

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA CUACA,
MUSIM, DAN IKLIM MELALUI MODEL *NUMBER HEAD
TOGETHER* DI KELAS III SD NEGERI 57 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anis Mufidah

NIM : 06131181520024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA CUACA, MUSIM, DAN
IKLIM MELALUI MODEL NUMBER HEAD TOGETHER DI
KELAS III SD NEGERI 57 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anis Mufidah

Nomor Induk Mahasiswa 06131181520024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengetahui :

Pembimbing 1,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.

NIP. 196102101988031003

Mengetahui :

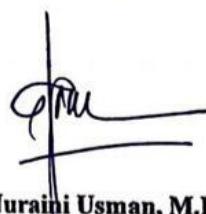
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA CUACA, MUSIM, DAN
IKLIM MELALUI MODEL NUMBER HEAD TOGETHER DI
KELAS III SD NEGERI 57 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anis Mufidah

Nomor Induk Mahasiswa (06131181520024)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

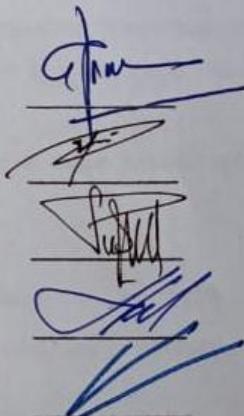
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 27 Juli 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd
3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd
5. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd



Palembang, Oktober 2020
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anis Mufidah

Nim : 06131181520024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Peserta Didik Pada Subtema Cuaca, Musim, dan Iklim Melalui Model *Number Head Together* di Kelas III SD Negeri 57 Palembang” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Anis Mufidah

Nim 06131181520024

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Cuaca, Musim, dan Iklim Melalui Model *Number Head Together* di Kelas III SD Negeri 57 Palembang ” disusun memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis dapat mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Drs. Laihat, M.Pd Selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan. Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd , Dra. Toybah, M.Pd, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Kepala Sekolah SDN 57 Palembang, bapak/ibu guru, dan peserta didik yang telah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Juli 2020
Penulis



Anis Mufidah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	4
2.1 Hakikat Belajar.....	4
2.1.1 Pengertian Belajar.....	4
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	5
2.2 Aktivitas Belajar.....	5
2.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	6
2.2.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	6
2.3 Model Pembelajaran.....	7
2.3.1 Pengertian Model pembelajaran.....	7
2.4 Model Pembelajaran Kooperative.....	7
2.4.1 Pengertian Model Kooperative.....	8
2.4.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperative.....	8
2.5 Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i>	9
2.5.1 Pengertian Model <i>Number Head Together</i>	9
2.5.2 Langkah-langkah Model <i>Number Head Together</i>	9
2.5.3 Kelebihan Model <i>Number Head Together</i>	10
2.5.4 Kelemahan Model <i>Number Head Together</i>	10
2.6Pembelajaran Tematik.....	10
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	10
2.6.2 Karateristik Pembelajaran Tematik.....	11
2.7 Penelitian Relevan	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25

3.2 Lokasi Penelitian.....	25
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Waktu Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
3.8 Indikator Keberhasilan.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	39
4.1.1.1 Perencanaan.....	39
4.1.1.2 Pelaksanaan.....	39
4.1.1.3 Hasil Penilaian Tes Siklus I.....	46
4.1.1.4 Hasil Penilaian Observasi siklus I.....	48
4.1.1.4 Refleksi.....	49
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	51
4.1.2.1 Perencanaan.....	51
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	52
4.1.2.3 Hasil Penilaian Tes Siklus II.....	58
4.1.2.4 Hasil Penilaian Observasi siklus II.....	60
4.1.2.4 Refleksi.....	61
4.2 Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Pemetaan Kompetensi Dasar	12
Tabel 2Ketuntasan Belajar Minimal (KBM).....	31
Tabel 3Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik	31
Tabel 4Lembar Observasi Guru.....	32
Tabel5 Lembar Observasi Peserta Didik.....	33
Tabel 6 Lembar Penilaian Observasi Peserta Didik.....	34
Tabel 7Tingkat Aktivitas Peserta Didik.....	35
Tabel 8 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	36
Tabel9 Hasil Penilaian Tes Peserta Didik Pada Siklus I.....	46
Tabel 10Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I.....	47
Tabel 11Hasil Penilaian Tes Peserts Didik Pada Siklus II.....	58
Tabel12 Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II.....	60
Tabel 13 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II.....	63

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Peserta didik membaca teks bacaan Iklim, Cuaca, Perubahan.....	41
Gambar 2 Peserta didik menyapaikan hasil diskusi.....	42
Gambar 3 Peserta didik membaca teks “Perbedaan Cuaca dan Iklim”.....	43
Gambar 4 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi.....	46
Gambar 5 Peserta didik melakukan tanya jawab.....	53
Gambar 6 Peserta didik melakukan belajar kelompok.....	53
Gambar 7 Peserta didik berdiskusi.....	55
Gambar 8 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi.....	56
Gambar 9 Peserta Didik mengamati teks.....	57
Gambar 10 Peserta didik berdiskusi.....	57

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA SUBTEMA CUACA, MUSIM, DAN IKLIM MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN “NUMBER HEAD TOGETHER
DI KELAS III SD NEGERI 57 PALEMBANG”**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema “cuaca, musim, dan iklim” di SD Negeri 57 Palembang dengan menggunakan model pembelajaran *Number Head Together*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari empat tahap, yaitu; perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar dan keaktifan peserta didik mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar peserta didik pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I, ketuntusan belajar peserta didik mencapai rata-rata 68,33 dan hasil observasi nilai keaktifan peserta didik mencapai rata-rata 64,69 dengan kategori *aktif*. Pada siklus II ketuntusan belajar peserta didik meningkat, mencapai rata-rata 77,55 dan hasil observasi nilai keaktifan peserta didik meningkat juga, mencapai rata-rata 87,70 dengan kategori *sangat aktif*. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Number Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada sub-tema “cuaca, musim, dan iklim” di kelas III SD Negeri 57 Palembang.

Kata kunci: *Hasil belajar, strategi pembelajaran Number Head Together*

ABSTRACT

The purpose of this research is to increase in studying result of the students in subtheme “weather, season, and climate” at Third Grade in 57 Elementary School Palembang Kelas III SD Negeri 57 Palembang by using learning model Number Head Together. The method that is used in the research is a Classroom Action Research. It is aconsist of four stages. They are planning, implementation, observation, and reflection. From the result of the research showed that a value of studying result and the activeness of the students has increased. It can be look at the learning completeness of the students in cycle I and cycle II. In the cycle I, the learning completeness of the students reached an evarage of 68,33 dan the result of observation in the activeness value of the students reached an evarege of 64,69 with an active category. In the cycle II, the learning completeness of students increased to reach an everage of 77,55 and also the result of the observation in the activeness value of the students increased to reach an average of 87,70 with very active category. Besed on the result of the research, it can be concluded that learning by using Number Head Together learning strategy can be increase the studyng result of the students in sub-theme “weather, season, and climate” in the third grade in 57 Elementary School Palembang Kelas III SD Negeri 57 Palembang.

Keywords : *Learning Result, Number Head Together Learning Strategy*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penggunaan berbagai teknik dan metode yang inovatif yang dapat menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif. Peserta didik dalam kaitan ini ikut terlibat secara langsung dalam menyerap informasi dan menyatakan kembali kembali hasil rekaman informasi yang diperolehnya sesuai dengan kemampuan individu peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran kurikulum 2013 guru dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang interaktif. Tanpa menggunakan suatu model yang memadai pembelajaran akan kurang menarik bagi peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dari kurikulum 2013 untuk membuat peserta didik aktif menjadi tidak terlaksana dengan baik.

Salah satu ciri kurikulum tahun 2013 adalah bersifat tematik intergratif pada level pendidikan dasar (SD). Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan (Pembelajaran Tematik Terpadu, 2014:80)

Pada kurikulum 2013 menuntut siswa peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran seharusnya berpusat pada siswa. Guru berperan sebagai motivator dan fasilitator agar suasana kelas lebih hidup. Suasana belajar yang lebih hidup diharapkan dapat berdampak pada hasil belajar yang lebih baik.

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Winkel, 1999:53) perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan) menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III di SD Negeri 57 Palembang tingkat keaktifan peserta didik dan hasil belajar menunjukkan

bahwa hampir di setiap pertemuan di dalam pembelajaran tematik, peserta didik disajikan proses pembelajaran berlangsung. Hal ini berdampak langsung pada ketuntasan belajar peserta didik yang belum tuntas dalam memenuhi KKM, yang mana KKM di sekolah tersebut adalah 70 pada seluruh mata pelajaran, pada evaluasi akhir dari jumlah di mana terdapat 30 peserta didik hanya 9 peserta didik (39,13%) yang mencapai ketuntasan sedangkan 21 peserta didik (60,87%) belum mencapai angka ketuntasan. Guru menyebutkan bahwa hasil belajar peserta didik kurangnya pemahaman secara mendalam mengenai pelajaran di dalam tematik sehingga guru sulit untuk mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dipengaruhi oleh guru dalam menyampaikan materi masih bersifat teoritis dan monoton, sehingga menyebabkan peserta didik cenderung pasif, jemuhan dan merasa bosan dalam pembelajaran. Keadaan tersebut yang membuat hasil belajar peserta didik masih berada di bawah KKM.

Alternatif model yang diharapkan dapat membuat suasana belajar lebih hidup adalah model pembelajaran *Number Head Together*. Alasan menggunakan model ini diterapkan pada semua mata pelajaran dan semua tingkat usia anak didik dan model ini menanamkan sikap partisipasi, berani bertanya, mendorong teman untuk bertanya, mengambil giliran dan membagi tugas.

Hal itulah mendorong peneliti untuk melaksanakan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Subtema Cuaca, Musim, dan Iklim Melalui Model *Number Head Together* di Kelas III SD Negeri 57 Palembang ”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, maka masalah yang diselesaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut, Apakah hasil belajar pada Subtema Cuaca, Musim, dan Iklim Melalui Model *Number Head Together* di Kelas III SD Negeri 57 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada Subtema Cuaca, Musim, dan Iklim Melalui Model *Number Head Together* di Kelas III SD Negeri 57 Palembang?

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1.4.1 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan menjadi masukan bagi sekolah dalam rangka perbaikan kualitas pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

1.4.2 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi guru sebagai strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya peserta didik kelas rendah di SD.

1.4.3 Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik, menjadikan peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, dan mampu menguatkan ingatan peserta didik.

1.4.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru dan menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti tentang bagaimana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan untuk diterapkan pada peserta didik SD, sehingga saat masuk ke dunia kerja peneliti dapat menerapkan dengan baik dan menjadi guru yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirono,dkk. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Gava Media.
- Arikunto, Suharsimi,dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aqib, Zainal,dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SD, SLB, TK.*
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif.* Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Isjoni. 2016 *Cooperative Learning.* Bamdung : Alfabeta
- Dewi, Sari Kusuma,dkk. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Mengenal Olahraga dan Permainan Tradisional.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Dewi, Sari Kusuma,dkk. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Mengenal Olahraga dan Permainan Tradisional.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran.* Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta : Bumi Aksara
- Kadir, Abd, dkk. 2014. *Pembelajaran Tematik.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Ibrahim, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif.* Jakarta : Bumi Askara
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative learning.* Jakarta : PT Grasindo
- Putu, Menaka Dewi. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa SISWA Kelas IV Semester I SD No 5 Selat.* JPGSD, 40 (1) : 2016
- Purwanto, (2016). *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Qurrota, Sophia Rachma. 2016. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS dengan Model Make a Match di SDN Demakijo 1*. JPGSD, 20 (5) : 2016
- Rusman, 2015, *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Tsmart
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumatri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Suprijono, Joko. 2015. *Cooperative learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Trianto, 2016. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif. Kencana : Jakarta
- Unsri, 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya : Penerbit Unsri.