

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA SMA MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL**

SKRIPSI

oleh

Winda Aprillia

NIM:06081981621080

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2020

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SMA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

SKRIPSI

oleh

Winda Aprillia

NIM: 06081982621080

Program Studi Pendidikan Matematika

**Mengesahkan:
Pembimbing,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D
NIP. 196403111988032001**

**Indralaya, Agustus 2020
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Hapizah, M.T
NIP. 197905302002122002**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA SMA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

SKRIPSI

oleh

Winda Aprillia

NIM: 06081982621080

Program Studi Pendidikan Matematika

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Juli 2020

TIM PENGUJI

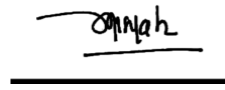
1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D



2. Anggota : Dr. Somakim, M.Pd



3. Anggota : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D



Palembang, Agustus 2020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Hapizah, M.T

NIP. 197905302002122002

PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Winda Aprillia

NIM : 06081981621080



Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Melalui Pendekatan Kontekstual” ini adalah benar –benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2020

Yang membuat Pernyataan,



Winda Aprillia

NIM. 06081981621080

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Melalui Pendekatan Kontekstual” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Cecil Hiltrimartin, M.Si.,Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Ketua Jurusan MIPA, Dr. Hapizah, S.Pd.,M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada Dr. Somakim, M.Pd. dan Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan juga nasehat selama penulis mengikuti pendidikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada H. Bonny Syafrian, SE., MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatra Selatan, Harkat, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Indralaya Utara, dan Nila Aprianti, ST. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Wajib, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2020

Penulis,


Winda Aprillia

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- 1. Kedua orang tua ku, Zainal dan Rialita, seseorang yang selalu memberikan segala terbaik, teriakan support yang tak pernah serak untuk dilantangkan, tips dan trik yang luar biasa, dibalik banyaknya kekurangan ini menjadi suatu kebanggaan luar biasa telah menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk mewujudkan harapan mereka yang dulu tak sempat mereka gapai, sebab “cita – cita mereka adalah tanggung jawabku”.*
- 2. Kakek dan Almarhuma nenek ku tercinta, Paing Cipto dan Alm. Jaura Binti Jamaludin, sosok penyemangat ku, skripsi ini sebagai hadiah istimewa untuk beliau dan bentuk terimakasihku atas segala nasehat dan juga dukungannya.*
- 3. Kedua saudara kandungku ku, Okta Venny Aprianti dan Marsela Zahlia, terimakasih karena selalu bersekongkol untuk membuluku, akhirnya aku bisa dengan bangga pulang dan menyombongkan keberhasilanku diatas banyaknya tekanan kalian.*
- 4. Kedua keponakanku, Evita Aulia Putri (Nadin) dan Dedi Supriadi (kevan) sosok batre semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 5. Amanah Bangka Selatan, terimakasih atas segalanya berkat beasiswa ini aku bisa kuliah mewujudkan cita – cita dan telah mengubah hidupku.*
- 6. Kedua acu ku, Acu Dewi dan fahrulruzi, sosok soppoter yang slalu berada digaris terdepan*
- 7. Opi Omi, Darmanto dan lilis yang selalu berjasa serta memberikan semangat di garis terdepan*
- 8. Paman dan bibik ku, Rofi dan Fifin yang selalu mengerti isi hatiku, paham tujuan ku*
- 9. Keluarga besar Atok Paing yang selalu percaya bahwa aku bisa menyelesaikan skripsi ini*
- 10. Keluarga besar Nenek Jaura, terimakasih atas semangat dan dukungan dalam berbagai bentuknya*
- 11. Sahabat ku, Muhammad Rais (Rais Cantik) telah menjadi sahabat yang sabar, sahabat gila ku, sahabat tercantikku, sos ok sebeasiswa, se pembimbing, se penelitian yang menjadi salah satu malaikat ku selama jalan dan selesainya skripsi ini*

12. *Abang Fauzi Amin Koto, sosok bos sekaligus kakak, peng inspirasi,terimakasih karna telah memberikan kepercayaan pekerjaan disela- sela libur kuliahku di 4 tahun ini, sehingga sangat membantu perekonomian kuliahku.*
13. *Sahabat Seperjuangan (TTS), Ade bear, yuk Mesis, Yessi lambe, Mak Yunita, dek Bila, larva pink Yuni, mak selow Tiara, richa imut, yang telah menjadi sahabat sekaligus menjadi bagian cerita panjang perkuliahanku, terimakasih banyak atas semangat dan dukungan kalian.*
14. *Sahabat seperjuangan sekaligus teman sekamar jumalia, shintia dewi dan risky putri terimakasih banyak atas tawa bahagia, sedih dan cerita, sosok orang yang paling paham tentang hidupku selama 3 tahun diasrama muara enim.*
15. *Sahabat hidup, Sefmioga terimakasih karna selalu memberikan dorongan, slalu menyemangatiku, slalu menjadi pendengar keluh kesahku disaat sulitnya menulis skripsi ini.*
16. *Keluarga besar AFIRMASI DIKTI 3T UNSRI, terimakasih atas banyaknya cerita mengisi hari-hari ku selama berkuliah di Universitas Sriwijaya, terimakasih atas segala kepercayaan kalian.*
17. *Ayah dan ibu dirantau kak Wandri dan Ayuk Wilawati penjaga asrama putri muara enim, terimakasih atas segala kebaikan kalian yang telah menjadi keluarga yang utuh selama aku drantauan.*
18. *Keluarga besar ASRAMA MUARA ENIM UNSRI*
19. *HIMMALAYA 2016, 2017, 2018, 2019*
20. *Almamaterku.*

“Hidup adalah pilihan,, cita – cita adalah sebuah impian,, jatuh bangun hidupku yahh sudah demikian,, teringat satu cerita dimana nilai bukan segalanya, rangking tak menggambarkan apa-apa, belajar bukanlah hal yang di puja – puja,, Saat ditanya apa cita – citamu? Dengan lantang ku jawab ini dan itu, tertampar oleh rasa malu yang tabu akan sebuah buku namun selalu menggebu-gebu.. Lantas bagaimana pilihanmu? Apa tujuanmu? Bagaimana jalan hidupmu?? Nyatanya tak banyak yang mampu ku pilih, namun hari ini adalah pilihan masalalu dengan terus maju adalah tujuanku dan berharap lika – liku hidupku cukup allah yang tau,,

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PENGUJI	iv
PERYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
2.1 Rumusan Masalah	3
3.1 Tujuan Penelitian.....	3
4.1 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II	4
TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	4
2.2 Pemecahan Masalah Matematika	9
2.3 Pendekatan Kontekstual	11
2.4 Aktifitas Belajar	20
2.5 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	22
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pendekatan Kontekstual	24

BAB III	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4 Subjek Penelitian.....	28
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.6 Prosedur Penelitian.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV.....	35
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Pembahasan.....	62
BAB V	65
KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	69

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran kontekstual pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di kelas X.IPA SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.IPA di SMA Negeri 2 Indralaya Utara dengan jumlah siswa 33 orang. Data dikumpulkan menggunakan tes dan observasi, data kemudian di analisis secara deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa gambaran kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam pembelajaran kontekstual di kelas X IPA SMA Negeri 2 Indralaya Utara rata-rata sebesar 43,76 dengan kategori cukup dan gambaran aktifitas belajar siswa selama pembelajaran dengan pendekatan kontekstual rata-rata sebesar 67,43 dengan kategori baik. Masih adanya kelemahan kemampuan pemecahan masalah siswa terletak pada indikator melaksanakan dan memeriksa kembali, sedangkan pada aktifitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan pendekatan kontekstual aktifitas yang sering muncul yaitu pada indikator konstruktivisme dan pemodelan.

Kata kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah, Aktivitas Siswa, Kontekstual, Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.*

ABSTRACT

This research is a type of descriptive research that aims to determine the ability of students' mathematical problem-solving and student learning activities in contextual learning in the Three Variable Linear Equation System material in class X.IPA SMA Negeri 2 Indralaya Utara. The subjects in this study were students of class X. IPA in SMA Negeri 2 Indralaya Utara with 33 students. The data collected by using tests and observations. Then the data analyzed descriptively. Based on the results of this study it was found that the description of the students' mathematical problem-solving abilities in contextual learning in class X IPA SMA Negeri 2 Indralaya Utara on average by 43.76 with enough categories and a description of student learning activities during learning with an average contextual approach of 67.43 with a good category. The weakness of students' problem-solving abilities lies in the indicators of implementing and checking back. In contrast, the learning activities of students during the learning process with a contextual approach to activities that often arise are the indicators of constructivism and modelling.

Keyword : *Problem-Solving, Student Activity, Contextual, Three Variable Linear Equation Systems.*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan pemecahan masalah pada siswa merupakan kemampuan matematis yang sangat penting dan yang sangat perlu dikuasai oleh setiap siswa , karena kemampuan pemecahan masalah ini merupakan sebagai tujuan umum dan alat utama dalam proses pembelajaran matematika. (Hadi,2014 ; Suherman,2003 ; dan NCTM,2000). Hal ini juga selaras dengan tujuan pembelajaran matematika kurikulum 2013, yaitu siswa diharapkan dapat memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan matematis (permendikbud No. 21 Thn 2016). Yang dimana dalam pembelajarannya itu sendiri yaitu agar siswa dapat : (1) melatih cara berfikir dan juga bernalar siswa dalam menarik kesimpulan (2) mengembangkan kemampuan memecahkan masalah (3) mengembangkan aktifitas kreatif, rasa ingin tau dan mencoba (4) mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi.

Namun pada kenyataannya berdasarkan hasil penelitian Andy (2018) menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang bahwa siswa yang memiliki kemampuan sedang belum mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan dikarenakan masih sulitnya siswa dalam menggunakan aturan substitusi guna menyelesaikan permasalahan.

Membiasakan siswa dengan memberikan soal-soal pemecahan masalah atau soal non rutin sangatlah perlu dilakukan sebab, apabila kurangnya pemberian soal pemecahan masalah tidak membiasakan siswa sejak dini tentu siswa akan tetap kesulitan dan tidak akan bisa menyelesaikan pemecahan masalah. Padahal telah dijelaskan bahwa (Aisyah,dkk., 2016) matematika yang diberikan dalam bentuk masalah dapat membuat siswa termotivasi untuk mempelajari matematika secara mendalam. Dengan dihadapkan suatu masalah matematika, siswa akan berusaha

menemukan dan mencari penyelesaiannya melalui berbagai strategi pemecahan masalah matematika.

Menurut Joko (2008) penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sangat membantu guru dalam mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa sehingga, siswa dibentuk dapat mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan keterampilan baru pada saat ia belajar. Nurkadi, (2005:105) dalam pendekatan kontekstual terhadap tujuh kemampuan utama sebagai pembelajaran efektif yaitu : konstruktivisme (*constructivisme*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

Namun pada berdasarkan hasil wawancara informal pada penelitian Frendi (2017) kurangnya motivasi belajar dan gaya pembelajaran yang monoton mengakibatkan rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika dan juga siswa cenderung mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga penggunaan pendekatan yang sesuai sangatlah diperlukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Maka dari itu pemilihan pembelajaran yang tepat diperkirakan dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah dengan baik.

Pada penelitian sebelumnya menurut suraji, dkk (2018) mengatakan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih dalam kategori rendah yaitu dalam mengplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, seperti yang kita ketahui bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis rendah memerlukan pembelajaran yang mengaitkan pembelajaran kedalam pembelajaran yang memuat konsep belajar antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa agar pembelajaran yang diajarkan lebih bermakna dan sekaligus mampu mengaitkan motivasi belajar siswa. Oleh karna itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Melalui Pendekatan Kontekstual”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam fokus penelitian ini adalah bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan bagaimana aktifitas belajar siswa didalam pembelajaran kontekstual.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui pendekatan kontekstual.
2. Untuk mengetahui aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran kontekstual.

1.4 Manfaat Penelitian

• Bagi Siswa :

Dapat sebagai alternative pembelajaran dalam mengaitkan motivasi belajar siswa sekaligus memberikan gaya belajar yang lebih bermakna untuk siswa sehingga dapat meningkatkan lagi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

• Bagi Guru :

Dapat sebagai motivasi guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan masalah-masalah pemecahan matematis dikehidupan sehari-hari.

• Bagi Peneliti Lain :

Dapat menjadi referensi dalam mengembangkan pembelajaran pemecahan masalah matematika siswa SMA dengan melalui pendekatan kontekstual.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2016). **Penerapan Nilai oleh Guru Dalam Pengajaran Matematik di Sekolah Menengah Pertama Palembang** . *Disertasi. Malaysia : UPSI* .
- Aisyah, N., Dollah, U. D., & Saat, G. (2014). **Kajian Awal Tentang Penerapan Nilai Dalam Pengajaran Matematik Di Sekolah Menengah Pertama** . *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia* , 3(2) : 13-23.
- Anisa. (2009). *Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran CTL*. Retrieved february 20 , 2019, from <http://www.sekolahdasar.net/2012/05/kelebihan-kelemahan-pembelajaran.html?m=1>
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))* . Jakarta : Ditjen Dikdasmen .
- Djaali, & Muldjono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* . Jakarta : Grasindo.
- Dzaki. (2009). Retrieved february 20, 2019, from <http://www.sekolahdasar.net/2012/05/kelebihan-dan-kelemahan-pembelajaran.html?m=1>
- Gunantara, G., Drs. I Made Suarjana, M., & Putu Nanci Riastini, S. M. (2014). **Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V**. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* .
- Hadi, S. &. (2014). **Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah matematis Di Sekolah Menengah Pertama**. *Jurnal Pendidikan Matematika* , 2(1) : 53-61.
- Hadi, S., & Radiyatul. (2014). **Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama**. *Jurnal Pendidikan Matematika* , 2(1) 53-61.

- Johnson, B. (2006). *Contextual Teaching And Learning* . Bandung : PT. Mizan , 15.
- Komalasari, K. (2010). **Kontribusi Pembelajaran Kontekstual Untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jabar.** *FPIPS, UPI Pendidikan Kewarganegaraan* , 7.
- Mardana, F. F. (2017). **Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.** *Jurnal Pendidikan* .
- Mathematics), N. (., & (n.d.). (2000). *Executive Summary : Principles and Standars for School Mathematics*. Retrieved february 11, 2019, from NCTM : www.nctm.org .
- Maulana, A. (2018). **Pembelajaran Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di SMA Srijaya Negara Palembang.** *Jurnal Pendidikan* .
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya , 111.
- Muslich, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Noor, A. J., & Norlaila, N. (2014). **Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script** . *EDU-MAT jurnal Pendidikan Matematika* .
- Owens, T. (2001, Spring). **Teacher Preparation for Contextual Teaching and Learning A Statewide Consortium Model.** *Portland, Oregon; Northwest Regional Educational Laboratory* .
- Polya, G. (1973). **How to Solve It.** *New Jersey: Pricenton University Press* .
- Rochman, & Natawijaya. (2005). *Aktivitas Belajar* . Jakarta : Depdiknas .
- Saad, N., & Ghani, A. (2008). **Teaching Mathematic in Secondary School Theories and Practices.** *Perak : University Pendidikan Sultan Idris* , 120.

- Sanjaya. (2006). *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Penerbit : Ghalia Indonesia , 109.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta : Kencana .
- Sheffield, L., & Cruikshank, D. (1996). *Teaching and learning ; Elementary and Middle School*. New Jersey : Prentice Hall, Inc .
- Siswono, T. Y. (2008). **Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif**. Surabaya : University Press .
- Sovchik, R. (1996). **Teaching Mathematics to Children (2nd edition)**. . Hamer Collins College Publisher, New York, USA .
- Sudijono, A. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo.
- Suherman, E. e. (2003). **Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer**. Bandung : Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Suprijono, A. (2009). **Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM**. Surabaya: Pustaka Pelajar Aksara , 79.
- Suraji, Maimunah, & Saragih, S. (2018). **Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**. *Suska Journal of Mathematic Education* .
- Trianto. (2010). **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**. Kencana. Jakarta , 111.