

**ANALISIS FASILITAS BELAJAR DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI INDRALAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Resa Abinta

06031181520001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

ANALISIS FASILITAS BELAJAR DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI INDRALAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

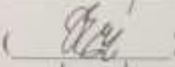
SKRIPSI

Oleh
Resa Abinta
NIM 06031181520001
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

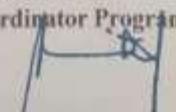
Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Rabu
Tanggal : 15 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
2. Sekertaris : Edutivia Mardeteni, S.Pd, M.Ak.
3. Anggota : Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M. Pd.
5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M. Pd

()
()
()
()
()

Indralaya Juli 2020
Mengetahui,
koordinators Program Studi,

()
Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005

ANALISIS FASILITAS BELAJAR DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI INDRALAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh
Resya Abinta
NIM 06031181520001
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

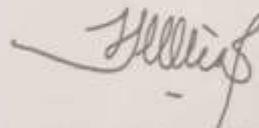
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

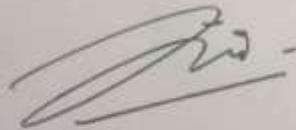
Pembimbing 2,



Edutivia Mardeteni, S.Pd, M.Ak.
NIP. 198303132014042001

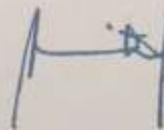
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987012002

Koordinator Program Studi



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 1964082211990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Resa Abinta

NIM : 06031181520001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Fasilitas Belajar dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Kementrian Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, 16 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Resa Abinta

NIM. 06031181520001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat bertangkaikan salam tak lupa juga kita junjungkan kepada nabi agung kita yaitu nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah menuju jaman yang serba modern seperti sekarang. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

- Skripsi ini dipersembahkan terkhusus kedua malaikat tak bersayap yang selalu berjuang, berdoa dan memberikan limpahan kasih sayang yang tak terkira yaitu kedua Orang Tua saya. Terima kasih bapak dan mamak atas semua yang telah dilakukan semoga Allah menjaga dan membalas semua pengorbanan kalian.
- Terima kasih juga untuk mbak Eci dan adik saya Caca yang selalu mensupport dan mendoakan saya.
- Terima kasih juga untuk semua keluarga besar saya.
- Dosen pembimbing akademik ibu Edutivia Mardetini. S.Pd,.M.Ak. terima kasih telah membimbing dan selalu memberikan semangat buat berjuang.
- Dosen pembimbing skripsi bapak Dr. Riswan Jaenudin. M,Pd dan ibu Edutivia Mardetini. S.Pd,.M.Ak. Terima bu pak telah sabar mebimbing, memberikan semangat dan mengajarkan ilmu-ilmu baru.
- Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
- Terima kasih untuk adik-adik angkatan 2016, 2017 dan 2018 yang telah membantu proses penelitian.
- Terima kasih untuk seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015.
- Keluarga besar BEM KM Unsri yang telah banyak memberikan pengalaman serta ilmu-ilmu yang bermanfaat.
- Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu, mendoakan serta memberikan semangat dalam proses pembuatan skripsi ini.

PRAKATA

Skripsi ini dengan judul "Analisis Fasilitas Belajar dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing satu, Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak sebagai pembimbing dua, Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing validasi instrument, dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., P.h.D Dekan FKIP UNSRI dan Ibu Dr. Farida, M.Si ketua jurusan pendidikan IPS yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah sabar membimbing dan memberikan saran serta masukan untuk peneliti agar menjadi lebih baik. Terakhir, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik secara materi, pikiran (gagasan), tenaga, perasaan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi peneliti, bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi dan bagi para pembaca pada umumnya

Indralaya, 16 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Resa Abitia

NIM. 06031181520001

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR DIAGRAM | x |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian..... | 4 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Fasilitas Belajar..... | 5 |
| 2.1.1 Pengertian Fasilitas..... | 5 |
| 2.1.2 Pengertian Belajar..... | 5 |
| 2.1.3 Pengertian Fasilitas Belajar..... | 7 |
| 2.3 Macam - Macam Fasilitas Belajar..... | 8 |
| 1.Tempat Beribadah..... | 13 |
| 2.Ruang Konseling..... | 14 |
| 3.Ruang Kesehatan..... | 15 |
| 4.Jamban..... | 15 |
| 5.Gudang..... | 16 |
| 6.Kantin..... | 16 |
| 7.Bengkel..... | 16 |
| 8.Tempat Parkir..... | 16 |
| 2.3 Prestasi Belajar..... | 19 |
| 2.4 Pengertian Mahasiswa..... | 20 |
| 2.5 Penelitian Yang Relevan..... | 21 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 29 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 29 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel..... | 29 |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 29 |
| 3.4.1 Populasi..... | 29 |
| 3.4.2 Sampel..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.5.1 Angket..... | 31 |
| 3.5.1.1 Validasi Ahli | 32 |
| 3.5.1.2 Validasi Eksternal | 32 |
| 3.5.1.3 Reliabilitas Angket..... | 34 |
| 3.5.2 Wawancara..... | 36 |
| 3.5.3 Dokumentasi..... | 36 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 37 |
| 3.6.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>) | 37 |
| 3.6.2 Penyajian Data (<i>Display</i>) | 37 |
| 3.6.3 Analisis Data Verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i>)..... | 38 |
| 3.7 Uji Hipotesis | 38 |
| 3.7.1 Korelasi Pearson <i>Product Moment</i> | 38 |
| 3.7.2 Koefisien Diterminan | 39 |
| 3.7.3 Uji-t | 39 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| 4.1 Deskripsi Data..... | 41 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Fasilitas | 42 |
| 4.1.1.1 Data Hasil Angket..... | 42 |
| 4.1.1.2 Data Hasil wawancara..... | 45 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar | 46 |
| 4.1.3 Deskripsi Hasil Dokumentasi..... | 46 |
| 4.2 Analisis Data | 47 |
| 4.2.1 Analisis Data Fasilitas Belajar Dari angket | 47 |
| 4.2.1.1 Indikator Sarana dan Prasarana Kuliah | 47 |
| 4.2.1.2 Indikator Sarana dan Prasarana Perpustakaan..... | 49 |
| 4.2.1.3 Indikator Sarana Teknologi Informatika dan Komunikasi..... | 51 |
| 4.2.1.4 Indikator Sarana dan Prasarana Bersama | 52 |
| 4.2.1.5 Indikator Sarana dan Prasarana Akademik | 53 |
| 4.2.1.6 Indikator Sarana dan Prasarana Penunjang | 54 |
| 4.2.2 Analisis Data Dari Wawancara | 56 |
| 4.2.3 Analisis Data Dokumentasi..... | 56 |
| 4.3 Uji Hipotesis | 57 |
| 4.3.1 Korelasi Product Moment | 57 |
| 4.3.2 Koefisien Determinan..... | 58 |
| 4.3.3 Uji T | 59 |
| 4.4 Pembahasan..... | 59 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 64 |
| 5.1 Simpulan | 64 |
| 5.2 Saran..... | 64 |
| DAFTAR RUJUKAN | 65 |
| LAMPIRAN..... | 69 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | Jenis, Rasio, dan Deskripsi sarana ruang kuliah..... | 9 |
| Tabel 2.2 | Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Perpustakaan..... | 10 |
| Tabel 2.3 | Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Bersama..... | 12 |
| Tabel 2.4 | Sarana dan Prasarana Akademik Khusus Bidang Ilmu-ilmu Sosial..... | 12 |
| Tabel 2.5 | Sarana dan Prasarana Akademik Khusus Bidang Ilmu-ilmu Kependidikan..... | 13 |
| Tabel 2.6 | Jenis, Rasio, dan Deskripsi Tempat Beribadah..... | 14 |
| Tabel 2.7 | Jenis, Rasio, dan Deskripsi Ruang Konseling..... | 14 |
| Tabel 2.8 | Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Kesehatan..... | 15 |
| Tabel 3.1 | Populasi..... | 29 |
| Tabel 3.2 | Daftar Pernyataan & Skor Nilai..... | 29 |
| Tabel 3.3 | Kisi Kisi Instrumen Angket..... | 30 |
| Tabel 3.4 | Hasil Uji Coba Validitas Angket..... | 33 |
| Tabel 3.5 | Hasil Uji Reliabilitas Tes..... | 36 |
| Tabel 3.6 | Interpretasi Nilai Persentase..... | 38 |
| Tabel 3.7 | Presentase Akademik..... | 38 |
| Tabel 3.8 | Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r..... | 39 |
| Tabel 4.1 | Hasil Angket Per Mahasiswa..... | 42 |
| Tabel 4.2 | Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sarana dan Prasarana Kuliah..... | 48 |
| Tabel 4.3 | Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sarana Dan Prasarana Perpustakaan..... | 49 |
| Tabel 4.4 | Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sarana Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) | 51 |
| Tabel 4.5 | Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sarana Dan Prasarana Bersama..... | 52 |
| Tabel 4.6 | Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sarana Dan Prasarana Akademik..... | 53 |
| Tabel 4.7 | Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Sarana Dan Prasarana Penunjang..... | 54 |
| Tabel 4.8 | Rekapitulasi Hasil Angket Fasilitas Belajar..... | 55 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|----|
| 4.1 Diagram Presentasi Hasil Angket Setiap Indikator | 44 |
| 4.2 Diagram Presantasi Hasil Angket Setiap Kategori | 46 |
| 4.3 Diagram Presantasi Hasil Angket Setiap Kategori | 57 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis fasilitas belajar dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang terdiri dari angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019. Teknik pengambilan sampel *random sampling* yaitu dilakukan secara acak sehingga diperoleh 44 mahasiswa aktif tahun akademik 2017 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Teknik pengumpulan data yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (penarikan kesimpulan). Hipotesis menggunakan korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,32 yaitu bernilai rendah, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan rumus koefisien determinan sebesar 10 % dan hasil perolehan Uji- $t_{hitung} > t_{hitung}$ yaitu $97,56 > 1,66277$ artinya H_0 ditolak H_a diterima. Maka, dapat disimpulkan fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Fasilitas yang ada di Program Studi Pendidikan Ekonomi dan tingkat Universitas sudah baik tinggal bagaimana baik mahasiswa, pegawai, dosen dan semua civitas akademika mengembangkan dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan teknologi informasi sehingga mampu menunjang prestasi belajar mahasiswa.

Kata-kata kunci : Fasilitas Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to analyze learning facilities and their effects on student achievement in the Economic Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. The population of this study is active students of the Indralaya Economic Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Sriwijaya which consists of batches of 2016, 2017, 2018 and 2019. The sampling technique of random sampling is carried out randomly to obtain 44 active students in the academic year 2017, Economic Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University, Indralaya. Data collection techniques are questionnaires, interviews and documentation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation, and verification (drawing conclusions). Hypothesis using Pearson product moment correlation obtained by 0.32 that is low value, the magnitude of the effect of variable X on the variable Y with the determinant coefficient formula of 10% and the results of t-test $t_{count} > 97.56 > 1.66277$ means that H_0 is rejected H_a received. So, it can be concluded that learning facilities have an effect on student achievement in the Economic Education Study Program of the Teacher Training and Education Faculty of Sriwijaya University. Existing facilities in the Economic Education Study Program and the University level are already good enough, how do students, staff, lecturers and all academicians develop and utilize existing facilities and infrastructure in accordance with the needs and development of information technology so as to be able to support student learning achievement.

Keywords : *Learning Facility Analysis, Learning Achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan sumber daya manusia bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mengakibatkan perubahan dan pertumbuhan ke arah yang lebih kompleks. Hal ini menimbulkan masalah-masalah sosial dan tuntutan-tuntutan baru yang tidak dapat diramalkan sebelumnya, sehingga pendidikan selalu menghadapi masalah karena adanya kesenjangan antara yang diharapkan dengan hasil yang dapat dicapai dari proses pendidikan.

Tujuan berdirinya suatu instansi pendidikan dikarenakan adanya keresahan-keresahan dari dalam diri manusia pada masa itu dan kemudian atas keresahan itu dibentuklah sebuah kalimat yang sampai saat ini menjadi pedoman perguruan tinggi, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dari kata mencerdaskan kehidupan bangsa itulah kemudian ditelurkan menjadi tiga fungsi dasar perguruan tinggi, yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian. Akan tetapi hingga saat ini masyarakat Indonesia masih belum sadar akan pentingnya pendidikan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, peran pendidikan sangatlah dibutuhkan. Pendidikan menuntut adanya perhatian dan partisipasi dari semua pihak. Dengan adanya pendidikan akan dapat mencerdaskan manusia serta membentuk manusia seutuhnya, yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pembangunan pendidikan seharusnya diutamakan karena suatu kemajuan bangsa dapat dilihat dari kemajuan pendidikan. Oleh karena itu komponen-komponen yang ada dalam proses pendidikan perguruan tinggi seperti mahasiswa, dosen, proses pembelajaran, manajemen, layanan pendidikan serta sarana dan prasarana penunjang lainnya harus terkordinasi dan bekerjasama dengan baik.

Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No. 13 tentang Standar Nasional Pendidikan Tahun 2015 BAB II Pasal 2 menjelaskan tentang Lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi; standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan tahun 2015 BAB VII Pasal 42 yang menjelaskan tentang standar sarana dan prasarana meliputi:

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Mengerucut kepada perguruan tinggi, Menteri Riset dan Teknologi membuat Undang-Undang yang mengatur tentang ketentuan perguruan tinggi, yaitu Undang-Undang No 44 Tahun 2015 tentang standar isi pembelajaran Strata Satu (S-1) menyebutkan “menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam, maka hal tersebut tidak terlepas dari tiga aspek penting yaitu sarana dan prasarana serta pelayanan yang ada di dalam kampus”. Dari Undang-Undang di atas menjelaskan pentingnya sarana dan prasarana guna menunjang proses belajar mengajar, maka dari itu layanan pendidikan seperti pelayanan dari pegawai serta sarana dan prasarana adalah salah satu poin yang sangat penting guna menunjang prestasi mahasiswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu terdapat hasil pengujian hipotesis yang telah diuji dengan menggunakan koefisien determinan, uji t statistik, dan uji F statistik menunjukkan bahwa fasilitas sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar

siswa kelas XI dan XII IPS 1 MAN 1 Madiun. Perpindahan lokasi sekolah MAN 1 Madiun berarti bahwa selain sekolah memiliki gedung baru, fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah juga baru. Fasilitas sekolah ini memungkinkan siswa untuk lebih giat belajar hingga mencapai hasil belajar yang baik. Demikian juga dengan lingkungan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Lingkungan sosial yang baru bagi MAN 1 Madiun dimana letaknya dekat dengan Universitas Islam Indonesia Madiun sangat mendukung iklim belajar bagi siswa MAN 1 Madiun. Iklim pendidikan yang kondusif telah terbentuk pada lingkungan tersebut. Berdasarkan hasil uji nilai selisih mutlak dapat diketahui bahwa lingkungan sosial merupakan variabel pemoderasi bagi pengaruh variabel fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa MAN 1 Madiun. Hal ini bisa dijelaskan bahwa dengan fasilitas sekolah yang baru dan lebih memadai serta didukung dengan lingkungan sosial yang kondusif untuk belajar maka akan semakin mempengaruhi hasil belajar siswa. Dan di kampus Universitas Sriwijaya sudah menerapkan peraturan masa studi hanya sampai 10 semester yang dimana sangat membutuhkan fasilitas belajar yang memadai guna menunjang kegiatan belajar mengajar dan membuat prestasi belajar mahasiswa meningkat.

Berdasarkan survei yang telah dilakukan oleh Badan Eksekutif Mahasiswa Keluarga Mahasiswa Universitas Sriwijaya (BEM KM Unsri Kabinet Bingkai Cita Tahun 2019) terdapat 49,3% menyatakan fasilitas kampus Universitas Sriwijaya saat ini belum mendukung proses pembelajaran (survei ini diambil pada tanggal 23 Maret 2019). Berdasarkan hasil survei tersebut mengeluhkan ingin diperbaiki dan ditingkatkannya lagi fasilitas terutama Wi-Fi, Lcd/Proyektor, AC, penambahan ruang kelas, fasilitas laboratorium dengan alat-alatnya yang sering rusak, toilet kampus, air mushola, jam operasi kampus yang terlalu cepat berakhir sehingga budaya belajar hingga sore hari di kampus pun minim terlihat.

Dari kesimpulan beberapa penelitian terdahulu bahwa sangat penting fasilitas belajar untuk mahasiswa, dikarenakan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang **“Analisis Fasilitas Belajar dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya .”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini antara lain :

- a. Untuk mendeskripsikan fasilitas belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- b. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- c. Untuk membuktikan pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat dijadikan bahan evaluasi dan acuan bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi Indralaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya mengenai fasilitas belajar yang baik sehingga dapat membantu mewujudkan prestasi belajar yang maksimal.
2. Menambah wawasan peneliti tentang pentingnya fasilitas belajar serta dapat dijadikan acuan dalam mewujudkan prestasi belajar yang maksimal.

DAFTAR RUJUKAN

- Apsari, Bekti Susilo Adi, Wahyu Octaria, Dini. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Presatasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Surakarta). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2011). Rancangan Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan Tinggi Program Pasca Sarjanadan Profesi. *Jurnal Badan Standar Nasional Pendidikan*.
- Buku Pedoman Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun 2018/2019.
- Buku Pedoman Universitas Sriwijaya Tahun 2018/2019.
- Cynthia, Lela Camellia. (2016). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erwanto, Heru. (2013). Studi Tentang Prestasi Belajar Ditinjau dari Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Mata Kuliah Dasar Akutansi Keuangan 1 Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akutansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akutansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Faradilla. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa IPS SMA Negeri

Se-Kabupaten Jombang. *Jurnal Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Surabaya.*

Ferdiyanto, Erik. (2015). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SDI Surya Buana Malang. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.*

Giantera, Raflian Dwi. (2013). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara. *Jurnal Pendidikan Ekonomi.*

Gredler, M. E. (2011). *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi* (edisi keenam). Jakarta: Kencana.

Hasil survey BEM KM Universitas Sriwijaya Kabinet Bingkai Cita 2019.

Iscahyati Isni. (2011). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Kompetensi Dosen Dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akutansi Keuangan Menengah Pada Mahasiswa FKIP-UMS PROGDIP Pendidikan Akutansi Angkatan 2008/2009. *Jurnal Pendidikan Akutansi.*

Lusia, Fima. (2016). Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Sekolah, Perhatian Orang Tua, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XSMAN 1 Bandar Sribhawono Tahun Pelajaran 2015/ 2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung.*

Mailiza, Amalia. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Budaya Sekolah, dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Metta Maitreya Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.*

Marlina, Leni. (2017). Hubungan Minat Baca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.*

Neny Irawati & Nurahma Hajat. (2012). Hubungan Antara Harga Diri (*Self Esteem*) Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ekonomi.*

Novitasari, Eva. (2013). Pengaruh Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Surakarta Tahun 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.*

- Nugroho, Angga. (2014). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar Akutansi dengan Lingkungan Sosial Sebagai Pemoderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi IKIP PGRI Madiun*.
- Nugroho, Dwi Angga. (2015). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar Akutansi Dengan Lingkungan Sosial Sebagai Pemoderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*.
- Nyoman, Parwati Ni, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan pada Pasal 1 Ayat (29).
- Permen Ristekdikti Nomor 17 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Sriwijaya pada Pasal 1 ayat (13).
- Prihati, Meitra Satri. (2017). Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajardan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar MataPelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Pujianto. (2014). Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Siswa Mts Guppi Ambal Kebumen. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- Ristarika, Finansia. (2016). Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII SMPNegeri 26 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung*.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theoris: An Educational Perspective (sixth edition)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.

Supriyanto, Yuda and Soesanto , Harry (2012). Analisis Pengaruh Kualitas Pelaksana, Harga, Dan Fasilitas Terhadap Kepuasan Pasien Rawat JalandiRumahSakit Kariadi Semangat.*Jurnal Ekonomika dan Bisnis*.

Supriyanto, Yuda. (2012). Analisis Pengaruh KualitasPelayanan, Harga, dan FasilitasTerhadap Kepuasan Pasien Rawat Jalandi Rumah SakitKariadi Semarang. *Jurnal Ekonomika dan Bisnis*.

Surya, Hendra. (2011). *Strategi jitu Mencari Kesuksesan Belajar*. Depok: PT Elex Media Komputindo.

Undang-Undang No 44 Tahun 2015 tentang standar isi pembelajaran strata 1.

Undang-Undang Republik Indonesia tentang standar Nasional Pendidikan Tahun 2015 BAB II Pasal 2.

Undang-Undang Republik Indonesia tentang standar Nasional Pendidikan tahun 2015BAB VII Pasal 42.

UU RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 1 Ayat (15).

Yonitasaari. (2014). Pengaruh Cara Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*.