PENGARUH *PROCESS GENRE BASED APPROACH* (*PGBA*) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS X MAN 1 KABUPATENOGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Rizika

NIM 06021181320013

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2019

PENGARUH *PROCESS GENRE BASED APPROACH* (PGBA) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS X MAN 1 KABUPATEN OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Rizika
NIM: 06021181320013
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Dra. Hj. Sri Indrawati. M.Pd., Ph.D.
NIP 195907121986032001

Pembimbing 2,

Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.
NIP 195910041985031015

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum
NIP 196910221994031001

Koordinator Program Studi,

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PENGARUH *PROCESS GENRE BASED APPROACH* (PGBA) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS X MAN 1 KABUPATEN OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Rizika

NIM: 06021181320013

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Mei 2019

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Hj. Sri Indrawati. M.Pd., Ph.D.**
2. **Sekretaris : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.**
3. **Anggota : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo. M.Pd.**
4. **Anggota : Ernalida. S.Pd., M.Hum., Ph.D.**
5. **Anggota : Dr. Santi Oktarina. M.Pd.**

Indralaya, Mei 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawahini :

Nama : RIZIKA

NIM : 06021181320013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul " *Pengaruh Process Genre Based Approach* (PGBA) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X MAN 1 Kabupaten OganIlir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan Penjiplakan atau Pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dan keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penaggulangan Plagiat diPerguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepadasaya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2019
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
76BF3AFF603885172
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Rizika
NIM 06021181320013

iii

PRAKATA

Skripsi dengan judul : Pengaruh*Process Genre Based Approach* (PGBA) terhadap kemampuan Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa kelas X MAN 1 Kabupaten OganIlir" disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas keguruandan Ilmu Pendidikan, Unversitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skrips iini. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebabitu, Penulis mengucapakan terimakasih kepadaIbu Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D dan Bapak Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd. sebaga ipembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selakuketuajurusanpendidikan Bahasa danseni, Ernalida, S.Pd., M.Hum., P.h.D. selaku ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skrips iini. Ucapan terimakasih juga ditunjukan kepada Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., Ernalida. S.Pd., M.Hum., Ph.D., dan Dr. Santi Oktarina. M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skrips iini.

Akhirkata, semoga skripsi ini dapat bermanfaa tuntuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2019
Penulis

Rizika

PENGARUH *PROCESS GENRE BASED APPROACH* (*PGBA*) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS X MAN 1 KABUPATEN OGAN ILIR

Oleh

Rizika

06021181320013

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Abstrak

Penelitian ini membahas permasalahan apakah ada pengaruh pendekatan berbasis genre (genre base apporach) dibandingkan dengan model konvensional dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas X MAN 1 kabupaten Ogan Ilir. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan berbasis genre pada keterampilan menulis teks eksposisi terhadap siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa dengan rincian 30 siswa kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan proses *genre-base approach*, dan 30 siswa kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol dengan perlakuan pembelajaran menulis konvensional. Hipotesis penelitian ini adalah adanya perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi siswa antara siswa yang diajar menggunakan pendekatan berbasis genre dengan siswa yang diajar dengan konvensional. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes, sedangkan teknik analisis data adalah teknik statistik dengan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa adanya perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi antara siswa yang diajar dengan model *genre base approach* dan konvensional. Nilai rata-rata siswa yang menggunakan pendekatan berbasis genre lebih besar dibanding dengan nilai rata-rata siswa yang diajar dengan model konvensional. Nilai rata-rata kelas eksperimen dan nilai rata-rata kelas kontrol dari pengujian uji-t yang menunjukan bahwa t hitung (5,312) > t tabel (2,002). Hal ini menunjukan bahwa adanya pengaruh pendekatan berbasis genre based approach terhadap kemampuan menulis teks eksposisi dibandingkan dengan model konvensional.

Kata kunci : *Process genre based approach*, kemampuan menulis teks eksposisi.

The influence of Process Genre Based Approach on the ability to write exposition text in class X MAN 1 of Ogan Ilir district

By

Rizika

06021181320013

Indonesian language and literature education

Abstract

This study discusses the issue of whether there is an influence of the genre-based approach than conventional methods in learning exposition text writing skills in class X MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir. The aim of this study is to find out the effect of the application of the genre-based approach on students' exposition writing skill in class X MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir. The method used in this study was quasi-experimental. The sample of the study was around 60 students with 30 students of X MIA 1 class as the experimental class with the treatment process genre-based approach, and 30 students of X MIA 2 class as the control class with conventional writing learning treatment.The hypothesis of this study was the difference of students' ability to write text exposition between the students taught using the genre-based approach and students taught by conventional.The technique of collecting data was a test, while the data analysis was a statistical technique with a t-test.The results of this study showed that there was a difference in ability to write exposition text between students who were taught by using the genre-based approach and conventional methods.The average value of the students who used the genre-based approach was higher than the students taught by conventional models.The average value of the experimental class and control class from the t-test showed that t count (5,312) > t table (2,002).The result showed that there is an effect of the genre-based approach to the ability to write exposition text than conventional models.

Keywords: genre-based approach process, writing exposition text skill

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**
PRAKATA ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
DAFTAR GRAFIK ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 3
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **5**
2.1 Menulis 5
2.2 Tujuan dan Manfaat Menulis 6
2.3 Ciri-ciri Tulisan yang Baik 7
2.4 Isi atau Gagasan Tulisan 8
2.5 Tahap-tahap Penulisan 8
2.6 Teks Eksposisi 10
2.7 Struktur Teks Eksposisi 11
2.8 Model Process Genre Based Approach 12
2.8.1 Pengertian Process Genre Based Approach 12
2.8.2 Langkah-langkah Process Genre Based Approach 14
2.8.3 Kelebihan dan Kekurngan PGBA 15
2.8.4 Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi dengan PGB 16
2.8.5 Langkah- langkah Menulis Teks Eksposisi Konvensional 17
2.8.7 Anggapan Dasar 18
2.7 Hipotesisi .....

BAB III METODE PENELITIAN **18**
3.1 Metode Penelitian 19
3.2 Desain Penelitian 19
3.3 Variabel Penelitian 19
3.4 Definisi Operasional 20
3.5 Populasi dan Sampel 21
3.5.1 Populasi 21

3.5.2 Sampel 26
3.6 Teknik Penelitian 26
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data 27
3.7 Teknik Penelitian 28
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data 28
3.7.2 Pengujian Normalitas Data 29
3.7.3 Uji Normalitas Data 29
3.7.4 Uji Homogenitas Data 30
3.8 Teknik Analisis Data 30
3.9 Prosedur Penelitian 31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 32
4.1 Hasil Penelitian 32
4.2 Uji Prasyaratan Analisis Data 33
4.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel..... 34
4.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel kelompok control 34
4.2.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas kelompok Eksperimen....35
4.3 Pengujian Hipotesis..... 36
4.4 Hasil Penelitian 37
4.4.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara nilai awal dan akhir..... 37
4.4.2 Menentukan Signifikasi nilai awal dan akhir eksperimen.... 38
4.4.3 Menentukan Perbandingan nilai awal dan akhir 39
4.4.4 Pengujian Hipotesis..... 40
4.5 Pembahasan …….. 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 54
5.1 Kesimpulan 55
5.2 Saran 66

DAFTAR PUSTAKA 56

LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Desain Penelitian 17
2. Populasi Penelitian..... 20
3. Sampel Penelitian 21
4. Tema Penelitian 21
5. Format Penilaian Penelitian teks eksposisi 23
6. Deskripsi Statistik tes awal kelompok control..... 34
7. Nilai Tes Awal Kelompok Kontrol..... 35
8. Tes statistic kelompok Kontrol 35
9. Keterangan hasil kelas kontrol..... 36
10. Deskripsi Statistik Tes awal kelas eksperimen 38
11. Nilai tes awal kelompok eksperimen 38
12. Tes statistic Kelompok Ekperimen 39
13. Keterangan hasil kelas Ekperimen..... 39
14. Statistik perbandingan sampel berpasangan kelas control..... 43
15. Statistik Perbandingan sampel berpasangan kelas eksperimen 44
16. Uji perbandingan sampel berpasangan kelas eksperimen..... 44
17. Uji perbandingan sampel berpasangan nilai akhir kelompok control dan Kelompok eksperimen 45
18. Nilai rata-rata tes awal, tes akhir dan gain score 47
19. Statistik Kelompok nilai akhir kelas control dan eksperimen 48
20. Independent Sampel test 50

DAFTAR GRAFIK

Halaman

1. Grafik P-P PloT Kelas Kontrol 37
2. Grafik n P-P Plot kelas eksperimen 41
3. Nilai rata-rata Tes awal, tes akhir dan gain score 48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Kelas Kontrol .....
2. Daftar Nilai Kelas Eksperimen .....
3. KaranganTes Awal Siswa Kelompok kontrol .....
4. KaranganTes Awal Siswa Kelompok Ekperimen .....
5. KaranganTes Akhir Siswa Kelompok Kontrol .....
6. Karangan Tes Akhir Siswa Kelompok Ekperimen .....
7. Gambar Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....
8. Gambar Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....
9. Usul Judul Skripsi .....
10. SK Penunjukan Pembimbing Skripsi .....
11. SK Izin Penelitian .....
12. SK Telah Melaksanakan Penelitian .....
13. Kartu Bimbingan Skripsi .....

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pendidikan dalam kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar, kondusif, dan interaktif apabila pendidikan bisa dijalankan dengan baik dan adanya kurikulum yang menjadi penyangga utama dalam proses belajar mengajar. Kurikulum merupakan seperangkat atau sistem rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Tahun 2013/2014 merupakan tahun pertama penerapan kurikulum 2013, adanya perubahan kurikulum dari KTSP (Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan) ke Kurikulum 2013 tentunya berimbas pada perubahan pembelajaran, salah satunya pada pelajaran Bahasa Indonesia.

Keterampilan yang terdapat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca. Keterampilan berbahasa sangat penting dalam Bahasa Indonesia terutama keterampilan menulis. Dalam penelitian ini akan membahas tentang keterampilan menulis.

Menulis pada hakikatnya merupakan kemampuan yang sangat penting dan dapat berfungsi untuk menyampaikan ide/mengungkapkan pemikiran ke dalam lain hal. Pentingnya kemampuan menulis juga dijelaskan oleh Tarigan (2008:4) yang menyatakan bahwa dalam kehidupan modern ini jelas bahwa keterampilan menulis sangat dibutuhkan. Kemampuan menulis tidak dapat diperoleh secara alamiah, melainkan harus melalui proses belajar mengajar. Menulis merupakan kegiatan yang sifatnya berkelanjutan sehingga pembelajarannya perlu dilakukan secara berkesinambungan sejak sekolah dasar. Hal ini didasarkan pada pemikiran bahwa menulis merupakan kemampuan dasar sebagai bekal belajar menulis di jenjang berikutnya.

Dalam silabus Bahasa Indonesia yang terdapat dalam kurikulum 2013, diberikan pembelajaran tentang menulis teks Eksposisi. Materi ini diajarakan pada kelas X Sekolah Menengah Atas yang berkompetensi dasar 4.2. memproduksi teks eksposisi. Berdasarkan kompetensi dasar tersebut, siswa diharuskan mampu menulis teks eksposisi yang sesuai karateristik teksnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 1 April 2018 dengan guru Bahasa Indonesia MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir dengan Ibu Dra.Yeni Arianti selaku guru Bahasa Indonesia diketahui bahwa, siswa masih mengalami kesulitan dalam penemuan serta dalam pemunculan ide di dalam proses penuangan ide. Siswa yang mengalami beberapa kesalahan seperti kekurang pahaman dalam menulis teks eksposisi, teks eksposisi yang dikemukakan tidak tepat dengan fakta dan data yang logis, sehingga nilai kurang optimal.

Adanya permasalah itu, diperlukan variasi baru dalam pembelajaran kelas. Guru Bahasa Indonesia harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa yang sedang berada dalam tataran masa remaja pertengahan. Guru dapat mengupayakannya dengan menggunakan teknik pembelajaran yang menarik dan beragam, sangat penting bagi siswa untuk membantu dalam penuangan ide atau gagasan .

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan menulis yaitu dengan *Process Genre Based Approach*. *Process Genre Based Approach* adalah model pembelajaran yang menekankan pada bagaimana proses menulis itu melalui pemberian contoh bentuk-bentuk tulisan yang bercorak eksposisi, argumentasi, narasi, dan dilanjutkan dengan kegiatan menulis melalui tahapan pramenulis, penulisan, pascamenulis.

Dipilihnya *process genre based approach* didasari oleh pertimbangan teorits dan praktis. Secara teoritis *process genre based approach* sesuai dengan kerja otak dalam mengumpulakan ide sehingga berdampak positif bagi siswa. Secara praktis, *Process Genre Based Approach* mudah dilaksanakan, tidak perlu biaya, dan menyenangkan bagi siswa. Selain itu *Process Genre Based Approach*

akan mempermudah siswa dalam menulis. Dengan mengumpulkan banyak ide atau gagasan akan dapat lebih mudah menulis.

Penelitian yang serupa tentang pembelajaran menulis teks eksposisi telah banyak dilakukan sedangkan untuk penelitian pembelajaran menulis teks eksposisi dengan *process genre based approach* belum pernah dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unversitas Sriwijaya.

Penelitian mengenai kemampuan menulis karangan teks eksposisi pernah dilakukan oleh Mahasiswa program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yaitu Lince Siahaan (2010) dengan judul "Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa kelas X-A Sma Nusa Bangsa Palembang melalui pola pendekatan proses" hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan pendekatan proses dapat meningkatkan kemampuan menulis pada siswa. Terdapat perbedaan dan persamaan pada penelitian terdahulu dan penelitian sekarang. Persamaan pada penelitian terdahulu dan sekarang yaitu membahas mengenai kemampuan menulis teks eksposisi. Yang membedakan penelitian terdahulu dan sekarang yaitu teknik yang dipakai. Selain itu objek yang diteliti juga berbeda. Objek penelitian Lince Siahaan yaitu SMA NUSA BANGSA Palembang , objek penelitian sekarang yaitu MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir sebagai lokasi penelitian karena sekolah ini terakreditasi "A" yaitu baik yang merupakan standar baik untuk pengukuran suatu penelitian.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh *Process genre based approach* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir".

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh keterampilan menulis teks eksposisi melalui *Process Genre Based Approach* pada siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapakan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat untuk membuktikan bahwa teori *Process Genre Based Approach* dapat lebih mudah membantu siswa menulis karangan teks eksposisi.

Secara praktis, penelitianini diharapakandapat memberikan masukkan informasi kepada sekolah yang bersangkutan tentang tingkat kemampuan siswa MAN 1 Kabupaten Ogan Ilir kelas X mengenai menulis teks eksposisi.

Daftar Pustakan

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta: Rineka Cipta

Tarigan, Hendry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa

Iskandarwassid, dan Dadang. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa.*

Bandung: Remaja Rosdakarya

Wardarita, Ratu. 2010. *Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Penalaran Verbal*. Yogyakarta: Paraton

Darmani, Kaswan. 1996. Meningkatkan Kemampuan Menulis. Yogyakarta: Andi

Semi, Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa

Kosasih, E. 2003. *Kompetensi Ketatabahasaan dan Kesusatraan*. Bandung: Yrama

Widiaaa

Chan. Oktarina Fathrin. 2013." Pengaruh Teknik Brainwriting dalam Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Talang Kelapa" Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Mahsun, 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*.

Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Tarigan, H.G (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa

Suparno & Yunus, M. (2008) *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Akhadiah, S., Arsjad, M. G., & Ridwan, S. H. (1998) Pembinaan kemampuan menulis bahasa indonesia. IKIP Jakarta: Erlangga.

Wismanto, A. 2012. *Materi dasar-dasar penulisan jurnalistik*. Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.