

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN
HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Santi Elisa

NIM 06021181520081

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2020

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Santi Elisa
NIM 06021181520081

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Dr. Subadiyono, M. Pd.

NIP 1956072519823103

Pembimbing 2



Drs. Kasmansyah, M. Si.

NIP 195606161981031004

**Mengetahui,
Koordinator Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP. 196902151994032002**

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 INDRALAYA
UTARA**

SKRIPSI

Oleh
Santi Elisa
NIM 06021181520081

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Subadiyono, M. Pd.



2. Sekretaris : Drs. Kasmansyah, M. Si.



Indralaya, Juli 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi Elisa
NIM : 06021181520081
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh kebenarannya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isi yang ada di dalamnya adalah benar-benar murni karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Santi Elisa

NIM: 06021181520081

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Subadiyono, M.Pd. dan Drs. Kasmansyah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Eurnalida S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji seminar proposal penelitian saya Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D., Dra. Rarasati Mulynani, M.M yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan proposal penelitian tersebut menuju seminar hasil penelitian. Kemudian, terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji seminar hasil penelitian saya Dr. Agus Saripudin, M.Ed., Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., dan Drs. Nandang Heryana, M.Pd., yang juga memberikan sejumlah saran untuk perbaikan hasil penelitian ini hingga mencapai tahap ujian sidang skripsi.

Terakhir, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Andi Pramana Putra, sebagai admin di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia kampus Indralaya, terima kasih atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Indralaya, 18 Juli 2020

Penulis,



Santi Elisa

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN MUKA	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK INDONESIA	xvi
ABSTRAK INGGRIS	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Keterampilan menulis	5
2.1.1 Hakikat menulis	5
2.1.2 Tahap Menulis	6
2.1.3 Fungsi dan tujuan menulis	6
2.2 Teks laporan hasil observasi	7
2.2.1 Pengertian teks laporan hasil observasi	7

2.2.2	Struktur Teks laporan hasil observasi	8
2.2.3	Langkah-langkah Penulisan Teks laporan hasil observasi	9
2.3 Model Experiential Learning	10	
2.3.1	Pengertian Model Experiential Learning	10
2.3.2	Karakteristik Model Experiential Learning	11
2.3.3	Prinsip-Prinsip Model Experiential Learning	12
2.3.4	Tahap-Tahap Pelaksanaan Experiential Learning	13
2.3.5	Manfaat Model Experiential Learning	15
2.3.6	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	16
2.3.7	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Kontrol	18
2.3.8	Rubrik Penilaian	19
2.4 Hipotesis	20	
2.5 Penelitian yang Relevan	21	
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22	
3.1 Metode Dan Desain Penelitian	22	
3.2 Variabel Penelitian	23	
3.3 Instrumen Penelitian	23	
3.4 Definisi Operasional Penelitian	23	
3.5 Populasi Dan Sampel	24	
3.5.1	Populasi Penelitian	24
3.5.2	Sampel Penelitian	24
3.6 Prosedur Penelitian	24	
3.7 Teknik Penelitian	25	
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.2	Teknik Pengolahan Data	26
3.7.3	Teknik Analisis Data	27
3.8 Tempat dan waktu penelitian	28	
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30	

4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 deskripsi penelitian.....	30
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	33
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sample Kelas Eksperimen	34
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sample Kelas Kontrol	35
4.1.3 Uji Perbandingan	37
4.1.3.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	37
4.1.3.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	38
4.1.4 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	38
4.1.4.1 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	38
4.1.4.2 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	40
4.1.5 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	41
4.1.6 Pengujian Hipotesis	43
4.2 Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>experiential learning</i>	16
2.	Tabel 2 Langkah-langkah Pembelajaran model konvensional	18
3.	Tabel 3 Rubrik penilaian	19
4.	Tabel 4 Desain Penelitian penilaian	22
5.	Tabel 5 Populasi.....	24
6.	Tabel 6 Sampel Penelitian	25
7.	Tabel 7 Jadwal penelitian.....	28
8.	Tabel 8 Deskripsi Sttistik tes awal kelas eksperimen penilaian	31
9.	Tabel 9 Nilai tes awal kelas eksperimen	32
10.	Tabel 10 Nilai tes awal kelas kontrol	33
11.	Tabel 11 <i>Test Statistics</i> Kelas Eksperimen	35
12.	Tabel 12 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen	35
13.	Tabel 13 <i>Test Statistics</i> Kelas Kontrol	36
14.	Tabel 14 Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol	36
15.	Tabel 15 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	37
16.	Tabel 16 Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	38
17.	Tabel 17 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen..	39
18.	Tabel 18 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	40
19.	Tabel 19 Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
20.	Tabel 20 Rata-Rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	42
21.	Tabel 21 hasil tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
22.	Tabel 25 Uji Perbandingan Sampel <i>Independent</i>	44

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 1 *Experiential learning* 18
2. Grafik 2 P-P Plot untuk Kelas Eksperimen 34
3. Grafik 3 P-P Plot untuk Kelas Kontrol 36
4. Grafik 4 Perubahan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen
dan Kelas Kontrol 43

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Usul Judul Skripsi	55
2.	SK Pembimbing	56
3.	Persetujuan Seminar Proposal	58
4.	Kartu Perbaikan Proposal Penelitian	59
5.	Bukti Perbaikan Proposal Penelitian	61
6.	Surat Izin Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	62
7.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan ...	63
8.	Surat Keterangan Penelitian SMA Pusri Palembang	64
9.	Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	65
10.	Kartu Perbaikan Makalah Hasil Penelitian	66
11.	Bukti Perbaikan Makalah Hasil Penelitian	67
12.	Halaman Pengesahan Seminar Makalah Hasil Penelitian	69
13.	Persetujuan sidang skripsi	70
14.	Kartu Perbaikan Skripsi	71
15.	Bukti Perbaikan Skripsi	72
16.	Kartu Bimbingan	73
17.	RPP Kelas Eksperimen	75
18.	RPP Kelas Kontrol	96
19.	Hasil Kerja tes awal Kelas Eksperimen	102
20.	Hasil Kerja tes awal Kelas Kontrol	105
21.	Hasil Kerja tes akhir Kelas Eksperimen	108
22.	Hasil Kerja tes akhir Kelas Kontrol	111
23.	Daftar Nilai Kelas Eksperimen	114
24.	Daftar Nilai Kelas Kontrol	115
25.	Dokumentasi Peserta Didik Kelas Eksperimen	116
26.	Dokumentasi Peserta Didik Kelas Kontrol	119
27.	Nilai Distribusi T	120
28.	Tabel Distribusi <i>Chi-Square</i>	121

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Penentuan sampel dilakukan secara acak dan terpilih kelas VII.2 berjumlah 26 siswa sebagai kelas kontrol yang mendapat pembelajaran model konvensional dan kelas VII.1 yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen mendapat pembelajaran dengan model *Experiential Learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata tes awal 32,81 dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 40,58. Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 76,12 dan kelas kontrol 63,96. Dari hasil uji-t menunjukkan hitung $(13,742) > t_{tabel} (2,060)$, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas sampel. Keberhasilan yang dicapai kelas eksperimen lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, model *Experiential Learning* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

Kata kunci: Model *Experiential Learning*, menulis, teks laporan hasil observasi.

Pembimbing 1,



Dr. Subadiyono, M. Pd.

NIP 1956072519823103

Pembimbing 2,



Drs. Kasmansyah, MSi.

NIP 195606161981031004

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Eurnalida, S.Pd., M. Hum., Ph. D.
NIP 196902151994032002

**THE EFFECT OF EXPERTETIAL LEARNING MODEL ON
THE ABILITY OF WRITING TEXT REPORT ON RESULT OF
OBSERVATION STUDENTS IN CLASS VII SMP NEGERI 2
INDRALAYA UTARA**

ABSTRAC

This study aims to determine the effect of the Experiential Learning model on the ability to write report texts on observations of Grade VII students of SMP Negeri 2 Indralaya Utara. This study uses quasi-experimental methods. The sample determination was done randomly and selected class VII.2 totaling 26 students as the control class who received conventional model learning and class VII.1 which amounted to 26 students as the experimental class received learning with the Experiential Learning model. Data collection techniques using test techniques and data processing using t-test calculations with SPSS 20. The results showed there were differences in test results between the experimental class and the control class. The experimental class got an average score of an initial test of 32.81 and the control class got an average value of 40.58. The average value of the final test of the experimental class was 76.12 and the control class was 63.96. From the results of the t-test showed $t_{count} (13,742) > t_{table} (2,060)$, meaning that there were significant differences between the two sample classes. The success achieved by the experimental class was more significant than the control class. Thus, the Experiential Learning model influences the ability to write report texts on the results of observations of Grade VII students of SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

Keywords: Experiential Learning Model, writing, report text, observations.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 menekankan pada pembelajaran berbasis teks. Oleh karena itu, peserta didik dituntut untuk mampu membuat sebuah teks melalui kegiatan menulis. Kegiatan menulis sangat penting bagi peserta didik karena dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan gagasan dan perasaannya kepada pembaca. Selain itu, keterampilan menulis juga merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung.

Salah satu bentuk pembelajaran menulis yang diterapkan di sekolah adalah menulis teks laporan hasil observasi. Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi peserta didik diharapkan mampu menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan.

Menulis teks laporan hasil observasi merupakan KD yang diajarkan kepada peserta didik, yakni menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan. Kemendikbud (2017) mengemukakan bahwa teks laporan hasil observasi berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/penelitian secara sistematis.

Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara. Melalui wawancara kepada guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara Ibu Yusnani, S.Pd., diketahui bahwa ada beberapa kendala atau hambatan yang timbul dari guru maupun peserta didik yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis teks laporan hasil observasi pada peserta didik antara lain yaitu: kurangnya latihan menulis teks laporan hasil observasi, peserta didik kurang tertarik memperhatikan penjelasan materi dari guru, pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa masih kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasan teks laporan hasil observasi karena contoh-contoh teks laporan hasil observasi hanya didapat dari buku paket bahasa indonesia, pembelajaran menulis

teks laporan hasil observasi hanya dilakukan di dalam kelas sehingga siswa kesulitan dalam mengumpulkan data-data untuk bahan tulisan.

Kondisi yang dipaparkan peneliti di atas karena guru masih belum menggunakan model yang tepat dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dan masih menggunakan metode ceramah. Metode ini menuntut guru yang lebih banyak berbicara, sehingga peserta didik tidak terlalu banyak terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar cenderung monoton. Guru biasanya hanya menjelaskan materi yang terdapat di dalam buku teks dan memberikan contoh teks yang terdapat dalam buku teks tersebut. Dengan begitu peserta didik kurang berantusias dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pembelajaran di kelas.

Menurut Abidin dikutip Amalia (2017) rendahnya kemampuan menulis peserta didik disebabkan oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang dominan adalah rendahnya peran pendidik dalam membina peserta didik selama peserta didik menulis. Dengan demikian ketidakmampuan peserta didik dalam menulis itu penyebabnya tidak hanya dari diri peserta didik, namun juga dari pendidik yang tidak mampu memberi bimbingan dan dorongan kepada peserta didik dalam menulis.

Pendidik harus jeli melihat letak permasalahan yang membuat peserta didik kurang atau bahkan tidak mampu memahami materi. Jika masalah ini terus dibiarkan, maka hal ini akan menyebabkan peserta didik semakin tidak bisa menuangkan kreativitas mereka ke dalam tulisan yang tepat.

Berdasarkan fenomena di atas, diperlukan suatu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan mengubah model pembelajaran yang digunakan guru dengan model atau strategi yang lebih inovatif yang dapat menarik minat siswa untuk mengembangkan idenya menjadi sebuah tulisan. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model *Eksperiential Learning*.

Metode pembelajaran berbasis pengalaman (*Experiential Learning*) merupakan suatu model pembelajaran yang bertujuan mengaktifkan siswa untuk membangun pengetahuan dan keterampilan serta nilai-nilai juga sikap melalui

pengalaman secara langsung. Oleh sebab itu, metode pembelajaran ini akan berfungsi ketika siswa berperan serta dan bersikap kritis dalam melakukan kegiatan. Setelah itu, mereka mendapatkan pemahaman serta menuangkan dalam bentuk lisan maupun tulis sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, metode pembelajaran berbasis pengalaman (*Experiential Learning*) menggunakan pengalaman untuk membantu siswa mengembangkan kapasitas dan kemampuannya dalam proses pembelajaran.

Peranan pokok dari metode pembelajaran berbasis pengalaman (*Experiential Learning*) dalam pembelajaran antara lain untuk membangun keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa melalui pengalaman secara langsung dengan melibatkan langsung siswa secara aktif. Pengalaman tersebut akan menjadi kasalisator untuk membantu siswa mengembangkan kapasitas dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Melalui metode pembelajaran ini, siswa tidak hanya mendapatkan wawasan pengetahuan konsep-konsep saja, namun juga mendapatkan pengalaman nyata yang akan membangun keterampilan melalui penugasan-penugasan nyata. Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan di atas, peneliti memilih model pembelajaran berbasis pengalaman (*Experiential Learning*) sebagai model pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

Penggunaan metode pembelajaran berbasis pengalaman (*Experiential Learning*) diharapkan dapat mengenalkan atau menunjukkan, memotivasi, dan menarik minat siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Model pembelajaran berbasis pengalaman (*Experiential Learning*) diharapkan efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

1.2 Rumusan masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh model *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model *Experiential Learning* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan digunakan sebagai salah satu kajian untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dan memberikan sumbangan ilmu dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

2) Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi siswa yaitu dapat memotivasi siswa agar gemar menulis teks laporan hasil observasi dan membantu siswa dalam mengembangkan informasi dari masalah dunia nyata ke dalam bentuk teks laporan hasil observasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan lebih baik.
- b. Manfaat bagi guru yaitu diharapkan dapat menjadi metode alternatif dan inovatif dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.
- c. Manfaat bagi lembaga pendidikan baik sekolah maupun perguruan tinggi yaitu diharapkan dapat menjadi referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2017). Model experiential learning dalam pembelajaran menulis teks narasi. *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol 3 No 1. 94-102..
- Anggraini, A. R. (2019). Pengaruh model experiential learning terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 52 Palembang. *Skripsi*. Indralaya. UNSRI.
- Azizi. (2017). Peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi pemodelan pada siswa kelas VII C SMP Negeri 15 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Depdiknas. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Farisma,S. D. (2014). Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman (*Experiential Learning*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X Man Yogyakarta III. *Skripsi*.Yogyakarta. UNY.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Arruz Media
- Hagashita, N. & Martha, I. N. & Wisudariani, N. M. R. (2015). Peningkatan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi melalui model jurisprudensial berbasis wisata lapangan pada siswa kelas X IPA 2 SMA Negeri 3 Singaraja. *J. bahasa dan sastra Indonesia*. 3(1): 1-11.
- Hamalik, O. (2013). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasanah, U. & Syahnan, D. (2018). Pengaruh model pembelajaran experiential learning terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas vii smp muhammadiyah 1 medan tahun pembelajaran 2018/2019 .*journal pendidikan*. 267-280.
- Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa indonesia*. Jakarta. Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Keraf, G. (2004). *Komposisi: sebuah pegantar kemahiran berbahasa*. Flores: Nusa indah.
- Kolb, D. A. & Ricard E. B. (1984). Experiential Learning Theory: Previous Research and New Direction. Cleveland: Case Western Reserve University.
- Margiono, S. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Munawaroh, H, dkk. (2015). penerapan metode experiential learning untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi. *Jurnal universitas Sebelas Maret*.
- Putri, A. P. (2016). Pengaruh model *eksperiential learning* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. *Skripsi*. Jakarta. Universitas Negeri Islam Syarif Hidayatullah.
- Sari, U. M. (2016). Pengaruh strategi *herringbone* terhadap kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP negeri 10 Palembang. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Setiawan, W. (2017). Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan media lingkungan pada siswa kelas X SMK Negeri Pasundan Padaherang tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Bandung. Unpas.
- Sibermen, M. (2014). *Experiential learning strategi pembelajaran dari dunia nyata*. Bandung. Nusa Media.
- Sriani, N. K, dkk.(2015). penerapan model pembelajaran experiential learning untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi pada siswa kelas vii b smp negeri 2tampaksiring. *Journal universitas Pendidikan Ganeshha*. Vol 3 no 1. 1-11.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keteramplan berbahasa*. Bandung: Angkasa.