

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA  
MATERI MATEMATIKA PENGUKURAN SUDUT DAN  
WAKTU DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA  
JAM SUDUT DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Siti Rahma Suhartina**

**Nomor Induk Mahasiswa 06131281419030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA  
MATERI MATEMATIKA PENGUKURAN SUDUT DAN  
WAKTU DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA  
JAM SUDUT DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Siti Rahma Suhartina**  
**NIM: 06131281419030**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

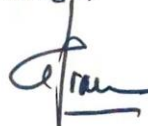
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**  
**NIP.195604151980032003**

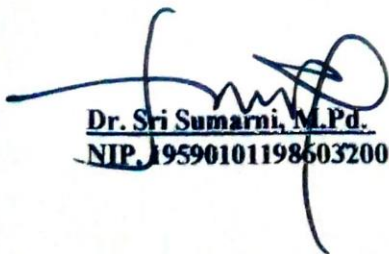
**Pembimbing 2,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP. 195505311979031003**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA  
MATERI MATEMATIKA PENGUKURAN SUDUT DAN  
WAKTU DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA  
JAM SUDUT DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

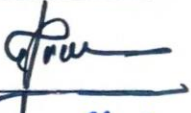
**SKRIPSI**

oleh  
**Siti Rahma Suhartina**  
**NIM: 06131281419030**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 April 2018

**TIM PENGUJI**

- |                      |                                    |                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Dra. Siti Hawa, M.Pd.</b>     |    |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.</b> |   |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Dra. Toybah, M.Pd.</b>        |  |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Dra. Hasmalena, M.Pd.</b>     |  |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Drs. Umar Effendy, M.Pd.</b>  |  |

**Palembang, 27 April 2018**  
**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi,**

  
**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP. 195505311979031003**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahma Suhartina

NIM : 06131281419030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Materi Matematika Pengukuran Sudut dan Waktu dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut di SD Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan,



Siti Rahma Suhartina

NIM 06131281419030

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Materi Matematika Pengukuran Sudut dan Waktu dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut di SD Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, UNSRI. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

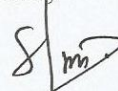
Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada, Ibu Dra. Toybah, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan, Ibu Emiliya, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Palembang, dan Ibu Ruwaida, Ama.Pd selaku Wali Kelas III B SD Negeri 2 Palembang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika di SD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang,

2018

Penulis



Siti Rahma Suhartina

## DAFTAR ISI

|                                                     | Halaman |
|-----------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN MUKA.....                                   | i       |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING... | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....    | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                             | iv      |
| PRAKATA.....                                        | v       |
| DAFTAR ISI.....                                     | vi      |
| DAFTAR TABEL.....                                   | viii    |
| DAFTAR GAMBAR.....                                  | ix      |
| DAFTAR BAGAN.....                                   | x       |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                | xi      |
| ABSTRAK.....                                        | xii     |
| <br>BAB I PENDAHULUAN                               |         |
| 1.1 Latar Belakang .....                            | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                           | 4       |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                         | 4       |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                        | 5       |
| <br>BAB II TINJAUAN PUSTAKA                         |         |
| 2.1 Hakikat Belajar .....                           | 6       |
| 2.1.1 Pengertian Belajar.....                       | 6       |
| 2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....                 | 6       |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika.....            | 7       |
| 2.2.1 Pengertian Matematika .....                   | 7       |
| 2.2.2 Pengertian Pembelajaran Matematika.....       | 8       |
| 2.2.3 Materi Pengukuran Sudut dan Waktu.....        | 9       |
| 2.3 Hakikat Alat Peraga.....                        | 12      |
| 2.3.1 Pengertian Alat Peraga.....                   | 12      |
| 2.3.2 Syarat Alat Peraga.....                       | 13      |
| 2.3.4 Fungsi Alat Peraga.....                       | 13      |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 2.4 Hakikat Jam Sudut .....                          | 14 |
| 2.4.1 Pengertian Jam Sudut.....                      | 14 |
| 2.4.2 Penerapan Alat Peraga Jam Sudut .....          | 14 |
| 2.5 Penelitian yang Relevan .....                    | 18 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                     |    |
| 3.1 Jenis Penelitian.....                            | 20 |
| 3.2 Lokasi Penelitian.....                           | 20 |
| 3.3 Subjek Penelitian.....                           | 20 |
| 3.4 Waktu Penelitian.....                            | 21 |
| 3.5 Prosedur Penelitian.....                         | 21 |
| 3.5.1 Rancangan Penelitian Siklus I.....             | 22 |
| 3.5.2 Rancangan Penelitian Siklus II.....            | 24 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....                     | 27 |
| 3.6.1 Tes.....                                       | 27 |
| 3.6.2 Observasi.....                                 | 28 |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                        | 28 |
| 3.7.1 Penilaian Tes.....                             | 28 |
| 3.7.2 Penilaian Observasi.....                       | 30 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan.....                      | 32 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>        |    |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                           | 34 |
| 4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....   | 34 |
| 4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II ..... | 50 |
| 4.2 Pembahasan .....                                 | 63 |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>                      |    |
| 5.1 Kesimpulan .....                                 | 66 |
| 5.2 Saran .....                                      | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                 | 68 |
| LAMPIRAN .....                                       | 70 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                  | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1      Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika .....         | 29      |
| Tabel 2      Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....                   | 29      |
| Tabel 3      Kriteria Lembar Observasi Penggunaan Alat Peraga Jam<br>Sudut ..... | 30      |
| Tabel 4      Kriteria Keefektifan Penggunaan Alat Peraga Jam Sudut .....         | 31      |
| Tabel 5      Jadwal Penelitian .....                                             | 33      |
| Tabel 6      Nilai Tes Hasil Belajar pada Siklus I .....                         | 46      |
| Tabel 7      Nilai Tes Hasil Belajar pada Siklus II .....                        | 60      |
| Tabel 8      Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa .....                        | 63      |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                 | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1    Peneliti Mengajarkan Cara Membaca Waktu .....       | 35      |
| Gambar 2    Siswa Dibantu Guru Menentukan Letak Jarum Jam ..... | 39      |
| Gambar 3    Siswa Melakukan Diskusi Mengerjakan LKS .....       | 45      |
| Gambar 4    Siswa Membuat Sudut pada Alat Peraga .....          | 52      |
| Gambar 5    Peneliti Menunjukkan Contoh Sudut .....             | 54      |
| Gambar 6    Siswa Mengerjakan Evaluasi .....                    | 59      |

## DAFTAR BAGAN

|                                          | Halaman |
|------------------------------------------|---------|
| Bagan 1 Siklus Penelitian Tindakan ..... | 21      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                              | Halaman |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....            | 70      |
| Lampiran 2 Evaluasi Siswa .....                              | 127     |
| Lampiran 3 Hasil Observasi .....                             | 131     |
| Lampiran 4 Usul Judul Skripsi .....                          | 133     |
| Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi .....                       | 134     |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian .....                       | 136     |
| Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... | 137     |
| Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing I .....        | 138     |
| Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing II .....       | 140     |
| Lampiran 10 Kartu Revisi Skripsi .....                       | 142     |
| Lampiran 11 Bukti Perbaikan Skripsi .....                    | 149     |
| Lampiran 12 Izin Penjilidan .....                            | 150     |

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI  
MATEMATIKA PENGUKURAN SUDUT DAN WAKTU DENGAN  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA JAM SUDUT  
DI SD NEGERI 2 PALEMBANG**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III materi matematika pengukuran sudut dan waktu dengan menggunakan alat peraga jam sudut di SD Negeri 2 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 2 Palembang yang berjumlah 28 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus I yaitu 64,50 dengan persentase 67,86%, selanjutnya nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus II adalah 75,36 dengan persentase 82,14%. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga jam sudut dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Palembang.

**Kata-kata kunci:** *hasil belajar matematika, pengukuran sudut dan waktu, alat peraga jam sudut*

**IMPROVED THE LEARNING RESULT OF STUDENTS GRADE III  
ON MATHEMATICAL MATERIAL MEASUREMENT ANGLE  
AND TIME USING ANGLE HOUR PROPS  
IN SD NEGERI 2 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

This research aims to improve the learning results of students grade III on mathematical materials measurement angle and time using angle hour props in SD Negeri 2 Palembang. This type of research is a classroom action research. This research was carried out during two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The subjects of the study were the third grade students of SD Negeri 2 Palembang which consisted of 28 students consisting of 17 male students and 11 female students. Data collection techniques used are tests and observations. The results showed that the value of student learning outcomes increased, it is seen from the average value of student learning outcomes cycle I is 64.50 with percentage of 67.86%, then the average value of student learning outcomes cycle II is 75.36 with percentage 82.14%. So it can be concluded that the use of angle hour props can improve learning result of students grade III SD Negeri 2 Palembang.

**Keywords:** *mathematical learning results, measurement angle and time, angle hour props*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Matematika merupakan salah satu komponen dan serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peran penting dalam pendidikan (Sundayana, 2015:2). Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada peserta didik mulai dari Sekolah Dasar (SD) untuk membekali mereka agar memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, dan bekerjasama.

Menurut Cockroft (dalam Abdurrahman, 2012:204), matematika sendiri tidak terlepas dari segala segi kehidupan. Karena hampir dalam setiap aktivitas sehari-hari pasti menggunakan matematika baik disadari maupun tidak disadari. Oleh karena itu, matematika menjadi salah satu pelajaran terpenting yang harus dikuasai oleh setiap orang.

Pada satuan pendidikan SD, ruang lingkup mata pelajaran matematika terdiri atas tiga aspek yaitu (1) bilangan, (2) geometri dan pengukuran, dan (3) pengolahan data (KTSP, 2006). Salah satu materi pada mata pelajaran matematika aspek geometri dan pengukuran adalah tentang pengukuran sudut dan waktu.

Pengukuran sudut dan waktu banyak sekali digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan sudut dan waktu diantaranya sudut digunakan sebagai bidang miring untuk memudahkan pekerjaan, sudut digunakan untuk kekuatan pada bangunan, dan waktu digunakan untuk menentukan lama pekerjaan serta masih banyak hal lainnya.

Dari hasil wawancara terhadap guru kelas III B di SD Negeri 2 Palembang, kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk Matematika di kelas III SD tersebut adalah 65. Menurut guru, siswa banyak sekali yang nilainya masih di bawah KKM. Siswa banyak yang tidak mengerti materi yang diajarkan oleh guru. Seperti pada materi pengukuran sudut, sebagian besar siswa belum dapat menjelaskan kembali sudut lancip dan tumpul. Sedangkan pada materi

pengukuran waktu, siswa kebanyakan belum bisa membedakan antara letak jarum panjang dan jarum pendek pada jam.

Setelah diidentifikasi, kesulitan siswa dalam memahami pelajaran matematika materi pengukuran sudut dan waktu tersebut disebabkan oleh: (1) siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, dan (2) siswa tidak diberi kesempatan untuk mendapatkan pengalaman belajar. Setelah dianalisis, ternyata proses belajar mengajar masih *teacher centered* sehingga siswa pasif dan merasa bosan terhadap pelajaran matematika dan guru jarang menggunakan media/alat peraga saat mengajar.

Menurut Ruseffendi (dalam Hutagaol. 2013:87), salah satu peran yang penting dalam mempelajari matematika adalah memahami objek langsung matematika yang bersifat abstrak seperti: fakta, konsep, prinsip, dan *skill*. Untuk mencapainya, diperlukan benda-benda konkret untuk membantu siswa memahami ide-ide matematika yang bersifat abstrak. Sejalan dengan teori Dienes (dalam Karso, dkk. 2011:1.17), bahwa setiap konsep matematika akan dapat dipahami dengan baik oleh siswa apabila disajikan dalam bentuk konkret dan beragam. Untuk menyajikan materi matematika secara konkret, maka diperlukan alat peraga dalam pembelajaran.

Menurut Teori Brunner (dalam Syafri, 2016:13), belajar matematika akan lebih berhasil jika proses pengajaran diarahkan kepada konsep-konsep dan struktur yang termuat dalam pokok bahasan yang diajarkan dan dengan menggunakan alat peraga serta diperlukannya keaktifan siswa tersebut.

Alat peraga menurut Pramudjono (dalam Sundayana, 2015:7) adalah benda konkret yang dibuat, dihimpun atau disusun secara sengaja digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep matematika. Dengan adanya alat peraga siswa akan lebih banyak mengikuti pelajaran matematika dengan senang dan gembira sehingga minatnya dalam mempelajari matematika semakin besar (dalam Sundayana, 2015:26).

Menurut Teori Jean Piaget (dalam Daryanto, 2017:67), pengetahuan tidak diperoleh secara pasif oleh seseorang, melainkan melalui tindakan (*action*). Perkembangan pengetahuan anak tergantung pada seberapa jauh mereka aktif

memanipulasi dan berinteraksi dengan lingkungannya. Pengetahuan itu sendiri merupakan proses berkesinambungan tentang keadaan ketidakseimbangan dan keadaan keseimbangan.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa agar pengajaran menjadi lebih efektif dan afektif, maka guru harus merancang pembelajaran yang dapat membiarkan siswa bertindak dalam proses pembelajaran tersebut. Pembelajaran yang dapat membuat siswa bertindak serta tertarik saat belajar materi pengukuran sudut dan waktu yaitu dengan menggunakan alat peraga jam sudut.

Putri (2017) mengemukakan bahwa alat peraga jam sudut adalah alat peraga yang bentuknya seperti jam dan terdapat keterangan besar sudut dibagian luar jam tersebut. Alat peraga ini dapat dibuat sendiri dengan menggunakan triplek dan juga kertas karton dengan warnayang cerah. Tujuannya agar siswa dapat tertarik belajar dengan adanya alat peraga yang menarik. Pada alat peraga jam sudut ini terdapat dua buah panah dengan ukuran berbeda. Panah ini digunakan untuk menentukan sudut dan waktu. Karena penggunaan alat peraga ini dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran, maka alat peraga jam sudut sangatlah penting untuk diterapkan dalam materi pengukuran sudut dan waktu di kelas III tersebut.

Adapun materi yang dibahas adalah tentang pengukuran sudut dan waktu. Pada pengukuran waktu, materi yang akan diajarkan adalah mengenai tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk. Tanda waktu jam pada waktu setengahan, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 6, sedangkan jarum pendek berada di tengah antara kedua angka yang dimaksud. Tanda waktu jam pada waktu seperempat, yaitu jarum panjang berada pada angka 3, sedangkan jarum pendek berada di antara kedua angka yang dimaksud. Selanjutnya yaitu tentang penulisan tanda waktu dalam bentuk angka atau digital. Misalnya “pukul tiga pagi” ditulis “pukul 03.00”, “pukul tiga sore/pukul lima belas” ditulis “pukul 15.00”, “pukul empat lebih lima meni” ditulis “pukul 04.05” dan sebagainya (Fajariyah, dkk. 2008:103-105)

Materi yang akan dibahas selanjutnya yaitu mengenai sudut. Sudut merupakan daerah yang dibatasi oleh dua garis yang berpotongan di suatu titik. Jenis-jenis sudut yaitu (1) sudut siku-siku adalah kedua ruas garis saling tegak lurus dan bertemu pada pangkalnya. Besar sudut siku-siku adalah  $90^\circ$ , (2) sudut lancip adalah sudut yang dibuat lebih kecil daripada sudut siku-siku, dan (3) sudut tumpul adalah sudut yang dibuat lebih besar daripada sudut siku-siku (Fajariyah, dkk. 2008:161-167).

Dari hasil penelitian sebelumnya oleh Fauziyah (2016), penggunaan alat peraga jam sudut dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III. Hal ini dibuktikan dengan hasil skor rata-rata pada kondisi awal yakni 64,4, siklus I naik menjadi 68,0 dan pada siklus II naik menjadi 77,0. Adapun ketuntasan belajar siswa tahun sebelumnya adalah 47%, siklus I naik menjadi 63%, dan pada siklus II menjadi 84%.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Materi Matematika Pengukuran Sudut dan Waktu dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut di SD Negeri 2 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada materi matematika pengukuran sudut dan waktu dengan menggunakan alat peraga jam sudut di SD Negeri 2 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada materi matematika pengukuran sudut dan waktu dengan menggunakan alat peraga jam sudut di SD Negeri 2 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, dari penelitian ini diharapkan agar terjadi peningkatan hasil belajar matematika materi pengukuran sudut dan waktu.
2. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan agar guru mendapatkan inovasi dalam melakukan KBM matematika materi pengukuran sudut dan waktu.
3. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap sekolah dalam KBM dan penggunaan alat peraga untuk keperluan mengajar, terutama dalam pelajaran matematika materi pengukuran sudut dan waktu.
4. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan peneliti mengenai alat peraga pembelajaran matematika dan penerapannya dalam KBM serta memberi gambaran bagi peneliti tentang penerapan alat peraga jam sudut terhadap peningkatan hasil belajar matematika materi sudut pengukuran sudut dan waktu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anitah, S. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aqib, Z. dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristiyowati, H. (2014). Efektivitas Model Problem Posing Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MIN Mlaten Mijen Demak Pada Materi Pengukuran Sudut. *Skripsi*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Binangun, H. H., & Hakim, A. R. (2016). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Jam Sudut Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *JKPM*. 01(02): 204-214.
- Daryanto & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fajariyah, N., dkk. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: CV. Grahadi.
- Fauziyah. N. A. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Jenis dan Besar Sudut Menggunakan Media Jam Sudut Bagi Siswa Kelas III MI NU 16 Kaligading Boka Kendal Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo.
- Fuadiah, N. F., dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran pada Materi Geometri dan Pengukuran dengan Pendekatan Pendidikan Natematika Realistik Indonesia di SD Negeri 179 Palembang*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2): 73-84.
- Hamzah,. dkk. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Karso, H. (2011). *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhsetyo, G., dkk. (2014). *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Muslich, M. (2011). *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Negara, H. S. (2014). *Konsep Dasar Matematika untuk PGSD*. Bandar Lampung: Aura Publishing.
- Putri, A. D. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sunur Sumatera Selatan. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 4(1): 1-19.
- Resmiyati, E. (2016). *Penggunaan Alat Peraga untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 9 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiarto, J. dkk. (2007). *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas III*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto, A., & Djatmiko, T. (2014). *Evaluasi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Suyana. (2013). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Teknik Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah pada Siswa Kelas III Semester 2 Materi Jenis Sudut dan Besar Sudut SDN.1 Gedong Jetis Tulung, Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Syafri, F. S. (2016). *Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika.
- Taufiq, A., Prianto, P. L., & Mikarsa, H. L. (2014). *Pendidikan Anak di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Tim FKIP. (2011). *Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM)-PGSD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Universitas Sriwijaya. (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Uno, H. B., Lamatenggo, N., & Koni, S. M. A. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.