PENGARUH MEDIA *VIDEOSCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI MENENTUKAN KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI SDN 14 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Citra Anggraini

Nomor Induk Mahasiswa 06131181419007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

Universitas Sriwijaya

PENGARUH MEDIA *VIDEOSCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI MENENTUKAN KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI SDN 14 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Citra Anggraini

Nomor Induk Mahasiswa 06131181419007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Linda Puspita, M.Pd.	**Dra. Toybah, M.Pd.**
NIP 195605151982632002	**NIP 195612311983012002**

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Nurainі Usman, M.Pd.
NIP195702081982032001

ii

Universitas Sriwijaya

PENGARUH MEDIA *VIDEOSCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI MENENTUKAN KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI SDN 14 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Citra Anggraini

Nomor Induk Mahasiswa 06131181419007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Linda Puspita, M.Pd.	**Dra. Toybah, M.Pd.**
NIP 195605151982632002	**NIP 195605151982632002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	**Koordinator Program Studi,**
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	**Dra. Nurainі Usman, M.Pd.**
NIP196006111987032001	**NIP195702081982032001**

iii

Universitas Sriwijaya

PENGARUH MEDIA *VIDEOSCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI MENENTUKAN KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI SDN 14 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Citra Anggraini

Nomor Induk Mahasiswa 06131181419007

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Senin
Tanggal : 20 Mei 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua	**: Dra. Linda Puspita, M.Pd.**	
2. Sekretaris	**: Dra. Toybah, M.Pd.**	
3. Anggota	**: Drs. Umar Effendy, M.Pd.**	
4. Anggota	**: Dra. Siti Hawa, M.Pd.**	
5. Anggota	**: Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**	

Indralaya, Mei 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Drs. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Citra Anggraini

NIM : 06131181419007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Menentukan Keliling dan Luas Bangun Datar di SD Negeri 14 Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2019

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

D9DE1AFF603889192

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Citra Anggraini

06131181419007

v

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi ini berjudul "Pengaruh Media *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Menentukan Keliling dan Luas Bangun Datar di SD Negeri 14 Indralaya" *disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar* Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd. dan Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd., dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya,
Penulis

Citra Anggraini

vi

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR…..... ii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... iii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI..... iv

HALAMAN PERNYATAAN…….. v

PRAKATA..... viii

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR TABEL..... xii

DAFTAR GAMBAR..... xi

DAFTAR LAMPIRAN..... xii

ABSTRAK..... xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Batasan Masalah 4

1.4 Tujuan Penelitian 4

1.5 Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar 6

2.1.1 Pengertian Belajar 6

2.1.2 Pengertian Hasil Belajar..... 6

2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 7

2.2.1 Pembelajaran Matematika 7

2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 8

2.3 Materi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 9

2.4 Hakikat Media Pembelajaran 16

2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Matematika 16

2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran Matematika 16
2.4.3 Kriteria Pemilihan Media 17
2.4.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran Matematika 18
2.5 *Videoscribe* 19
2.5.1 Pengertian *Videoscribe* 19
2.5.2 Kelebihan *Videoscribe* 19
2.5.3 Kelemahan *Videoscribe* 20
2.6 Penelitian Relevan 20
2.7 Hipotesis Penelitian 22
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Metode Penelitian 23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 23
3.3 Variabel Penelitian 24
3.3.1 Variabel Independen (X) 24
3.3.2 Variabel Dependen (Y) 24
3.4 Definisi Operasional 24
3.4.1 Media *Videoscribe* 24
3.4.2 Hasil Belajar 25
3.5 Subjek Penelitian 25
3.5.1 Populasi 25
3.5.2 Sampel 26
3.6 Prosedur Penelitian 26
3.7 Teknik Pengumpulan Data 28
3.7.1 Tes 28
3.7.2 Observasi 28
3.8 Hipotesis Statistik 29
3.9 Instrumen Penelitian 30
3.9.1 Validitas 30
3.9.2 Realibilitas 32

3.9.3 Tingkat Kesukaran 34
3.9.4 Daya Pembeda 35
3.10 Teknik Analisis Data 36
3.10.1 Uji Normalitas 36
3.10.2 Uji Hipotesis 39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 42
4.2 Deskripsi Data Penelitian 60
4.2.1 Deskripsi Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes 60
4.2.2 Deskripsi Data Tes 61
4.2.3 Analisis Data Observasi 62
4.3 Analisis Data Penelitian 63
4.3.1 Analisis Data *Pretest* 65
4.3.2 Analisis Data *Posttest* 68
4.3.3 Uji Hipotesis 72
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 76
5.2 Saran 76
DAFTAR PUSTAKA 78
LAMPIRAN 80

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	9
Tabel 2	Populasi Peserta didik Kelas IV SD Negeri 14 Indralaya	25
Tabel 3	Rincian Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 4	Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran.....	28
Tabel 5	Keterangan Penilaian	29
Tabel 6	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	31
Tabel 7	Validasi	31
Tabel 8	Penolong ∑XY	32
Tabel 9	Penolong Uji Reliabilitas	33
Tabel 10	Interpretasi Indeks Kesukaran	34
Tabel 11	Klasifikasi Daya Pembeda	35
Tabel 12	Indeks Diskriminasi Item	36
Tabel 13	Distribusi frekuensi	37
Tabel 14	Penolong Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi…….....	39
Tabel 15	Hasil Observasi Partisipasi Siswa Kelas IV SDN 14 Indralaya.....	63
Tabel 16	Hasil *Pretest* dan *posttest* Siswa Kelas IV SDN 14 Indralaya	64
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest*	66
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*	69

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Siswa mengerjakan soal *pretest*	43
Gambar 2	Siswa mengerjakan LKPD pada materi keliling jajargenjang	45
Gambar 3	Siswa mengamati materi keliling jajargenjangpada media *videoscribe*.....	46
Gambar 4	Siswa mengerjakan LKPD pada materi luas jajargenjang.....	48
Gambar 5	Siswa mengamati materi luas jajargenjang pada media *videoscribe*	49
Gambar 6	Siswa mengerjakan LKPD pada materi keliling segitiga	51
Gambar 7	Siswa mengamati materi keliling segitiga pada media *videoscribe*	52
Gambar 8	Siswa mengerjakan LKPD pada materi luas segitiga	54
Gambar 9	Siswa mengamati materi luas segitiga pada media *videoscribe*.....	55
Gambar 10	Siswa mengamati materi permasalahan yang berkaitan dengan jajargenjang dan segitiga pada media *videoscribe*	57
Gambar 11	Siswa mengerjakan LKPD pada materi permasalahan yang berkaitan dengan jajargenjang dan segitiga.....	58
Gambar 12	Siswa mengerjakan soal *posttest*	60

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Usul Judul Skripsi	81
Lampiran 2	Surat Keputusan Petunjukkan Dosen Pembimbing.....	82
Lampiran 3	Surat Permohonan Izin Penelitian	84
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	85
Lampiran 5	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	86
Lampiran 6	Kartu Bimbingan Skripsi	87
Lampiran 7	Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa	89
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Soal Instrumen	90
Lampiran 9	Kisi-kisi Soal	91
Lampiran 10	Soal Uji Coba Instrumen Tes	100
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	104
Lampiran 12	Penolong Uji Validitas.....	105
Lampiran 13	Hasil Analisis Uji Validitas Tes	108
Lampiran 14	Hasil Analisis Uji Reabilitas Instrumen Tes	110
Lampiran 15	Hasil Analisis Daya Beda Butir Soal Instrumen Tes	112
Lampiran 16	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes	115
Lampiran 17	Perhitungan Gain	118
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	119
Lampiran 19	Kisi-kisi Observasi Siswa.....	140
Lampiran 20	Lembar Observasi Siswa.....	141
Lampiran 21	Soal *Pretest* dan *Postest*.....	146
Lampiran 22	Lembar Jawaban *Pretest* dan *Posttest* Tertinggi	150
Lampiran 23	Bukti Perbaikan Ujian Skripsi	152
Lampiran 24	Izin Penjilidan	153

PENGARUH MEDIA *VIDEOSCRIBE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI MENENTUKAN KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR DI SDN 14 INDRALAYA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *videoscribe* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi menentukan keliling dan luas bangun datar di SDN 14 Indralaya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *One Group Pretest Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 19 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*pretest* dan *posttest*). Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian adalah statistik parametris melalui hipotesis (uji-t) dengan menggunakan uji-t didapat t_{hitung} sebesar 5,7 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,101. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, bahwa ada pengaruh media *videoscribe* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi menentukan keliling dan luas bangun datar di SDN 14 Indralaya. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 49,05 dan *posttest* sebesar 62,63. Dari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* terlihat bahwa adanya pengaruh media *videoscribe* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi menentukan keliling dan luas bangun datar di SDN 14 Indralaya.

Kata kunci: Pengaruh, Media *Videoscribe,* dan Hasil Belajar.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2014

Nama : Citra Anggraini

NIM : 06131181419007

Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

` 2. Dra. Toybah, M.Pd.

THE INFLUENCE OF VIDEOSCRIBE MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE STUDENTS ON THE MATERIAL DETERMINING THE CIRCUMFERENCE AND AREA OF TWO-DIMENSION FIGURE AT SDN 14 INDRALAYA

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of videoscribe media on the learning outcomes of fourth grade students on the material determining the circumference and area of two-dimension figure at SDN 14 Indralaya. This research uses the One Group Pretest Posttest Design research. The sample in this research were all fourth grade students as many as 19 students as the experimentation class. Data collection techniques used were tests (pretest and posttest). The statistics used to analyze the data in proof are parametric statistics through hypothesis (t-test) using t-test obtained by t_{count} *of 5.7 while* t_{table} *of 2.101. Thus the hypothesis proposed in this research is acceptable, that there are influences of videoscribe media on the learning outcomes of forth grade students in determining the circumference and area of two-dimensional figure at SDN 14 Indralaya. This can be seen from the average pretest results of 49.05 and posttest of 62.63. From the results of the average pretest and posttest, it can be seen that the influence of videoscribe media on the learning outcomes of fourth grade students on the material determines the circumference and area of two-dimensional figure at SDN 14 Indralaya.*

Keywords: *Influence, Videoscribe Media, and Learning Outcomes.*

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2014

Nama : Citra Anggraini

NIM : 06131181419007

Pembimbing : 1. Dra. Linda Puspita, M.Pd.

` 2. Dra. Toybah, M.Pd.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa mulai dari tingkat pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Matematika adalah bekal bagi siswa untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif. Matematika juga merupakan ilmu yang kajian obyeknya bersifat abstrak (Sundayana, 2016:2). Dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak terlepas dengan matematika, karena matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki kedudukan penting dalam dunia pendidikan.

Pembelajaran matematika hendaknya ditekankan pada keterkaitan antara konsep-konsep matematika dengan pengalaman anak sehari-hari. Selain itu, menerapkan kembali konsep matematika yang telah dimiliki anak pada kehidupan sehari-hari (Sundayana, 2016:24). Ruang lingkup mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut: (1) bilangan, (2) geometri dan pengukuran, (3) pengolahan data. Salah satu materi yang terdapat pada aspek geometri dan pengukuran adalah menentukan keliling dan luas bangun datar. Konsep pemahaman tentang keliling dan luas bangun datar sangat diperlukan siswa sebagai bekal untuk mempelajari materi selanjutnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hudojo (dalam Sundayana, 2016:29) bahwa tidak mungkin seseorang dapat memahami konsep B sebelum memahami konsep A.

Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu jenjang pendidikan yang akan ditempuh oleh seorang anak mulai dari usia enam atau tujuh hingga usia dua belas tahun. Hal ini sejalan dengan apa yang dikatakan Piaget (dalam pitadjeng, 2015:36-37) bahwa pada umumnya anak SD berumur sekitar 6/7-12 tahun. Anak seumur ini berada pada periode operasi konkret. Perkembangan belajar matematika anak melalui 4 tahap yaitu tahap konkret, semi konkret, semi abstrak dan abstrak. Pada tahap konkret, kegiatan yang dilakukan anak adalah untuk mendapatkan pengalaman langsung atau memanipulasi objek-objek konkret. Pada

tahap semi konkret sudah tidak perlu memanipulasi objek-objek konkret lagi, tetapi cukup gambaran dari obyek yang dimaksud. Kegiatan yang dilakukan anak pada tahap semi abstrak memanipulasi/melihat tanda sebagai ganti gambar untuk dapat berpikir abstrak. Sedangkan pada tahap abstrak anak sudah mampu berpikir secara abstrak dengan melihat lambang/simbol atau membaca/mendengar secara verbal tanpa kaitan dengan objek-objek konkret.

Menurut Bruner dalam (Sani, 2014:15) Proses belajar matematika terjadi melalui tahap-tahap, yaitu: a) manipulasi objek langsung *(enactive)* adalah aktivitas siswa untuk memahami lingkungan melalui observasi langsung realitas. b) representasi gambar *(iconic)* ini terjadi saat siswa mengobservasi realtias tidak secara langsung, tetapi melalui sumber sekunder, misalnya melalui gambar-gambar atau tulisan. c) manipulasi simbol *(symbolic)* ini terjadi ketika siswa membuat abstraksi berupa teori, penafsiran, analisis terhadap realitas yang telah diamati dan dialami. Untuk mengatasi permasalahan siswa dalam pembelajaran matematika yang bersifat abstrak maka diperlukannya sebuah media, pada teori Bruner hal ini termasuk pada tahap representasi gambar *(iconic).*

Berdasarkan teori di atas, siswa SD berada pada tahap berpikir konkrit dan siswa SD dituntut untuk memahami objek kajian matematika yang bersifat abstrak. Maka guru harus menemukan solusi yang dapat membantu siswa dalam memahami objek kajian yang bersifat abstrak. Guru harus mampu mengajak siswa untuk berpikir konkrit dengan memberikan gambaran konkrit dalam proses pembelajaran di kelas. Saat menyampaikan materi pelajaran di kelas, guru dapat menggunakan perantara atau alat bantu berupa media.

Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media berbasis ICT *(Infomation Comunnication Technology)* karena guru dalam pembelajaran perlu membuat suasana belajar yang menarik guna memotivasi semangat belajar siswa. Dalam hal ini peran seorang guru sebagai pengembang ilmu sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi siswa (Daryanto, 2016:2). Terdapat banyak jenis ICT yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajran. Ada yang berbasis komputer (baik yang bersifat *offline*

maupun *online),* ada yang berbasis televisi, ada yang berbasis telefon, dan ada yang berbasis audio ataupun radio (Daryanto, 2016:37). Salah satu jenis ICT berbasis komputer yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran adalah *videsocribe. Videoscribe* merupakan software atau perangkat lunak yang digunakan untuk membuat desain presentasi animasi dengan cepat dan mudah serta unik dan kreatif (Syata, 2017:1). *Videoscribe* sangat relevan jika dijadikan media pembelajaran karena memiliki kelebihan berupa tampilannya yang berbentuk video yang dilengkapi dengan sebuah animasi kartun dan dapat membuat siswa tertarik serta bersemangat dalam mengikuti pembelajaran (Santoso, 2017:17) dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media *videoscribe* sangat cocok diterapkan untuk anak SD dikarenakan tampilannya yang sangat menarik dan dilengkapi gambar, suara, teks dan animasi yang bervariasi sehingga dapat membuat siswa tertarik untuk memperhatikan materi yang ditampilkan dalam bentuk video. Media *videoscribe* juga mempermudah guru dalam menjelaskan materi di kelas.

Pengunaan media *videoscribe* ini diterapkan di kelas IV SDN 14 Indralaya pada mata pelajaran Matematika pada materi menentukan keliling dan luas bangun datar. Hal ini dikarenakan kelas IV sudah memasuki tahap semi konkret sehingga cocok diterapkan pada kelas IV SDN 14 Indralaya. Media *videoscribe* ini ditampilkan saat pembelajaran berlangung sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Siswa memperhatikan media pembelajaran dan guru menjelaskan materi yang ada pada media pembelajaran. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait materi yang ditampilkan pada media pembelajaran. Untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan, siswa diajak untuk menjawab soal latihan pada media secara bersama-sama. Kemudian siswa diajak untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD bersama kelompoknya masing-masing. Siswa juga diberi soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.

Penggunaan media *videoscribe* dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN 14 Indralaya yang berlokasi di Jln. Dusun III Desa Lubuk Sakti Kec. Indralaya Kab. Ogan Ilir. SDN 14 Indralaya ini masih menerapkan kurikulum KTSP pada

seluruh kelas. Hasil wawancara dengan kepala sekolah SDN 14 Indralaya, sekolah ini terdapat 6 kelas dengan jumlah siswa 109 orang. Sarana prasarana di SDN 14 Indralaya salah satunya yaitu tersedianya proyektor sehingga bisa mempermudah peneliti dalam menerapkan media *videoscribe*. SDN 14 Indralaya mempunyai 11 tenaga pendidik yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 9 guru dan 1 tenaga administrasi sekolah. Dari 11 tenaga pendidik, terdapat 9 tenaga pendidik yang sudah terdaftar sebagai Pegawai Negeri Sipil dan 2 orang tenaga pendidik yang masih honor.

Berdasarkan uraian di atas, media *videoscribe* dapat menjadi solusi dan memiliki karakter yang sesuai dengan pembelajaran matematika. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian menggunakan media *videoscribe* yang berjudul "Pengaruh Media *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Menentukan Keliling dan Luas Bangun Datar di SD Negeri 14 Indralaya".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah Ada Pengaruh Signifikan Penggunaan Media *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Menentukan Keliling dan Luas Bangun Datar di SD Negeri 14 Indralaya?".

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti membatasi penelitian pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan *videoscribe* terkait materi menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media *Videoscribe* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Menentukan Keliling dan Luas Bangun Datar di SD Negeri 14 Indralaya.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini berguna untuk menambah wawasan keilmuwan bagi guru atau kualitas guru. Hasil penelitian ini akan dapat menunjukkan bahwa penggunaan media *videoscribe* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV tentang materi menentukan keliling dan luas bangun datar. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian tentang pembelajaran matematika, terutama tentang keliling dan luas bangun datar.

1.5.2 Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

   Dengan menggunakan media *videoscribe* diharapkan dapat membuat siswa tertarik terhadap mata pelajaran matematika dan mempermudah siswa untuk memahami materi tentang menentukan keliling dan luas bangun datar.

2) Bagi Guru

   Media *videoscribe* dapat dijadikan seorang guru sebagai bahan referensi untuk memberi warna baru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas.

3) Bagi Sekolah

   Dapat menjadi bahan perbaikan kualitas pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan dalam menciptakan lulusan yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

Absor, M.Khoirul. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe pada Tema Indahnya Negeriku pada Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Perwanida Blitar.* Skripsi. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Hakim, Shafira.A. (2017). *Penggunaan Media Videoscribe Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan di Kelas VII SMPN 1 Simpang Tiga Kabupaten Aceh Besar.* Skripsi. Banda Aceh. UIN Ar-Raniry Darussalam.

Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran.*Yogyakarta: Multi Pressindo.

Sani, R. Abdullah. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Santoso, Surya Agung. (2017). *Media Pembelajaran Videoscribe Filosofis, Historis dan Penerapannya.* Malang: CV. Cahaya Qurani.

Subana, dkk. (2007). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumantri, M.R. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sumarmi, Mas Titing dan Siti Kamsiyati (2009). *Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas IV.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sundayana, Rostina. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

_____. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

_____.(2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Syata, Maesur. (2017). *Media Pembelajaran Interaktif dengan Sparkol Videoscribe.* Watampone: Syahadah.

Pitadjeng. (2015). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan.* Yogyakarta: Graha Ilm.

Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.