

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* ABACA
MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 1
SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Solatia

Nim : 06131181621013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* ABACA MEMBACA
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 1 SD NEGERI 11
INDRLAYA**

SKRIPSI

Oleh

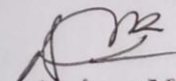
Solatia

NIM: 06131181621013

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

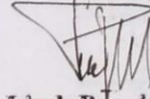
Pembimbing 1



Dra. Asnimar M.Pd.

NIP. 195604031986031004

Pembimbing 2



Dra. Linda Puspita, M.Pd.

NIP. 195605151982032002

Mengetahui:

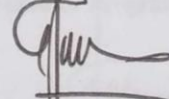
Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* ABACA
MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 1 SD
NEGERI 11 INDRILAYA**

SKRIPSI

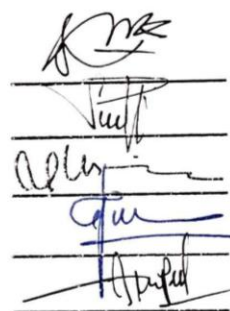
Oleh
Solatia
NIM: 061311181621013

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 09 Oktober 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Linda Pupifa, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Yosef, M.A.
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Mawran Pulungan, M.Pd.



Indralaya, Oktober 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Solatia

Nim : 06131181621013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Flip Chart* Abaca Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



6000
ENAM RIBU RUPIAH

Solatia

NIM 06131181621013

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Flip Chart* Abaca Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sd Negeri 11 Indralaya”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Yosef, M.A., Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Dra.Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti proses pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Oktober 2020

Penulis,



Solatia

NIM 06131181621013

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Media Pembelajaran.....	4
2.1.1 Pengertian Media	4
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	4
2.1.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	5
2.1.4 Karakteristik Media Pembelajaran.....	6
2.2 Hakikat Media Flip Chart Abaca	7
2.2.1 Pengertian Media <i>Flip Chart</i> Abaca	7

2.2.2 Tujuan Media <i>Flip Chart</i> Abaca.....	8
2.2.3 Karakteristik Media <i>Flip Chart</i> Abaca	9
2.2.4 Langkah-Langkah Pembuatan <i>Flip Chart</i> Abaca	9
2.3 Hakikat Membaca Permulaan	10
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	10
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	11
2.3.3 Perkembangan Membaca	12
2.3.4 Metode Membaca Permulaan.....	13
2.3.5 Teknik Membaca Permulaan	15
2.3.6 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	17
2.4 Penelitian Relevan.....	20
2.5 Hakikat Penelitian Pengembangan.....	21
2.5.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	21
2.5.2 Model Pengembangan Rowntree	21
2.5.3 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer	22
2.6 Kriteria Keberhasilan Menggunakan Media <i>Flip Chart</i> Abaca.....	22
2.6.1 Pengertian Validasi	22
2.6.2 Pengertian Kepraktisan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Perencanaan	24
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan Dan Perkembangan Peserta Didik	24
3.4.2 Pengembangan	25
3.4.2.1 Pengembangan Desain.....	25
3.4.2.2 Produksi Prototype	25
3.4.3 Evaluasi.....	25
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	26

3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	26
3.4.3.3 <i>One-To-One Evaluation</i>	26
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1 Instrumen Penelitian	37
3.5.2 Wawancara.....	37
3.5.3 <i>Walkthrough</i>	38
3.5.4 Observasi.....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1 Analisis Data Wawancara	30
3.6.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	31
3.6.3 Analisis Observasi.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan	33
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Peserta Didik.....	33
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan	33
4.1.3 Hasil Tahapan Evaluasi	35
4.1.3.1 Tahap <i>Self Evaluation</i>	36
4.1.3.2 Tahap <i>Expert Review</i>	36
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	40
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	44
4.2 Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR RUJUKAN.....	51
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perkembangan Membaca SD	12
Tabel 2. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	27
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi/Content.....	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	29
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik	30
Tabel 6. Nilai Kepraktisan Terhadap Penggunaan Media <i>Flip Chart</i> Abaca Membaca Permulaan	31
Tabel 7. Kategori Nilai Praktis	32
Tabel 8. Hasil Lembar Validasi Materi	36
Tabel 9. Hasil Lembar Validasi Media.....	37
Tabel 10. Hasil Analisis Data Observasi Peserta Didik Tahap <i>One-To-One</i> <i>Evaluation</i>	42
Tabel 11. Hasil Analisis Observasi Peserta Didik Pada Tahap <i>Small Group</i> <i>Evaluation</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Pengembangan Rowntree	22
Gambar 2. Alur Desain <i>Formative Evaluation Tessmer</i>	22
Gambar 3. Prototype 1 Sebelum Diperbaiki.....	38
Gambar 4. Prototype 1 Sesudah Diperbaiki	38
Gambar 5. Prototype 1 Sebelum Diperbaiki.....	39
Gambar 6. Prototype 1 Sudah Diperbaiki.....	39
Gambar 7. Prototype 1 Sebelum Diperbaiki	39
Gambar 8. Prototype 1 sudah diperbaiki	40
Gambar 9. Pemakaian huruf/fonem F	40
Gambar 10. Pemakaian huruf/fonem Q.....	40
Gambar 9. Pemakaian huruf/fonem V	41
Gambar 10. Pemakaian huruf/fonem X.....	41
Gambar 11. Pemakaian huruf/fonem Z	41
Gambar 9. Prototype 2 sebelum diperbaiki	43
Gambar 10. Prototype 2 sudah diperbaiki	43
Gambar 11. Prototype 2 sebelum diperbaiki	44
Gambar 12. Prototype 2 sudah diperbaiki	44
Gambar 13. Prototype 2 sebelum diperbaiki.....	44
Gambar 14. Prototype 2 sudah diperbaiki	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Validasi Materi/ <i>Content</i>	57
Lampiran 2 Validasi Media.....	60
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	63
Lampiran 4a Lembar Observasi Penilaian Peserta Didik	67
Lampiran 4b Lembar Observasi Penilaian Peserta Didik	68
Lampiran 5 Analisis Data.....	69
Lampiran 6 Data Mentah Penelitian	71
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	76
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	78
Lampiran 9 Izin Penelitian Dari Dekan	79
Lampiran 10 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	80
Lampiran 11 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	81
Lampiran 12 Sk Pemimbing.....	82
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	84
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	88
Lampiran 15 Bukti Cek Plagiat.....	92
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi	93
Lampiran 17 Izin Penjilidan.....	94

**Pengembangan Media *Flip Chart* Abaca Membaca Permulaan Peserta Didik
Kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menghasilkan media *flip chart* abaca yang teruji valid dan praktis. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan *walkthrough*. Model penelitian yang digunakan adalah Rowntree dan evaluasi *Tessmer* dengan tahapan perencanaan, pengembangan, dan tahap evaluasi, *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi materi dan validasi media dinyatakan valid oleh validator materi dan validator media. Pada tahap *one-to-one evaluation* mendapat nilai sebesar 84% dengan kategori sangat paraktis. Tahap *small group evaluation* mendapatkan nilai sebesar 85% dengan kategori sangat praktis, untuk melihat praktisan media *flip chart* abaca didapatkan persentase rata-rata dari *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation* sebesar 84,5% dengan kategori sangat paraktis. Dengan demikian perkembangan media *flip chat* abaca dinyatakan valid dan praktis serta layak digunakan untuk kemampuan membaca peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar.

Kata-kata kunci : Media Flip Chart Abaca

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Solatia

NIM : 06131181621013

Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

**Development of Flip Chart Abaca Media For basic Reading of One Grade In
Elementary School Number 11 Indralaya**

ABSTRACT

This study aimed to produce an abaca flip chart media that has been proven valid and practical. The data collections in this research used interview, observation and walkthrough. The research model that was used was Rowntree and Tessmer's evaluation with stages : planning, development, and evaluation stages, self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. The results showed that the material and media were valid by the material validators and the media validators. At the one-to-one evaluation stage, it scored 84% with very practical category. The small group evaluation stage got a value of 85% with practical category, to see the practicality of the abaca flip chart media, the average percentage of one-to-one evaluation and small group evaluation was 84.5% with the very practical category. Thus, the development of the Abaca flip chat media is declared valid, practical and appropriate for the reading ability of first grade elementary school students.

Key words: *Abaca Flip Chart Media*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2020

Nama : Solatia

NIM : 06131181621013

Pembimbing : 1. Dra. Asnimar, M.Pd.

2. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang

Peserta didik sekolah dasar berada dalam priode akhir masak kanak-kanak, yaitu kurang lebih berada dalam rentang usia antara enam/tujuh tahun hingga saatnya peserta didik menjadi individu yang matang secara seksual sekitar usia 13 tahun (Wiyani, 2013: 70). Pada usia sekolah dasar ini dapat diperinci menjadi dua fase yaitu, Pertama, masa kelas rendah sekolah dasar, saat peserta didik berada pada kelas 1, 2, dan 3 usia sekitar 6 sampai dengan 9 tahun. Kedua, masa kelas atas sekolah dasar, saat peserta didik berada pada kelas 4, 5, dan 6 usia sekitar 9 hingga 13 tahun (Wiyani, 2013: 70).

Pada sekolah dasar awal di kelas rendah yaitu kelas satu menekankan perkembangan baca tulis. Kegiatan membaca di sekolah dasar di letakkan sebagai dasar untuk menguasai keterampilan dan ilmu pengetahuan lainnya. Penekanan secara umum untuk peserta didik sekolah dasar terletak pada keterampilan calistung yakni membaca, menulis dan berhitung. Menurut Oka (dikutip Solchan, dkk, 2014: 8.6) tujuan membaca di sekolah dasar kelas rendah yaitu mengasosiasikan huruf dengan bunyi dan membina membaca kata-kata dan kalimat sederhana. Selanjutnya Sani (2017: 48) mengemukakan bahwa kegiatan membaca di kelas I sekolah dasar adalah kegiatan membaca permulaan yang menekankan pada upaya guru untuk menjadikan peserta didik melek huruf, ini berarti bahwa peserta didik sedemikian rupa agar dapat mengenal huruf dan mengubah lambang-lambang tertulis menjadi bunyi-bunyi yang bermakna.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik dari sekolah dasar ini adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia dalam pengajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki peserta didik, keterampilan ini antara lain: (1) mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca dan (4) menulis (Sosantu, 2016: 241). Keempat keterampilan berbahasa ini saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Membaca sangat penting bagi semua manusia, apa lagi

untuk peserta didik kelas rendah ini penting membaca karena untuk melanjutkan ke kelas tingkat yang lebih tinggi. Pada peserta didik yang belum mampu membaca harus di atasi dengan baik, penggunaan alat atau berupa media *flip chart* abaca dapat membantu menstimulasi kemampuan membaca peserta didik. Maka dari itu untuk memudahkan peserta didik lebih cepat dalam membaca dapat menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Perkembangan peserta didik dapat distimulasi dengan media pembelajaran. Menurut Asyhar (2011: 94) pengembangan media pembelajaran sangat penting karena untuk mengatasi kekurangan dan keterbatasan persediaan media yang ada di sekolah. Media pembelajaran bermanfaat bagi perkembangan peserta didik terutama pada perkembangan membaca permulaan.

Menurut Miarso (dikutip Rusman, 2012:160) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalur pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disegaja.

Dari hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 13 September 2019 di SD Negeri 11 Indralaya, khususnya dengan guru kelas I B, ibu Heri Erawati, dalam proses pembelajaran ibu Heri Erawati mengatakan dalam kegiatan mengajar peserta didik membaca hanya beberapa menggunakan media, seperti buku, papan tulis dan kartu abjad namun media pembelajarannya masih terbatas terutama dalam pembelajaran membaca. Dari hasil wawancara tersebut dapat dikatakan masalah karena kurangnya media pembelajaran terutama untuk membaca permulaan peserta didik. Maka dari itu peneliti membuat media untuk membantu perkembangan bahasa dalam kemampuan membaca permulaan yaitu dengan media *flip chart* abaca.

Sadiman (dikutip Pratiwi, 2013: 3) Media *flip chart* abaca merupakan lembaran-lembaran kertas yang menyajikan informasi, pesan yang dituangkan dalam lembaran tersendiri, kemudian lembaran-lembaran tersebut dispiral menjadi satu, penggunaannya tinggal membalik satu persatu dengan bangan pesan yang disampaikan. media *flip chart* abaca yang terdiri dari lembaran-lembaran kertas yang bersimbol huruf abjad dan suku kata berbagai warna yang menarik perhatian peserta didik yang diajarkan di kelas dengan cara asik dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Flip Chart* Abaca Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya”.

I.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana cara pengembangan media *flip chart* abaca membaca permulaan yang teruji valid dan praktis peserta didik kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya?”.

I.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian bertujuan untuk menghasilkan media *flip chart* abaca membaca permulaan yang valid dan praktis peserta didik kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya.

I.4 Manfaat Penelitian

Peneliti ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua orang, diantaranya lain sebagai berikut.

- (1) Bagi peserta didik, dapat merangsang peserta didik dalam kemampuan membaca permulaan melalui media *flip chart* abaca.
- (2) Bagi Guru, untuk memberi inspirasi dan motivasi guru dalam menyampaikan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media *flip chart* abaca di kelas 1.
- (3) Bagi Sekolah, diharapkan dapat memberi masukan kepada pihak sekolah untuk memfasilitasi media *flip chart* abaca untuk kemampuan membaca permulaan.
- (4) Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam mengembangkan media *flip chart* abaca dan sebagai bekal peneliti untuk mengajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Ade Erma Suryani, M. D. (2014). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer Model Permainan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Muhammadiyah 1 Palembang. *2Jurnal profit*. 01 (01): 13.
- Anggraini, Rani. (2017). Karakteristik Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran Pendidik Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai. *Jurnal Of Moral And Civic Edutation*. 1 (1): 24.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatifitas Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung prasada.
- _____. (2012). *Kreatifitas Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Prasada.
- Asnaria. (2017). Pengaruh Media Flipchart Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Negeri 01 Banyuasin III. Skripsi, Indrlaya: FKIP Unsri.
- Budi Rahman, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Memalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayua Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*. 2 (2): 127-137.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Peryumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*. 01 (01): 51-58.
- Darimi, ismail. (2017). Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif. *Jurnal Pendidikan Eknologi Informasi*. 1 (2): 121.
- Desi Eka Pratiwi, M. (2013). Penerapan Media Papan Balik (*Flipchart*) pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*. 01 (02): 0-216: 19-35.
- Felisa E. K. Baragay, V. N. (2016). Perbedaan Efektivitas DHE Dengan Mendia Booklet Media Flip Chart Tergadap Meningkatkan Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut Siswa SDN 126 Manado. *Jurnal e-Gigi (eG)*. 04 (02): 7
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Diriku*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa Kelas 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kemendikbud.
- Latif, Mukhtar, dkk. (2013). *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jarkarta: Kencana.
- Mudani, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

- Mukaromah, Y. H. (2014). Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dasar dan Sekolah Dasar. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nafi'ah, S. A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nani Mediatati, I. S. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKN. *Jurnal ilmiah dasar*. 01 (02): 113-121.
- Noor, J. (2015). *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Novria Hanifa, R. D. (2015). Pengembangan Hypermedia Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Tanjung Raja. *98Jurnal Profit*. Vol 02 (No 02): 10.
- Putra, S. R. (2013). *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Rachmad Himawan Surya Negara, H. (2014). Penggunaan Media Flipchart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak. *JPGSD*. 02 (02): pg 11.
- Ridwan Abdullah Sani, A. M. (2017). *Best Practices Menejemen dan Pengawasan Sekolah*. Kota Tangerang: Tira Smart.
- Rosyid, M, Z. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman, K., R. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Salim, A. F. (2017). Efektivitas Media Kartu Variable dan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kendari. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. 4 (7): 11.
- Septiana, C. (2018). Pengembangan Lembaran Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Logika Matematika untuk Anak Kelompok B TK Islam Al-Kautsar Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Sinta, G. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Flip Chart Pada Anak Kelompok A di TK Islam Insane Fathonah Wonorejo Karanganyar. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Unversitas Muhammadiyah Sukarta.
- Sitti Aisa Andi Baso, E. S. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 02 (01): 42.

- Sri Hapsari, N. K. (2009). *Pintar Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Cakra Media.
- Sri Anitah W, S. (2013). *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2016). *Satististika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta cv.
- _____. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sururuddin, M. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Display Model Flipchart Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal edutation*. 11 (01): 31-52.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutijipto, B. (2013). *Media Pempelajaran*. Bogor: Galiah Indonesia.
- Tafonao, Talizaro. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2): 114
- Umar Effendy, M. P. (2010). *Sastra Anak Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Indralaya.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiyani, N, A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- W, S. T. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Yaumi, Muhammad. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: kencana.
- Dessiana Irma Yuanita, H. K. (2015). Pengembangan Panduan Praktikum Spektroskopi Pada Mata Kuliah Fisika Modern. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*. 2 (01):11.
- Yulia Agustina, I. P. (2017). Optimalisai Media Permainan Kartu Abaca untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini pada Kelompok B TK Al-Hasaniyah NW Jenggik. *Junal Golden Age Universitas Hamzanwali*. 01 (02): 75-81.