

**PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH II KOTA
PALEMBANG TAHUN 1990 - 2006 (SUMBANGAN
MATERI PADA MATA KULIAH SEJARAH
PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

OLEH

A. GUSTI FANSURY

NIM: 06041281520071



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2020**

**PERKEMBANGAN LEMAGA PENDIDIKAN ISLAM MADRASAH IBTIDAIYAH
HIJRIYAH II KOTA PALEMBANG TAHUN 1990 – 2010 (SUMBANGAN MATERI
PADA MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

oleh

A. Gusti Fansury

NIM: 06041281520071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing I



Dra. Yunani, M.Pd

NIP. 195603101986032005

Pembimbing II



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PERKEMBANGAN LEMAGA PENDIDIKAN ISLAM MADRASAH IBTIDAIYAH
HIJRIYAH II KOTA PALEMBANG TAHUN 1990 – 2006 (SUMBANGAN MATERI
PADA MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN)**

SKRIPSI

oleh

A. Gusti Fansury

NIM: 06041281520071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dra. Yunani, M.Pd
NIP. 195603101986032005

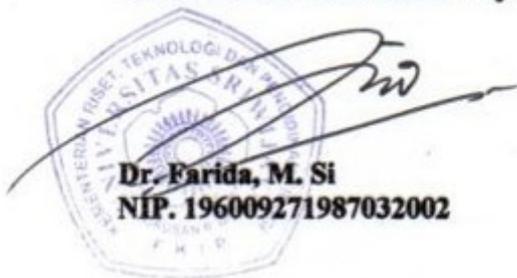
Pembimbing II



Dra. Sanj Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah,



Dr. Farida, M. Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 19841130200912100

**Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Madrasah Ibtidaiyah
Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990 – 2006 (Sumbangan
Materi Pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan)**

SKRIPSI

Oleh

A.Gusti Fansury

NIM: 06041281520071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Yunani, M.Pd

2. Sekretaris : Dra. Sani Safitri, M.Si.



Indralaya, Desember 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Gusti Fansury

NIM : 06041281520071

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perkembangan Lembaga Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990–2006 (Sumbangan Pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan“ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Desember 2020

Yang Menyatakan,



A. Gusti Fansury
NIM. 06041281520071

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perkembangan Lembaga Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990–2006 (Sumbangan Pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Yunani, M.Pd dan Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Farida, M.Si. Bapak Drs. Alian, M.Hum. Ibu Drs. Supriyanto, M.Hum. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang sudah membuka peluang beasiswa yang sangat bermanfaat ketika menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, 16 Desember 2020

Penulis



A.Gusti Fansury

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Perkembangan	8
2.2 Pengertian Lembaga Pendidikan Islam	9
2.3 Pengertian Madrasah.....	10
2.4 Ciri Khas Lembaga Pendidikan Islam Madrasah.....	11
2.4.1 Sistem Pendidikan Madrasah	11
2.4.2 Mata Pelajaran Agama di Madrasah	12
2.5 Madrasah Di Indonesia	13
2.6 Madrasah Di Sumatera Selatan	15

2.6.1 Madrasah Di Kota Palembang	17
2.7 Letak Geografis Kota Palembang	20
2.7.1 Demografi	21
2.7.2 Keadaan Kelurahan 7 Ulu	22
2.7.2 Profil Sekolah.....	22
2.7.2 Sejarah Berdirinya MI Hijriyah II.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian	27
3.2 Langkah- Langkah Penelitian	28
3.2.1 Heuristik.....	28
3.2.2 Kritik Sumber.....	31
3.2.3 Interpretasi.....	33
3.2.4 Historiografi	34
3.3 Pendekatan	35
3.3.1 Pendekatan Antropologi.....	35
3.3.2 Pendekatan Sosiologi	36
3.3.3 Pendekatan Agama.....	36
3.3.4. Sumabangan Materi Mata Kuliah Sejarah Pendidikan	37

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN

4.1. Madrasah Ibtidayah Hijriyah II.....	38
4.1.1 Struktur Pengurus Madrasah Hijriyah II.....	39
4.1.2 Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II	40

4.1.3 Pengelolaan Mutu MI Hijriyah II.....	42
4.2 Perkembangan Kurikulum MI Hijriyah II	44
4.3 Perkembangan Sarana dan Prasaran MI Hijriyah II.....	52
4.4 Perkembangan Tenaga Pengajar MI Hijriyah II	56
4.5 Perkembangan Siswa MI Hijriyah II.....	61
4.6 Sumbangan Materi Sejarah Pendidikan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Madrasah Sumatera Selatan Sampai Tahun 2006.....	16
Tabel 2.2 Daftar Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Seberang Ulu 1 Sampai Tahun 2005	20
Tabel 2.3 Kepala Sekolah MI Hijriyah II Palembang Tahun 1963-2006	27
Tabel 4.1 Kurikulum Yang di pakai Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II	44
Tabel 4.2 Struktur Program Kurikulum 1994 Suplemen 98/99	48
Tabel 4.3 Struktur Program kurikulum Kurikulum 2004 (KBK)	50
Tabel 4.4 Keadaan Sarana Prasarana Madrasah Hijriyah II 1990-1995	53
Tabel 4.5 Keadaan Sarana Prasarana Madrasah Hijriyah II 1995-2000	54
Tabel 4.6 Jumlah tenaga pendidik baru MI Hijriyah II Tahun 1990 – 1995	58
Tabel 4.7 Jumlah tenaga pendidik baru MI Hijriyah II Tahun 1996 – 2000	59
Tabel 4.8 Jumlah tenaga pendidik baru MI Hijriyah II Tahun 2001 – 2006	60
Tabel 4.9 Data siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang Tahun 1990-1995.....	62
Tabel 4.10 Data siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang Tahun 1996-2000.....	63
Tabel 4.11 Data siswa Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang Tahun 2001-2006.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	79
Lampiran 2 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	80
Lampiran 3 Halaman Pengesahan Seminar Proposal.....	81
Lampiran 4 Tabel Perbaikan Seminar Proposal.....	82
Lampiran 5 Bukti Perbaikan Seminar Proposal	83
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	84
Lampiran 7 SK Penelitian	86
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian Kemenag.....	87
Lampiran 9 Surat Balasan Penelitian Sekolah	88
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	89
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	91
Lampiran 12 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	93
Lampiran 13 Tabel Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....	94
Lampiran 14 Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian	95
Lampiran 15 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana.....	96
Lampiran 16 Daftar Narasumber	97
Lampiran 17 SK Pendirian MI Hijriyah II.....	102
Lampiran 18 Denah Lokasi.....	103
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	104

ABSTRACT

This research is entitled "The Development of Madrasa Ibtidaiyah Hijriyah II Islamic Educational Institution in Palembang from 1990 - 2006. The formulation of the problem to be discussed were the history of the establishment of Madrasa Hijriyah II and the development of Madrasa Hijriyah II Islamic educational institutions in Palembang in 1990-2006 and how the curriculum in the Madrasa Hijriyah II. the aim of inform and explain the history of the establishment of the Madrasa Hijriyah II, to explain the development of Madrasa Hijriyah II Islamic educational institutions in Palembang in 1990-2006 and to explain the curriculum in the madrasa Hijriyah II The research method used in this study was a historical research method using heuristic steps, source criticism, interpretation, and historiography, while the approach was the anthropological approach, sociological approach and religious approach. Bared on research result the Madrasa Hijriyah II is a madrasa that has existed since the old order government era, which was founded in 1963. The early establishment of the teaching system in the Madrasa Hijriyah II was based on Al Qur'an education center, because the teaching is carried out in a violation by studying Islamic religious education such as reading Qur'an and learn the basic sciences of the Qur'an. Along with the development of the times, madrasa Hijriyah II also experienced developments in several fields, such evelopments in terms of the building as the, management development, developments in terms of teaching methods, and developments in terms of the activities carried out. This development is inseparable from the increasing number of students who want to study in the Madrasa Hijriyah II

Keywords: Development, Islamic Education Institution, Madrasah Hijriyah II Palembang,

Pembimbing 1



Dra. Yuhani. M.Pd

NIP. 195603101986032005

Pembimbing 2



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd

NIP 198411302009121004

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “perkembangan lembaga pendidikan Islam Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Di Palembang Tahun 1990 -2006 (Sumbangan Materi Pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan). Adapun rumusan masalah yang akan dibahas yaitu bagaimana perkembangan lembaga pendidikan islam Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II di Palembang tahun 1990 – 2006 dan bagaimana perkembangan kurikulum, tenaga pengajar dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menginformasikan dan menjelaskan perkembangan lembaga pendidikan islam madrasah ibtidaiyah Hijriyah II di tahun 1990 – 2006 serta menjelaskan kurikulum , tenaga pengajar dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian sejarah dengan menggunakan langkah – langkah heuristik, kritik sumber, interpretasi, dan historiografi. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan antropologi, pendekatan sosiologi dan pendekatan agama. Berdasarkan hasil penelitian, maka didapatkan keterangan bahwa madrasah hijriyah II Merupakan madrasah yang sudah ada sejak zaman pemerintahan orde lama, yang berdi pada tahun 1963, awal berdirinya sistem pengajaran dilaksanakan disebuah bangunan dengan format TPA. Seiring dengan berkembangnya zaman madrasah hijriyah II juga mengalami perkembangan di berbagai bidang , seperti perkembangan dari segi bangunan tempat belajar, perkembangan dalam hal segi metode pengajaran, dan perkembangan dari segi kegiatan yang dilakukan. Perkembangan ini tidak terlepas dari semakin banyaknya jumlah murid yang ini belajar di madrasah Hijriyah II.

Kata Kunci: Perkembangan, Lembaga Pendidikan Islam, Madrasah Hijriyah II, Palembang

Pembimbing 1



Dra. Yunani.,M.Pd

NIP. 195603101986032005

Pembimbing 2



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin.,M.Pd

NIP 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Sebagai makhluk sosial, manusia mengalami perkembangan diberbagai aspek kehidupan termasuk di bidang pendidikan. Pendidikan sangat penting artinya, sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang bahkan akan terbelakang. Pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar oleh individu untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif membangun potensi dirinya untuk memiliki pemahaman psikis, pengendalian, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan yang dibutuhkan dirinya didalam kehidupan ber masyarakat serta berguna bagi bangsa dan Negara. Melalui pemerataan Pendidikan masyarakat di harapkan dapat meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan penduduk (Badan Pusat Statistik Sumsel,1996:60).

Pola pendidikan di Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam, membentuk pola lembaga pendidikan Islam sebagai tanggung jawab pendidikan di Indonesia dan sekaligus merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional. Pendidikan Islam merupakan bentuk dari warisan perkembangan budaya dari umat manusia yang bersumber dan berpedoman dari ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Quran dimaksud dapat membentuk kepribadian umat menurut ukuran-ukuran Islam (Hasbullah,1995:9).

Peranan Pendidikan Islam pada kalangan umat Islam sebagai agama mayoritas merupakan suatu manifestasi dari cara hidup Islami untuk melestarikan ,menanamkan dan mentransformasikan nilai – nilai Islam tersebut kepada pribadi generasi muda penerus, supaya bentuk dari kultur religius yang di cita – citakan dapat tetap terus berkembang dari waktu ke waktu. Dalam Hal ini lembaga pendidikan dan pengajaran islam yang terus berkembang ialah Madrasah bentuk pengajaran Islam yang merupakan pengembangan dari sistem tradisional, tumbuhnya madrasah pada awalnya dilaksanakan di surau, langgar, atau Masjid (Nata,2017:143)

Selanjutnya mulai ada semacam bentuk keprihatinan oleh para kalangan elit islam dalam pola pendidikan agama islam untuk itu perlu memperbaharui kegiatan pengajaran pendidikan Islam. Ulama-ulama yang ada pada waktu itu menyadari bahwa sistem pendidikan pesantren yang masih tradisional hal ini disadari bahwa perlunya pembenahan. Serta jumlah siswa yang mengikuti terus bertambah dari waktu ke waktu bertambah, maka sangat dirasakan kebutuhan untuk memberikan pelajaran tentang pendidikan islam lebih di kembangkan contohnya dengan menganut sistem madrasah ini merupakan sistem pendidikan perpaduan antara pendidikan pondok pesantren dan sekolah umum (Maksum,1999:83).

Perkembangan Madrasah di Indonesia seiring dengan adanya pembaharuan dari gerakan-gerakan Islam yang di pelopori oleh tokoh-tokoh intelektual agama Islam yang kemudian diteruskan diberbagai macam organisasi-organisasi sosial keagamaan Islam, tersebar diberbagai wilayah Indonesia seperti pulau Jawa, Sumatera dan Kalimantan (Supani,2009:6).

Dikalangan alim ulama mulai giat melaksanakan pembaharuan dibidang pendidikan islam, tercatat ulama yang telah menempuh pendidikan islam di Timur Tengah ,kemudian kembali dan terjun langsung mendirikan dan mengelola madrasah-madrasah yang ada di Palembang. Munculnya lembaga pendidikan Islam berbasis Madrasah di Palembang banyak terbentuk ditahun 1925 tercatat dari laporan Kolonial Belanda menjadikan lembaga pendidikan Islam di Palembang mengalami pertumbuhan dengan berdirinya Madrasah Ahliyah Diniyah di kampung sekanak 28 ilir ,pada tahun yang sama muncul lembaga islamiyah di tanjung raja yang kemudian di susul oleh beberapa Madrasah lainnya seperti Madrasah Al- Ihsan, Madrasah Arabiyah dan Madrasah Qur'aniyah sebagai transformasi lembaga pendidikan islam yang di mulai dari tahun 1924.setelah itu sampai awal 1940 an Madrasah di Kota Palembang terus bermunculan baik dari kota maupun dari desa-desa yang ada di Sumatera Selatan (Ismail,2014:95).

Setelah melalui pertumbuhan dan perkembangan, madrasah menjadikan satu kesatuan dalam jalanya sistem pendidikan nasional. Untuk menyelenggarakan pendidikan di Indonesia, Madrasah di Indonesia tumbuh dan berkembang dengan cepat diawal kemerdekaan, pada masa orde lama pendidikan bersifat madrasah

masih berbentuk pendidikan nonformal dibawah pembinaan Departemen Agama, menjadikan pendidikan madrasah sebagai tanggung jawab Departemen Agama, selanjutnya Departemen Agama banyak melakukan pembenahan komposisi mata pelajaran yang dari 100% keagamaan menjadi 30% pelajaran agama dan sisanya 70% merupakan pelajaran umum. Sebetulnya madrasah telah diakui sebagai bagian dari sistem Pendidikan Nasional berdasarkan (sisdiknas) UU Nomor 12 Tahun 1954 yang menjadikan rujukan bahwa legalitas dari madrasah (Alawiyah,2014:53).

Momentumnya yang memastikan keberadaan eksistensi dari Madrasah di Indonesia yakni pada masa Orde baru dengan keluarnya SKB (Surat Keputusan Bersama) dari 3 Kementrian nomor 6 tahun 1975, nomor 037/U/1975, dan nomor 36 Tahun 1975 tentang peningkatan mutu pendidikan pada madrasah dan di akui sebagai lembaga pendidikan yang setara dengan sekolah umum, selanjutnya UU sisdiknas Nomor 2/1989 menjadikan madrasah bukan hanya diakui sebagai sekolah akan tetapi diakui sebagai sekolah umum bercirikan agama Islam (Supani,2009:7).

Lembaga pendidikan Islam menjadi bagian dari sekolah formal, keberadaan madrasah sendiri diakui setara dan sama dengan sekolah umum lainnya sejak disahkannya UU Sisdiknas Nomor 2/1989. Madrasah juga merupakan wadah dari proeses transformasi ilmu keagamaan, pertumbuhan madrasah menjadikan peran penting dalam sistem pendidikan nasional (daulay,2007:8).

Setelah banyak upaya yang dilakukan pemerintah dengan mengeluarkan peraturan dan Undang Undang untuk dapat mempertahankan eksistensi dan keberadaan madrasah hingga saat ini. Hingga pada tahun 2003 dengan dikeluarkannya UU Sisdiknas Nomor 20/2003 semakin memperkuat posisi madrasah dalam pendidikan formal dan menunjukkan kesungguhan pemerintah untuk benar-benar menyetarakan madrasah dan sekolah. Beberapa pasal berikut akan menunjukkan hal yang dimaksud (Tadris, 2007:56).

1. Pasal 17 ayat 2: Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat.

2. Pasal 18 ayat 3: Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) atau bentuk lain yang sederajat.

Sekalipun madrasah telah berkembang selama lebih dari satu abad lamanya, yaitu sejak berdirinya sebagai pendidikan tingkat dasar madrasah ibtidaiyah (MI) memegang peran penting dalam proses pembentukan kepribadian. Karena pentingnya pendidikan tingkat dasar ini, orang tua tidak segan – segan untuk menyekolahkan anak – anak mereka ke sekolah terbaik, akan tetapi madrasah yang tersebar di seluruh Indonesia baik pun itu di Kota Palembang masih mengalami beberapa kesulitan dan persoalan seperti kualitas dan kuantitas guru kemudian masalah sarana fisik dan fasilitas ini lah yang mengakibatkan madrasah menjadi pilihan alternatif oleh orang tua untuk menyekolahkan anak-anak mereka di madrasah tidak terlepas dari MI Hijriyah II kota Palembang.

Di antaranya adalah madrasah Ibtidayah Hijriyah II kota Palembang berlokasi di 7 Ulu Palembang, berdiri dari tahun 1963 ,didirikan oleh K.H.M Amin Majid sebelumnya beliau merupakan seorang guru di Madrasah Hijriyah I yang berlokasi di 10 Ilir, pada awalnya madrasah Ibtidayah Hijriyah II di bangun tepat di bawah Langgar yang dijadikan sebagai tempat belajar. Madrasah ini berlokasi di Jln. HM. Ryacudu Lr. Pasiran, 7 Ulu. Selanjutnya pertumbuhan lembaga pendidikan Islam ini di Tahun 1994 didirikan taman kanak-kanak Hijriyah II dengan membangun ruang belajar tepat disebelah kiri MI- Hijriah II. Pada tahun 2006 Mi Hijriyah II terjadi musibah kebakaran yang menghabiskan seluruh bangunan dan isinya, oleh sebab itu tidak adanya tempat untuk proses belajar mengajar seluruh Siswa MI- Hijriyah di pindahkan untuk menumpang Yayasan An- Nuur bertempat di Jl SH. Wardoyo Rt 11, 7 Ulu Selama 4 Bulan lamanya.

Dari tahun berdirinya Hingga Sekarang bukan waktu yang singkat untuk sebuah madrasah yang mampu tetap Eksis hingga saat ini.Keberadaan suatu madrasah juga tak lepas dari peran pemerintah yang turut menyokong lembaga pendidikan ini sebagai lembaga pendidikan formal. Madrasah Ibtidayah Hijriyah II

merupakan madrasah yang keberadaannya dalam aktivitas lembaga pendidikan Islam mempunyai suatu peranan sebagai pendidik dalam keagamaan.

Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II juga berperan dan tetap eksis sampai sekarang sebagai lembaga pendidikan islam tingkat dasar yang berciri khas pendidikan islam di kota Palembang, serta ikut aktif berperan dalam hal mempertahankan sekolah yang bercirikan agama Islam dan menghasilkan lulusan-lulusan berdasarkan ukuran-ukuran dalam agama Islam, Sehingga keberadaan MI Hijriyah II bisa terus berkembang di masa depan.

Dari uraian di atas yang memacu penulis untuk mengetahui lebih banyak mengenai perkembangan Madrasah Hijriyah II ini.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis tertarik dan memutuskan untuk menulis skripsi ini dengan mengambil judul “Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990 – 2006 (Sumbangan Materi Pada Mata Kuliah Sejarah Pendidikan)”

1.2. Rumusan Masalah

Dalam penulisan ini lebih memfokuskan pada perubahan dan pembangunan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990 – 2006 Akan dikaji dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana MI Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990-2006 ?
2. Bagaimanakah Perkembangan MI Hijriyah II Tahun 1990-2006 ?

1.3 Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, agar pembahasan tidak mengalami ketidak jelasan dan kerancuan serta agar mudah di pahami secara jelas dan sistematis, maka akan diberikan batasan dalam membahas suatu permasalahan . Sehingga dalam penulisan ini Sesuai dengan kajian .Ruang lingkup tersebut antara lain:

1.3.1 Skup Tematik

Skup tematik adalah suatu cara mengidentifikasi tema-tema yang sesuai dalam peristiwa. Maka dari itu skup Tematik ini digunakan untuk menjadi pembatasan agar penulisan tidak keluar dari tema yang telah di ambil sebelumnya. Penulis

mengambil tema tentang Sejarah Pendidikan di Kota Palembang mengenai perkembangan daerah yang dibahas dalam penulisan ini adalah “Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990 – 2006. Jadi Fokus pembahasan adalah mengenai perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II ?

1.3.2 Skup Temporal

Skup Temporal dalam penulisan ini yaitu lingkup yang menekankan pada pembahasan waktu yang di pilih melalui periodisasi peristiwa itu terjadi. Maka dalam penulisan ini yang dipilih adalah kurun waktu 1990-2006. Kurun waktu tersebut diambil dengan pertimbangan MI Hijriyah II di tahun 1990 menjadi tahun awal disahkan Madrasah menjadi sekolah umum di Indonesia berdasarkan UU sisdiknas tahun 1989 kemudian batasan tahun 2006 diambil karena untuk mengetahui perkembangan setelah musibah kebakaran yang terjadi ditahun 2006.

1.3.3. Skup Spasial

Skup Spasial adalah lingkup yang menekankan tempat, dimana pembagiannya dibatasi berdasarkan aspek geografis seperti letak dan masyarakatnya sehingga skup spasial ini hanya mencakup wilayah regional tertentu dan tidak mencapai wilayah-wilayah lainnya. Dalam Penulisan ini untuk wilayah yang diambil adalah kota Palembang, Sumatera Selatan.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Kota Palembang Tahun 1990 – 2006 Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut: Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Madrasah Hijriyah II tahun 1990-2006 Untuk mengetahui sistem Pendidikan Madrasah Hijriyah II Kota Palembang
2. Untuk mengetahui kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II

1.5 Manfaat Penelitian

Dalam penulisan penelitian ini manfaat yang diharapkan yaitu:

1. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

2. Bagi Daerah Setempat

Dapat menjadi masukan dan informasi bagi penulis dan generasi muda khususnya masyarakat Palembang.

3. Bagi Mahasiswa FKIP

Menambah pengetahuan mahasiswa FKIP Program Studi Pendidikan Sejarah umumnya dan penulis khususnya penulisan sejarah lokal yang ada di Palembang yaitu Madrasah Hijriyah II

4. Bagi Masyarakat

Menambah pengetahuan dan kesadaran masyarakat untuk tetap mempertahankan dan mengembangkan potensi bangsa

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin. 2016. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Daliman. 2018., *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Daulay, Haidar Putra, 2007. *Sejarah pertumbuhan dan Pembaharuan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Daulay, H. Haidar Putra, 2012. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1981. *Sejarah Pendidikan Daerah Sumatera Selatan*. Palembang: Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Kebudayaan Daerah
- Desmita, 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fadjar, A. Malik, 1998. *Madrasah dan Tantangan modernitas*. Jakarta: Mizan
- Hasanadi, Seno., 2014. *Perkembangan Pendidikan Islam di Kota Palembang 1925-1940*. Padang: CV. Talao Sumber Rezeki.
- Hasbullah, 1995. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Perkembangannya*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Ihromi, T.O., 2004. *Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Ismail, 2014. *Madrasah dan Pergolakan Sosial Politik di Keresidenan Palembang*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.

- Irwanto, Dedi dan Alian, 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta : Eja_Publisher.
- Irwanto, Dedi. 2010. *Venesia Dari Timur*. Yogyakarta: Ombak
- Irwanto, Dedi dan Supriyanto 2010. *Iliran dan Uluan: Dikotomi dan Dinamika dalam Sejarah Kultural Palembang*. Jogyakarta: Eja Publisher
- Kartodirdjo, Sartono.,1993. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Kartodirdjo, Sartono.,2016. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Maksum, 1999. *Madrasah Sejarah dan Perkembangannya*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nazir, Moh., 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nata, Abuddin, 2003. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta:Prenada Media
- Nizar, Samsul., 2011. *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulllah Sampai Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Peeters, Jeroen., *Kaum Tuo-Kaum Mudo: Perubahan Religius di Palembang 1821-1842*. Diterjemahkan oleh S. Maimoen, 1997. Jakarta: INIS.
- Priyadi, Sugeng., 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Ratna, Nyoman Kutha., 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sevilla, Consuelo G., *Pengantar Metode Penelitian*. Diterjemahkan oleh A. Tuwu, 1993. Jakarta: UI-Press.

- Suparjati,dkk .2004. *Seri Administrasi Perkantoran: tata usaha & Kearsipan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sjamsuddin,helius.,2016. *Metodologi Sejarah*.Yogyakarta:Ombak
- Soekanto, Soerjono.1985. *Sosiologi*. Jakarta: CV. Rajawali
- Subhan, Arief., 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20: Pergumulan Antara Modernisasi dan Identitas*. Jakarta: Kencana
- Subana, dan Sudrajat., 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subhan, Arief., 2012. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-20: Pergumulan Antara Modernisasi dan Identitas*. Jakarta: Kencana
- Yusuf, Syamsu., dan Sugandhi, Nani M., 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers
- Wiranata. 2011. *Antropologi Budaya*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Yusuf, Syamsu., dan Sugandhi, Nani M., 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zainal, 1997. *Peranan Pendidikan Islam di Sumatera Selatan Dalam Penyelenggaraan Wajib Belajar 9 Tahun*. Palembang: Pusat Penelitian Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang
- Zubir, Zusnelli dkk, 2010. *Bunga Rampai Sejarah: Dari Pendidikan Islam Hingga Pelaksanaan Haji*. Padang: CV. Faura Abadi
- _____. DKK. 2001. *Sejarah Perjuangan Kemerdekaan Di Kota Palembang*. Pemerintah Kota Palembang

_____, 2011, *Palembang Dalam Angka Tahun 2013*. Palembang : Badan Pusat Statistik.

_____, 2013, *Palembang Dalam Angka Tahun 2013*. Palembang : Badan Pusat Statistik.

DAFTAR JURNAL

Alawiyah, Faridah, 2014. **Pendidikan Madrasah di Indonesia**. Jakarta. P3DI .hal 53

Akhiruddin, KM., 2015. **Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara**. *Jurnal Tarbiya.*, 1 (1): 195-219.

Akhyar, Syaiful. 2019. **Manajemen Mutu Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang** (1):142-143

Bafadol, Ibrahim., 2017. **Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia**. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam.*, 6 (11): 59-72.

Mualimin, 2017. **Lembaga Pendidikan Islam Terpadu**. *Jurnal Pendidikan Islam.*, 8 (1): 99-116.

Nasir, Muhammad., 2015. **Kurikulum Madrasah: Studi Perbandingan Madrasah di Asia**. *Jurnal Pendidikan Islam.*, 9 (2): 146-166.

Riyuzen, 2017. **Strategi Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam**. *Jurnal Pendidikan Islam.*, 8 (11): 145-165.

Supan, 2009. **Sejarah Perkembangan Madrasah di Indonesia**. Purwokerto. Insani Vol.14 , hal 6

Maskur, M., 2017. **Eksistensi dan Esensi Pendidikan Madrasah di Indonesia**. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.*, 4 (1): 101-119.

Wahyuni, Fitri. 2014. **Kurikulum dari Masa ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia)**. Hal .235-234

Alhamuddin, 2017.**Sejarah Kurikulum Di Indonesia**. Bandung. UPI *Nur El-Islam Vol 1*, Hal 52-53