

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SIMAS ERIC*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI
KELAS X SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH

**Rica Alvionita
NIM 06041181520006
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2020

Pengaruh Model Pembelajaran *SIMAS ERIC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang

SKRIPSI

Oleh

Rica Alvionita

NIM: 06041181520006

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si

2. Sekretaris : Dr. Hudaidah, M.Pd



Two handwritten signatures are present, each on a horizontal line. The first signature is above the first line, and the second is above the second line.

Indralaya, Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



A handwritten signature is present above the name of the coordinator.

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SIMAS ERIC*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X
SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rica Alvionita

NIM: 06041181520006

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Pembimbing II,



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SIMAS ERIC* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS X SMA NEGERI 10
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rica Alvionita

NIM: 06041181520006

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing I



**Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001**

Pembimbing II



**Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rica Alvionita

NIM : 06041181520006

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SIMAS ERIC Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2020
Yang membuat pernyataan



Rica Alvionita
NIM. 06041181520006

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *SIMAS ERIC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam menulis skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si, dan Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Farida, M.Si, Bapak Drs. Alian, M.Hum, dan Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2020

Penulis,



Rica Alvionita

NIM. 06041181520006

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Mama tercinta (Dawati) yang selalu memberikan doa, cinta dan kasih sayangnya. Terima kasih untuk ketulusanmu yang tak pernah berakhir.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd yang telah bersedia membimbing dan memberikan motivasi kepadaku.
- ❖ Seluruh dosen program studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama masa studi ini Ibu Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Dr. L.R.Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., serta Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd. M.Pd. terima kasih atas ilmu dan pengalaman belajar yang diberikan.
- ❖ Admin program studi Pendidikan Sejarah Pak Agung Dwi Rizky yang selama ini telah membantu dalam proses administrasi.
- ❖ Sahabat-sahabatku Septhy Astina Putri, Sahlah Mardhiyyah, Silvani Hastuti, Feby Pratiwi, Apriyanti Diah Sari, Erli Susilaningsih, Indah Lestari, Rohani, Niswatul Mutia, Akbar Iwayan Saigantha, Kurnia Pratama, Gaga, dan Nanda.
- ❖ Kucingku tersayang Bibble, Bubble, Shiro, Puti, Peti, Pati yang selalu setia menemani hari-hariku dirumah dan menghiburku.
- ❖ Role model ku Girls' Generation, Super Junior, NCT, (G) Idle yang telah menyemangati dan menghiburku lewat musik, akting, dan kelucuan kalian.

- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya angkatan 2015: Apriyani Mustika Sari, Ayun Sundari, Ari Febiani, Lira Satriani, A. Gusti Fansury, Hagi Antoro Samuel Sihombing, dan M. Ilham Sakaromi yang kebersamai masa perkuliahan dan sedang berjuang meraih gelar Sarjana program studi Pendidikan Sejarah di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) Unsri angkatan 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, dan 2019.
- ❖ Seluruh keluarga, kerabat, dan teman-teman yang mengenalku terima kasih telah mendoakan dan menyemangatkan dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Almamater tercinta Universitas Sriwijaya.

Motto:

“Ikuti kata hatimu. Jangan mudah terpengaruh oleh orang lain, percaya dengan dirimu sendiri”.

“Tidak apa jika merasa sedih, ingin menangis dan mengeluh, itu manusiawi. Tetapi jangan mudah untuk menyerah, tetap semangat apapun yang terjadi”.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Hakikat Belajar.....	8
2.1.1.1 Teori Belajar.....	8
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.....	10
2.1.2.1 Pembelajaran Dalam Jaringan.....	11
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>SIMAS ERIC (Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating)</i>	13
2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>SIMAS ERIC</i>	15
2.2.4 Kelebihan Model <i>SIMAS ERIC</i>	15
2.2.5 Kekurangan Model <i>SIMAS ERIC</i>	16

2.3 Hasil Belajar Peserta Didik.....	16
2.4 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	17
2.5 Profil SMA Negeri 10 Palembang	18
2.5.1 Sejarah Singkat SMA Negeri 10 Palembang.....	18
2.5.2 Keadaan Fisik Sekolah.....	19
BAB III.....	21
METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.3 Variabel Penelitian.....	22
3.4 Definisi Operasional Variabel	23
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.5.1 Populasi Penelitian	24
3.5.2 Sampel Penelitian	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6.1. Ujian (Tes).....	25
3.7 Teknik Analisis Data	26
3.7.1 Uji Validitas	27
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.7.3 Uji Taraf Kesukaran Soal	28
3.7.4 Uji Daya Pembeda.....	28
3.8 Uji Prasyarat Analisis	30
3.8.1 Uji Normalitas Data	30
3.8.2 Uji Homogenitas Data	31
3.8.3 Uji Linearitas Regresi.....	32
3.8.4 Uji Hipotesis Penelitian.....	34
3.8.5 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data).....	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes Belajar	37
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes	37

4.1.2.1.1	Uji Validitas Soal	38
4.1.2.1.2	Uji Reliabilitas Butir Soal.....	39
4.1.2.1.3	Taraf Kesukaran	39
4.1.2.1.4	Daya Pembeda Butir Soal.....	40
4.2	Uji Prasyarat Analisis Data	43
4.2.1	Uji Normalitas Data	44
4.2.1.1	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X MIA 1 (<i>pre test</i>).....	44
4.2.1.2	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen X MIA 1 (<i>post test</i>)	47
4.2.2	Uji Homogenitas Data	49
4.2.3	Uji Linearitas Regresi.....	51
4.2.4	Uji Hipotesis	54
4.3	Pembahasan	57
BAB V	63
KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Usul Judul Skripsi	70
Lampiran 2 Persetujuan Seminal Proposal.....	71
Lampiran 3 Halaman Pengesahan Proposal	72
Lampiran4 Tabel Perbaikan Seminar Proposal	73
Lampiran 5 Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	74
Lampiran 6 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	75
Lampiran 7 Tabel Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	76
Lampiran 8 Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	77
Lampiran 9 Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....	78
Lampiran 10 Surat Persetujuan Ujian Akhir Skripsi.....	79
Lampiran 11 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	80
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	81
Lampiran 13 Surat Izin Jilid Skripsi	82
Lampiran 14 SK Penunjukan Pembimbing	83
Lampiran 15 SK Pembimbing	84
Lampiran 16 SK Penelitian Fakultas	86
Lampiran 17 SK Penelitian Dinas Pendidikan	87
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	88
Lampiran 19 Lembar Validasi Soal.....	89
Lampiran 20 Kartu Bimbingan.....	92
Lampiran 21 Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> serta hasil.....	96
Lampiran 22 Tabel Penolong Validitas Soal.....	108
Lampiran 23 Penjabaran Validitas Soal.....	109
Lampiran 24 Tabel Penolong Reliabilitas soal.....	119
Lampiran 25 Tabel X dan Y Formula Sparman-Brown.....	120
Lampiran 26 Reliabilitas Instrumen Soal.....	121
Lampiran 27 Tabel Taraf Kesukaran Soal	123
Lampiran 28 Tabel Daya Pembeda Soal	124
Lampiran 29 Tabel Penolong Daya Pembeda Soal	125

Lampiran 30 Tabel Penolong Linearitas Regresi	126
Lampiran 31 Rancangan Perencanaan Pembelajaran	128
Lampiran 32 Foto Kegiatan Penelitian Melalui <i>Google Classroom</i>	129

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Validitas Soal	39
Tabel 4.2 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	40
Tabel 4.3 Hasil Daya Pembeda Butir Soal	41
Tabel 4.4 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	42
Tabel 4.5 Pelaksanaan Hasil Belajar Pre Test	43
Tabel 4.6 Pelaksanaan Hasil Belajar Post Test.....	43
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pre Test	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Post Test.....	47
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Menggunakan Tes Barlett Pre Test dan Post Test	50
Tabel 4.10 Ringkasan Anava Variabel X dan Y Untuk Uji Linearitas	54
Tabel 4.11 Ringkasan Anava Variabel X dan Y Uji Signifikansi dan Uji Linearitas.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Undangan <i>Google Classroom</i>	129
Gambar 1.2 Perkenalan Awal Masuk	130
Gambar 1.3 Pemberian Pre Test	131
Gambar 1.4 Pengumpulan Pre Test	131
Gambar 1.5 Penerapan Model <i>SIMAS ERIC</i> Tahap 1 (Pemberian Video Materi)	132
Gambar 1.6 Screenshot Video Materi Pembelajaran	132
Gambar 1.7 Penerapan Model <i>SIMAS ERIC</i> Tahap 2 (Membuat Peta Konsep)	133
Gambar 1.8 Contoh Peta Konsep yang Dibuat Peserta Didik	133
Gambar 1.9 Penerapan Model <i>SIMAS ERIC</i> Tahap 3 (Membuat Pertanyaan).....	134
Gambar 1.10 Pemberian Post Test.....	135
Gambar 1.11 Pengumpulan Post Test.....	135

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *SIMAS ERIC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang". Adapun rumusan masalah skripsi ini adalah Apakah Ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *SIMAS ERIC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *SIMAS ERIC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* atau eksperimen semu yang hanya menggunakan satu kelas untuk di ujicobakan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X Ilmu Pengetahuan Alam yakni kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tes/soal, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji linieritas data, dan uji regresi sederhana dengan taraf signifikan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf nyata ($\alpha = 0,05$). Hasil F_{hitung} didapat 32,00 sementara untuk mencari F_{tabel} yakni $db = 1$ sebagai pembilang dan $db = 32$ sebagai penyebut dan di konsultasikan ke tabel F didapat 4,15. Sehingga berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil $F_{hitung} = 32,00$ dan $F_{tabel} = 4,15$ atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka $32,00 > 4,15$ (*Signifikan*).

Kata Kunci : Model *SIMAS ERIC*, Hasil Belajar, Peserta Didik, SMA Negeri 10 Palembang.

Pembimbing 1,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP 196901011993022001

Pembimbing 2,



Dr. Hudaidah, M. Pd
NIP 197608202002122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP 198411302009121004

ABSTRACT

This study is entitled "The Effect of *SIMAS ERIC* Learning Model on Learning Outcomes of Students in Class X Senior High School Number 10 Palembang". The formulation of the problem in this thesis is whether there is an effect of the application of *SIMAS ERIC* Learning Model on the learning outcomes of students in class X Senior High School Number 10 Palembang. The purpose of this study was to determine whether there is an effect of the application of *SIMAS ERIC* Learning Model on the Learning Outcomes of Students in Class X Senior High School Number 10 Palembang. The type of method used in this research is quasi-experimental or quasi-experimental which only uses one class to be tested. The sample in this study is class X Natural Sciences, namely class X MIA 1 as the experimental class purposive sampling. The data collection techniques used in this study were tests / questions, $F_{count} > F_{table}$ with real level ($\alpha = 0.05$). The result of F_{count} is 32.00, meanwhile to find F_{table} , namely $db = 1$ as the numerator and $db = 32$ as the denominator and consultation with table F it is obtained 4.15. So that based on the results of data analysis, the results obtained $F_{count} = 32.00$ and $F_{table} = 4.15$ or $F_{count} > F_{table}$ then $32.00 > 4.15$ (*Significant*).

Keywords: *SIMAS ERIC* Model, Learning Outcomes, Students, SMA Negeri 10 Palembang.

Advisor 1,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP 196901011993022001

Advisor 2,



Dr. Hudaidah, M. Pd
NIP 197608202002122001

Certified by,
Coordinator of Historical Education Study Program



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP 198411302009121004

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting dan dibutuhkan oleh semua orang. Dalam pendidikan tidak memandang umur dan golongan siapa saja yang bisa merasakannya. Jenjang pendidikan juga luas, tidak hanya fokus dalam satu tempat atau waktu tertentu saja. Di setiap negara di seluruh dunia, baik itu negara maju ataupun negara berkembang mengutamakan bidang pendidikan untuk masyarakatnya. Majunya suatu negara bisa dilihat dari aspek pendidikannya yang sudah terpenuhi dengan baik atau belum. Ada berbagai macam model, strategi, dan metode pembelajaran yang bisa diterapkan di sekolah. Pada masa kurikulum 13 sekarang ada banyak model, strategi, dan metode yang bisa digunakan di sekolah untuk melihat hasil belajar, keaktifan peserta didik, cara berpikir kritis peserta didik, dan yang lainnya. Sekarang ini cara pembelajaran tidak hanya fokus pada satu model saja. Ada banyak cara pembelajaran yang inovatif dan lebih menarik minat peserta didik, apalagi di masa sekarang dimana sudah banyak teknologi yang mendukung sistem pendidikan.

Sistem pendidikan di Indonesia diatur dalam UU No. 20 tahun 2003. Menurut UU No. 20 tahun 2003, pendidikan nasional adalah suatu usaha yang terencana untuk mewujudkan pembelajaran supaya peserta didik dapat aktif dan bisa mengembangkan potensi dari dalam diri masing-masing dalam kegiatan pembelajaran (Ramayulis, 2015: 16). Pendidikan Nasional dilakukan sesuai dengan program yang telah ditetapkan, berjenjang, dan berkelanjutan dalam upaya mencerdaskan bangsa serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Heriyansyah, 2018: 118).

Pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu usaha yang dilakukan manusia untuk membentuk suatu kepribadian yang baik, yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat (Heriyansyah, 2018: 117). Menurut Nana

Sudjana, pendidikan adalah suatu upaya dari proses sosialisasi untuk menuju suatu kedewasaan yang sesuai dengan kemampuan manusia itu sendiri (Ramayulis, 2015: 16). Yamin (2012: 18) berpendapat bahwa pendidikan adalah usaha seseorang untuk mengarahkan orang lain agar melaksanakan dan bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang dilakukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Maunah (2009: 1) mengatakan secara luas, bahwa pendidikan itu adalah suatu kehidupan. Maksudnya, pendidikan adalah suatu pengalaman dalam belajar yang berlangsung dalam suatu ruang lingkup lingkungan dan sepanjang hidup. Sedangkan secara sempit, pendidikan merupakan suatu lembaga yang disebut dengan “sekolah”. Proses pembelajaran yang diadakan di sekolah sebagai suatu lembaga yang formal. Tujuan dari pendidikan di Indonesia adalah untuk membentuk manusia seutuhnya dalam mengembangkan potensi-potensi dari individu tersebut secara harmonis, berimbang, dan terintegrasi (Maunah, 2009: 37).

Di dalam dunia pendidikan terdapat proses pembelajaran dimana terjadi proses interaksi antara guru dan peserta didik. Guru adalah pendidik yang profesional dalam mendidik, mengajar, melatih, dan mengevaluasi peserta didik (Warsono, 2017: 4). Guru mempunyai peran yang penting dalam membimbing peserta didik sebagai motivator dan stimulator. Untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam diri peserta didik diperlukan bimbingan dari guru agar peserta didik terus berkembang (Warsono, 2017: 3). Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam pendidikan, karena guru memegang banyak peranan dalam proses pembelajaran, di mana proses pembelajaran adalah proses inti dari dunia pendidikan (Rusman, 2013: 58). Menurut Aqib, guru merupakan sosok yang dapat menjadi tauladan bagi peserta didik (Setiawan, 2017: 123). Guru dapat dikatakan sebagai salah satu faktor penentu mutu pendidikan karena guru melakukan interaksi langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru lebih mengetahui karakteristik dari peserta didiknya, oleh karena itu banyak terdapat inovasi dalam proses pembelajaran baik itu dalam kurikulum, model, ataupun strategi pembelajaran (Shabir, 2015: 222).

Di dalam proses pembelajaran terdapat suatu proses belajar di dalamnya. Proses belajar ini dapat berjalan dengan adanya interaksi antara peserta didik dan guru, peserta didik dan peserta didik lainnya, serta peserta didik dan lingkungan sekitarnya. Agar peran guru dalam melaksanakan tujuan belajar dapat diperoleh, harus ada interaksi antara guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar agar tujuan dari belajar dapat tercapai dengan baik. Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan guru dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik (Solichin, 2006: 140). Proses pembelajaran tidak harus berlangsung di dalam kelas, proses pembelajaran dapat terjadi kapan saja dan dimana saja (Suryanto, 1998: 194).

Menurut Covey pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan di dalam suatu lingkungan yang secara sengaja dikelola untuk mengikutsertakan tingkah laku tertentu dalam kaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran (Mashari, 2015: 66). Pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan guru dalam mengajar atau membimbing peserta didik menuju proses pendewasaan diri (Kirom, 2017: 70). Menurut Sugihartono pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh guru dengan sengaja dalam menyampaikan ilmu pengetahuan dengan cara membuat lingkungan belajar yang efektif dengan berbagai model dan metode sehingga peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar yang lebih optimal (Kirom, 2017: 70). Nana Sujana berpendapat bahwa belajar dan mengajar merupakan kegiatan yang saling berkaitan. Belajar merupakan hal yang harus dilakukan orang sebagai subjek yang menerima pemberian materi, sedangkan mengajar adalah hal apa saja yang harus dilakukan guru sebagai seorang pendidik (Heriyansyah, 2018: 119).

Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran inti yang ada di sekolah. Pembelajaran sejarah merupakan studi yang mempelajari tentang kegiatan manusia dalam berbagai aspek di masa lalu, masa kini, dan masa yang akan datang (Zahro, 2017: 2). Menurut Kasmadi pembelajaran sejarah berguna untuk menanamkan rasa cinta tanah air serta menanamkan semangat kebangsaan dalam diri masing-masing individu. Materi yang dipelajari dalam pembelajaran sejarah

berguna agar peserta didik lebih mengenal nilai-nilai bangsa yang diperjuangkan pada masa lampau agar dapat dipertahankan dan lebih dihargai pada masa yang akan datang (Zahro, 2017: 3).

Ada banyak cara yang bisa dilakukan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sejarah. Terkait penyampaian materi yang dilakukan, guru dapat melakukan pendekatan dengan model pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Ada banyak berbagai jenis model pembelajaran dan guru bisa memilih model jenis apa yang akan diterapkan kepada peserta didik. Menurut Joyce & Weil model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk suatu rencana pembelajaran dalam jangka panjang (kurikulum), serta merancang bahan pembelajaran, dan membimbing proses pembelajaran di kelas (Rusman, 2013: 133). Model pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran. Pemilihan model yang cocok dan efisien berguna untuk mencapai tujuan dari pendidikan agar terjadi perubahan hasil belajar yang signifikan.

Winkel berpendapat bahwa hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan yang telah berhasil dicapai oleh peserta didik, dimana setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik dapat menimbulkan suatu perubahan (Fitrianingtyas, 2017: 710). Di dalam proses belajar mengajar pasti menghasilkan hasil belajar yang telah dicapai peserta didik. Guru harus bisa memilih model mana yang kira-kira sesuai dengan karakteristik peserta didik agar tujuan dari pendidikan bisa tercapai dan pencapaian hasil belajar peserta didik dapat mengalami perubahan yang baik.

Saat ini kurikulum yang dipakai di sekolah adalah kurikulum 2013 (K-13). Kurikulum ini lebih memusatkan keaktifan pada peserta didik dibandingkan guru. Model *SIMAS ERIC* (*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating*) adalah model yang memusatkan perhatian kepada peserta didik dan menuntut peserta didik agar bertindak aktif dalam proses pembelajaran. Model *SIMAS ERIC* dianggap sesuai dengan K-13 karena langkah-langkahnya yang mengharuskan peserta didik untuk bersifat aktif dalam proses pembelajaran.

Latar belakang mengapa peneliti mengambil penelitian ini karena model pembelajaran *SIMAS ERIC* yang sesuai dengan kurikulum 2013 dimana proses pembelajaran terpusat dari peserta didik dan peserta didik dituntut untuk lebih aktif dibandingkan guru dalam proses pembelajaran. Model *SIMAS ERIC* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran sejarah karena melatih pikiran peserta didik dalam bagaimana menangkap materi pelajaran, merangsang keaktifan peserta didik dalam membuat peta konsep versi peserta didik, mendalami materi pelajaran sejarah, serta bagaimana peserta didik berpikir kreatif untuk membuat pertanyaan sendiri. Langkah-langkah kegiatan yang dilakukan di model *SIMAS ERIC* semuanya dilakukan oleh peserta didik secara mandiri dalam bimbingan guru, yang mana ini sesuai dengan aturan dalam kurikulum 2013 (K-13). Melalui model pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat menjadi lebih aktif dan dapat berpikir kreatif sehingga akan berdampak pada ingatan peserta didik tentang apa yang telah mereka pelajari tentang sejarah. Suatu konsep akan mudah dipahami dan diingat oleh peserta didik jika konsep tersebut disajikan melalui prosedur dan langkah-langkah yang tepat, jelas, dan menarik. Keaktifan peserta didik dalam belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Guru di SMA Negeri 10 Palembang telah menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery*, *Problem Based Learning*, dan *Problem Solve Learning*. Dari apa yang telah diamati oleh penulis, model pembelajaran *SIMAS ERIC* belum diterapkan di SMA Negeri 10 Palembang. Maka dari itu, model *SIMAS ERIC* ini akan peneliti terapkan di SMA Negeri 10 Palembang yang terletak di jalan Srijaya Negara, Bukit Besar, Palembang. Dengan diterapkannya model pembelajaran *SIMAS ERIC* diharapkan dapat menarik minat peserta didik dalam membaca dan melakukan pendalaman materi di pelajaran sejarah, membuat peta konsep dalam pelajaran sejarah, membuat pertanyaan secara kreatif, dan mampu untuk mengemukakan pendapat mereka terhadap materi yang telah dipelajari yang akan berdampak terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran

sejarah. Model ini dianggap sesuai dengan kurikulum 2013 karena proses pembelajarannya yang terpusat dari peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas disertai dengan alasan bahwa model pembelajaran *SIMAS ERIC* ini belum pernah diterapkan di sekolah yang akan diteliti, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Palembang dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *SIMAS ERIC* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X SMA Negeri 10 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *SIMAS ERIC* (*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 10 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *SIMAS ERIC* (*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Peneliti

Sebagai bekal untuk mempersiapkan diri bagaimana cara melakukan tugas sebagai guru secara baik dan professional.

b. Bagi Peserta Didik

1. Mendapatkan pengalaman baru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *SIMAS ERIC* (*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating*).
 2. Peserta didik dapat belajar secara aktif dan lebih terperinci dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi Guru
- Model ini dapat digunakan guru agar peserta didik bisa bertindak lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi Sekolah
- Sebagai masukan bagi sekolah agar dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.
- e. Bagi Lembaga
- Dapat menambah wawasan dan referensi tentang model pembelajaran *SIMAS ERIC* (*Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating*) bagi mahasiswa program studi pendidikan sejarah FKIP Unsri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, Omon, & Radif Khotamir Rusli. 2017. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1).
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia.
- Daldjoeni. 1997. *Dasar-Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Daliman, A. 2015. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Darmawan, Ericka Dkk. 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran SIMAS ERIC (Skimming, Mind Mapping, Questioning, Exploring, Writing, Communicating) Menggunakan Learning Development Cycle*. Researchgate.
- Darna, Nana & Elin Herlina. 2018. *Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen*. Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen, 5(1).
- Dewi, Wahyu Aji. 2020. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*. Edukatif, 2(1).
- Fitrianingtyas, Anggraini. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02*. E-Jurnal Mitra Pendidikan, 1(6).

- Hardani, Dkk. 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hayati, Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Yogyakarta: Graha Cendekia.
- Heriyansyah. 2018. *Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1).
- Herpratiwi. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Irwanto, Dedi & Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah: Cara Cepat Menulis Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher.
- Karwono, Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kirom, Askhabul. 2017. *Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. Al-Murabbi, 3(1).
- Komalasari, Shanny Rizky, & Leonard. 2018. *Model Pembelajaran Simas Eric Dengan Strategi Pembelajaran Tugas Dan Paksa*.
- Kuntowijoyo. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang.
- Malyana, Andasia. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*. Pedagogia, 2(1).
- Margono.2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen Mkd*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mashari, Ali. 2015. *Profile Of High Touch In The Application Learning Process*. Journal Of Guidance And Counseling, 5(2).
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

- Nahar, Novi Irwan. 2016. *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*. Nusantara, 1.
- Neolaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nidawati. 2013. *Belajar Dalam Perspektif Psikologi dan Agama*. Jurnal Pionir, 1(1).
- Novia, Tr, & Ersanghono Kusumo. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Concept Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Siswa SMA*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 7(1), 1093-1103.
- Parwati, Suryawan, & Ayu Apsari. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Putria, Hilna Dkk. 2020. *Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 Pada Guru Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(4).
- Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rosali, Ely Satiyasih. 2020. *Aktivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya*. Geography Science Education Journal, 1(1).
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Setiawan, Deny, & Joni Sitorus. 2017. *Urgensi Tuntutan Profesionalisme dan Harapan Menjadi Guru Berkarakter*. Cakrawala Pendidikan, 1.
- Shabir, M. 2015. *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*. Auladuna, 2(2), 221-232.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solichin, MM. 2006. *Belajar dan Mengajar Dalam Pendangan Al-Ghazali*. Tadris, 1(2).
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Jakarta: CV Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suparlan. 2019. *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 1(2).

- Suryana. 2010. *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: UPI.
- Suryanto. 1998. *Metode Statistika Multivariat*. Jakarta: Dikti Depdiknas.
- Tamburaka, 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan Iptek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2001. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Trianto, 2009 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyu, Puja Asni Dkk. 2019. *Validitas dan Praktikalitas Lkpd Berbasis Model Simas Eric Pada Materi Pengukuran dan Vektor Untuk Kelas X SMA/MA*. Allar Of Physics Education, 12(3), 553-560.
- Warsono. 2017. *Guru: Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Sosial*. The Journal Of Society & Media, 1(1), 1-10.
- Waseso, Hendri Purbo. 2018. *Kurikulum 2013 Dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis*. Ta'Lim, 1(1).
- Widodo, & Lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia, 49(17).
- Yamin, Martinis & Maisah. 2012. *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Referensi.
- Zahro, Mustika, Sumardi, & Marjono. 2017. *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. Jurnal Historica, 1(1).

