

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 156 PALEMBANG PADA TEMA 6
CITA-CITAKU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*CARD SORT BERBANTUAN MEDIA VIDEO***

SKRIPSI

Oleh
Yunita Sari

NIM: 06131281621105

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SDN 156 PALEMBANG PADA TEMA 6 CITA-CITAKU
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO

SKRIPSI

Oleh

Yunita Sari

NIM: 06131281621105

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Laihat, M.Pd.

NIP. 196102101988031003

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SDN 156 PALEMBANG PADA TEMA 6 CITA-CITAKU
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT
BERBANTUAN MEDIA VIDEO**

SKRIPSI

oleh

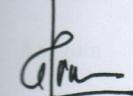
Yunita Sari

NIM: 06131281621105

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.
NIP 195505311979031003

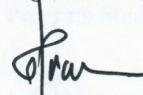
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SDN 156 PALEMBANG PADA TEMA 6 CITA-CITAKU
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT
BERBANTUAN MEDIA VIDEO

SKRIPSI

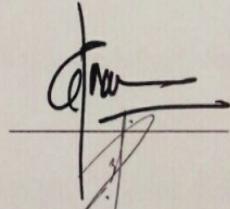
oleh
Yunita Sari
NIM: 06131281621105
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

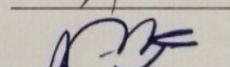
Hari : Kamis
Tanggal : 23 Juli 2020

TIM PENGUJI

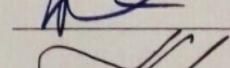
1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



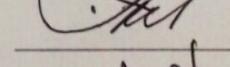
2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd.



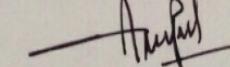
3. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.



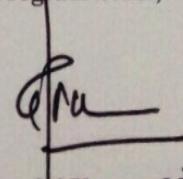
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.



5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Indralaya, 2020
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yunita Sari
NIM : 06131281621105
Program Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 156 Palembang Pada tema 6 Cita-Citaku Melalui Model Pembelajaran *Card Sort* Berbantuan Media Vidéo" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang dikemukakan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya besedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Yunita Sari

06131281621105

PRAKATA

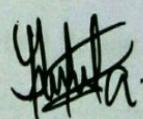
Skripsi dengan berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 156 Palembang pada Tema 6 Cita-Citaku Melalui Model Pembelajaran *Card Sort* Berbantuan Media Video” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjuk kepada Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., Ibu Dra. Toybah, M.Pd., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih ditunjukan kepada Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Agustus 2020

Penulis



Yunita Sari

06131281621105

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	8
2.2 Model Pembelajaran.....	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatif Learning</i>)	10

2.3 Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	11
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	12
2.3.3 Prosedur-Prosedur Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	15
3.3.4 Tujuan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	16
3.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> ..	16
3.3.6 Bentuk Kartu pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	17
2.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	21
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.4.2 Kegunaan Media Pembelajaran.....	22
2.5 Media Video.....	24
2.5.1 Pengertian Media Video.....	24
2.5.2 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran Video.....	25
2.5.3 Kelebihan dan Kekurang Media Video.....	25
2.5.4 Media Video Pembelajaran Pada Tema 6 Cita-Citaku.....	26
2.6 Pemetaan KD dan Indikator Pada Tema 6 Cita-citaku.....	28
2.6.1 Subtema 1 Aku dan Cita-Citaku.....	28
2.6.2 Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku.....	29
2.6.3 Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita.....	30
2.7 Penelitian yang Relevan.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3 Subjek Penelitian.....	34
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	34
3.4.1 Rancangan Penelitian Siklus I	35
3.4.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	35
3.4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	36
3.4.1.3 Tahap Pengamatan (Observasi)	38
3.4.1.4 Tahap Refleksi	38

3.4.2 Rancangan Penelitian Siklus II	39
3.4.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	39
3.4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	40
3.4.2.3 Tahap Pengamatan (Observasi)	42
3.4.2.4 Tahap Refleksi	42
3.4.3 Rancangan Penelitian Siklus III	43
3.4.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	43
3.4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	44
3.4.3.3 Tahap Pengamatan (Observasi)	46
3.4.3.4 Tahap Refleksi	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1 Tes	47
3.5.2 Observasi	48
3.5.3 Dokumentasi	48
3.6 Teknik Analisis Data	48
3.6.1 AnalisiS Data Tes	48
3.6.2 Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar	49
3.6.3 Penilaian Hasil Observasi	50
3.7 Indikator Keberhasilan	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Dan Hasil Penelitian Siklus I	54
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan I	54
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan II	63
4.2.1 Deskripsi Dan Hasil Penelitian Siklus II	76
4.2.1.1 Siklus II Pertemuan I	76
4.2.1.2 Siklus II Pertemuan II	84
4.3.1 Deskripsi Dan Hasil Penelitian Siklus III	96
4.3.1.1 Siklus III Pertemuan I	96
4.3.1.2 Siklus III Pertemuan II.....	105

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	115
--------------------------------------	-----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	121
-------------------	-----

5.2 Saran.....	122
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	123
----------------------------	-----

LAMPIRAN.....	126
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman	
Tabel 1	Pemetaan Kompotensi Dasar dan Indikator Subtema 1	29
Tabel 2	Pemetaan Kompotensi Dasar dan Indikator Subtema 2	29
Tabel 3	Pemetaan Kompotensi Dasar dan Indikator Subtema 3	30
Tabel 4	Rancangan Penelitian Siklus I	35
Tabel 5	Rancangan Penelitian Siklus II.....	39
Tabel 6	Rancangan Penelitian Siklus III	43
Tabel 7	Kategori Ketuntasan Belajar.....	49
Tabel 8	Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	50
Tabel 9	Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 10	Deskriptor Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 11	Kategori Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	53
Tabel 12	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	72
Tabel 13	Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I.....	73
Tabel 14	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II.....	93
Tabel 15	Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus II	94
Tabel 16	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	112
Tabel 17	Nilai Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus III	113
Tabel 18	Distribusi Hasil Belajar pada Siklus I, II, dan III.....	115
Tabel 19	Distribusi Keakifan Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Kartu Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> pada Siklus I Pertemuan I 18
Gambar 2	Video pada Siklus I Pembelajaran I 27
Gambar 3	Video pada Siklus I Pembelajaran II 27
Gambar 4	Video pada Siklus II Pembelajaran I 27
Gambar 5	Video pada Siklus II Pembelajaran II 27
Gambar 6	Video pada Siklus III Pembelajaran I 28
Gambar 7	Video pada Siklus III Pembelajaran II 28
Gambar 8	Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Cita-Cita 57
Gambar 9	Peneliti Menjelaskan Materi Ciri-Ciri Puisi 58
Gambar 10	Guru Membagi Kelompok Peserta Didik 59
Gambar 11	Peneliti Menjelaskan cara Menyortir Kartu pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> 59
Gambar 12	Guru Membagikan Kepada setiap Kelompok Satu Set Kartu 60
Gambar 13	Guru Menginstruksikan Kepada setiap Kelompok untuk Berkeliling di dalam Kelas 61
Gambar 14	Setiap Kelompok Mendiskusikan Hasil Sortian Kartu dengan Kategori yang sama 61
Gambar 15	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok 62
Gambar 16	Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Metamorfosis Kupu-Kupu dan Belalang 66
Gambar 17	Guru Menjelaskan Materi Mengenai Metamorfosis Makhluk Hidup 67
Gambar 18	Peneliti Membagi Kelompok Peserta Didik 68
Gambar 19	Peneliti Menjelaskan cara Menyortir Kartu pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> 68
Gambar 20	Peneliti Membagikan Kepada setiap Kelompok Satu Set

Kartu	69
Gambar 21 Peneliti Menginstruksikan Kepada setiap Kelompok untuk Berkeliling di dalam Kelas	69
Gambar 22 Setiap Kelompok Berdiskusi Hasil Sortian Kartu dengan Kategori yang sama.....	70
Gambar 23 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	70
Gambar 24 Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	71
Gambar 25 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Membaca Puisi	79
Gambar 26 Guru Menampilkan Video Pembelajaran Metamorfosis Sempurna dan Tidak Sempurna	80
Gambar 27 Peneliti Menjelaskan cara Mensortir Kartu pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	81
Gambar 28 Guru Memberikan Kepada setiap Kelompok Satu Set Kartu	82
Gambar 29 Guru Menginstruksikan Kepada setiap Kelompok untuk Berkeliling di dalam Kelas.....	82
Gambar 30 Setiap Kelompok Berdiskusi Hasil Sortian Kartu dengan Kategori yang sama	83
Gambar 31 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	83
Gambar 32 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan di depan Kelas	87
Gambar 33 Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Manfaat Makluk Hidup di Lingkungan Sekitar.....	88
Gambar 34 Peneliti Menjelaskan cara Mensortir Kartu pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	89
Gambar 35 Peneliti Memberikan Kepada setiap Kelompok Satu Set Kartu	90
Gambar 36 Peneliti Menginstruksikan Kepada setiap Kelompok untuk Berkeliling di dalam Kelas	90
Gambar 37 Setiap Kelompok Berdiskusi Hasil Sortian Kartu dengan Kategori yang sama	91
Gambar 38 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	91

Gambar 39	Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi II	92
Gambar 40	Peserta Didik Mendeklamasikan Puisi	100
Gambar 41	Peserta didik Menyimak Teks Bacaan yang sedang dibaca.....	101
Gambar 42	Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Sumber Daya Alam.....	101
Gambar 43	Guru Menjelaskan cara Menyortir Kartu Pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	102
Gambar 44	Peneliti Membagikan Kepada setiap Kelompok Satu Set Kartu	103
Gambar 45	Peneliti Menginstruksikan Kepada setiap Kelompok untuk Berkeliling di dalam Kelas.....	103
Gambar 46	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	104
Gambar 47	Peneliti Menampilkan Video Pembelajaran Upaya Pelestarian Makluk Hidup.....	108
Gambar 48	Peneliti Menjelaskan cara Menyortir Kartu pada Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	109
Gambar 49	Peneliti Membagikan Kepada setiap Kelompok Satu Set Kartu.....	109
Gambar 51	Peneliti Menginstruksikan Kepada setiap Kelompok untuk Berkeliling di dalam Kelas.....	110
Gambar 52	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	110
Gambar 53	Peserta Didik Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus III.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Usul Judul Skripsi.....
Lampiran 2	SK Pembimbing Skripsi.....
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian.....
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian Dari Diknas
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian Dari SDN 156.....
Lampiran 6	Surat Pernyataan Wali Kelas IVB
Lampiran 7	Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1
Lampiran 8	Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....
Lampiran 10	Soal Tes Evaluasi Siklus I.....
Lampiran 11	Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....
Lampiran 12	Hasil Observasi Pada Siklus I.....
Lampiran 13	Soal Tes Evaluasi Siklus II.....
Lampiran 14	Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....
Lampiran 15	Hasil Observasi Pada Siklus II.....
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus III.....
Lampiran 17	Hasil Tes Belajar Peserta Didik pada Siklus III.....
Lampiran 18	Hasil Observasi Pada Siklus III.....
Lampiran 19	Rekapitulasi Hasil belajar Peserta didik pada siklus I, II dan III.....
Lampiran 20	Rekapitulasi Observasi Peserta Didik pada siklus I, II dan III.....
Lampiran 21	Bentuk Kartu Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>
Lampiran 22	Bukti Perbaikan Skripsi.....
Lampran 23	Izin Penjilidan.....

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 156
PALEMBANG PADA TEMA 6 CITA-CITAKU MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN CARD SORT BERBANTUAN MEDIA VIDEO**

Oleh:

Yunita Sari

NIM: 06131281621105

Pembimbing : (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Drs. Laihat, M.Pd.

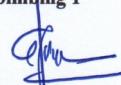
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 156 Palembang pada Tema 6 Cita-citaku melalui model pembelajaran *card sort* berbantuan media video. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus dengan dua pertemuan pada setiap siklusnya. Setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IVB yang berjumlah 33 peserta didik yang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Instrumen yang digunakan adalah Tes tertulis sebanyak 20 soal pilihan ganda dan lembar observasi untuk peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan persentase keberhasilan 51,52%, pada siklus II dengan persentase keberhasilan 72,73%, sedangkan pada siklus III dengan persentase keberhasilan 87,88%, dan nilai aktivitasnya mengalami peningkatan pada siklus I mencapai persentase keaktifan 67,23%, pada siklus II mencapai persentase keaktifan 73,26%, dan terakhir pada siklus III mencapai persentase keaktifan 82,19%. Berdasarkan data tersebut dapat menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 156 palembang pada Tema 6 Cita-citaku melalui model pembelajaran *card sort* berbantuan media video.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Card Sort, Media Video, Tema 6 Cita-citaku.

Pembimbing 1



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2



Drs. Laihat, M.Pd.
NIP. 196102101988031003

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

**IMPROVEMENT OF LEARNING OUTCOMES OF FOURTH (4th) GRADE
STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL NUMBER 156 IN PALEMBANG
ON SIXTH THEME OF MY DREAMS THROUGH A CARD SORT
LEARNING MODEL ASSISTED BY VIDEO MEDIA**

By:

Yunita Sari

NIM: 06131281621105

Supervisor: (1) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

(2) Drs. Laihat, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aimed to improve students' learning outcomes of fourth grade students in elementary school number 156 in Palembang on Sixth Theme of my dreams through a card sort learning model assisted by video media. The method in this research used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 3 cycles with two meetings in each cycle. Each cycle includes four stages namely, planning, implementing, observing and reflecting. The subjects in this study were class IVB, amounted 33 students which consisted of 16 male and 17 female. The instrument which was used was a written test of 20 multiple choice questions and an observation sheet for students. The results showed that there was an increase in students' learning outcomes in cycle I with a percentage of success 51.52%, in cycle II with a percentage of success 72.73%, whereas in cycle III with a percentage of success 87.88%, and the value of its activity had increased in cycle I reaching a percentage activeness 67.23%, in the second cycle reached 73.26% active percentage, and finally in the third cycle the active percentage was 82.19%. Based on these data, it can be shown that there was an increase in the learning outcomes of fourth (4th) grade students of Elementary School Number 156 in Palembang in Sixth Theme of my dreams through a video card-assisted video media.

Key words: Learning Outcomes, Card Sort Learning Model, Video Media, Sixth Theme of my dreams trough.

Supervisor 1

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

Supervisor 2

Drs. Laihat, M.Pd.
NIP. 196102101988031003

Coordinator Of Elementary School Teacher Education Study Program

Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran terpadu yang melibatkan beberapa pelajaran. Widyaningrum (2012) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Pembelajaran tematik di sekolah dasar memerlukan model-model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Penerapan model pembelajaran merupakan salah satu langkah untuk membuat pembelajaran di sekolah dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam proses belajar sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran menjadikan peserta didik lebih semangat mengikuti proses pembelajaran serta mengembangkan berbagai kemampuan peserta didik.

Selain memerlukan model-model pembelajaran guru yang kreatif, baik dalam menyiapkan kegiatan atau pengalaman belajar yang bermanfaat bagi peserta didik, memilih KD dari berbagai mata pelajaran, serta mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, dan menyenangkan. Maka dari itu dalam pembelajaran tematik ini hendaknya menggunakan media yang dapat menarik perhatian peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru wali kelas IV SDN 156 Palembang diperoleh informasi bahwa masih rendahnya hasil belajar peserta didik. Karena, guru kurang dapat melibatkan peserta didik untuk berperan aktif dalam suatu kegiatan pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan wali kelas IV mengatakan bahwa selama proses pembelajaran lebih sering menggunakan model pembelajaran langsung dan jarang menggunakan model pembelajaran variatif yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari.

Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab serta sesekali metode kerja kelompok. Karena, proses pembelajaran guru mengalami kesulitan dalam memilih dan menerapkan model dan media pembelajaran yang tepat dalam tematik. Guru pernah menggunakan media pembelajaran hanya saja jarang menggunakannya karena kesulitan dalam pembuatan dan penggunannya. Sehingga, peserta didik kurang antusias, kurang bersemangat dan cenderung jemu dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam penggunaan media, guru tersebut menggunakan media yang sederhana dalam proses pembelajaran. Media yang pernah digunakan oleh guru adalah media gambar yang ada dibuku guru dan buku peserta didik atau media yang ada di lingkungan sekitar. Hal ini dibuktikan dari hasil belajarnya, dapat dikatakan masih sangat jauh dari pencapaian kriteria kelulusan minimal (KKM) di SD Negeri 156 Palembang yaitu 70. Jika dipersentasekan maka hasil yang didapat ialah <50% peserta didik tuntas atau mencapai KKM mata pelajaran tematik. Atau dengan kata lain >50% peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah 70. Sementara persentase keberhasilan harus dicapai adalah 80%. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 156 Palembang belum bisa dikatakan berhasil.

Berdasarkan masalah di atas, maka perlu dilakukan adanya perubahan strategi mengajar guru. Guru sebagai pengelolaan pembelajaran hendaknya mampu memilih dan menentukan model, metode maupun media yang akan digunakan dalam pembelajaran secara optimal. Seperti yang dikemukakan oleh Khanifatul (2013: 37) peserta didik akan lebih mudah mengikuti pembelajaran jika pembelajaran berada dalam suasana yang menyenangkan. Dengan adanya pembelajaran yang menyenangkan dan bebas dari tekanan, peserta didik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Dalam hal ini, peneliti menggunakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dengan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video.

Model pembelajaran *Card Sort* menurut Silberman dikutip Nurhidayanti (2017: 18-19) merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk meng-

erjakan konsep, penggolongan sifat, fakta, suatu objek atau mengulangi informasi. Yasin dikutip Ketut Sanjaya, dkk. (2016: 3) strategi *Card Sort* adalah suatu strategi berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran. Strategi ini juga menekankan pada gerakan fisik yang diutamakan dapat membantu memberikan energi kepada suasana kelas yang mulai jemu, karena aktivitas pembelajaran yang sangat padat. Model pembelajaran tentunya membutuhkan media pembelajaran yang baik pula. Disini peneliti menggunakan media pembelajaran video.

Media video adalah media pembelajaran yang berupa audio-visual yang merangsang indera pendengaran dan pengelihatan. Seperti yang dikemukakan oleh Rosyid, dkk (2019: 108) media video pembelajaran adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur, teori aplikasi pengetahuan untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran. Daryanto (2010: 88) media video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada peserta didik. Disini media video digunakan dalam proses pembelajaran untuk mendukung penggunaan model pembelajaran *Card Sort* yang mana penggunaan media video ini dapat mendukung terlaksananya model pembelajaran *Card Sort* secara baik di dalam kelas. Sedangkan peneliti melaksanakan penelitian menggunakan model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video pada pembelajaran tematik yang di dalamnya terdapat materi yang saling berkaitan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 156 Palembang pada Tema 6 Cita-citaku Melalui Model Pembelajaran *Card Sort* Berbantuan Media Video”.

1.2 Rumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video pada Tema 6 Cita-citaku kelas IV B SDN 156 Palembang?
- (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video pada Tema 6 Cita-citaku kelas IV B SDN 156 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video pada Tema 6 Cita-citaku kelas IV B SDN 156 Palembang.
- (2) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video pada Tema 6 Cita-citaku kelas IV B SDN 156 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya tentang model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video ataupun dikaitan dengan mata pelajaran yang berbeda.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, sekolah dan peneliti. Manfaat tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- (1) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar, memberikan kemudahan dalam pembelajaran, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan mudah dipahami oleh peserta didik, memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dan peserta didik semakin berminat dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.
- (2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola kelas serta penguasaan materi, lebih mudah membimbing peserta didik yang mempunyai kesulitan dalam pembelajaran dan mening-

katkan pemahaman penggunaan metode yang tepat guna (efisien) dan memberikan tambahan wawasan bagi guru dan menciptakan suasana lingkungan kelas yang menyenangkan tetapi tetap serius dalam belajar.

- (3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan model-model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video agar dapat mendorong guru mata pelajaran lain dalam penelitian serupa, memberikan masukan yang baik, bermanfaat dan meningkatkan mutu kualitas pembelajaran di sekolah.
- (4) Bagi peneliti, Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengalaman peneliti, karena dengan penelitian ini dapat menambah wawasan dan keterampilan bagi peneliti untuk meningkatkan model pembelajaran *Card Sort* berbantuan media video akan lebih bermakna bagi peserta didik dan dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmini, J. M. (2011). *Tips Pintar PTK: Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Laksana.
- Aqib, Z., Diniati E., Jaiyaroh, S., & Khotimah, K. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Azkiya, H,. (2017). “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Bersastra Ke SD-AN Mahasiswa Prodi PGSD”. 37(1) : 32-44.
- Ekawarna. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Fakhrurrazi. (2016). “Metode *Card Sort* Dalam Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Mts Darul Huda Kota Langsa”. *Jurnal AL-IKHTIBAR*. Vol. 3. No. 2.
- Fathurroman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jihad, Asep., & Abdul, Haris. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*: Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jatmika, R, A,. & Suryanti (2017). “Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Tema Lingkungan Sahabatku Siswa Kelas V SDN Tanjungsari 97 Surabaya”. *Jurnal PGSD*. Vol. 4 No. 2.
- Khanifatul. (2013). *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kunandar. (2010). *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*: Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Nurhidayanti, (2017). “Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan Dan Patriotism Kelas IV SDN Purwosari 02”. *Jurnal PTK & Pendidikan*. 3(1): 17-22.

- Noor, M., Asih, E, R. (2017). “Pengaruh Penggunaan *Model Active Learning Tipe Cad Sort* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Ciomas”. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. 1(2): 167-175.
- Pebrianti, A, P., Sumardi, & Pranata, O, H. (2018). “Penerapan *Cooperative Tipe Think-Pair-Share* Untuk Menigkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(1): 23-31.
- Purwanti, Budi. (2015). “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model *Assure*”. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. 3(1): 42-47.
- Rahman, H, M. (2019). *Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Ristanti, A, N, W., Sirajuddin. (2018). “Penggunaan Sortir Kartu Sebagai Strategi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV”. *Jurnal PGSD*. 6(9): 1686 – 1695.
- Rosida. (2012). “Peningkatan Hasil Belajar Dengan Strategi *Card Sort* Pembelajaran IPA Kelas IV SD 03 Segedong”. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Rosyid, Haliatus, S., & Nanda, S. (2019). *Ragam Media Pebelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*: Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, Arif, dkk. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, K., Renda, N,T., & Riastini, P, N. (2016). “Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA”. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar*. Vol 6. No. 3.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Shohimin, Aris. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sari, Nilam. (2018). “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Metode *Card Sort* pada Siswa SD Negeri 050748 Pangkalan Berandan Tahun Ajaran 2016-2017”. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*. 15(1):1693-7732.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Viviantini, Rede, A., & Saehana, S. (2015). “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 6 Kayumaluengapa”. *Jurnal Sains dan Teknologi Taduloka*. 4(1): 66-71.
- Widiasworo, Erwin. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Widyanigrum, Retno. (2012). Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Cendekia*. 10(1): 109.
- Yunia, D, R, R. (2015). “Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Pada Mapel TIK Kelas VII Di SMP Negeri 07 Pemalang”. *Skripsi*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.
- Yunita, D., Wijayanti, A. (2017). “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keaktifan Siswa”. *Jurnal LP3M – Univeristas Tamansiswa Yogyakarta*. 3(2). 42-47.