

**PENERAPAN MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DALAM SUBTEMA OLAHRAGA  
TRADISIONAL DI DAERAH KU BAGI SISWA KELAS III SD  
NEGERI 106 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Dwi Imelda**  
**NIM:06131281419071**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

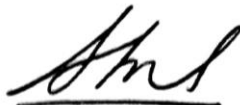
**PENERAPAN MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DALAM SUBTEMA OLAHRAGA  
TRADISIONAL DI DAERAH KU BAGI SISWA KELAS III SD  
NEGERI 106 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Dwi Imelda**  
**NIM: 06131281419071**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.**  
**NIP.195604151980032003**

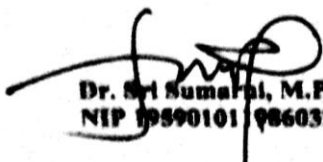
**Pembimbing 2,**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**  
**NIP.195605151982032002**

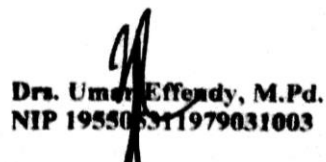
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarhi, M.Pd.**  
**NIP 19590101 986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**  
**NIP 195505311979031003**

**PENERAPAN MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DALAM SUBTEMA OLAHRAGA  
TRADISIONAL DI DAERAH KU BAGI SISWA KELAS III SD  
NEGERI 106 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

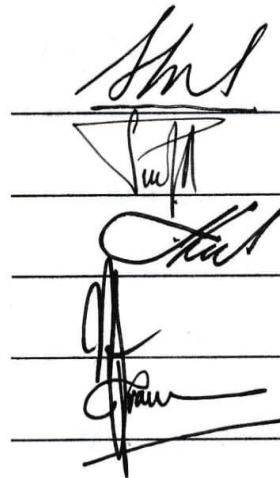
oleh  
**Dwi Imelda**  
NIM: 06131281419071

**Telah diujikan dan lulus pada:**


Hari : Jum'at  
Tanggal : 16 Maret 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Siti Hawa, M.Pd.     |
| 2. Sekretaris | : Dra. Linda Puspita, M.Pd. |
| 3. Anggota    | : Dra. Toybah, M.Pd.        |
| 4. Anggota    | : Drs. Umar Effendy, M.Pd.  |
| 5. Anggota    | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |



Palembang, 16 Maret 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP 195305311979031003

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Imelda  
NIM : 06131281419071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul PENERAPAN MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM SUBTEMA OLAHRAGA TRADISIONAL DI DAERAH KU BAGI SISWA KELAS III SD NEGERI 106 PALEMBANG adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Maret 2018

Yang membuat pernyataan



Dwi Imelda

NIM 06131281419071

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

*Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- ♥ *Kedua orangtuaku terkasih, Ayahandaku Suhermanto dan Ibundaku Isrofiah. Terima kasih untuk setiap lantunan doa yang selalu menyertaiku hingga saat ini, untuk setiap dukungan moral dalam menyelesaikan studi ini, serta untuk semua kasih sayang yang tak kenal waktu, anakmu hanya mampu berucap terima kasih untuk semuanya.*
- ♥ *Mbakku tersayang Yeni Ismala Sari, SE yang selalu memberikan nasihat dan semangat kepadaku. Serta adikku tercinta M. Farhan Tri Andika yang selalu membantuku setiap waktu, terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang kalian kepadaku.*
- ♥ *Sahabat seperjuanganku, Regha Rj, Trisna A, Mega T, Rahma J, Dwi D, Vivi A, dan Nindi P, terima kasih atas cerita indah yang telah kita ukir bersama selama masa perkuliahan ini, untuk canda, tawa, dan kebahagiaan ini semoga kan selalu kita kenang bersama.*
- ♥ *Sahabat hijrahku, Mbak Nurul, Mbak Vinny, Mbak Fitri, Adinda Bella yang telah turut serta mendoakan dan membantuku menyiapkan skripsi ini hingga berjalan lancar. Uhibbuki fillah ukhti.*
- ♥ *Sahabat genggezku Kintan N, Yurine H, Putri A, Lara P, Ayu W. Terima kasih atas dukungan dan semangatnya selama ini. Tetaplah menjadi sahabat yang selalu ada menemaniku.*
- ♥ *Teruntuk keluarga PGSD 2014 tercinta, yang telah menjadi teman seperjuangan, berbagi keceriaan, dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah. Terima kasih banyak teman, semoga kita dipertemukan kembali suatu hari nanti.*
- ♥ *Dosen-Dosen PGSD yang telah memberikanku ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.*
- ♥ *Almamaterku tercinta. Universitas Sriwijaya.*

## **MOTTO**

“Barang siapa bertakwa kepada Allah maka Dia akan menjadikan jalan keluar baginya, dan memberinya rizki dari jalan yang tidak ia sangka, dan barang siapa yang bertawakkal kepada Allah maka cukuplah Allah baginya, sesungguhnya Allah melaksanakan kehendak-Nya, Dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu kadarnya.” (Q.S. Ath-Thalaq: 2-3)

“Jika kamu tidak siap diuji, maka ujian itu akan tetap ada di depanmu, menantimu untuk siap menghadapinya”

“Bersabarlah, karena setiap kesabaran akan menuai hasil yang indah. Tidak ada sabar yang sia-sia.”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri pada Subtema Olahraga Tradisional di Daerahku bagi Siswa Kelas III SD Negeri 106 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Toybah, M.Pd., Drs Umar Effendy, M.Pd., dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,



Dwi Imelda

NIM 06131281419071

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4 Batasan Masalah.....	5
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.1.2 Komponen Pembelajaran .....	7
2.2 Model-model Pembelajaran .....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran .....	9
2.3 Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri .....	10
2.3.2 Ciri Model Pembelajaran Inkuiri .....	11



2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri .....	12
2.3.4 Tahap-tahap Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
2.4 Pembelajaran Tematik.....	16
2.5 Tema.....	16
2.5.1 Pengertian Tema.....	16
2.5.2 Tema 5 Mengenal Olahraga dan Permainan Tradisional .....	17
2.5.2.1 Kegiatan Pembelajaran 1 .....	18
2.5.2.2 Kegiatan Pembelajaran 3.....	21
2.5.2.3 Kegiatan Pembelajaran 5.....	25
2.5.2.4 Kegiatan Pembelajaran 6.....	28
2.6 Penelitian yang Relevan.....	30

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Tempat Penelitian .....	32
3.3 Sampel Sumber Data.....	33
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan .....	33
3.4.1 Observasi.....	33
3.4.2 Wawancara.....	37
3.4.3 Dokumentasi .....	38
3.5 Prosedur Penelitian.....	39
3.5.1 Tahap deskripsi atau tahap orientasi .....	39
3.5.2 Tahap reduksi .....	39
3.5.3 Tahap seleksi.....	39
3.6 Analisis Data .....	40

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Subtema Olahraga Tradisional di Daerahku di Kelas IIIa .....	45

4.1.2.1	Deskripsi Pembelajaran 1.....	45
4.1.2.2	Deskripsi Pembelajaran 3.....	49
4.1.2.3	Deskripsi Pembelajaran 5.....	55
4.1.2.4	Deskripsi Pembelajaran 6.....	63
4.1.3	Hasil Penilaian Siswa Kelas IIIa Pembelajaran Matematika pada Subtema 1 Olahraga Tradisional di Daerahku .....	67
4.1.3.1	Hasil Penilaian Pembelajaran 1.....	67
4.1.3.2	Hasil Penilaian Pembelajaran 3.....	68
4.1.3.3	Hasil Penilaian Pembelajaran 5.....	69
4.1.3.4	Hasil Penilaian Pembelajaran 6.....	70
4.1.4	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Subtema Olahraga Tradisional di Daerahku di Kelas IIIb .....	71
4.1.4.1	Deskripsi Pembelajaran 1.....	71
4.1.4.2	Deskripsi Pembelajaran 3.....	75
4.1.4.3	Deskripsi Pembelajaran 5.....	83
4.1.4.4	Deskripsi Pembelajaran 6.....	92
4.1.5	Hasil Penilaian Siswa Kelas IIIb Pembelajaran Matematika pada Subtema 1 Olahraga Tradisional di Daerahku .....	97
4.1.5.1	Hasil Penilaian Pembelajaran 1.....	97
4.1.5.2	Hasil Penilaian Pembelajaran 3.....	98
4.1.5.3	Hasil Penilaian Pembelajaran 5.....	99
4.1.5.4	Hasil Penilaian Pembelajaran 6.....	100
4.1.6	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIa .....	101
4.1.6.1	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 1 .....	101
4.1.6.2	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 3.....	102
4.1.6.3	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 5.....	102
4.1.6.4	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 6.....	103
4.1.7	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIb .....	104
4.1.7.1	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 1 .....	104
4.1.7.2	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 3 .....	105
4.1.7.3	Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 5 .....	105

4.1.7.4 Hasil Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 6 .....	106
4.1.8 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIa .....	107
4.1.8.1 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 1 .....	107
4.1.8.2 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 3 .....	107
4.1.8.3 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 5 .....	108
4.1.8.4 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 6 .....	109
4.1.8 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIb .....	109
4.1.8.1 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 1 .....	109
4.1.8.2 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 3 .....	110
4.1.8.3 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 5 .....	111
4.1.8.4 Hasil Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 6 .....	111
4.1 Pembahasan .....	112

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	119
5.2 Saran .....	119

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	121
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN</b> .....	124
-----------------------	-----

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Langkah Model Pembelajaran Inkuiri dalam Penelitian .....	15
Tabel 2 Rubrik Observasi Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Model Inkuiri..	35
Tabel 3 Rubrik Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Model Inkuiri	36
Tabel 4 Kategori PenilaianAktivitas Guru dan Siswa .....	37
Tabel 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	38
Tabel 6 Format Pertanyaan Wawancara Siswa.....	38
Tabel 7 Jadwal Kegiatan Selama Penelitian .....	42
Tabel 8 Kategori Hasil Penilaian Siswa.....	68
Tabel 9 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIa pada Pembelajaran 1 .....	68
Tabel 10 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIa pada Pembelajaran 3 .....	79
Tabel 11 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIa pada Pembelajaran 5 ....	69
Tabel 12 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIa pada Pembelajaran 6 .....	70
Tabel 13 Kategori Hasil Penilaian Siswa.....	98
Tabel 14 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIb pada Pembelajaran 1 .....	98
Tabel 15 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIb pada Pembelajaran 3 .....	99
Tabel 16 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIb pada Pembelajaran 5 .....	99
Tabel 17 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Kelas IIIb pada Pembelajaran 6 ....	100
Tabel 18 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 1 .....	101
Tabel 19 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 3 .....	102
Tabel 20 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 5 .....	103
Tabel 21 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIa Pembelajaran 6 .....	103
Tabel 22 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 1 .....	104

Tabel 23 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 3 .....	105
Tabel 24 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 5 .....	106
Tabel 25 Data Observasi pada Siswa Kelas IIIb Pembelajaran 6 .....	106
Tabel 26 Data Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 1 .....	107
Tabel 27 Data Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 3 .....	108
Tabel 28 Data Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 5 .....	108
Tabel 29 Data Observasi pada Guru Kelas IIIa Pembelajaran 6 .....	109
Tabel 30 Data Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 1 .....	110
Tabel 31 Data Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 3 .....	110
Tabel 32 Data Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 5 .....	111
Tabel 33 Data Observasi pada Guru Kelas IIIb Pembelajaran 6 .....	112

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Petunjuk Penemuan Simetri Lipat pada Persegi .....	19
Gambar 2 Petunjuk Penemuan Simetri Lipat pada Persegi Panjang.....	20
Gambar 3 Petunjuk Penemuan Simetri Lipat pada Segitiga Sama Kaki .....	20
Gambar 4 Petunjuk Penemuan Simetri Lipat pada Segitiga Sama Sisi .....	21
Gambar 5 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Persegi .....	23
Gambar 6 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Persegi Panjang .....	23
Gambar 7 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Segitiga Sama Sisi .....	24
Gambar 8 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Segitiga Sama Kaki .....	24
Gambar 9 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Gambar Kupu-kupu .....	24
Gambar 10 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Gambar Bunga.....	25
Gambar 11 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Layang-layang .....	27
Gambar 12 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Trapesium .....	27
Gambar 13 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Belah Ketupat .....	27
Gambar 14 Petunjuk Penemuan Simetri Putar pada Segitiga Siku-siku.....	28
Gambar 15 Siswa Menuliskan Jawaban pada LKPD.....	46
Gambar 16 Siswa Melipat Kertas Berbentuk Bangun Datar .....	46
Gambar 17 Guru Membimbing Siswa Menyampaikan Simetri Lipat Bangun Datar.....	47
Gambar 18 NAA, CGA, KFA, dan GAN sedang Melipat Bangun Datar .....	47
Gambar 19 Media Kertas Lipat Berbentuk Bangun Datar .....	48
Gambar 20 Guru Menyampaikan Topik Pembelajaran .....	49
Gambar 21 Guru Membimbing Siswa dalam Menyelidiki Simetri Lipat.....	50

Gambar 22	Siswa Menyelidiki Simetri pada Kupu-Kupu dan Bunga .....	51
Gambar 23	KFA Memutar Motif Bunga.....	51
Gambar 24	DAH Memutar Motif Kupu-Kupu .....	52
Gambar 25	Siswa Menuliskan Jawaban pada LKPD.....	53
Gambar 26	Siswa Memutar Bangun Datar .....	53
Gambar 27	Siswa Memutar Bangun Datar .....	54
Gambar 28	Bangun Datar dan Kertas Berbentuk Bunga dan Kupu-Kupu .....	55
Gambar 29	Siswa Menuliskan Jawaban pada LKPD.....	57
Gambar 30	Siswa Menyelidiki Simetri Putar Bangun Datar .....	57
Gambar 31	KFA Memutarkan Bangun Layang-Layang.....	58
Gambar 32	NAA Memutarkan Bangun Belah Ketupat .....	58
Gambar 33	Siswa Membuktikan Simetri Putar Bangun Datar .....	59
Gambar 34	Siswa Menuliskan Jawaban pada Lembar Jawaban Siswa .....	60
Gambar 35	Siswa Memutar Benda .....	61
Gambar 36	Media Bangun Datar .....	62
Gambar 37	Siswa Menjiplak Bintang dan Kupu-kupu .....	63
Gambar 38	Siswa Menulis Jawaban pada LKPD .....	64
Gambar 39	Siswa Memutar Motif Batik.....	65
Gambar 40	Siswa Melipat Motif Batik .....	65
Gambar 41	GAN Memutar Gambar Motif Batik Bintang .....	66
Gambar 42	Media Bintang dan Kupu-Kupu .....	67
Gambar 43	Guru Menyebutkan Tujuan Pelajaran Simetri.....	72
Gambar 44	Siswa Menyelidiki Simetri Lipat Bangun Datar .....	72
Gambar 45	Guru Membimbing Siswa Menyelidiki Simetri Lipat .....	73
Gambar 46	Siswa Melipat Bangun Datar Persegi.....	73

Gambar 47 Siswa Melipat Bangun Datar Segitiga Sama Kaki.....	74
Gambar 48 Media Kertas Berbentuk Bangun Datar .....	75
Gambar 49 Siswa Menuliskan Jawaban pada Lembar Jawaban Siswa .....	76
Gambar 50 RK Melipat Gambar Motif.....	77
Gambar 51 Siswa Melipat Motif Bunga .....	78
Gambar 52 Siswa Memutar Motif Kupu-Kupu .....	78
Gambar 53 Siswa Menuliskan Jawaban pada LKPD.....	79
Gambar 54 Siswa Memutar Bangun Datar .....	80
Gambar 55 Siswa Memutar Bangun Datar .....	80
Gambar 56 Siswa Membuktikan Simetri Putar Bangun Datar .....	81
Gambar 57 Media Bunga dan Kupu-kupu .....	83
Gambar 58 Media Bangun Datar .....	83
Gambar 59 Siswa Menuliskan Jawaban pada LKPD.....	85
Gambar 60 Siswa Memutar Bangun Datar .....	85
Gambar 61 MAS Memutarkan Layang-layang.....	86
Gambar 62 KNA Memutar Bangun Datar Trapesium .....	87
Gambar 63 NCA Memutar Bangun Datar Belah Ketupat .....	87
Gambar 64 Siswa Menuliskan Banyak Simetri Putar Benda.....	88
Gambar 65 MRM Memutar Benda pada Jiplakan .....	89
Gambar 66 Siswa Memutar Benda pada Jiplakan.....	90
Gambar 67 KNA Menyimpulkan Banyak Simetri Putar .....	90
Gambar 68 Media Bangun Datar .....	92
Gambar 69 Siswa Menuliskan Jawaban Siswa .....	93
Gambar 70 Siswa Melipat Motif Batik .....	94
Gambar 71 Siswa Melipat Motif Batik .....	94



Gambar 72 Guru Mengajukan Pertanyaan Kembali pada Siswa .....	95
Gambar 73 Siswa Menuliskan Jawaban pada LKPD.....	95
Gambar 74 Media Kupu-kupu dan Bunga .....	97

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan1 Piramida Tingkat Keberhasilan Belajar .....	2
Bagan 2 Hubungan Antar Komponen dalam Pembelajaran .....	7
Bagan 3 Pemetaan Indikator Pembelajaran 1 .....	18
Bagan 4 Pemetaan Indikator Pembelajaran 3 .....	22
Bagan 5 Pemetaan Indikator Pembelajaran 5 .....	26
Bagan 6 Pemetaan Indikator Pembelajaran 6 .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IIIa .....	124
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IIIb .....	133
Lampiran 3 Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	141
Lampiran 4 LKPD Siswa Kelas IIIa .....	142
Lampiran 5 LKPD Siswa Kelas IIIb .....	147
Lampiran 6 Lembar Evaluasi Siswa Kelas IIIa .....	152
Lampiran 7 Lembar Evaluasi Siswa Kelas IIIb .....	154
Lampiran 8 Hasil Penilaian Siswa Kelas IIIa .....	156
Lampiran 9 Hasil Penilaian Siswa Kelas IIIb .....	157
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Kelas IIIa .....	158
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Kelas IIIb .....	166
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru .....	174
Lampiran 13 Lembar Wawancara Siswa Kelas IIIa .....	178
Lampiran 14 Lembar Wawancara Siswa Kelas IIIb .....	182
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi .....	186
Lampiran 16 Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	187
Lampiran 17 Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	189
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian .....	190
Lampiran 19 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	191
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi .....	192
Lampiran 21 Revisi Sidang Skripsi .....	196
Lampiran 22 Izin Jilid Skripsi .....	201

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Inkuiri pada pembelajaran matematika dalam subtema Olahraga Tradisional di Daerahku di kelas III SD Negeri 106 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IIIa dan siswa kelas IIIa yang berjumlah 35 siswa, serta guru kelas IIIb dan siswa kelas IIIb yang berjumlah 36 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan, sebagian besar semua langkah model Inkuiri sudah terlaksana pada saat pembelajaran matematika di kelas III. Hanya saja saat kegiatan pembelajaran tertentu, pada langkah orientasi guru terlupa untuk menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. Serta pada langkah mengumpulkan data, guru masih terlibat membimbing siswa dengan ikut menyelidiki materi pelajaran saat menemukan banyak simetri lipat dan simetri putar. Berdasarkan persentase keterlibatan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model Inkuiri diperoleh hasil persentase keterlibatan guru sebesar 83,1% termasuk ke dalam kategori baik. Sedangkan persentase keterlibatan siswa dalam penerapan model Inkuiri diperoleh sebesar 88,7% juga termasuk ke dalam kategori baik.

**Kata-kata kunci:** Model Inkuiri, nilai hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

The research was purposed to describe the application of Inquiry learning model on Traditional Sport in my area sub thema at class III of state primary school 106 Palembang. The type of research used is descriptive qualitative research. Subjects in this study were class IIIa teachers and third grade students IIIa, amounting to 35 students, as well as third grade teachers and students of class IIIb which amounted to 36 students. Data collection is done through observation, interview, and documentation. Based on the result of research can be made conclusion, most of all steps Inquiry model has been implemented at the time of learning mathematics in class III. It is just that when certain learning activities, in the teacher orientation step is forgotten to convey the topic and learning objectives. As well as at the step of collecting the data, the teacher is still involved guiding students by participating in investigating the subject at the time of finding many fold symetries and rotational symetries. Based on the percentage of teacher involvement in conducting learning activities by applying Inkuiri model, the result of the percentage of teacher involvement is 83,1% including into good category. Meanwhile percentage of student involvement in applying of Inkuiri model is obtained about 88,7% also belong to good category.

**Keywords:** Inquiry model, the value of student learning outcomes.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

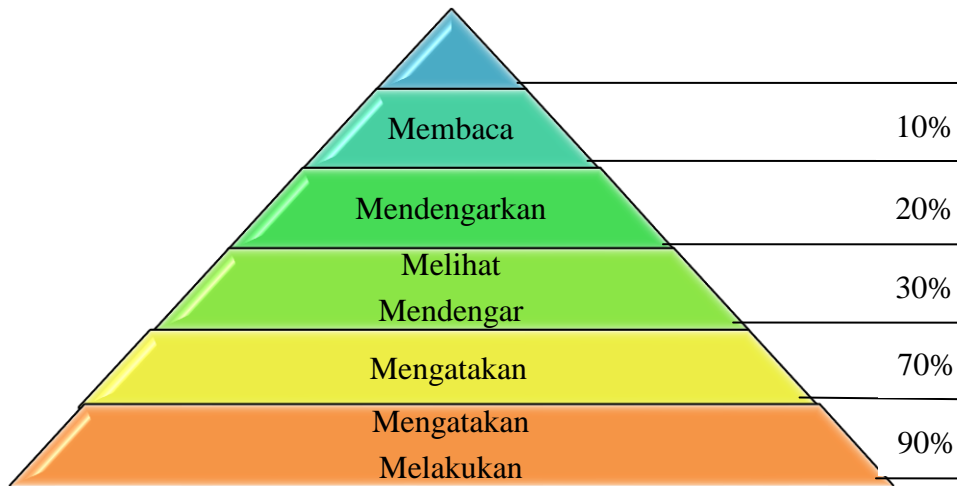
Kurikulum sebagaimana yang ditegaskan pada pasal 1 ayat 19 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pada hakikatnya pengembangan kurikulum 2013 adalah upaya yang dilakukan melalui salah satu elemen pendidikan, yaitu kurikulum untuk memperbaiki kualitas hidup dan kondisi sosial bangsa Indonesia secara lebih luas.

Kurikulum berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya. Untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 yang pada dasarnya menitikberatkan keaktifan siswa, maka terdapat beberapa model pembelajaran yang dipandang sejalan dan cocok dengan prinsip pendekatan saintifik. Menurut Sani (2014:76) model pembelajaran yang dapat diterapkan pada kurikulum 2013 yaitu: (1) pembelajaran berbasis inkuiri (*inquiry learning*), (2) pembelajaran penemuan (*discovery learning*), (3) pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), dan (4) pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).

Hal ini sesuai dengan pendapat Al-Tabany (2015:82) model pembelajaran Inkuiri adalah model pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui model ini dianggap jauh lebih bermakna. Kegiatan pembelajaran melibatkan siswa secara langsung dalam menemukan konsep melalui serangkaian data yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan pengamatan atau percobaan secara langsung. Model pembelajaran Inkuiri merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia, atau peristiwa) secara

sistematis, kritis, logis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.

Proses menyelidiki tersebut diharapkan dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri, karena dengan keterlibatannya langsung siswa dalam pembelajaran ini maka siswa akan semakin paham dengan materi tersebut. Sejalan dengan pendapat Magnesan (dalam Aqib, 2015:48) yang menyebutkan jika pada hakikatnya manusia dapat belajar melalui enam tingkatan. Setiap tingkatan memiliki persentase keberhasilan pemahaman siswa yang berbeda-beda. Persentase tingkatan keberhasilan pemahaman siswa dapat dilihat melalui piramida berikut ini;



**Bagan 1 Piramida Tingkat Keberhasilan Belajar**  
Sumber : Aqib (2015:48)

Berdasarkan persentase tingkat keberhasilan belajar yang tergambar dalam piramida tersebut, model pembelajaran Inkuiri yang dalam penerapannya meminta siswa untuk menyelidiki dan menemukan sesuatu yang dipertanyakan ini, ternyata dapat memberikan pemahaman sebanyak 90% bagi siswa. Alasannya, karena dalam penerapan model Inkuiri kegiatan belajar melibatkan siswa secara langsung untuk menyelidiki dan mengatakan hasil penyelidikan terhadap materi yang dipelajari. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Magnesan yang menyatakan tingkat keberhasilan belajar siswa 90% apabila dilakukan dengan cara melakukan dan mengatakan.

Menurut Bruner belajar bermakna hanya dapat terjadi melalui belajar penemuan. Belajar penemuan dapat meningkatkan penalaran dan kemampuan untuk berpikir secara bebas dan melatih keterampilan kognitif siswa dengan cara menemukan dan memecahkan masalah yang ditemui dengan pengetahuan yang telah dimiliki dan menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna bagi dirinya (dalam Wiranataputra, 2007:3.18).

Penemuan dalam kegiatan pembelajaran untuk siswa sekolah dasar memerlukan benda-benda konkret secara nyata. Siswa pada usia sekolah dasar yakni diantara 7-8 tahun hingga 12-13 tahun, menurut teori belajar Piaget (dalam Susanto, 2016:183-184) termasuk ke dalam tahap operasional konkret. Berdasarkan perkembangan kognitif ini maka anak usia sekolah dasar pada umumnya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika yang bersifat abstrak. Oleh karena keabstrakannya, matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh siswa sekolah dasar pada umumnya. Demikian juga Bruner (dalam Muhsetyo, 2007:1.12) menyebutkan tiga tingkatan yang perlu diperhatikan dalam mengakomodasikan keadaan peserta didik, yaitu (a) *enactive* (manipulasi objek langsung), (b) *iconic* (manipulasi objek tidak langsung), dan (c) *symbolic* (manipulasi simbol).

Sesuai dengan kedua teori di atas, tingkat perkembangan kognitif siswa Sekolah Dasar (SD) masih dalam tahap operasional konkret, siswa dapat menerima konsep-konsep pembelajaran yang abstrak melalui benda konkret. Dengan melakukan penemuan menggunakan benda konkret, pembelajaran siswa menjadi lebih bermakna. Untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami pelajaran matematika, seorang guru harus dapat menciptakan kondisi dan situasi pembelajaran yang memungkinkan kegiatan belajar menjadi lebih bermakna. Salah satu model pembelajaran yang dapat guru gunakan dan mampu menciptakan situasi belajar yang bermakna, menyenangkan dan membuat siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran adalah model pembelajaran Inkuiri.

Hal ini didukung berdasarkan hasil penelitian terdahulu dari Sri Rohani (2011) yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model Inkuiri pada pembelajaran Matematika di kelas V SD Negeri 35



Talang Kelapa Banyuasin. Penelitian ini menunjukkan peningkatan keterlibatan siswa yang sebelumnya 26,82% menjadi 92,68% dan ketuntasan hasil belajar siswa yang sebelumnya 51% menjadi 80%.

Berdasarkan uraian di atas maka, peneliti memilih ingin mendeskripsikan **“Penerapan Model Inkuiri pada Pembelajaran Matematika dalam Subtema Olahraga Tradisional di Daerahku bagi Siswa Kelas III SD Negeri 106 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model Inkuiri pada Pembelajaran Matematika dalam subtema Olahraga Tradisional di daerahku bagi siswa kelas III SD Negeri 106 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana penerapan model Inkuiri pada pembelajaran Matematika dalam subtema Olahraga Tradisional di daerahku di kelas III SD Negeri 106 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun Manfaat dalam penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai sumber informasi dalam penerapan model pembelajaran Inkuiri untuk mengembangkan kualitas pembelajaran di SD.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peneliti, siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut.

- a. Bagi Peneliti, sebagai bahan informasi penerapan model pembelajaran Inkuiri.
- b. Bagi Guru, untuk memperkaya pengetahuan guru terhadap model-model pembelajaran yang dapat digunakan dalam aktivitas proses pembelajaran.
- c. Bagi Siswa, untuk memberikan pembelajaran yang bermakna, aktif dan menyenangkan bagi siswa.
- d. Bagi Sekolah, sebagai bahan masukan untuk peningkatan kualitas pengajaran dan memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah di SD Negeri 106 Palembang. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi para guru di SD lain untuk menggunakan model pembelajaran Inkuiri dalam pembelajaran yang memiliki tujuan untuk membuat siswa menemukan konsep berdasarkan pengamatan dan percobaan.

### **1.5 Batasan Masalah**

Dalam subtema Olahraga Tradisional di Daerahku peneliti hanya mengamati penerapan model Inkuiri pada pembelajaran Matematika. Dalam uraian peta konsep kompetensi dasar, pembelajaran Matematika terdapat pada kegiatan pembelajaran 1, 3, 5 dan 6.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al- Tabany, T. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Aqib, Z. (2015). *Model- model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, dkk. (2015). *Permainan Tradisional : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewi, dkk. (2015). *Mengenal Olahraga Permainan Tradisional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Malang: Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ichsan, B. K. (2010). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 56 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Irawan dan Cucun. (2009). *Panduan Mandiri Pelajaran (PMP) Matematika SD Siaga dan Sukses UASBN*. Bandung: Yrama Widya.
- Kadir, A. dan Asrohah, H. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kurniawaan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Parmawati.
- Muhsetyo, G., dkk. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurhasanah. (2011). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok dengan Metode Inkuiri di Kelas VA SD Negeri 150 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Puspita, H. J. (2016) Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu pada Kelas VB SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. (884): 3.
- Rohani, Sri. (2011). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Inquiry* pada Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 35 Talang Kelapa Banyuasin. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Said, A & Andi B. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulardi. (2007). *Pandai Berhitung Matematika SD Jilid 4*. Jakarta: Erlangga.
- Sumantri, M. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanti, Desilia. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rajabasa Raya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Bandar Lampung: FKIP UNILA.
- Susanto, A. (2016). *Teo:ri Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Utami, S. E. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa. *Strategi Pembelajaran Tematik*. 2(1): 5.

Wiranataputra, dkk. (2007). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.