

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG
KELAS V SD NEGERI 23 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Riska

Nomor Induk Mahasiswa 06131381419047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V
SD NEGERI 23 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Riska

NIM: 06131381419047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V
SD NEGERI 23 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Riska

NIM: 06131381419047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

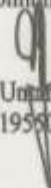
Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,




**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002**

Pembimbing 2,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

**Palembang, 2018
Ketua Program Studi**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SD
NEGERI 23 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska

NIM: 06131381419047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing I,



**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 19561231198302002**

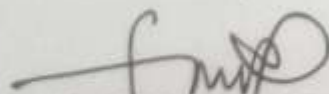
Pembimbing II,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP-195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SD
NEGERI 23 PALEMBANG**

SKRIPSI

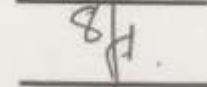
oleh
Riska
NIM : 06131381419047

Telah diujikan dan lulus pada:

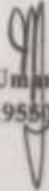
Hari: Sabtu
Tanggal: 28 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Yosef, M.A
5. Anggota : Suratmi, S.Pd, M.Pd



Palembang, April 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195508311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska

NIM : 06131381419047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Konkret terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 23 Palembang " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan,



Riska

NIM 06131381419047

PRAKATA

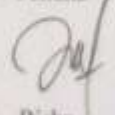
Skripsi berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Konkret terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 23 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan, dan Bapak Des. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada, Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. Bapak Dr. Yosef, M.A dan Ibu Suratmi, S.Pd.,M.Pd, selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Cik Ija, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Negeri 23 Palembang, dan Bapak Muslim, S.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing saya dalam penelitian di sekolah, Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2018

Penulis



Riska

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	I
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	V
PRAKATA.....	Vii
DAFTAR ISI.....	Viii
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	Xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xiv
ABSTRAK.....	Xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Hasil Belajar Matematika	6
2.3 Media Pembelajaran Matematika	7
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran Matematika.....	7
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran Matematika.....	8
2.3.3 Fungsi dan Peranan Media dalam Pembelajaran Matematika.....	9
2.3.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	9
2.3.5 Media Bangun Ruang.....	10
2.4 Media Konkret Bangun Ruang.....	10

2.4.1 Pengertian Media Konkret.....	10
2.4.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Konkret Bangun Ruang.....	11
2.5 Bangun Ruang.....	12
2.5.1 Pengertian Bangun Ruang.....	12
2.5.2 Macam-macam bangun Ruang.....	13
2.5.3 Sifat-sifat Bangun Raung.....	13
2.6 Penelitian yang Relevan.....	19
2.7 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian.....	21
3.3 Definisi Opersional.....	22
3.3.1 Media Konkret.....	22
3.3.2 Hasil Belajar.....	22
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.4.1 Tempat Penelitian.....	22
3.4.2 Waktu Penelitian.....	23
3.5 Populasi dan Sampel.....	23
3.5.1 Populai.....	23
3.5.2 Sampel.....	23
3.6 Hipotesis Statistik.....	24
3.7 Prosedur Penelitian.....	24
3.7.1 Persiapan.....	24
3.7.2 Pelaksanaan.....	25
3.7.3 Penyelesaian.....	26
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.8.1 Tes.....	26

3.8.2 Observasi.....	27
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian.....	29
3.9.1 Validitas.....	29
3.9.2 Reliabilitas.....	31
3.9.3 Taraf Kesukaran.....	31
3.9.4 Daya Pembeda.....	32
3.10 Teknik Analisis Data.....	34
3.10.1 Uji Normalitas.....	34
3.10.2 Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Analisis Data Penelitian.....	53
4.2.1 Analisis Data Observasi.....	53
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	55
4.2.3 Uji Hipotesis.....	62
4.3 Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
DAFTAR LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> 21
Tabel 2	Populasi Penelitian Kelas V SD Negeri 23 Palembang..... 23
Tabel 3	Tahap Pelaksanaan Penelitian..... 25
Tabel 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... 27
Tabel 5	Aktivitas Siswa dalam Persentase% 28
Tabel 6	Interpretasi Koefesien Korelasi Validitas Soal..... 30
Tabel 7	Interpretasi Indeks Kesukaran 32
Tabel 8	Interpretasi Indeks Diskriminasi..... 33
Tabel 9	Analisis Daya Pembeda..... 33
Tabel 10	Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi..... 35
Tabel 11	Kisi-kisi Soal Uji Instrumen untuk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 70
Tabel 12	Analisis Butir Soal..... 84
Tabel 13	Penolong Uji Reliabilitas..... 98
Tabel 14	Hasil Daya Beda Soal..... 102
Tabel 15	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes..... 107
Tabel 16	Hasil Data Tes Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen VB..... 113
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen..... 116
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... 119
Tabel 20	Lembar Obsevasi Siswa..... 122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Media Konkret Bangun Ruang Kubus..... 13
Gambar 2	Media Konkret Bangun Ruang Balok..... 14
Gambar 3	Media Konkret Bangun Ruang Prisma..... 15
Gambar 4	Media Konkret Bangun Ruang Limas..... 16
Gambar 5	Media Konkret Bangun Ruang Tabung..... 18
Gambar 6	Media Konkret Bangun Ruang Kerucut..... 18
Gambar 7	Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i> 37
Gambar 8	Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan LKS Bangun Ruang Kubus 39
Gambar 9	Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan LKS Bangun Ruang Balok 41
Gambar 10	Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan LKS Bangun Ruang Prisma 44
Gambar 11	Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan LKS Bangun Ruang Limas..... 46
Gambar 12	Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan LKS Bangun Ruang Tabung..... 49
Gambar 13	Peneliti Mengawasi Siswa Mengerjakan LKS Bangun Ruang Kerucut 51
Gambar 14	Siswa Mengerjakan Soal <i>Pottest</i> 53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal.....	70
Lampiran 2 Soal Validasi.....	80
Lampiran 3 Analisis Soal Validitas.....	84
Lampiran 4 Reliabilitas Soal.....	100
Lampiran 5 Taraf Kesukaran Soal.....	103
Lampiran 6 Daya Pembeda Soal.....	106
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Tes.....	108
Lampiran 8 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
Lampiran 9 Hasil Data Tes	113
Lampiran 10 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa.....	122
Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang.....	179
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	180
Lampiran 15 SK Penunjuk Pembimbing Skripsi.....	181
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 23 Palembang	183
Lampiran 17 Usulan Judul Skripsi.....	184
Lampiran 18 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	185
Lampiran 19 Perbaikan Skripsi	191
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi.....	205

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI SIFAT – SIFAT BANGUN RUANG
KELAS V SD NEGERI 23 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media konkret terhadap hasil belajar siswa pada materi sifat – sifat bangun ruang kelas V SD Negeri 23 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *Pre-Experimental Design* dengan jenis rancangan *One Group Pretest- Posttest*. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas yaitu kelas VB yang berjumlah 34 siswa. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 25 butir soal dan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa. Berdasarkan hasil uji analisis *Pretest* dan *Posttest* bahwa data tersebut berdistribusi normal. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh t_{Hitung} 4,82 sedangkan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2, 18$, sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu , H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media konkret berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sifat – sifat bangun ruang kelas V SD Negeri 23 Palembang.

Kata –kata kunci: *Media konkret, hasil belajar siswa, sifat- sifat bangun ruang.*

ABSTRACT

This study purposes to determine the effect of the use of concrete media on student learning outcomes on the nature of space of building the class in Elementary School Number 23 Palembang. This study was conducted on the even semester of the academic year 2017/2018.. The design used in this research is *Pre-Experimental Design*.design with *One Group Pretest-Posttest* design type. The sample of this research consisted of one class who is VB class which amounted to 34 students. The research instrument used is written test in the form of multiple choice questions as much as 25 item and observation sheet to observe student activity. Based on the test results of *Pretest* and *Posttest* analysis that the data is normally distributed. After the research hypothesis tested with t-test obtained t_{count} 4.82 while from table t distribution obtained $t_{tabel} = 2, 18$, so it looks that $t_{count} > t_{tabel}$. Therefore, H_0 is rejected and H_a accepted. Therefore, it can be concluded that the use of concrete media effect on student learning outcomes on the nature of space of building the class of 5th-grade students in Elementary School Number 23 Palembang.

Keywords: Concrete media, student learning outcomes, the nature of space of buildingclass.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) sampai perguruan tinggi. Belajar matematika merupakan suatu syarat yang cukup untuk melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi, karena dengan belajar matematika, kita bisa belajar menalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Matematika merupakan ide – ide abstrak yang berisi simbol-simbol, konsep- konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol tersebut (Susanto, 2016:183).

Memahami matematika dengan baik diperlukan dengan konsep dasar matematika yang diajarkan di SD. Dalam hal tersebut seorang guru harus benar – benar kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran matematika di SD merupakan tahap penanaman konsep, maka dari itu siswa harus diberikan dengan hal–hal yang bersifat konkret.

Pada usia siswa sekolah dasar (7-8 tahun hingga 12-13 tahun), Menurut teori Piaget (dalam Susanto, 2016 : 184) termasuk pada tahap operasional konkret. Maksud dari tahap operasional konkret yaitu anak belajar melalui hal – hal yang konkret atau nyata dalam arti dapat diamati dengan panca indera anak. Untuk memahami matematika yang bersifat abstrak, anak memerlukan benda – benda yang konkret. Dengan kata lainnya penggunaan media dalam pembelajaran matematika di SD memang sangat diperlukan, karena sesuai dengan tahap berpikir anak. Berdasarkan pernyataan diatas, maka anak SD mengalami kesulitan dalam memahami matematika yang bersifat abstrak. Maksud dari sifat abstrak yaitu sesuatu yang tidak terwujud dalam bentuk konkret atau nyata melainkan sesuatu yang dapat dibayangkan dalam pikiran saja. Karena keabstrakan itu , matematika tidak mudah dipahami oleh siswa SD pada umumnya.

Demikian juga menurut teori Bruner (dalam Budiningsih, 2012 : 41) perkembangan kognitif seseorang terjadi melalui tiga tahap yang ditentukan oleh caranya melihat lingkungan, yaitu : a) *tahap enaktif* (siswa akan terlibat dalam pembelajaran menggunakan media konkret), b) *tahap ikonik* (siswa tidak lagi diberikan media konkret secara langsung melainkan dengan menggambar media yang telah diberikan pada tahap enaktif), c) *tahap simbolik* (dipersentasikan dengan cara simbol – simbol abstrak).

Salah satunya pada materi matematika yaitu bangun ruang. Materi bangun ruang pada Sekolah Dasar (SD) terdapat di kelas I,IV,V dan VI. Materi bangun ruang di kelas 1 hanya sebatas berupa pengenalan bangun ruang. Sedangkan di kelas V, siswa kembali mempelajari materi bangun ruang dengan tingkat kerumitan yang berbeda yaitu siswa dituntut untuk menentukan sifat – sifat bangun ruang, yaitu balok, kubus, prisma, limas, kerucut dan tabung. Ada beberapa faktor yang menjadikan pembelajaran matematika dianggap sulit bagi siswa, yaitu siswa kurang memiliki pemahaman konsep karena mereka hanya diajarkan objek – objek geometri dari yang digambar yang diberikan oleh guru di papan tulis atau dalam buku matematika dan siswa tidak pernah membuat atau memanipulasi objek- objek geometri tersebut. Akibatnya banyak siswa yang berpendapat bahwa konsep – konsep geometri sangatlah sulit dipelajari.

Hal tersebut dibuktikan dengan kenyataan yang terjadi di lapangan, seperti pada pembelajaran Matematika di SDN 23 Palembang yang belum terlihat optimal. Karena dalam proses pembelajaran guru kurang bervariasi dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Dari hasil wawancara dengan salah satu guru kelas V yang dimana, guru lebih dominan menjelaskan materi dengan membaca dan menulis di papan tulis dan terpaku pada buku saja sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Hal tersebut membuktikan bahwa guru belum menciptakan pembelajaran yang mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki siswa dalam mempelajari Matematika.

Oleh karena itu siswa kesulitan dalam memahami konsep dari sifat – sifat bangun ruang dan mereka juga sering mendapatkan nilai di bawah KKM, maka dari itu untuk mengatasi hasil belajar anak tersebut dalam materi sifat –

sifat bangun ruang , maka guru harus dapat menciptakan proses pembelajaran matematika yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dengan melalui bantuan berupa sarana media atau alat peraga. Salah satunya yaitu media benda nyata atau realita atau konkret. Benda konkret atau realita merupakan sebuah media yang mampu memberikan pengalaman nyata tentang hal – hal yang sebelumnya hanya di gambarkan secara abstrak melalui kata – kata atau hanya dengan menggunakan gambar atau visual (Pribadi 2017 : 40).

Dengan memanfaatkan media realita atau konkret dalam proses belajar siswa akan lebih aktif dapat mengamati, menangani, memanipulasi, mendiskusikan dan akhirnya dapat menjadi alat meningkatkan kemampuan siswa untuk menggunakan sumber – sumber belajar yang serupa. Maksudnya pemanfaatan media realita atau konkret sebagai bahan pembelajaran dan sebagai upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar semakin aktif. Sehingga media realita atau konkret dapat berfungsi untuk menyederhanakan konsep yang sulit, menyajikan sebagai bahan materi ajar yang relative abstrak menjadi lebih nyata, serta menjelaskan pengertian serta konsep secara konkret. (Siddiq,dkk : 2008).

Penelitian yang dilakukan oleh Giatri Ramadhana mahasiswa UNILA yang berjudul ”Pengaruh Penggunaan Media Visual Tiga Dimensi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rajabasa Kota Bandar Lampung” tahun 2016. Berdasarkan hasil penelitian tersebut prestasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah diadakan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga di bandingkan dengan menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran.

Pada tahun 2014 Diah Nuriza Siatan mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Jakarta melakukan penelitian yang berjudul ”Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Puzzle Dalam Materi Bangun Ruang terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata – rata hasil belajar siswa menggunakan media puzzle sangat berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan metode tradisional yang dimana hanya guru saja yang mendemonstrasikan.

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan, belum ada penelitian yang dilakukan untuk pengaruh penggunaan media konkret bangun ruang, sehingga peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat- sifat Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 23 Palembang*”.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a) Konsep pembelajaran Matematika adalah konsep yang sulit dimengerti oleh siswa, sehingga guru dituntut untuk bisa membuat pembelajaran menjadi lebih kreatif dan inovatif.
- b) Dalam pembelajaran Matematika guru belum memperhatikan perkembangan kognitif siswa yang mana proses berfikir siswa harus konkret.
- c) Guru masih menggunakan proses belajar secara abstrak.
- d) Dalam pembelajaran Matematika, guru belum menggunakan media pembelajaran atau alat peraga yang bervariasi.
- e) Penelitian mengenai *media konkret* pada materi sifat – sifat bangun ruang belum dilaksanakan sehingga belum diketahui pengaruhnya.

Berdasarkan beberapa masalah yang muncul, batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan media konkret pada pembelajaran matematika khususnya materi sifat – sifat bangun ruang terhadap hasil belajar Matematika siswa SD Negeri 23 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “”apakah penggunaan media konkret pada materi sifat – sifat bangun ruang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Palembang? ”.

1.3 Tujuan Penelitian

Setelah dilaksanakan penelitian, tujuan yang akan dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh media konkret pada materi sifat – sifat bangun ruang terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangsi kepada dunia pendidikan dalam pembelajaran matematika terutama dalam penggunaan media konkret pada materi sifat – sifat bangun ruang untuk mengembangkan kualitas pembelajaran matematika SD.

2. Secara Praktis

Penelitian ini secara praktis memberikan manfaat bagi guru dan siswa yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Bagi para siswa

Hasil penelitian ini bermanfaat dan berdampak positif untuk menumbuhkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika khususnya dalam materi sifat-sifat bangun ruang sederhana dan memotivasi siswa agar lebih aktif belajar.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan Bagi guru merupakan salah satu alternatif media yang dapat digunakan atau dimanfaatkan dalam pembelajaran sehingga tidak membuat siswa merasa bosan dan untuk menumbuhkan budaya meliti agar terjadinya inovasi awal dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini.(2013) . *Prosedur Penelitian , Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Renika Cipta.
- Arikunto, Suharsini . (2012). *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2012) . *Media Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Indonesia.
- Asyhar.R.H. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Arifin, Zainal . (2014). *Penelitian Pendidikan* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aqib, Zainal dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, Syaiful Bahri.(2010). *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta : Rineka Cipta.
- Ramadhana, Giatri. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Visual Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Rajabasa Kota Bandar Lampung. Skripsi, UNILA
- M. Djuhar Siddiq, dkk. (2008). *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Karso, dkk. (2013). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Saleh , Andri (2014). *Mengenal Dekat dengan Geometri* . Jakarta : Mediantara Semesta.
- Siatan,Nurzila, Diah. (2014). Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakana Media Puzzle Dalam Materi Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SD. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Siregar, Sofian. 2011. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian : Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sundayana, Rostina. (2015). *Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta.

- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- , (2017). *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto,Ahmad.(2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Syarif,F,S. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Pribadi , Benny A. (2017) . *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Priyatno, Duwi (2009). *Mandiri Belajar Dengan Program SPSS*. Jakarta Selatan: Penerbit Buku Kita.