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Prosedur Penelitian	20
3.5 Rancangan Penelitian	20
3.5.1 Rancangan Penelitian Siklus I	21

3.5.2 Rancangan Penelitian Siklus II.....	24
3.5.3 Rancangan Penelitian Siklus III.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Tes.....	30
3.6.2 Observasi.....	31
3.6.3 Dokumentasi.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
3.7.1 Penilaian Ketuntasan Belajar.....	33
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	34
3.7.3 Analisis Dokumentasi.....	35
3.8 Indikator Keberhasilan.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	36
4.1.1.1 Perencanaan.....	36
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	37
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	47
4.1.1.4 Refleksi.....	49
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	51
4.1.2.1 Perencanaan.....	51
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	51
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	61
4.1.2.4 Refleksi.....	63
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	64
4.1.3.1 Perencanaan.....	64
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	64
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	76
4.1.3.4 Refleksi.....	78
4.2 Pembahasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 1.....	13
Tabel 2.2 Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan pembelajaran 3.....	14
Table 2.3 Subtema 2 Pahlawanku Kebanggaanku pembelajaran 5.....	14
Table 2.4 Subtema 2 Pahlawanku Kebanggaanku pembelajaran 6.....	15
Table 2.5 Subtema 3 Sikap Kepahlawanan pembelajaran 4.....	16
Table 2.6 Subtema 3 Sikap Kepahlawanan pembelajaran 5.....	16
Tabel 3.1 Rancangan Kegiatan Penelitian siklus I	21
Tabel 3.2 Rancangan Kegiatan Penelitian siklus II	24
Tabel 3.3 Rancangan Kegiatan Penelitian siklus III	27
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Keefektifan Peserta Didik dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	31
Tabel 3.5 Lembar Observasi Keefektifan Peserta didik	32
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	33
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam Persen	34
Tabel 3.8 Tingkat Aktivitas Peserta Didik dalam Persen	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	48
Tabel 4.3 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I	49
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	62
Tabel 4.5 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	63
Tabel 4.6 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	76
Tabel 4.7 Nilai Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III	77
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I, II dan III	82
Tabel 4.9 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I, II dan III.	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Guru membagi kelompok	38
Gambar 4.2 Guru dan Peneliti membagikan LKPD.....	39
Gambar 4.3 Guru dan Peneliti menjelaskan materi percobaan.....	40
Gambar 4.4 Peserta didik melakukan percobaan	40
Gambar 4.5 Peserta didik berdiskusi.....	41
Gambar 4.6 Peserta didik berkunjung ke kelompok lain.....	41
Gambar 4.7 Peserta didik membacakan hasil diskusi	42
Gambar 4.8 Peserta didik membacakan bacaan.....	44
Gambar 4.9 Guru memberikan penjelasan materi.....	45
Gambar 4.10 Peserta didik melakukan percobaan membuat cakram warna	45
Gambar 4.11 Kelompok berkunjung ke kelompok lain	46
Gambar 4.12 Peserta didik melaporkan hasil diskusi.....	46
Gambar 4.13 Guru memberikan penjelasan	47
Gambar 4.14 Peserta didik dibagi kelompok.....	53
Gambar 4.15 Peserta didik mengamati video	53
Gambar 4.16 Peneliti membagikan LKPD	54
Gambar 4.17 Peserta didik berkunjung ke kelompok lain.....	54
Gambar 4.18 Peserta didik melaporkan hasil diskusi.....	55
Gambar 4.19 Peserta didik menyanyikan lagu	55
Gambar 4.20 Peserta didik mengamati video	57
Gambar 4.21 Guru membagi kelompok	58
Gambar 4.22 Peserta didik membacakan teks	58
Gambar 4.23 Peserta didik diberikan LKPD	59
Gambar 4.24 Peserta didik berkunjung ke kelompok lain.....	59
Gambar 4.25 Guru memberikan penjelasan tentang sejarah Bung Tomo...	67
Gambar 4.26 Guru membagi kelompok	67
Gambar 4.27 Guru dan Peneliti membagikan LKPD.....	68
Gambar 4.28 Kelompok berkunjung ke kelompok lain	68
Gambar 4.29 Peserta didik melaporkan hasil diskusi	68

Gambar 4.30 Guru bertanya jawab dengan peserta didik	69
Gambar 4.31 Guru memberikan penjelasan tentang Sultan Iskandar Muda	71
Gambar 4.32 Guru membagi kelompok	72
Gambar 4.33 Peserta didik diberikan LKPD	73
Gambar 4.34 Peserta didik berdiskusi	73
Gambar 4.35 Peserta didik berkunjung ke kelompok lain	73
Gambar 4.36 Peserta didik melaporkan hasil diskusi.....	74
Gambar 4.37 Peserta didik menyanyikan lagu	75

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	93
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi.....	94
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	96
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Diknas.....	97
Lampiran 5 Telah Melaksanakan Penelitian.....	98
Lampiran 6 RPP Siklus I Pertemuan 1	99
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan 2	112
Lampiran 8 RPP Siklus II Pertemuan 1	122
Lampiran 9 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	132
Lampiran 10 RPP Siklus III Pertemuan 1	140
Lampiran 11 RPP Siklus III Pertemuan 2	151
Lampiran 12 Lembar Jawaban Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	169
Lampiran 13 Lembar Jawaban Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	172
Lampiran 14 Lembar Jawaban Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III....	175
Lampiran 15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	178
Lampiran 16 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	180
Lampiran 17 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	182
Lampiran 18 Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	184
Lampiran 19 Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	185
Lampiran 20 Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	186
Lampiran 21 Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	187
Lampiran 22 Observasi Peserta Didik Siklus III Pertemuan 1.....	188
Lampiran 23 Observasi Peserta Didik Siklus III Pertemuan 2.....	189
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I.....	190
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II.....	191
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus III.....	192

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD
NEGERI 1 PALEMBANG DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA TEMA PAHLAWANKU**

Oleh:

Jessy Hedelvy

NIM: 06131381621033

Pembimbing : (1) Dra. Toybah, M.Pd.

(2) Drs. Linda Puspita, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada tema pahlawanku. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas mempunyai empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A SD Negeri 1 Palembang dengan jumlah 23 peserta didik yang terdiri dari 12 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik di siklus I sebesar 52,17%, pada siklus II ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 73,91%, dan pada siklus III ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat hingga mencapai 86,96%. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan peserta didik mencapai 60,43% kategori cukup aktif, pada siklus II persentase keaktifan peserta didik mencapai 71,18% kategori aktif, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 83,28% kategori sangat aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Palembang pada tema pahlawanku.


Kata kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar Peserta Didik

Pembimbing 1,




Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

Pembimbing 2



Drs. Linda Puspita, M.Pd.
NIP. 195605151982022002

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV
SD NEGERI 1 PALEMBANG BY APPLYING TWO STAY TWO
STRAY LEARNING MODEL TO THE THEME OF MY HERO**

By:

Jessy Hedelvy

NIM: 06131381621033

Supervisor : (1) Dra.Toybah, M.Pd.

(2) Drs. Linda Puspita, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aimed to improve the learning outcomes of class IV grade students at SD Negeri 1 Palembang by applying the Two Stay Two Stray model on the theme of my heroes. This study uses a classroom action research method with three cycles of action. Data collection techniques used are test and observation. This classroom action research has four stages that must be fulfilled, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were students of class IV A of SD Negeri 1 Palembang with a total of 23 students consisting of 12 male students and 11 female students. The results of this study indicate that the completeness of student learning outcomes in the first cycle by completeness by 52,17%, in the second cycle of student learning completeness by 73,91%, and in the third cycle the completeness of student learning outcomes increased to 86,96%. From the observations, in the first cycle the percentage of student activity reached 60,43% in the quite active category, in the second cycle the percentage of student activity reached 71,18% in the active category, and in third cycle there was an increase of 83,28% in the very active category. So it can be concluded that by applying the Two Stay Two Stray learning model can improve the learning outcomes of students of class IV SD Negeri 1 Palembang on the theme of my heroes.

Keywords: *Two Stay Two Stray Model, Students learning outcomes*

Supervisor 1,



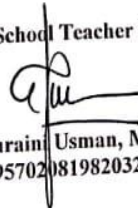
Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

Supervisor 2



Drs. Linda Puspita, M.Pd..
NIP. 195605151982022002

Coordinator Of Elementary School Teacher Education Study Program



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Implementasi Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum penyempurnaan kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 mendefinisikan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sesuai dengan yang seharusnya, yakni sebagai kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Murfiah, 2017:41). Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia (Kunandar, 2015:16). Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 ini harus menyentuh tiga ranah yaitu: ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar kelas I sampai VI menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan mata pelajaran yang dipadukan (Rusman, 2015:139).

Dalam proses pembelajaran, ranah sikap, keterampilan harus mampu digunakan untuk mentransformasikan substansi atau konten agar peserta didik mengetahui dan memahami suatu materi. Sundryana (2014:27) mengemukakan bahwa dalam pembelajaran, kurikulum ini berpusat kepada peserta didik dengan pembelajaran yang kontekstual, khususnya terkait pada pengembangan tema. Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik tersebut mengacu pada standar kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran.

SD Negeri 1 Palembang telah menerapkan Kurikulum 2013, peneliti melakukan penelitian di kelas IV dimana terdapat 4 lokal kelas, peneliti memilih kelas IVA dan mewawancarai walikelas IVA. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali kelas IVA SD Negeri 1 Palembang, terdapat berbagai permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran antara lain, (1) Peserta didik kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, peserta didik lebih banyak bercanda dengan teman sebangkunya, (2) kurangnya antusias peserta didik dalam kegiatan tanya jawab, peserta

didik hanya diam dan tidak dapat menjawab pertanyaan guru saat kegiatan pembelajaran, (3) pada saat kegiatan diskusi, peserta didik tidak serius untuk bekerja sama dalam kelompoknya, masih ada beberapa peserta didik yang hanya mengandalkan peserta didik lain untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru kepada tiap kelompok serta terdapat peserta didik sibuk dengan aktivitasnya seperti mengobrol dengan peserta didik lainnya, (4) dalam mengerjakan tugas kelompok, peserta didik masih mencontek jawaban dari kelompok lain sehingga mengganggu kelompok lain dalam mengerjakan tugasnya. Dengan berbagai informasi permasalahan tersebut terlihat bahwa yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah karena tidak tercapainya nilai tuntas KKM pada Tema Pahlawanku dengan nilai KKM di SD Negeri 1 Palembang dengan angka 70 yang merupakan tuntas dan tidak tuntas sebesar ≤ 69 .

Untuk mengatasi permasalahan di kelas IV A SD Negeri 1 Palembang tersebut, perlu adanya model pembelajaran yang membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung dan peserta didik dapat bekerja sama serta berinteraksi dengan peserta didik lainnya. Maka dari itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berpusat pada peserta didik dan dapat melibatkan peserta didik lebih aktif dalam proses belajar. Model pembelajaran ini dapat melatih peserta didik untuk bersosialisasi dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menurut Huda (2014:207), model pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar peserta didik dapat saling bekerja sama dalam kelompok, bertanggung jawab, saling membantu menyelesaikan masalah dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi.

Shoimin (2014:222) menyatakan bahwa, model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah dua orang peserta didik tinggal dikelompok dan dua orang peserta didik bertamu ke kelompok lain. Dua orang yang tinggal bertugas memberikan informasi kepada tamu tentang hasil kelompoknya, sedangkan yang bertamu bertugas mencatat hasil diskusi kelompok yang dikunjunginya. Model *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran yang diawali dengan pembagian kelompok, selanjutnya guru memberikan tugas yang harus mereka diskusikan jawabannya, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu kepada kelompok lain (Suprijono, 2017:112).

Kelebihan-kelebihan model *Two Stay Two Stray* dikutip Shoimin (2014:225) yaitu (1) mudah dipecah menjadi berpasangan, (2) lebih banyak tugas yang bisa dilakukan, (3) guru mudah memonitor, (4) dapat diterapkan pada semua kelas atau tingkatan, (5) kecenderungan peserta didik belajar lebih bermakna, (6) lebih berorientasi pada keaktifan, (7) diharapkan peserta didik akan lebih berani dalam mengungkapkan pendapatnya, (8) menambah kekompakan dan rasa percaya diri pada peserta didik, (9) kemampuan berbicara peserta didik dapat ditingkatkan dan, (10) membantu meningkatkan minat dan prestasi belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh beberapa peneliti menggunakan model *Two Stay Two Stray* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik. Pada penelitian yang dilakukan oleh Hardika (2018) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Two Stay Two Stray* pada Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi pada peserta didik Kelas IV di MIN Glugur Darat II”. Selain itu, penelitian juga dilakukan oleh Arlinda (2017) menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik melalui “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS peserta didik Kelas IV B SD Negeri 21 Sitorajo Kecamatan Kuantan Tengah”. Penelitian tersebut digunakan oleh peneliti sebagai pendukung dan rujukan dalam pelaksanaan penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang disampaikan, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Palembang dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Tema Pahlawanku”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* di SD Negeri 1 Palembang pada tema Pahlawanku?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* di SD Negeri 1 Palembang pada tema pahlawanku.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut.

- (1) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat menjadi sebagai salah satu upaya untuk menentukan kebijakan dalam menggunakan model *Two Stay Two Stay* pada proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- (2) Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk membuat peserta didik bisa lebih aktif, merencanakan dan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- (3) Bagi Peserta Didik, penelitian ini diharapkan dapat menjadikan peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.
- (4) Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan menjadi sarana pengembangan wawasan mengenai strategi pembelajaran serta dapat menambah pengetahuan tentang penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*, serta dapat menambah wawasan dalam usaha mempersiapkan diri menjadi calon guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal, Jaiyaroh, Dimiati dan Khotimah. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlinda. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas IV B SDN 21 Sitorajo Kecamatan Kuantan Tengah. *e-Jurnal Primary Progam Studi PGSD Universitas Riau*. 6(2), 1-3.
- Deka Hardik. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Ips Materi Koperasi Pada Siswa Kelas IV Di Min Glugur Darat. *Skripsi*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fitriah. (2012). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak. *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. (2016). *Cooperative learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema Pahlawanku Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema Pahlawanku Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Malawi, dkk. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magetan: Media Grafika.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Murfiah, Uum. (2017). *Pembelajaran Terpadu (Teori Dan Praktik Terbaik di Sekolah)*. Bandung: Aditama.

- Parwati, Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Rhiyantini, dkk.(2017). Penerapan metode *Two Stay Two Stray* Dalam Upaya meningkatkan Keterampilan Menulis pada Materi Laporan Pengamatan. *e-Jurnal Pena Ilmiah*: Vol 2, No 1 (124-125).
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Penerbit CV.Afabeta: Bandung.
- Sundayana, Wachyu. (2014). *Pembelajaran Berbasis Tema*. Jakarta: Erlangga.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Winarto, Nyoman Hadi. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *E-Jurnal JPGSD: Vol 03 No 02 (1-11)*.