

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CABRI 3D  
BERBANTUAN MEDIA KONKRIT TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN 41 PALEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Yudi Rohman**  
**NIM : 06131381621049**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2020**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CABRI 3D  
BERBANTUAN MEDIA KONKRIT TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN 41 PALEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Yudi Rohman**  
**NIM : 06131381621049**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing 1**



Dra. Linda pusrita, M.Pd.  
NIP. 195605151982032002

**Pembimbing 2**



Dra. Toybah, M.Pd.  
NIP.195612311983012002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra.Nuraini Usman, M.PD  
NIP. 195702081982032001.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CABRI 3D  
BERBANTUAN MEDIA KONKRIT TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN 41 PALEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI**

**SKRIPSI**

oleh  
**Yudi Rohman**  
**NIM: 06131381621049**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan:

**Pembimbing 1**



**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**  
**NIP. 195605151982032002**

**Pembimbing 2**



**Dra. Toybah, M.Pd.**  
**NIP. 195612311983012002**

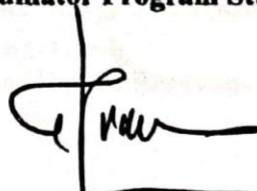
**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 19600611198703201**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**  
**NIP. 195702081982032001**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CABRI 3D  
BERBANTUAN MEDIA KONKRIT TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN 41 PALEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI**

**SKRIPSI**

oleh  
**Yudi Rohman**  
**NIM: 06131381621049**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Sabtu  
Tanggal : 10 Oktober 2020

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Yosef, M.A.
5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.



Palembang, 10 Oktober 2020  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP. 195702081982032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yudi Rohman  
Nim : 06131381621049  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Cabri 3D Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 41 Palembang Pada Pembelajaran Geometri*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2020  
Yang membuat pernyataan,



Yudi Rohman  
NIM 06131381621049

## PRAKATA

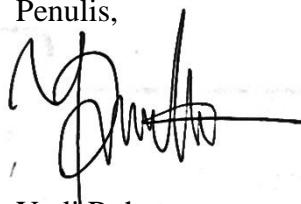
Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Media Pembelajaran Cabri 3D Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 41 Palembang Pada Pembelajaran Geometri*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dr. Yosef, M.A., dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 2020

Penulis,



Yudi Rohman

NIM 06131381621049

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Media <i>Cabri 3D</i> .....	3
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Mafaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Kajian Teori .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar .....	5
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	5
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	6
2.1.5 Pengertian Media Pembelajaran .....	7
2.1.6 Jenis-Jenis Media.....	8
2.1.7 Media <i>Cabri 3D</i> .....	9
2.1.8 Matematika .....	11
2.1.9 Geometri .....	12

2.1.10 Penelitian Yang Relevan .....	13
2.1.11 Kerangka Pikir.....	13
2.1.12 Hipotesis Penelitian .....	14
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
3.1.Rancangan Penelitian.....	15
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	16
3.2.1 Tempat Penelitian .....	16
3.2.2 Waktu Penelitian .....	16
3.3.Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional Variabel .....	16
3.3.1 Variabel Penelitian .....	16
3.3.2 Definisi Operasional Variabel .....	16
3.4.Populasi Dan Sampel .....	17
3.4.1 Populasi Penelitian .....	17
3.4.2 Sampel Penelitian.....	17
3.5. Prosedur Penelitian .....	18
3.5.1 Tahapan Persiapan Sebelum Penelitian.....	18
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian .....	19
3.5.3 Penyelesaian Penelitian .....	19
3.6. Instrumen Penelitian .....	19
2.6.1 Tes.....	20
3.6.2 Observasi.....	23
3.7. Uji Persyaratan Instrumen.....	27
3.7.1 Validitas.....	27
3.7.2 Reliabilitas .....	29
3.7.3 Taraf Kesukaran.....	30
3.7.4 Daya Pembeda .....	30
3.8.Teknik Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis .....	32
3.8.1 Uji Tes Normalitas.....	32
3.8.2 Uji Hipotesis .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	33

4.1.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2.1 Pelaksanaan Pretest.....	34
4.1.2.2 Pelaksanaan Perlakuan Pertama.....	35
4.1.2.3 Pelaksanaan Perlakuan Kedua .....	41
4.1.2.4 Pelaksanaan Perlakuan Ketiga .....	46
4.1.2.5 Pelaksanaan Perlakuan Keempat .....	52
4.1.2.6 Pelaksanaan Posttest .....	58
4.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik .....	59
4.1.4 Hasil Observasi Pembelajaran .....	60
4.2. Hasil Analisis Data Penelitian .....	61
4.2.1 Uji Normalitas .....	61
4.2.2 Uji Hipotesis .....	62
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>68</b>

## **DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Rincian Kegiatan Penelitian.....	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes .....	20
Tabel 3.3 Indikator Observasi .....	24
Tabel 3.4 Lembar Observasi Peserta Didik.....	26
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	26
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas.....	28
Tabel 3.7 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	30
Tabel 3.8 Klarifikasi Daya Pembeda .....	31
Tabel 4.1 Rencana Kegiatan Penelitian .....	33
Tabel 4.2 Rata-Rata Pretest-Posttest.....	59
Tabel 4.3 Rata-Rata Hasil Observasi .....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis .....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Drawing Area Media <i>Cabri 3D</i> .....	9
Gambar 2.2 Bangun Media <i>Cabri 3D</i> .....	10
Gambar 2.3 Jaring-Jaring Kubus Media <i>Cabri 3D</i> .....	10
Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Pretest .....	34
Gambar 4.2 Peneliti Menjelaskan Jaring-Jaring Kubus .....	37
Gambar 4.3 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Kelompok.....	39
Gambar 4.4 Peneliti Menjelaskan Jaring-Jaring Balok.....	42
Gambar 4.5 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Kelompok.....	44
Gambar 4.6 Peneliti Menjelaskan Sisi Jaring-Jaring Kubus .....	48
Gambar 4.7 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Kelompok.....	50
Gambar 4.8 Peneliti Menjelaskan Materi.....	54
Gambar 4.9 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Kelompok.....	56
Gambar 4.10 Peserta Didik Mengerjakan Posttest.....	58
Gambar 4.11 Nilai Rata-Rata Penggunaan Media <i>Cabri 3D</i> .....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Sk Dinas Pendidikan.....	71
Lampiran 2 Sk Pembimbing .....	72
Lampiran 3 Sk Penelitian Unsri .....	74
Lampiran 4 Surat Balasan Dari Sekolah .....	75
Lampiran 5 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	76
Lampiran 6 Usul Judul .....	77
Lampiran 7 Hasil <i>Pretest</i> peserta didik.....	78
Lampiran 8 Hasil <i>Posttest</i> peserta didik .....	79
Lampiran 9 Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> .....	80
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal .....	86
Lampiran 11 Uji Soal Tes .....	90
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Soal Instrumen .....	94
Lampiran 13 Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Tes .....	96
Lampiran 14 Validitas Soal.....	97
Lampiran 15 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	104
Lampiran 16 Reliabelitas .....	105
Lampiran 17 Hasil Analisis Uji Daya Beda Instrumen Tes .....	106
Lampiran 18 Daya Beda.....	107
Lampiran 19 Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	109
Lampiran 20 Taraf Kesukaran Soal .....	110
Lampiran 21 Perangkat Penelitian .....	112
Lampiran 22 Gambar Media <i>Cabri 3D</i> .....	148
Lampiran 23 Lembar Observasi Peserta Didik .....	149
Lampiran 24 Indikator Observasi .....	150
Lampiran 25 Surat Keterangan Validasi .....	152
Lampiran 26 Validasi Instrumen Soal.....	153
Lampiran 27 Izin Penjilidan.....	154

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CABRI 3D BERBANTUAN  
MEDIA KONKRIT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V SDN 41 PALEMBANG PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI**

Oleh:  
Yudi Rohman  
NIM:06131381621049  
Pembimbing: (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.  
(2) Dra. Toybah, M.Pd.  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Cabri 3D* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika tentang Geometri kelas V SD Negeri 41 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan jenis *One-Group-Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 peserta didik kelas V. Intrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes *pretest-posttest* dan lembar observasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji hipotesis. Nilai rata-rata *pretest* yaitu 32,06 dan rata-rata *posttest* yaitu 64,88. Hasil *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dengan nilai km 0,318 dan -0,3. Perhitungan hipotesis dengan menggunakan Uji-t dan diperoleh t.hitung Sebesar 8,98 pada taraf signifikan 0,05 dan ttabel Sebesar 2,039. Data menunjukkan bahwa media pembelajaran *Cabri 3D* memiliki pengaruh yang signifikan ditunjukkan lewat nilai  $t.\text{hitung} > t.\text{tabel}$ .

**Kata Kunci :** pengaruh, media pembelajaran *Cabri 3D*, hasil belajar

**THE EFFECT OF USING CABRI 3D LEARNING MEDIA ASSISTED BY  
CONCRETE MEDIA TO THE LEARNING OUTCOMES OF MATHEMATICS  
LEARNING ABOUT GEOMETRY IN THE FIFTH GRADERS AT PUBLIC  
ELEMENTARY SCHOOL NUMBER 41 PALEMBANG**

By:

Yudi Rohman

NIM:06131381621049

Supervisor: (1) Dra. Linda Puspita, M.Pd.

(2) Dra. Toybah, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

This research aimed to determine the effect of using The Cabri 3D learning media to the learning outcomes of mathematics learning about Geometry in the fifth graders at Public Elementary School number 41 Palembang . This research was the Quasi Experimental Design with the type of One-Group-Pretest-Posttest Design. The sample of research consisted of 32 fifth graders. The instruments were a test and observation sheet. Data analysis this research by used t-test formula, comparing pretest and posttest obtained scores. The average value of the pretest was 32,06 and posttest was 64,88. The results of pretest and posttest were normally distributed with a value of 0,138 and -0,3. Calculation of hypotheses using the t-test and obtained t.count of 8,98 at a significant level of 0,05 and t.table of 2,039. The data showed that The Cabri 3D learning media had significant effect values was indicated by  $t.\text{count} > t.\text{table}$ .

***Keyword :*** Effect, Cabri 3D learning media, Outcomes

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Geometri merupakan cabang matematika yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari SD hingga perguruan tinggi. Menurut Safrina, dkk., (2014:10) geometri merupakan salah satu bagian matematika yang sangat dekat dengan peserta didik, karena hampir semua objek visual yang berada di sekitar peserta didik merupakan objek geometri. Setiap hari peserta didik bergaul dengan TV, almari, kotak pensil, kaleng roti, tangki air, bak mandi, tempat tidur dan sebagainya. Maka dari itu, geometri merupakan bidang matematika yang dapat mengaitkan matematika dengan bentuk fisik dunia nyata. Namun, banyak peserta didik menganggap geometri sulit di pelajari sehingga mengakibatkan peserta didik enggan untuk mempelajari geometri. Materi matematika yang dianggap sulit dan ditakuti dalam pelajaran matematika adalah materi geometri menurut Adolphus (dalam Safrina, 2014:11).

Geometri sulit untuk di pelajari karena dalam mempelajari geometri, peserta didik akan melewati tingkatan berpikir yang hierarkis. Menurut Hoffer dalam Safrina (2014) menjelaskan tahapan tingkat berpikir peserta didik dalam geometri yaitu: pengenalan (tingkat-0), analisis (tingkat-1), pengurutan (tingkat-2), deduksi (tingkat-3), dan *rigor*/akurasi (tingkat-4).

Pada jenjang sekolah dasar, tingkatan berpikir peserta didik berada pada tahap operasional konkret (usia 6-12 tahun) dimana anak sudah cukup matang untuk menggunakan pemikiran logika atau operasi, tetapi hanya untuk objek fisik pada saat ini. Tanpa objek fisik di hadapan mereka, anak-anak pada tahap operasional konkret masih mengalami kesulitan besar dalam menyelesaikan tugas-tugas logika. Anak-anak pada tahap ini mengalami kesulitan karena mereka belum mampu berpikir secara abstrak atau hanya dengan menggunakan lambang-lambang menurut Piaget (dalam Ibda, 2015:34). Jadi, dalam belajar geometri, peserta didik harus melalui tahap-tahap pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat berpikir agar memperoleh hasil yang diharapkan. Piere van Hiele dan Dina van Hiele-

Geldof (dalam Safrina, 2014:12) mengusulkan tahap-tahap belajar dalam geometri berbasis teori van Hiele yaitu tahap informasi, orientasi terarah, eksplisitasi, orientasi bebas, dan integrasi. Peserta didik dalam belajar geometri harus melewati setiap tahapan secara berurutan tanpa melewati suatu tahapan tertentu.

Oleh karena itu guru tidak bisa menjelaskan materi geometri hanya dengan metode ceramah (abstrak) tanpa adanya media interaktif karena peserta didik sekolah dasar masih berpikir konkret. Akibatnya, hasil belajar geometri peserta didik menjadi kurang dan tujuan pembelajaran geometri tidak tercapai.

Fakta-fakta pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 41 Palembang, di ketahui bahwa media pambelajaran yang interaktif belum diterapkan oleh guru. Sehingga kurang menarik perhatian bagi peserta didik dan kurang memotivasi saat kegiatan pembelajaran matematika berlangsung. Masalah-masalah peserta didik tersebut berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.

Fakta ini menunjukkan bahwa pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam mempelajari matematika hanya sesuai dengan apa yang dijelaskan oleh guru, sehingga dalam menyelesaikan soal-soalpun hanya sebatas mengikuti contoh-contoh soal yang diberikan. Hal tersebut dikarenakan kurangnya pemahaman peserta didik pada materi yang diajarkan oleh guru. Andi Yunarni Yusri (dalam Batubara 2018:883) kesulitan dalam memahami materi tersebut dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran interaktif yang dapat membantu peserta didik memahami materi geometri dalam pembelajaran. Menurut Wiratmojo (dalam Falahudin 2014:104) penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran pada saat itu. Jadi, media pembelajaran harus selalu ada dalam pembelajaran karena dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap pembelajaran. Menurut Heinich (dalam Pribadi 2017:15) “media pembelajaran merupakan sesuatu yang memuat informasi dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk melakukan

proses pembelajaran”. Media yang memuat informasi dan pengetahuan pada umumnya digunakan dengan tujuan untuk membuat proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien. Peran media dalam hal ini yaitu sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Perkembangan media yang digunakan dalam proses belajar pada dasarnya beriringan dengan perkembangan teknologi.

Salah satu *software* yang dapat digunakan untuk mempelajari dan mengajarkan geometri yaitu *Cabri 3D*. *Cabri 3D* merupakan *software* yang mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam matematika salah satunya yaitu geometri. Penggunaan *Cabri 3D* juga mampu mengurangi kesalahan konsep dalam bangun ruang salah (Fauzi dan Kusuma, 2019:157). *Software Cabri 3D* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekplorasi teorema, aksioma, atau pengetahuan mengenai geometri tiga dimensi serta hubungan antara konsep geometri dengan mudah baik dilakukan secara mandiri atau kelompok dengan menggunakan program-program tersebut objek geometri yang abstrak dapat diwujudkan menjadi lebih konkret Putra, Fredi Ganda (dalam Batubara, 2018:883)

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Cabri 3D Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 41 Palembang pada Pembelajaran Geometri”.

## 1.2 Media *Cabri 3D*

*Cabri 3D* adalah suatu program aplikasi komputer untuk matematika khususnya materi geometri. Media *Cabri 3D* memiliki beberapa kelebihan antara lain yaitu dapat membuat kerangka bangun ruang dengan mudah, adanya animasi gerakan (*dragging*) yang dapat memberikan visualisasi dengan jelas, dapat digunakan untuk menyelidiki sifat-sifat yang berlaku pada suatu objek, mempunyai fasilitas penggerjaan yang baik dalam dimensi dua dan dimensi tiga, serta dapat digunakan sebagai alat evaluasi apakah pekerjaan yang dilakukan adalah benar atau salah.

### **1.3 Batasan Masalah**

Peneliti membatasi permasalahan yang diteliti yaitu :

- 1) Media pembelajaran *Cabri 3D*
- 2) Hasil belajara peserta didik ranah kognitif

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yakni, “apakah terdapat pengaruh secara signifikan penerapan media pembelajaran *Cabri 3D* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SDN 41 Palembang pada pembelajaran geometri”.

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh secara signifikan penerapan media pembelajaran *Cabri 3D* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SDN 41 Palembang pada pembelajaran geometri.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian eksperimen ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

#### **1) Peserta didik**

Melalui media pembelajaran *Cabri 3D* diharapkan peserta didik dapat memperoleh pembelajaran bermakna dan menyenangkan

#### **2) Guru**

Media pembelajaran *Cabri 3D* dapat dijadikan suatu alternatif dalam melakukan inovasi pembelajaran serta dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan

#### **3) Sekolah**

Menjadi referensi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di SDN 41 Palembang

#### **4) Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu dan pengalaman sebagai dasar untuk penelitian lebih lanjut

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, Muhamad dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Batubara, Nur A. 2018. *Pengaruh Software Cabri 3d V2 Plus Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di SMA*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Hal 882-889
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Farida, Tatik. 2009. *Buku Pintar Matematika Untuk SD*. Solo: Bringin 55
- Fauzi, Dea A dan Anggun Badu K. 2019. *Perbedaan Geogebra dengan Cabri 3D V2*. Prosiding Sendika Volume 5
- Ibda, Fatimah. 2015. *Perkembangan Kognitif : Teori Jean Piaget*. Intelektualita Volume 3
- Nur'aini, Indah L dkk. 2017. *Pembelajaran Matematika Geometri Secara Realistik Dengan Geogebra*. Jurnal Matematika Volume 16
- Nursasongko, Aditya. 2015. *Penerapan Cabri 3d V2 dalam Pembelajaran Matematika*. Semarang
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Margono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sadiman, Arief S dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Safrina, Khusnul dkk. 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele*. Jurnal Didaktik Matematika Volume 1

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sundawa, Mohammad D dan Tri Nopriana. 2019. *Guided-Discovery Learning, Representasi Matematis dan Konsep Diri Mahasiswa pada Materi Geometri*. Jurnal Nasional Pendidikan Matematika Volume 3
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group