

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV TEMA CITA-CITAKU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
DI SDN 28 PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh :

DIRGALIAN DINO

NIM 06131381621083

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2020**

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV TEMA CITA-CITAKU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN **GROUP INVESTIGATION**
DI SDN 28 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

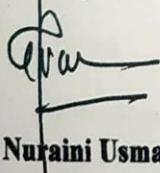
Dirgalian Dino

NIM: 06131381621083

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.
NIP 196102101988031003

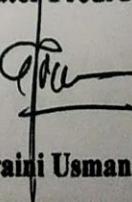
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV TEMA CITA-CITAKU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN **GROUP INVESTIGATION**
DI SDN 28 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Dirgalian Dino
NIM: 06131381621083
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.

Palembang, Agustus 2020
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dirgalian Dino
NIM : 06131381621083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema Cita-Citaku Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* di SD N 28 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian peryataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari manapun.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,


Dirgalian Dino



NIM 06131381621083

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema Cita-Citaku Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* di SD N 28 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Muraini, M.Pd dan Drs. Laihat, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd., dan Dra. Toybah, M.Pd., anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat serta do'a selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang,

2020

Penulis



Dirgalian Dino

NIM 06131381621083

DAFTAR ISI

	Hal
COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR TELAH DIUJIKAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Mafaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 6
2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Hasil Belajar.....	7
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2.2 Jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	9
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	10
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	12
2.3.3.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	12
2.3.3.2 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14
2.4 Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN 28 Palembang.....	15
2.4.1 Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema 6 Cita-Citaku.....	15
2.4.2 Tema Cita-Citaku Materi PKn dan IPS di kelas IVB SDN 28 Palembang.....	16
2.5 Penelitian yang Relevan.....	18

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	20
3.4 Prosedur Penelitian PTK.....	20
3.5 Rancangan Penelitian.....	21
3.5.1 Perencanaan.....	21
3.5.2 Tindakan.....	22
3.5.3 Observasi.....	25
3.5.4 Refleksi.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Tes.....	26
3.6.2 Observasi.....	26
3.6.3 Dokumentasi.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Tes.....	29
3.7.2 Analisis Observasi.....	30
3.7.3 Analisis Dokumentasi.....	31
3.8 Indikator Keberhasilan.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	32
4.1.1.1 Perencanaan.....	32
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	32
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I.....	52
4.1.1.4 Refleksi.....	54
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	55
4.1.2.1 Perencanaan.....	55
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	56
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	74
4.1.2.4 Refleksi.....	76
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	77
4.1.3.1 Perencanaan.....	77
4.1.3.2 Pelaksanaan.....	78
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III.....	95
4.1.3.3 Refleksi.....	98
4.2 Pembahasan	98

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	113
5.1 Kesimpulan.....	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR RUJUKAN.....	116

DAFTAR TABLE

	Hal
Tabel 1 Kompetensi Dasar Tema Cita-Citaku.....	16
Tabel 2 RPP Dalam Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	22
Tabel 3 Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	26
Tabel 4 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	29
Tabel 5 Kriteria Nilai Hasil Ketuntasan Belajar.....	30
Tabel 6 Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	31
Table 7 Ketuntasan Hasil Belajar peserta didik pada siklus I.....	52
Tabel 8 Frekuensi Ketuntasan Belajar Pada Siklus I.....	53
Tabel 9 Frekuensi Keaktifan peserta didik Pada Siklus I.....	54
Table 10 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	74
Tabel 11 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar pada Siklus II	75
Table 12 Nilai Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II.....	76
Tabel 13 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II.....	96
Tabel 14 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar Pada Siklus III	96
Table 15 Rekap Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus III.....	97
Tabel 16 Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	98
Table 17 Rekap Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	100
Tabel 18 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	102
Tabel 19 Rekap Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus II	105
Tabel 20 Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	106
Tabel 21 Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus III.....	108
Tabel 22 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Diklus I-III....	110
Tabel 23 Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I-III.....	111

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	21
Gambar 2 Keberagaman Sumber Daya Alam Hewani.....	34
Gambar 3 Produk Pertanian.....	35
Gambar 4 Pembagian Kelompok.....	37
Gambar 5 Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Investigasi.....	39
Gambar 6 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Investigasi.....	40
Gambar 7 Peserta Didik dan Peneliti Mengevaluasi Hasil Investigasi.....	42
Gambar 8 Keberagaman Suku.....	44
Gambar 9 Contoh Keberagaman Suku.....	45
Gambar 10 Peserta Didik Dalam Kelompok.....	46
Gambar 11 Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Investigasi.....	49
Gambar 12 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Investigasi.....	50
Gambar 13 Peserta Didik dan Peneliti Mengevaluasi Hasil Investigasi....	52
Gambar 14 Keragaman Suku.....	57
Gambar 15 Pebeliti Mengorientasikan Masalah.....	58
Gambar 16 Peserta Didik di Dalam Kelompok.....	59
Gambar 17 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Investigasi.....	62
Gambar 18 Peserta Didik Mencari Informasi di Perpustakaan Kelas.....	62
Gambar 19 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Investigasi.....	64
Gambar 20 Contoh Rumah Adat.....	67
Gambar 21 Peserta Didik Dalam Kelompok.....	69
Gambar 22 Peserta Didik Mengumpulkan Informasi.....	71
Gambar 23 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Investigasi di Depan Kelas.....	73
Gambar 24 Rumah Ibadah dan SDA.....	80
Gambar 25 Peserta Didik Dalam Kelompok.....	82
Gambar 26 Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Investigasi.....	84
Gambar 27 Peneliti Membimbing Peserta Didik Dalam Melaksanakan Kegiatan Investigasi.....	84
Gambar 28 Persebaran Tambang Yang Ada di Indonesia.....	88
Gambar 29 Peserta Didik Mengamati Peta Persebaran Tambang Yang Ada di Indonesia.....	92
Gambar 30 Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Wawancara Kepada Teman Yang Berbeda Agama.....	92
Gambar 31 Peneliti Mengikuti Kemajuan Setiap Kelompok.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 SK Dinas Pendidikan.....	119
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	120
Lampiran 3 SK Penelitian Unsri.....	122
Lampiran 4 Surat Balasan Dari Sekolah.....	123
Lampiran 5 Jadwal Kegiatan di SD N 28 Palembang.....	124
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran	125
Lampiran 7 Hasil Soal Evaluasi dan LKPD Peserta Didik.....	156
Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Siklus I, II, Dan III.....	185
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus I-III	199
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	211
Lampiran 11 Izin Jilid Skripsi.....	212

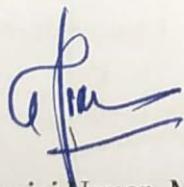
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV TEMA CITA-CITAKU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION DI SDN 28 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Tema Cita-citaku di kelas IV SD Negeri 28 Palembang dengan model *Group Investigation*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV B, yang berjumlah 29 terdiri dari 14 laki-laki dan 15 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari keberhasilan peserta didik di siklus I dengan perolehan nilai yang ≥ 75 sebanyak 18 peserta didik atau sebesar 62,07%. Pada siklus II keberhasilan peserta didik meningkat dengan perolehan nilai ≥ 75 sebanyak 22 peserta didik atau sebesar 75,86%. Pada siklus III keberhasilan belajar peserta didik meningkat dengan perolehan nilai ≥ 75 sebanyak 24 peserta didik atau sebesar 82,76%. Hal ini didukung dari hasil observasi, keaktifan peserta didik yang mengalami peningkatan, pada siklus I sebesar 68,67%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 71%, kemudian pada siklus III sebesar 82,04%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran melalui model *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Tema Cita-citaku di kelas IV SD Negeri 28 Palembang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Group Investigation*, Hasil Belajar

Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

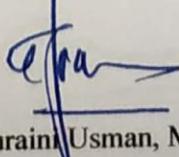
Pembimbing 2



Drs. Laihat, M.Pd

NIP. 196102101988031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

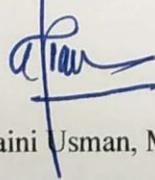
**EFFORTS TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS
IV THEME OF MY LIGHT USING THE GROUP INVESTIGATION
LEARNING MODEL IN SDN 28 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes in the theme of my ideals in grade IV SD Negeri 28 Palembang with the Group Investigation model. The research method used was Classroom Action Research with 3 cycles of action. The research subjects were students of class IV B, totaling 29 consisting of 14 boys and 15 girls. The data collection techniques used were tests and observations. The results showed that the value of student learning outcomes had increased, this can be seen from the success of students in the first cycle with the acquisition of scores that were ≥ 75 as many as 18 students or 62.07%. In cycle II, the success of students increased with the acquisition of a value ≥ 75 as many as 22 students or 75.86%. In the third cycle, the learning success of students increased with the acquisition value of ≥ 75 as many as 24 students or by 82.76%. This is supported by the results of observations, the activeness of students has increased, in cycle I by 68.67%, then increased in cycle II by 71%, then in cycle III by 82.04%. From the results of the study it can be concluded that through the application of the learning model through the Group Investigation model can improve the learning outcomes of students on My Ideals Theme in grade IV SD Negeri 28 Palembang.

Keywords: Group Investigation Model Learning, Learning Outcomes

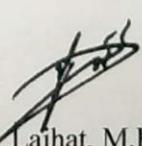
Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

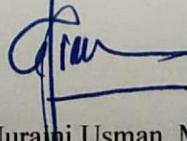
Pembimbing 2



Drs. Laihat, M.Pd

NIP. 196102101988031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia menjadi sebuah wadah utama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang jauh lebih baik dari sebelumnya. Oleh karena itu sampai saat ini banyak bermunculan strategi, metode, model, media serta fasilitas untuk menarik perhatian peserta didik agar mempunyai rasa semangat dalam belajar dengan harapan peserta didik dapat mencapai tujuan dalam pembelajaran.

Jika dikaji dalam Konstitusi Bangsa Indonesia UUD Pasal 31 tentang Pendidikan dan Kebudayaan pada ayat 3 secara tegas menyebutkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemudian dijabarkan dalam Undang-Undang Nomor 20, Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Raharjo 2010:230).

Pengetahuan, pemahaman dan pengalaman pendidikan di Sekolah Dasar (SD) senantiasa perlu dipersegari dan diperkaya, dalam jenjang Sekolah Dasar tidak semata-mata membekali peserta didik dengan kemampuan membaca menulis serta berhitung akan tetapi harus dapat mengembangkan potensi bagi peserta didik baik potensi pada mental, sosial dan spiritual yang dirangkum dalam suatu kurikulum.

Kurikulum diyakini sebagai kebijakan strategis dalam menyiapkan dan menghadapi tantangan dan tuntutan masyarakat Indonesia masa depan. Adapun tujuan dari kurikulum yang melibat beberapa pihak. Bagi guru kurikulum dapat dijadikan acuan dalam melakukan setiap pembelajaran dan pengembangan kepribadian peserta didik dan bagi peserta didik kurikulum dapat dijadikan suatu

motivasi untuk terus belajar. Adapun kurikulum bagi pengelola pendidikan ialah dapat dijadikan indikator manakala ingin melakukan pengukuran terhadap tingkat keberhasilan pembelajaran (Yani, 2014:9).

Di dalam suatu kurikulum terdapat bagian tematik dimana menurut Sri Anitah pembelajaran tematik merupakan strategi pembelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik dengan melibatkan beberapa mata pelajaran. Prioritas pembelajaran tematik adalah terciptanya pembelajaran bersahabat, menyenangkan dan bermakna. Karakteristik pembelajaran tematik adalah pada peserta didik, fleksibel tidak ada pemisahan mata pelajaran dan dapat mengembangkan bakat sesuai minat peserta didik, mengembangkan kreativitas peserta didik, serta dapat mengembangkan kemampuan bersosial (Ananda dkk 2018:13).

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua peserta didik mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama. Daya serap peserta didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada yang lambat. Dalam kegiatan belajar mengajar perlu adanya suatu proses pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan efektif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang masih didominasi oleh peran guru (*Teacher Center*), guru banyak menempatkan peserta didik sebagai obyek dan bukan sebagai subyek.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan wali kelas IV B yaitu ibu Nurhaini yang telah dilakukan pada 25 Oktober 2019 di SD Negeri 28 Palembang, diketahui bahwa hasil belajar dan keaktifan peserta didik masih tergolong rendah dibereberapa mata pelajaran, salah satunya yaitu mata pelajaran PKn dan IPS dimana sekitar 50% peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Hal ini diakibatkan dari berbagai faktor antara lain, pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat, kurang bermaknanya proses belajar sehingga peserta didik mudah lupa dengan materi yang diberikan, peserta didik kurang terlibat dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik cenderung kurang aktif, kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sehingga cenderung pasif, serta kurangnya kesempatan interaksi antara guru dan

peserta didik. Beberapa faktor tersebutlah yang menyebabkan peserta didik kurang mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dari teman ataupun dari gurunya. Sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah dan kurang aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Serta ditemukan fakta bahwa penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* belum pernah diterapkan di kelas IV B, sebelumnya guru masih menerapkan pembelajaran dengan cara ceramah dan penugasan.

Dari hasil observasi dan wawancara di atas menjadikan alasan peneliti untuk mengambil penelitian di kelas IV B SD Negeri 28 Palembang dikarenakan perlu adanya tindakan untuk mengatasi masalah tersebut. Untuk Mengatasi permasalahan tersebut tindakan yang akan dilakukan peneliti adalah menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

Model pembelajaran *Group Investigation* merupakan suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada pilihan dan kontrol peserta didik dari pada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas (Shoimin 2014: 80). Komunikasi dan interaksi kooperatif sesama teman sekelas akan mencapai hasil terbaik apabila dilakukan dalam kelompok kecil, dimana pertukaran pendapat diantara teman sekelas dan sikap-sikap kooperatif terus bertahan (Slavin 2015:215).

Dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, diharapkan dapat menyajikan suatu pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang bersifat demokratis sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disajikan serta dapat berinteraksi dengan peserta didik maupun guru dan diharapkan hasil belajar peserta didik dapat meningkat dari yang sebelumnya, selain itu melatih peserta didik untuk berperan aktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Tentunya dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* peneliti dituntut untuk memilih mata pelajaran yang tepat agar materi pelajaran dapat diterima peserta didik secara maksimal. Pada Tema Cita-Citaku, peneliti memilih pelajaran PKn yang dimana kompetensi dasarnya memuat 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan

sehari-hari dan pelajaran IPS dengan kompetensi dasar 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkatkota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, makapeneliti perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema Cita-Citaku Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* di SDN 28 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (1) Apakah menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 28 Palembang?
- (2) Apakah menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di SD Negeri 28 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (1) Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 28 Palembang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.
- (2) Untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik di SD Negeri 28 Palembang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 28 Palembang memiliki beberapa manfaat, yaitu :

- (1) Bagi peserta didik, dengan penelitian ini diharapkan hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik di kelas dapat meningkat.
- (2) Bagi guru, hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* sebagai usaha meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik.
- (3) Bagi sekolah, peneliti ini dapat menjadi masukan bagi sekolah dalam mendukung proses pembelajaran yang dilakukan oleh para guru guna meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik.
- (4) Bagi peneliti, penelitian ini menjadi pengalaman, sebagai masukan sekaligus sebagai pengetahuan untuk mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik di kelas melalui model pembelajaran *Group Investigation*.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustin, Yora dkk. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Kelas VIII SMP Negeri 1 Batusangkar: IAIN Batusangkar". *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika dan Sains, IAIN Batusangkar*.
- Ananda, Rizki dan Fadhilaturrahmi. 2019. "Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd". *Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 2*.
- Aqib, Zainal dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aryana, I Made Putra. 2019. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta didik". *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 4, Nomor 1*.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bate'e, Anugerah. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Sd Negeri 4 Idanogawo". *Jurnal Bina Gogik, Volume 2 No. 1*.
- Budiarti, Yesi. 2019. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Smp Muhammadiyah 1 Metro". *Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP, Universitas Muhammadiyah Metro Vol.7. No.1*.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Farhan, muhamad dan Abd. Haris. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigationuntuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Sikap Matematika Siswa". Jakarta: Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Indraprasta PGRI. *JISIP. Vol. 3 No. 1*.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karitas, DP dkk. 2017. *Buku Guru Tema 6 Cita-Citaku*. Jakarta: Kemendikbud

- Karitas, DP dkk. 2017. *Buku Peserta didik Tema 6 Cita-Citaku*. Jakarta: Kemendikbud
- Kisworo, DA dkk. 2019. "Perbedaan Efektivitas Group Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Peserta didik Mata Pelajaran Ipa Peserta didik Kelas 5 Sd Gugus Joko Tingkir" *Jurnal Basicedu Volume 3 Nomor 1*.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tinakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maryani dkk. 2019. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Group Investigation Dengan Media Games Puzzle Pada Kelas V Sekolah Dasar:Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu Volume 3 Nomor 1*.
- Mulyani, Dessy. 2013. "Hubungan Kesiapan Belajar Peserta didik Dengan Prestasi Belajar". *Jurnal Ilmiah Konseling Volume 2 Nomor1*.
- Muslich, Masnur. 2014. *Melaksanakan PTK*. Jakarta: Bumi Aksara..
- Nurdyansyah dan eni Fariyani Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoharjo: Nizamia Learning Center.
- Pratimi, Azmi Zakiyya. 2019. "Penerapan model pembelajaran group investigation untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial". *Jurnal Pendidikan IPS Volume 6, No. 2*.
- Raharjo, Sabar. 2010. "Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 16, Nomor 3*.
- Rahmatullah dkk. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Dengan Teknik Open-Ended Problem Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Sman 3 Mataram". *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi Volume 3 No.2*.
- Rapono, Muhammad dkk. 2019. "Urgensi Penyusunan Tes Hasil Belajar Upaya Menemukan Formulasi Tes Yang Baik Dan Benar". *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Volume 11 Nomor 1*.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sani, RA dan Sudiran. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Kota Tangerang: Tsmart Printing.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Depok, sleman, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slamento. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Suhardi, 2019. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Pada Siswa Kelas Vi.A Sdn 019 Galang Batam Tahun Pelajaran 2017/2018". *JMP Online Vol. 3 No. 3*.
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Usman, Rumiah. 2019. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pendapatan Nasional Dengan Menggunakan Metode Cooperative Script Pada Siswa Kelas X IPS. MAN Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019". *Jurnal Ilmiah Mandala Education Vol. 5. No. 1*.
- Walfina, Fizza. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 243 Palembang Pada Subtema Perpindahan Kalor di Sekitar Kita Dengan Menerapkan Model Group Investigation". *Skripsi* Univesritas Sriwijaya: Palembang
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.