UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS V MELALUI PENGGUNAAN LKPD PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Zalika

NIM: 06131281520140

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS V MELALUI PENGGUNAAN LKPD PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Zalika

NIM: 06131281520140

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana S-1

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Linda Puspita, M.Pd.	**Dra. Toybah, M.Pd.**
NIP 195605151982032002	**NIP 195612311983012002**

Mengetahui
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nurainі Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS V MELALUI PENGGUNAAN LKPD PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Zalika

NIM: 06131281520140

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Linda Puspita, M.Pd.	**Dra. Toybah, M.Pd.**
NIP 195605151982032002	**NIP 195612311983012002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Koordinator Program Studi,
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
NIP 196006111987032001	**NIP 195702081982032001**

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS V MELALUI PENGGUNAAN LKPD PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Zalika

NIM: 06131281520140

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin
Tanggal : 20 Mei 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua	**: Dra. Linda Puspita, M.Pd.**	
2. Sekretaris	**: Dra. Toybah, M.Pd.**	
3. Anggota	**: Drs. Umar Effendy, M.Pd.**	
4. Anggota	**: Dra. Siti Hawa, M.Pd.**	
5. Anggota	**: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**	

Indralaya, Mei 2019
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
Saya persembahkan skripsi ini kepada:

- **Alm. Atokku tercinta Nurdin Bin H.Lasim Yang sangat kusayangi dan kurindukan. Hari ini cucumu lulus tok, semoga engkau pun senang meskipun kita tak lagi di alam yang sama. Semoga nanti kita dapat berjumpa lagi di Jannah-Nya ya tok...**
- **Kedua orang tuaku (Bapak Taufik dan Ibu Patimah) Terima kasih untuk semuanya bak dan makku tercinta. Tidak ada kata-kata yang cukup melukiskan besarnya jasa kalian. Kalian adalah malaikatku di dunia fana ini. Semoga Allah selalu menyayangi kalian, melebihi kasih sayang yang selama ini kalian berikan padaku.**
- **Adikku tersayang (M. Kodim Hidayat, Habibi dan Salsabila) Terima kasih untuk semua semangatnya. Canda dan tawa kalian adalah obat dari lelahnya proses dan kehadiran kalian membuat Ayukmu ini lebih kuat untuk menyelesaikan tugas ini hingga akhir.**
- **Keluarga besarku di Desa Puding Besar dan Mangka (Nek, Atok, Awo, Ngah, Amang, cik, Acu, dan Sepupu-sepupuku yang kece badai ☺) Terimakasih atas semua dukungan kalian yang tidak dapat kusebutkan satu-persatu.Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.**
- **Guru-guruku tercinta dari SD hingga SMA, Keluarga besar Ma'had Tahfidz Hidayatul Quran Puding Besar, SDN 05 Indralaya, dan SDN 16 Indralaya yang hingga saat ini masih senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa. Jazakallahu Khairan...**
- **Kagalastar (Keluarga Angkatan Tiga Belas Sejagad Tekad Angan di Raih) jarang berjumpa, bukan berarti tiada.Terimakasih untuk keluarga keduaku, kalian orang-orang yang juga selalu kurindukan sepanjang perjalanan studi ini. keberhasilan kalian juga semangat bagiku.**
- **Sahabat-sahabatku diorganisasi kampus (terkhusus Pramuka Unsri ODD terbang) pada akhirnya kita akan terbang ke daerah masing-masing untuk melanjutkan cerita baru kita masing-masing. Tapi kuharap kebersamaan kita dapat menjadi salahsatu *precisious memory*.**
- **Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2015 yang telah memberikan banyak pengalaman berharga dengan segala macam karakternya yang unik. Kuharap suatu saat kita dapat berkumpul lagi dengan membawa cerita indah masing-masing.**

Motto:

- **Khairunnas Anfa'uhum Linnas (Sebaik-baik manusia adalah yang paling banyak manfaatnya bagi oranglain) HR. Muslim**
- **Apabila sesuatu yang kamu senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi (Ali Bin Abi Thalib)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zalika

NIM : 06131281520140

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Kelas V Melalui Penggunaan LKPD pada Tema Panas dan Perpindahannya di SD Negeri 05 Indralaya" ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2019
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
14240AFF603687357
6000

Zalika
NIM. 06131281520140

PRAKATA

Skripsi ini berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Kelas V Melalui Penggunaan LKPD pada Tema Panas dan Perpindahannya di SD Negeri 05 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Ibu Dra. Toybah M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan M. Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2019
Penulis

Zalika
NIM. 06131281520140

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO vi
PERNYATAAN vii
PRAKATA viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xiv

BAB 1 PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Batasan Masalah 4
1.4 Tujuan Penelitian 4
1.5 Manfaat Penelitian 5

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Pengertian Belajar 6
2.2 Hakikat Pembelajaran 6
2.2.1 Pembelajaran 6
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Tematik 7
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik 9
2.2.4 Hal-hal yang Perlu diperhatikan dalam Pembelajaran Tematik 9
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 10

2.3.1 Kriteria Penyusunan dan Penulisan LKPD 10
2.3.2 Struktur LKPD Secara Umum 11
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan LKPD..... 12
2.3.4 Langkah-langkah Penggunaan LKPD..... 12
2.4 Tema Panas dan Perpindahannya..... 13
2.5 Hasil Belajar..... 20
2.6 Aktivitas Belajar..... 21
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan 22

BAB 3 METODELOGI PENELITIAN 23
3.1 Jenis Penelitian..... 23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 23
3.3 Subjek Penelitian..... 23
3.4 Prosedur Penelitian..... 24
3.5 Rancangan Penelitian..... 26
3.6 Teknik Pengumpulan Data..... 31
3.7 Teknik Analisis Data..... 34
3.8 Indikator Keberhasilan..... 36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 37
4.1 Hasil Penelitian 37
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I..... 11
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II 70
4.2 Pembahasan..... 100

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 105
5.1 Kesimpulan 105
5.2 Saran..... 105
DAFTAR PUSTAKA..... 107

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Kompetensi Dasar Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita. 13
Tabel 2 Kompetensi Dasar Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan 14
Tabel 3 Rincian Kegiatan Penelitian Siklus I 25
Tabel 4 Rincian Kegiatan Penelitian Siklus II 25
Tabel 5 Rancangan Penelitian Siklus I..... 26
Tabel 6 Rancangan Penelitian Siklus II 29
Tabel 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik…… 31
Tabel 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 33
Tabel 9 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar 34
Tabel 10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam % ... 35
Tabel 11 Kategori Keaktifan Peserta Didik dalam % 36
Tabel 12 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I 64
Tabel 13 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I 65
Tabel 14 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I 66
Tabel 15 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I…….. 67
Tabel 16 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II..... 96
Tabel 17 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II..... 97
Tabel 18 Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II 98
Tabel 19 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II…….. 99

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Peserta Didik mengerjakan LKPD dengan teman sebangkunya 40
Gambar 2 Guru membantu Peserta Didik yang mengalami kesulitan 40
Gambar 3 Percobaan konduksi menggunakan sendok dan air panas..... 41
Gambar 4 Peserta Didik menjawab soal diskusi di LKPD 41
Gambar 5 Peserta didik melakukan percobaan dibimbing Peneliti 44
Gambar 6 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi..... 45
Gambar 7 Peserta didik bekerja sama dalam kelompok 45
Gambar 8 Peragaan pola lantai 46
Gambar 9 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi..... 47
Gambar 10 Peserta didik bekerja sama membuat peta pikiran 49
Gambar 11 Hasil Peta pikiran masing-masing kelompok..... 50
Gambar 12 Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi 50
Gambar 13 Evaluasi Pertemuan 3..... 54
Gambar 14 Peneliti menjelaskan cara membuat pertanyaan..... 53
Gambar 15 Peserta didik diskusi kelompok..... 54
Gambar 16 Proyek Buku Peserta didik 55
Gambar 17 Peserta didik bekerjasama dalam kelompoknya..... 57
Gambar 18 Pembahasan hasil diskusi kelompok..... 57
Gambar 19 Percobaan perpindahan kalor secara radiasi..... 58
Gambar 20 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi..... 59
Gambar 21 Peserta didik bekerjasama dengan teman sebangkunya..... 61
Gambar 22 Peragaan pola lantai berdasarkan tarian daerah 62
Gambar 23 Komik Buatan Peserta Didik..... 62
Gambar 24 Menyimpulkan Pembelajaran..... 63
Gambar 25 Diagram hasil belajar peserta didik siklus I 65
Gambar 26 Diagram aktivitas peserta didik siklus I 68
Gambar 27 Guru menjelaskan materi konduktor dan isolator 72
Gambar 28 Peserta didik melakukan percobaan konduktor dan isolator.... 73
Gambar 29 Pembahasan hasil percobaan..... 74

Gambar 30 Membaca Teks Percakapan 75
Gambar 31 Penjelasan materi oleh Peneliti 75
Gambar 32 Peneliti menjelaskan contoh gambar cerita 76
Gambar 33 Sesi tanya jawab bonus 77
Gambar 34 Penanaman semangat kebangsaan 78
Gambar 35 Peneliti memberikan penjelasan materi 80
Gambar 36 Peserta didik membuat Kliping 81
Gambar 37 Peserta didik mengidentifikasi hak dan kewajiban 81
Gambar 38 Peserta Didik menyampaikan hasil diskusi kelompok 84
Gambar 39 Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan ... 84
Gambar 40 Peserta didik membaca teks 85
Gambar 41 Peneliti menjelaskan materi 88
Gambar 42 Peserta didik membuat gambar cerita 89
Gambar 43 Guru menjelaskan materi 91
Gambar 44 Contoh diagram pokok pikiran 92
Gambar 45 Diskusi kelompok 92
Gambar 46 Presentasi hasil diskusi kelompok 93
Gambar 47 Gambar Cerita yang diamati peserta didik 94
Gambar 48 Diagram hasil belajar peserta didik siklus II 97
Gambar 49 Diagram aktivitas peserta didik siklus II 100
Gambar 50 Hasil belajar pada siklus I dan Siklus II 101
Gambar 51 Aktivitas peserta didik pada siklus I dan Siklus II 101

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 RPP 110
Lampiran 2 LKPD 132
Lampiran 3 Evaluasi Siklus 147
Lampiran 4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 156
Lampiran 5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1I 157
Lampiran 6 Observasi Aktivitas Peserta Didik 158
Lampiran 7 Usul Judul 167
Lampiran 8 SK Pembimbing 168
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian 168
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten OI .. 169
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 170
Lampiran 12 Surat pernyataan kolaboator 171
Lampiran 13 Kartu Bimbingan I 172
Lampiran 14 Kartu Bimbingan II 173
Lampiran 15 Persetujuan Sidang 174
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Ujian Skripsi 175
Lampiran 17 Izin Penjilidan 176

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS V MELALUI PENGGUNAAN LKPD PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SD NEGERI 05 INDRALAYA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya melalui penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik pada Tema Panas dan Perpindahannya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I yaitu 64,66 dengan ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 40,91% , kemudian pada siklus II rata-rata yang diperoleh yaitu 73,63 dengan ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 81,82%, Hal tersebut menunjukan bahwa melalui penggunaan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari proses pembelajaran siklus I diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase keaktifan 81,56% dan kategori keaktifan “sangat tinggi”. Sedangkan dari proses pembelajaran pada siklus II diperoleh keaktifan peserta didik dengan persentase keaktifan 80,49% dan kategori keaktifan “sangat tinggi”

Kata Kunci : *Lembar Kerja Peserta Didik, Hasil Belajar, Keaktifan Peserta Didik*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Zalika

NIM : 061312281520140

Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

` 2. Dra. Toybah, M.Pd.

EFFORT TO IMPROVEMENT OF STUDENT LEARNING OUTCOMES AND STUDENT ACTIVENESS IN CLASS V USING WORKSHEETS OF STUDENT IN THEME HOT AND THE MOVEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL 05 INDRALAYA

ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes and activities of fifth grade students of Elementary School 05 indralaya through the use worksheets of student in themes hot and the movement. This study used a classroom action research method that was carried out for 2 cycles. Each cycle stage includes planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used are observation and tests. Based on the results and discussion of this study it was found that the average value of student learning outcomes in the first cycle was 64.66 with classical completeness of students reaching 40.91%, then in the second cycle the average obtained was 73.63 with classical completeness of students reached 81.82%, this shows that through the use of LKPD can improve student learning outcomes. From the learning process of the first cycle, the activeness of the students was obtained with the activeness percentage 81.56% and the activity category was "very high". Whereas from the learning process in cycle II the activeness of the students was obtained with 80.49% activeness percentage and "very high" activeness category

Keywords : *worksheets of student, Learning Outcomes, Students Activeness*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Zalika

NIM : 061312281520140

Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

` 2. Dra. Toybah, M.Pd.

BAB 1
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 mendefinisikan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sesuai dengan yang seharusnya, yakni sebagai kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Sani, 2014:50). Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan paradigma pembelajaran, di mana peserta didik dilatih untuk belajar mengobservasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengomunikasikan hasil belajar yang disebut pendekatan saintifik.

Pada pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik setiap peserta didik diharapkan mampu melaksanakan setiap langkah dalam pembelajaran dengan baik. Guru harus mampu membimbing peserta didik agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran, karena peserta didik yang menjadi pusat pembelajaran dan dituntut untuk lebih aktif daripada guru. SD Negeri 05 Indralaya merupakan salahsatu sekolah yang sudah menggunakan kurikulum 2013 sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dan juga sudah menggunakan pembelajaran tematik, akan tetapi penerapan pendektan saintifik dalam kegiatan belajar mengajar oleh guru kepada peserta didik masih belum maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan selama aktivitas Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) di SD Negeri 05 Indralaya khususnya kelas VA menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada ulangan harian pembelajaran tematik 45% dari jumlah peserta didik belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) kelas. KKM setiap mata pelajaran tematik di SD Negeri 05 Indralaya yaitu 70. Dengan melihat hasil rata-rata nilai ulangan harian peserta didik terkait pembelajaran tematik dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya masih belum mencapai ketuntasan.

Setelah diidentifikasi pada saat peserta didik diperintahkan untuk mengerjakan soal, peserta didik didik mengalami kesulitan seperti, (1) peserta didik kesulitan mengingat materi yang telah diajarkan oleh guru, (2) peserta didik tidak tertarik untuk

mencari jawaban setelah diberikan pertanyaan oleh guru, (3) peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Setelah dianalisis hal ini disebabkan karena, (1) kegiatan belajar dan mengajar masih didominasi oleh guru, (2) guru jarang menggunakan variasi dalam pembelajaran baik itu penggunaan media, model, maupun lembar kerja, (3) peserta didik juga jarang bekerja sama dalam kelompok pada saat proses pembelajaran sehingga tidak muncul interaksi antarpeserta didik. Pola pembelajaran seperti ini membuat peserta didik seringkali merasa bosan karena tidak ada rangsangan untuk mengeksplorasi diri. Aktivitas belajar ini akhirnya berdampak juga terhadap hasil belajar peserta didik yang rendah.

Agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dibutuhkan proses pembelajaran yang berkualitas. Artinya dalam proses pembelajaran guru harus memahami karakteristik materi pelajaran, karakteristik peserta didik, serta memahami metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran akan lebih variatif, inovatif, dan konstruktif dalam membangun wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan adanya penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Secara umum LKPD merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran. LKPD berupa lembaran kertas yang berisikan kegiatan peserta didik yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. Adapun menurut Trianto (2010:222-223) lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi. LKPD juga memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang ditempuh. Lembar kerja memiliki fungsi sebagai bahan ajar yang meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik, mempermudah peserta didik untuk memahami materi dan tugas yang diberikan dan memudahkan pelaksanaan pengajaran pada peserta didik.

Penggunaan LKPD ini sejalan dengan teori belajar Vigotsky yang mengatakan bahwa, pembelajaran terjadi apabila anak bekerja atau belajar menangani tugas-tugas yang belum dipelajari namun tugas-tugas itu masih berada dalam jangkauan kemampuannya, atau tugas-tugas tersebut berada dalam *zone proximal development* (Suryosubroto:2009). Ada dua implikasi utama teori Vigotsky dalam pembelajaran. *Pertama,* dikehendaki suasana kelas berbentuk pembelajaran kooperatif antarsiswa, sehingga peserta didik dapat berinteraksi di sekitar tugas-tugas yang sulit dan saling memunculkan strategi pemecahan masalah yang efektif di dalam masing-masing *zone of proximal development* mereka. *Kedua,* dalam pembelajaran menekankan *scaffolding* sehingga peserta didik semakin lama semakin bertanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri. Jadi penerapan LKPD dapat digunakan sebagai salahsatu alternatif untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik terhadap pembelajarannya sendiri dan memunculkan strategi pemecahan masalah yang efektif sesuai tahap perkembangan peserta didik.

Menurut Trianto (2010: 222-223) mengatakan bahwa LKPD sendiri lebih cocok diterapkan dalam pembelajaran yang bersifat eksperimen atau demonstrasi. Pada pembelajaran kelas V terdapat pembahasan tentang Tema Panas dan Perpindahannya. Tema ini terbagi menjadi tiga subtema yaitu: Suhu dan Kalor, Perpindahan Kalor di Sekitar Kita, dan Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan. Materi ini merupakan materi yang konsep-konsepnya berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari. Terdapat berbagai aktivitas pengamatan dan percobaan sederhana yang dapat dilakukan oleh peserta didik secara langsung. Sehingga penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) cocok untuk membantu meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi ini.

Penelitian dengan menggunakan LKPD ini juga sebelumnya pernah dilakukan oleh Mahilda Dea Komalasari dan Pardjono (2015) dengan judul “Pengembangan LKPD terintegrasi nilai karakter untuk mengembangkan tanggung jawab, disiplin, dan prestasi belajar peserta didik sekolah dasar”. Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Wonosari 1 sejumlah 64 peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa LKPD sebagai produk pengembangan efektif dalam mengembangkan tanggung jawab, disiplin, dan prestasi belajar peserta didik. Salah satu

saran dari penelitian tersebut yaitu LKPD yang sejenis dengan LKPD hasil pengembangan dapat dikembangkan lebih lanjut dengan materi dan karakter yang berbeda.

Berdasarkan uraian di atas, LKPD diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik. Oleh karena itu, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Kelas V Melalui Penggunaan LKPD di SD Negeri 05 Indralaya pada Tema Panas dan Perpindahannya".**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Bagaimana meningkatkan hasil belajar kelas V melalui penggunaan LKPD di SD Negeri 05 Indralaya pada Tema Panas dan Perpindahannya?
2. Bagaimana aktivitas peserta didik kelas V dengan penggunaan LKPD di SD Negeri 05 Indralaya pada Tema Panas dan Perpindahannya?

1.3 Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini. Adapun batasan masalah penelitian ini yaitu Tema Panas dan Perpindahannya pada Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita dan Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya melalui penggunaan LKPD pada Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita dan Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan.
2. Untuk meningkatkan aktivitas peserta didik kelas V SD Negeri 05 Indralaya melalui penggunaan LKPD pada Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita dan Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan.

1.5 Manfaat Penelitian

1) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran, memaknai belajar sebagai kegiatan yang menyenangkan, dan dapat meningkatkan hasil belajar serta aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.

2) Bagi Guru

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk bisa lebih aktif dan kreatif dalam memilih alat bantu pembelajaran sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar serta aktivitas peserta didik.

3) Bagi Sekolah

   Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah terutama dalam rangka memperbaiki proses pembalajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mutu pendidikan.

4) Bagi Peneliti

   Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah dapat menambah wawasan dalam usaha mempersiapkan diri menjadi calon guru dan sebagai salah satu syarat kelulusan jenjang pendidikan Strata 1 (S1) program studi pendidikan guru sekolah dasar di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, A., & Widodo, S.(2013).*Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Aqib, Zainal, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya

Arikunto, Suharsimi, dkk. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara

Asep dan Haris.(2013). *Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta: Multi Presindo.

Budiningsih, Asri .(2004).*Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta

Djamarah & Zain. (2006). Strategi belajar mengajar. Jakarta: Rineka Cipta

Hajar, Ibnu.(2013).*Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI.*Yogyakarta: Diva Press

Hamdani.(2011).*Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Kemendikbud.2017.*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku* Guru *SD/MI Kelas V Tema Panas dan Perpindahannya.*Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kemendikbud.2017.*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema Panas dan Perpindahannya.*Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kunandar. (2013).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kurniasih, Imas dan Berlin Sari.(2016).*Revisi Kurikulum 2013 Implementasi konsep dan Penerapan.* Jakarta: Kata Pena

Majid, Abdul.(2011).*Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Prastowo, Andi. (2011).*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.*Yogyakarta: Diva Press.

Rusman.(2012).*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer.*Bandung: Alfabeta

Sani, Ridwan Abdullah. (2014).*Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*.Jakarta: Bumi Aksara.

Suryosubroto.(2009).*Proses Belajar Mengajar di Sekolah.*Jakarta: Rineka Cipta

Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.

Sutirjo dan Mamik. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.

Trianto.(2010).*Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: Bumi Aksara

Uno, Hamzah.(2009). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi aksara

Aliwanto.(2017).*Analisis Aktivitas Belajar Siswa Jurnal Konseling Gusjigang* .Vol. 3 No. 1 halm. 64-71

Ambiyar.(2010). *Lembaran Kerja Siswa.*Padang : Universitas Negeri Padang

Dea, Mahilda dan Pardjno.(2015).*Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Karakter untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin, dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun V, Nomor 1, April 2015 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Katriani, Laila.(2014). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik* (*LKPD*).Makalah disampaikan dalam PPM "Pelatihan Pembuatan Perencanaan Pembelajaran IPA untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di Kelas Sebagai Implementasi Kurikulum 2013 bagi Guru SMP Se-Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta " Tanggal 24 Oktober 2014.

Lestari, Ega Ayu. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Eksperimenipa Kelas V SD/MI.*Skripsi*.Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan

Nugroho, Wira Prasetyo.(2015).*Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Peserta didik Kelas IV SD Negeri 128 Palembang.*Palembang: Universitas Sriwijaya.

Rahmawati, Laili.(2006). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP Salafiyah Pekalongan Kelas VII Semester II Tahun 2005/2006 dalam Pembelajaran Garis Sudut Melalui Implementasi Metode Inkuiri dengan memanfaatkan Lembar Kerja Siswa (LKS).* Skripsi. Tidak diterbitkan.

Sasmito, Luncana dan Mustadi, Ali. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik-Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Wirya, Aan Pramana.(2016). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Tema 9 Subtema 3 Kelas V Sekolah Dasar*.Jambi:Universitas Sriwijaya

Kasno.(2019). ***Peningkatan Kemampuan Guru-Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris Dalam Menyusun Rencana Pembelajaran Melalui Pembimbingan Individu Di***

***Sekolah Binaan Di Kabupaten Brebes Tahun 2012/2013*.**
http://lppks.kemdikbud **.go.id/kabar/ peningkatan-kemampuan-guru-guru-mata-pelajaran-bahasa-inggris-dalam-menyusun-rencana-pembelajaran-m.**
Diakses pada 12 Mei 2019